

**ABSTRACT**

**Elga Gustika Putri, 2025.** The Impact of Using Visual Learning Media on the Learning Creativity of 11th Grade Students in Civics Education at SMA Negeri 5 Kaur. Thesis: Civic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Bengkulu, 2024.

**Supervisor: Dr. Amnah Qurniati, M.Pd.**

**Keywords:** *Impact, Learning Media, Visual, and Creativity.*

The use of learning media by teachers in schools significantly influences students' creativity in learning. Creative and innovative learning media have positive effects on students' learning outcomes. The integration of visual learning media with audio and other types of media is essential to explore and develop various aspects of students' creativity. This study aims to examine the impact of using visual learning media, specifically PowerPoint and textbooks, on enhancing students' creativity in Civics Education for 11th-grade students at SMA Negeri 5 Kaur. The objectives of this study are to analyze the implementation of visual learning media, assess students' learning creativity, and determine the impact of visual learning media on the creativity of 11th-grade students in Civics Education at SMA Negeri 5 Kaur. This research adopts a qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The findings indicate that Civics Education teachers primarily use PowerPoint presentations and textbooks, where students are expected to read and are given opportunities to ask questions for clarification. Students' creativity levels vary, ranging from highly creative to moderately creative and less creative. However, the use of visual learning media in Civics Education has not been fully effective in fostering students' creativity. Some students remain disengaged in learning activities, and classroom disruptions still occur during lessons. Since visual learning media alone has not been entirely effective in enhancing students' creativity, it is recommended that teachers explore and develop other innovative learning media. Additionally, professional development programs should be provided to support teachers in creating more engaging and interactive learning experiences.

## ABSTRAK

Elga Gustika Putri, 2025 Dampak Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas 11 Dalam Mata Pelajaran PKN di SMA Negeri 5 Kaur .Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, 2024.  
Dosen Pembimbing: Dr. Amnah Qurniati, M.Pd.

Kata Kunci: Dampak, Media pembelajaran, visual, Kreativitas

Pemanfaatan media pembelajaran di sekolah oleh seorang guru sangat berdampak pada siswa dalam mengasah kreativitas belajar, media pembelajaran yang kreatif, inovatif akan mempunyai efek positif terhadap hasil belajar siswa, pemanfaatan media pembelajaran visual perlu dikombinasi dengan media pembelajaran audio dan jenis media lainnya untuk menggali dan mengembangkan semua aspek kerativitas dari siswa. Tujuan penelitian ini mengkaji tentang implementasi dampak penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan media visual powepoint dan *text book* dalam meningkatkan kreativitas siswa pada mata pelajaran PKN Siswa Kelas II di SMAN 05 Kaur. Tujuan dari penelitian ini mengetahui penggunaan media pembelajaran visual, mengetahui kreativitas belajar siswa dan, mengetahui dampak penggunaan media pembelajaran visual terhadap kreativitas belajar siswa kelas 11 dalam mata pelajaran PKN di SMA Negeri 05 Kaur. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menghasilkan temuan sebagai berikut: Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada Pelajaran PKN guru menggunakan media *power point* dan *text book*, dimana siswa hanya membaca buku dan boleh bertanya langsung jika ada yang kurang jelas terkait materi yang dibaca, terkait kreativitas siswa berbeda-beda mulai dari tingkat kreatif, cukup kreatif sampai kurang kreatif, sedangkan pemanfaatan media pembelajaran visual oleh guru PKN belum sepenuhnya dapat melatih kerativitas belajar siswa pada pelajaran PKN, dibuktikan dengan amasih terdapat peserta didik yang sibuk sendiri dengan aktivitas lain diluar pembelajaran, masih ada yang rebut saat guru menjelaskan.. Disarankan untuk memberikan kegiatan pelatihan bagi guru agar lebih maksimla dalam penggunaan media pembeljaran inovatif tidak hanya media pembelajaran visual, namun bisa menggunakan media pembeljaran audi, atau media pembelajaran lainnya.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kemajuan teknologi inovatif telah menjadi persyaratan penting untuk budaya modern. Pada era modern dan globalisasi, inovasi data sangat penting untuk berbagai hal, termasuk pendidikan. Hampir setiap aspek kehidupan manusia telah berubah karena kemajuan dalam teknologi dan ilmu pengetahuan, termasuk sistem pendidikan formal. Pendidikan sangat penting untuk kehidupan manusia. Pendidikan adalah upaya yang direncanakan dan sadar untuk membuat lingkungan dan proses pembelajaran di mana siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya. (Muhammad Ali, 2021).

Dalam pendidikan, untuk membantu siswa mencapai tujuan akademik mereka, guru dan siswa bekerja sama. Keluarga, sekolah, dan komunitas dapat mengalami interaksi pendidikan. Pendidikan di sekolah diberikan dengan cara yang lebih formal. Belajar adalah "proses dalam diri seseorang yang berinteraksi dengan lingkungannya untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah tindakan mental dan psikis yang terjadi saat berinteraksi dengan lingkungan yang berubah dan memperoleh pengetahuan. (Hasanuddin, 2019).

Pentingnya peran guru dalam proses belajar. Mereka harus membuat kelas menjadi tempat yang baik, menyenangkan, menginspirasi, dan menarik untuk belajar. Ini harus melatih kreativitas siswa, yang berdampak pada hasil belajar yang optimal bagi anak didiknya. Sebagai pendidik, guru harus mampu menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan. Selain itu, guru harus mampu memilih media yang tepat untuk menyampaikan materi dari setiap capaian pembelajaran. (Cecep, 2020).

Penggunaan media pembelajaran sangat bermanfaat bagi guru dan siswa karena membuat pembelajaran lebih mudah bagi guru untuk menjelaskan materi dan membuat siswa lebih mudah memahami apa yang diajarkan oleh guru.

Penggunaan media pembelajaran mempengaruhi reaksi siswa. Media membantu pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif, dan efektif, Penggunaan media pembelajaran yang tepat sangat penting untuk memaksimalkan proses pembelajaran karena dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar, yang pada gilirannya akan mendorong mereka untuk menjadi lebih kreatif. Penggunaan berbagai jenis media akan mendorong siswa untuk mencoba hal-hal baru. Pembelajaran dengan media visual dapat membantu siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang bermanfaat. Penggunaan media visual dalam pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam mengubah konsep abstrak menjadi hal-hal konkret. Dalam proses belajar siswa, motivasi sangat penting untuk peranannya dalam pengembangan diri dan pembentukan kreativitas. Ini karena belajar dapat melatih pengembangan diri. Tidak mungkin bagi seorang anak untuk beraktivitas jika mereka tidak memiliki motivasi. Siswa yang melakukan aktivitas secara konsisten akan mencapai hasil belajar yang lebih baik. (Bambang Warsita, 2020)

Siswa harus aktif belajar dalam pelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) agar mereka dapat memahami konsep-konsep dasar dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) diwajibkan di setiap jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. (Machdi, 2023).

PKN sangat penting untuk menanamkan dan menerapkan nilai-nilai moral pada generasi muda, terutama di era digital seperti saat ini. PKN membentuk karakter dan sikap siswa. Ruang lingkup PPKN

juga terdapat Bhinneka Tunggal Ika adalah filosofi kesatuan yang melandasi dan mewarnai berbagai macam masyarakat di seluruh dunia. sehingga diperlukan pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk mencapai output pembelajaran yang diharapkan, siswa dapat diminta bekerja dalam kelompok dengan materi yang relevan dengan materi PPKN karena ini mendorong kolaborasi dan kerjasama, metode praktik secara langsung dapat menumbuhkan jiwa patriotisme pada diri siswa sehingga capaian akhir pembelajaran dapat tercapai, siswa dapat melakukan pengamatan atau observasi tentang isu-isu kewarganegaraan.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMAN.05 Kaur pada kelas 11 menunjukkan bahwa guru mengadakan pelajaran PPKN di dalam kelas dengan menggunakan PowerPoint, yang berisi tulisan yang berisi materi yang akan dijelaskan. Meskipun pelajaran berlangsung, beberapa siswa tetap sibuk dengan aktivitas mereka sendiri, seperti berbicara dengan teman-teman mereka, termenung, dan mengantuk., hasil wawancara dengan 5 orang siswa kelas 11 terdapat 3 orang siswa mengungkapkan bahwa Pelajaran PKN itu menjenuhkan dan 2 orang lainnya mengatakan Pelajaran PKN kurang menarik. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, penggunaan media pembelajaran sangat penting bagi guru dalam melatih kreativitas siswa sehingga dapat mencapai hasil belajar dan tujuan pembelajaran yang efektif, hal ini yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Dampak pemanfaatan media pembelajaran visual terhadap kreativitas belajar siswa kelas 11 dalam mata Pelajaran PKN di SMA.Negeri 05 Kaur.

## **B. Rumusan masalah**

Pembelajaran PKN yang dilakukan di SMAN.05 Kaur masih dominan menggunakan media pembelajaran visual, tingkat kreativitas belajar siswa masih rendah, media pembelajaran yang dimanfaatkan oleh guru PKN di SMA 05 Kaur belum memberikan dampak maksimal untuk

meningkatkan kreativitas belajar siswa; dapat terlihat saat guru menjelaskan materi masih banyak siswa yang sibuk sendiri dan bermain HP, ribut serta saling bicara sesama siswa, hasil belajar PKN masih pada tingkat yang cukup sampai baik. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, perlu memilih media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam mata pelajaran PKN di SMA 05 Kaur, sehingga rumusan masalahnya sbb:

1. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran visual pada siswa kelas 11 di SMA Negeri 05 Kaur?
2. Bagaimana kreativitas belajar siswa kelas 11 dalam mata pelajaran PKN di SMA Negeri 05 Kaur?
3. Bagaimana dampak pemanfaatan media pembelajaran visual terhadap kreativitas belajar siswa kelas 11 dalam mata pelajaran PKN di SMA Negeri 05 Kaur?

### **C. Tujuan penelitian**

Dengan mempertimbangkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran visual pada siswa kelas 11 di SMA Negeri 05 Kaur
2. Untuk mengetahui kreativitas belajar siswa dalam mata pelajaran PKN di SMA Negeri 05 Kaur
3. Untuk mengetahui dampak pemanfaatan media pembelajaran visual terhadap kreativitas belajar siswa kelas 11 dalam mata pelajaran PKN di SMA Negeri 05 Kaur?

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat teoritis**

Penelitian tentang penggunaan media pembelajaran terhadap kreativitas belajar siswa dalam mata pelajaran PKN di sekolah menengah atas secara teoritis memiliki beberapa manfaat penting bagi kemajuan teori pendidikan..

a. Pemahaman tentang Media yang tepat dalam Pendidikan

Menambah wawasan tentang bagaimana pemanfaatan penggunaan media pembelajaran dapat diintegrasikan dalam proses pendidikan, terutama dalam mata pelajaran PKN, sehingga guru dapat memilih media yang tepat jika dirasa media yang sudah digunakan kurang dapat melatih kreativitas siswanya.

b. Stimulasi Kreativitas dalam Pendidikan:

Penelitian ini dapat mengungkapkan mekanisme media pembelajaran yang digunakan dapat mendorong kreativitas siswa dalam belajar, memperkaya teori yang mengaitkan antara kemajuan teknologi dan kreativitas. menjelaskan bagaimana aspek-aspek tertentu media pembelajaran tertentu dapat melatih kreativitas siswa.

## **2. Manfaat Praktis**

Penelitian tentang pemanfaatan media pembelajaran terhadap kreativitas belajar siswa dalam mata pelajaran PKN di SMA memiliki berbagai manfaat praktis yang dapat dinikmati oleh guru, siswa, dan sekolah secara langsung.

1. Manfaat bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan info kepada guru bahwa pentingnya memilih media pembelajaran yang tepat agar kreativitas siswa dapat dilatih dengan maksimal, serta pentingnya mengetahui apakah media pembelajaran yang digunakan selama ini sudah cukup baik atau belum dalam melatih kreativitas siswa terutama dalam pelajaran PKN.

2. Manfaat bagi Siswa

Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran PKN dapat meningkatkan dan mengembangkan kreativitas siswa dengan membuat proses belajar lebih menyenangkan dan interaktif. Siswa belajar keterampilan teknis dalam pembuatan yang bermanfaat di era digital sehingga belajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

### 3. Manfaat bagi Sekolah

Sekolah yang menerapkan media pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan kreativitas siswa. Menjadikan sekolah lebih menarik bagi siswa yang tertarik pada teknologi dan media sosial, serta bagi orang tua yang menginginkan pendidikan yang relevan dengan zaman.