

EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
YOUTUBE UNTUK MENINGKATKAN MENULIS TEKS CERAMAH
DI KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 4 REJANG LEBONG
TESIS

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk
Memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



OLEH:

VITRIA ELVA FLORENTINA

NPM 2388113002

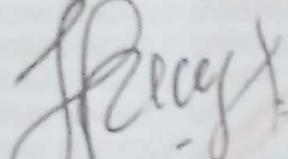
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

2025

VITRIA ELVA FLORENTINA
EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *YOUTUBE* UNTUK MENINGKATKAN MENULIS TEKS CERAMAH
DI KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 4 REJANG LEBONG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

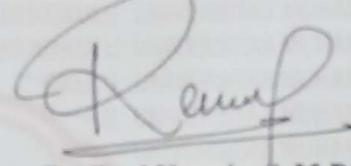
Dosen Pembimbing 1



Dr. Irga Yaniarti, M.Pd., M.H., M.M.

NIDN. 02270069201

Dosen Pembimbing 2



Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd.

NIP. 196601201991032003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Dr. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI
DIPERTAHANKAN DIDEPAN TIM PENGUJI TESIS
PROGRAM PASCA SARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 18 Maret 2025
Tempat : Ruang Pasca Sarjana

TIM PENGUJI
Nama Tanda Tangan

1. Dr. Adi Asmara, M.Pd.

(.....)

2. Dr. Tomi Hidayat, M.Pd.

(.....)

3. Dr. Ira Yunita, M.Pd., M.H., M.M.

(.....)

4. Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vitria Elva Florentina

NPM : 2388113002

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Angkatan : 2023

Jenjang : S2

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ilmiah dengan judul “Efektivitas model *project based learning* berbantuan media *youtube* untuk meningkatkan menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi SMk Negeri 4 rejang Lebong”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas perhatian ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tesis ilmiah saya ini.

Bengkulu, Maret 2025 Penulis



Vitria Elva Florentina
NPM 2388113002

MOTTO

Jati diri tumbuh karena ilmu dan tanggung jawab tumbuh karena mampu.

(Vitria Elva Florentina)

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.”

(QS. An-Nahl: 125)

Abstrak

Vitria Elva Florentina. 2025. "*Efektivitas model project based learning berbantuan media youtube untuk meningkatkan menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Rejang Lebong*". Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing: 1. Dr. Ira Yunati, M.Pd., M.H., M.M. 2. Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd.

Dalam era digital atau teknologi seperti sekarang ini model pembelajaran sangat dibutuhkan untuk membuat peserta didik tertarik dalam proses pembelajaran di kelas maka dari itu model *project based learning* berbantuan media *youtube* dilakukan di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Rejang Lebong. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil efektivitas model *project based learning* berbantuan media *youtube* untuk meningkatkan menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Rejang Lebong. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode Eksperimen dengan *one group design*. Teknik analisis datanya menggunakan *pretest* dan *posttest* berbantuan IBM SPSS 29. Subjek penelitian berjumlah 20 peserta didik di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Rejang Lebong. Hasil dari penelitian yang didapatkan yakni data dari uji normalitas (Shapiro-wilk) nilai Sig *pretest* 0.528 dan *posttest* 0.405 dapat dinyatakan normal karena sudah lebih dari 0.05 persentase dari rata-rata *pretest* keseluruhan aspek berada pada 68.125 sedangkan pada *posttest* dari rata-rata keseluruhan aspeknya berada pada 90.938 selisih peningkatan persentase rata-rata dari *pretest* ke *posttest* yakni 22.8125. tabel hasil uji t-hitung 13.809 dan diperoleh hasil uji t-tabel 1.725. dengan demikian, hasil uji t-hitung lebih besar dari t-tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dimana *sig(2-tailed)* < 0.05 ($0.001 < 0.05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Simpulannya ada peningkatan yang signifikan antara tidak menggunakan model *project based learning* menggunakan media *youtube* untuk meningkatkan menulis teks ceramah kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Rejang dan menggunakan tidak menggunakan model *project based learning* menggunakan media *youtube* untuk meningkatkan menulis teks ceramah kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Rejang.

Kata Kunci : *Project Based Learning*, Media *Youtube*, Teks Ceramah.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE PROJECT-BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY YOUTUBE MEDIA TO IMPROVE SERMON TEXT WRITING IN GRADE XI ACCOUNTING STUDENTS AT SMK NEGERI 4 REJANG LEBONG

Vitria Elva Florentina
Dr. Ira Yuniarti, M.Pd., M.H., MM.
Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd.

This study is a quantitative research employing an experimental method with a one-group design. The research aims to determine the difference in learning outcomes before and after implementing the Project-Based Learning model in Grade XI Accounting students at SMK Negeri 4 Rejang Lebong. Data collection was conducted using a written test on sermon texts. The data analysis technique involved pretest and posttest assessments assisted by IBM SPSS 29. The research subjects comprised 20 students from Grade XI Accounting at SMK Negeri 4 Rejang Lebong. The results of the normality test (Shapiro-Wilk) showed a significance value of 0.528 for the pretest and 0.405 for the posttest, indicating normal distribution as both values exceed 0.05. The average pretest score across all aspects was 68.125, while the average posttest score was 90.938, showing an increase of 22.8125. The t-test results indicated a t-value of 13.809, while the t-table value was 1.725. Since the t-value was greater than the t-table value, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Furthermore, the significance value (2-tailed) was 0.001, which is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$), confirming the rejection of H_0 and acceptance of H_a . In conclusion, there is a significant difference between students' sermon text writing skills before and after using the Project-Based Learning model assisted by YouTube media in Grade XI Accounting students at SMK Negeri 4 Rejang Lebong.

Keywords: *Project-Based Learning, YouTube Media, Sermon Text Writing*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan tesis dengan Judul “Efektivitas model *project based learning* berbantuan media *youtube* untuk meningkatkan menulis teks ceramah di kelas XI Akuntansi SMK Neger 4 Rejang Lebong” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pascasarjan (S2) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

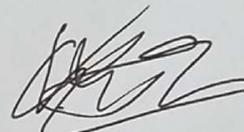
Dalam penyusunan tesis ini banyak hambatan serta rintangan penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si., selaku Rektor universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Eli Rustinar, M.Hum., selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Ibu Dr. Ira Yuniarti, M.Pd., M.H., M.M., selaku dosen pembimbing 1 yang dengan gigih mengarahkan dan memberi masukan untuk penyelesaian Tesis.

5. Bapak Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu antusias diajak diskusi dalam penulisan Tesis.
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah mendidik, membina, dan menyampaikan ilmunya.
7. Rekan mahasiswa yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar Magister.
8. Orang tua (Ibu yang bernama Yanti Juarni dan Bapak yang bernama Sunaidi, Kakak yang bernama Hendra Pratama) serta keluarga yang sudah mendoakan demi kelancaran studi S2.

Peneliti menyadari tesis ini masih terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi penyusunan tesis yang baik. Harapan peneliti semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bengkulu, Maret 2025



Vitria Elva Florentina
NPM 2388113002

DAFTAR ISI

COVER

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran	8
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2. Karakteristik Model Pembelajaran	8
3. Jenis Model pembelajaran	9
B. Hakikat Efektivitas Model Pembelajaran.....	11
C. Model pembelajaran PjBL	12
1. Pengertian Model PjBL	12
2. Langkah-Langkah Model PjBL.....	14
3. Kelebihan Model PjBL	16
D. Media <i>Youtube</i>	17
1. Pengertian Media <i>Youtube</i>	17

2. Istilah dalam media <i>Youtube</i>	21
3. Jenis Konten Video <i>Youtube</i>	21
4. Fungsi Media <i>Youtube</i>	24
5. Langkah-Langkah Media <i>Youtube</i>	24
E. Menulis.....	25
1. Pengertian Menulis.....	25
2. Tujuan Menulis.....	26
3. Jenis-Jenis Tulisan.....	26
4. Manfaat Menulis.....	29
F. Teks Ceramah.....	29
1. Pengertian Menulis Teks Ceramah.....	29
2. Tujuan Ceramah.....	30
3. Struktur Teks Ceramah.....	30
4. Gaya Bahasa dan Pilihan kata.....	31
5. Keterkaitan dan Alur Pemikiran.....	32
6. Cara Menyusun teks Ceramah.....	33
G. Pembelajaran Teks Ceramah di Sekolah.....	35
H. Hasil Penelitian Relevan.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Intrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi hasil Penelitian..... 47

B. Pemahaman hasil penelitian 55

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan 58

B. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar berbasis proyek, atau diketahui sebagai *Project-Based Learning* (PjBL), telah terbukti sebagai salah satu metode pembelajaran yang efektif. Metode ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan mengaplikasikan materi pelajaran dengan lebih baik (Gani, A.R.F, 2020; E. Y. Rahman, 2024; Saylendra, 2024; Siregar, 2024) Model ini memungkinkan peserta didik belajar melalui eksplorasi masalah nyata, kolaborasi, dan pengembangan solusi kreatif. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dapat menjadi strategi efektif untuk melatih kemampuan menulis peserta didik. Metode ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengeksplorasi ide serta menyusun teks ceramah secara sistematis. Dengan melibatkan mereka dalam proses pembelajaran yang berbasis proyek, keterampilan menulis dapat berkembang secara lebih kontekstual dan bermakna.

Kemampuan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang sangat penting untuk dikuasai oleh peserta didik, terutama dalam konteks keterampilan akademik dan profesional. Teks ceramah merupakan salah satu bentuk komunikasi lisan yang disusun secara tertulis sebelum disampaikan di hadapan audiens.

Kemampuan menulis teks ceramah memerlukan penguasaan struktur teks, bahasa, dan pesan yang jelas serta menarik. Menulis teks ceramah, misalnya, menuntut peserta didik untuk mampu menuangkan ide-ide secara logis, sistematis, dan komunikatif. Karenanya, dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang tidak hanya menyajikan teori, tetapi juga memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik dalam menghasilkan teks ceramah yang berkualitas. Penggunaan media digital dalam pembelajaran menjadi hal yang relevan di era teknologi saat ini. Salah satu media yang populer dan mudah diakses oleh peserta didik adalah *Youtube* (Rachman, 2024:210). Platform ini menyediakan berbagai video yang dapat digunakan sebagai bahan referensi dan inspirasi untuk pembelajaran. Dalam

konteks pembelajaran menulis teks ceramah, *Youtube* dapat membantu peserta didik memahami cara penyampaian ceramah yang menarik, baik dari segi isi maupun gaya penyampaiannya.

Hasil observasi di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 4 Rejang Lebong menunjukkan penggunaan metode konvensional seperti ceramah dalam mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks ceramah kurang membuat peserta didik memahami materi dengan baik karena ketika di suruh membuat teks ceramah banyak yang mendapatkan nilai dibawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Ketuntasan Pembelajaran) sedangkan KKTP pembelajaran bahasa Indonesia yakni 75. Tetapi peserta didik di kelas XI Akuntansi mendapatkan nilai di bawah KKTP rentang nilai peserta didik dari 40-70 jadi masih memerlukan pemahaman untuk menuliskan teks ceramah. Karena masih banyak yang belum memahami struktur teks ceramah dengan baik untuk pembagaan paragraf penduluan, isi dan penutup.

Model *Project-Based Learning* berbantuan media *Youtube* memberikan , peluang bagi peserta didik untuk lebih kreatif dan inovatif (Martadinata, 2024; Rachman, 2024). Peserta didik dapat memanfaatkan video sebagai referensi, melakukan analisis, dan mengembangkan teks ceramah berdasarkan topik yang relevan. Dengan bantuan PjBL, peserta didik tidak hanya belajar menulis, tetapi juga mengasah kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi dengan rekan-rekan mereka.

Meskipun model PjBL telah banyak digunakan dalam berbagai bidang, penerapannya dalam pembelajaran menulis teks ceramah, khususnya dengan bantuan media *Youtube*, masih belum banyak dieksplorasi. Hal ini menjadi celah yang menarik untuk diteliti lebih lanjut, mengingat potensi besar yang dimiliki kedua pendekatan tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini berupaya mengungkap secara komprehensif keunggulan penerapan model *Project-Based Learning* (PjBL) yang didukung oleh media *youtube* dalam proses pembelajaran. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh wawasan baru mengenai efektivitas metode tersebut dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi sumber inspirasi bagi para guru bahasa Indonesia dalam

merancang metode pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik serta mendorong kreativitas siswa dalam menulis.

SMK Negeri 4 Rejang Lebong merupakan salah satu sekolah kejuruan yang memiliki tantangan tersendiri dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya di kelas XI Akuntansi. Peserta didik di kelas ini perlu memiliki kemampuan komunikasi yang baik, termasuk dalam menulis teks ceramah yang dapat menunjang keterampilan berbicara di depan umum. Implementasi model PjBL berbantuan media *Youtube* diharapkan dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan kompetensi tersebut.

Kondisi di SMK Negeri 4 Rejang Lebong, khususnya di kelas XI Akuntansi, menunjukkan bahwa peserta didik sering kali menghadapi tantangan dalam menulis teks ceramah yang sesuai dengan kaidah bahasa dan menarik untuk audiens. Pendekatan konvensional yang selama ini diterapkan sering kali kurang efektif dalam melibatkan peserta didik secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.

Dengan mengintegrasikan model PjBL dan media *Youtube*, diharapkan siswa tidak hanya memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan, tetapi juga mampu meningkatkan keterampilan menulis mereka. Proyek yang berbasis pada analisis dan pembuatan teks ceramah dengan bantuan media *Youtube* memungkinkan peserta didik belajar secara kolaboratif dan mandiri, sehingga memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar mereka.

Penelitian ini berfokus pada analisis efektivitas model pembelajaran berbasis proyek yang memanfaatkan platform *youtube* sebagai media pendukung dalam meningkatkan keterampilan siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 4 Rejang Lebong dalam menulis teks ceramah. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa dapat lebih aktif dan kreatif dalam memahami struktur serta penyampaian ceramah secara tertulis, sehingga hasil pembelajaran menjadi lebih optimal. Dengan pendekatan ini, diharapkan peserta didik mampu meningkatkan pemahaman terhadap struktur teks ceramah dan mampu menghasilkan teks yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan bertujuan untuk mengisi kekosongan kajian terkait penerapan model PjBL berbantuan media *Youtube* dalam pembelajaran menulis

teks ceramah. Dengan mengevaluasi efektivitas pendekatan ini, Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan berarti dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa di SMK Negeri 4 Rejang Lebong. Dengan adanya strategi pembelajaran yang lebih inovatif, diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih efektif, menarik, dan mampu meningkatkan pemahaman serta keterampilan siswa sesuai dengan tuntutan dunia industri maupun perkembangan teknologi saat ini. Fokus penelitian ini adalah mengukur sejauh mana pendekatan tersebut mampu membantu peserta didik memahami struktur teks ceramah, meningkatkan kreativitas dalam penulisan, serta memperbaiki kemampuan penyampaian ide secara terstruktur.

Beberapa penelitian tentang PjBL sudah banyak dilakukan yakni penelitian yang dilakukan oleh Andrean pada tahun 2024 dengan judul “Efektivitas model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran desain grafis”. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yakni materi dari penelitian yakni pada penelitian sebelumnya desain grafis dalam penelitian ini yakni teks ceramah.

Penelitian Muhammad Ryand January pada tahun 2024 dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* dan Penggunaan *Platform YouTube* pada Mata Pelajaran Administrasi Infrastruktur Jaringan”. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yakni materi dari penelitian yakni pada penelitian sebelumnya Administrasi Infrastruktur Jaringan dalam penelitian ini yakni teks ceramah.

Penelitian Halwati Najwa pada tahun 2024 dengan judul “Efektivitas penerapan metode *Project Based Learning (PjBL)* menggunakan perangkat lunak Sketchup dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMK pada mata pelajaran aplikasi perangkat lunak interior bangunan (APLIP)”. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yakni materi dari penelitian yakni pada penelitian sebelumnya aplikasi perangkat lunak interior bangunan dalam penelitian ini yakni teks ceramah.

Penelitian Fitriani pada tahun 2022 dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Mata Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan SMK Negeri 7 Majene”. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yakni materi dari penelitian yakni pada penelitian sebelumnya Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan dalam penelitian ini yakni teks ceramah.

Berdasarkan penelitian relevan peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “efektivitas model *project based learning* berbantuan media *youtube* untuk meningkatkan menulis teks ceramah di kelas XI akuntansi SMK Negeri 4 Rejang Lebong”.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan permasalahan yang ada, maka masalah tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana efektivitas model *project based learning* berbantuan media *youtube* untuk meningkatkan menulis teks ceramah di kelas XI akuntansi SMK Negeri 4 Rejang Lebong?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yakni untuk mendapatkan hasil efektivitas model *project based learning* berbantuan media *youtube* untuk meningkatkan menulis teks ceramah di kelas XI akuntansi SMK Negeri 4 Rejang Lebong.

D. Manfaat Penelitian

Dengan berlandaskan pada tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan mampu memberikan dampak positif dalam dunia pendidikan, baik secara langsung dengan penerapan hasil penelitian maupun secara tidak langsung melalui pengembangan teori dan wawasan baru. Penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

Penelitian ini memiliki manfaat praktis yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Bagi Penulis

Penulis dapat memperluas wawasan serta mendapatkan pengalaman langsung mengenai cara meningkatkan kemampuan belajar peserta didik melalui metode eksperimen.

b. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan menghadirkan kontribusi pemikiran terkait pengembangan kemampuan belajar menulis dalam bahasa Indonesia, khususnya melalui metode eksperimen.

c. Bagi Peserta Didik

Peserta didik, sebagai subjek dalam penelitian ini, diharapkan dapat merasakan pengalaman pembelajaran yang langsung dan menyenangkan melalui metode eksperimen yang aktif dan kreatif. Dengan pendekatan ini, diharapkan mereka akan termotivasi untuk belajar, sehingga kemampuan bahasa Indonesia mereka dapat meningkat.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini menghasilkan temuan yang dapat dijadikan dasar dalam perancangan program pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu, hasil penelitian ini juga berkontribusi dalam pemilihan metode serta media pembelajaran yang sesuai guna mendukung perkembangan keterampilan peserta didik. Dengan demikian, pendidik dapat lebih mudah menentukan strategi yang tepat agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

2. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan memberikan sejumlah manfaat, antara lain:

a. Memberikan kontribusi pemikiran untuk pembaruan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan yang selalu berkembang, sejalan dengan tuntutan masyarakat dan kebutuhan peserta didik..

b. Memberikan kontribusi ilmiah dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia, khususnya dalam menciptakan inovasi penggunaan metode eksperimen untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.

c. Berfungsi sebagai pijakan dan referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan bahasa Indonesia di kalangan peserta didik, serta menjadi bahan kajian yang lebih mendalam.