

DAFTAR PUSTAKA

- Alfateza, R. 2022. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipadi Sd It Ummi Kota Bengkulu."
- Andari, Eni. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS)." *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 1(2):65–79. doi: 10.30762/allimna.v1i2.694.
- Arisanti, Dewa Ayu Kade. 2022. "Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas." *Jurnal Penjaminan Mutu* 8(02):243–50. doi: 10.25078/jpm.v8i02.1386.
- Aryzona, Eva Fahriani, Asrin Asrin, and Muhammad Syazali. 2023. "Analisis Kompetensi Guru Dan Desain Pembelajaran Dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka SD Negeri 1 Jantuk Tahun Pelajaran 2022-2023." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8(1):424–32. doi: 10.29303/jipp.v8i1.1156.
- Audina, Zarima. 2018. "Pola Pelaksanaan Pembimbingan Klien Pemasarakatan Anak Di Balai Pemasarakatan Kelas II Pekanbaru." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 1–116.
- Darmisih, Darmisih, Edy Siswanto, and Albrian Fiky Prakoso. 2023. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Base Learning Di SMA Negeri 4 Bojonegoro." *Islamika* 5(3):1018–29. doi: 10.36088/islamika.v5i3.3527.
- Eka Damayanti, Defrianti Kartika. 2018. "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sma Negeri 4 Watampone." *LaGeografia* 17(1):30. doi: 10.35580/lga.v17i1.7344.
- Fahira, Wina Roza, Fika Mel Lisa, Putri Rahma Dani, Noki Sat Ria, and Merika Setia Wati. 2022. "Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Ips Di Sma 1 Bukit Sundi." *Jurnal Eduscience* 9(3):902–9. doi: 10.36987/jes.v9i3.3484.
- Fakih Khusni, Muhammad, Muh Munadi, and Abdul Matin. 2022. "Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo." *Jurnal Kependidikan Islam* 12(1):60–71. doi: 10.15642/jkpi.2022.12.1.60-71.
- Fifi Puspitasari, Erica, Neli Sukmawati, and Siti Fatimah. 2023. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi Melalui Model PjBL Di SMAN 13 Palembang." *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi* 7(1):51–60. doi: 10.31851/neraca.v7i1.11893.

- Hasan, Nur. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Debat Aaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar PAI DI SMK Kartika Grati Kabupaten Pasuruan." *Journal of Islamic Education (JIE)* IV(2):113–29.
- Hidayati, Voni Nur, Fitri Rahma Dani, Merika Setia Wati, and Melli Yati Putri. 2022. "Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 Payung Sekaki." *Jurnal Eduscience* 9(3):707–16. doi: 10.36987/jes.v9i3.3443.
- Iverson, Brent L., and Peter B. Dervan. n.d. "Inovasi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas 2 Sma Negeri 1 Trumon" 7823–30.
- Jaya, Aswadi, Rudi Hartono, Frimadhona Syafri, and Rahayu Puji Haryanti. 2023. "Analisis Tuntutan Kurikulum Merdeka Dalam Konteks Penerapan Keterampilan Abad 21 Pada Materi Pembelajaran Bahasa Inggris." *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang* 142–47.
- Jeklin, Andrew. 2016. "Pemahaman Pelajaran Ekonomi." (July):1–23.
- Keaktifan, Peningkatan, Belajar Tematik, Penggunaan Model, Pembelajaran Time, Sungai Beringin Tembilahan, Program Studi, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi, and Agama Islam. 2022. "Peningkatan Keaktifan Belajar Tematik Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 010 Sungai Beringin Tembilahan."
- LUTFIANA, DIAN. 2022. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika Smk Diponegoro Banyuputih." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 2(4):310–19. doi: 10.51878/vocational.v2i4.1752.
- Mardia Rahmi dalam Oboi, Sherone Caroline U. 2013. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Menggunakan Media Gambar Di SD N Banyuraden Gamping Tahun"
- Mathematics, Applied. 2016. "Hubungan Keaktifan Berdiskusi Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota." 1–23.
- Mawadati, Izza, Rohmatus Syafi, Ria Fajrin, and Rizqy Ana. 2023. "Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas 4 SDN 1 Tiudan Tulungagung." *Jurnal Simki Postgraduate* 2(3) 66.
- Nadira Aulia, Sarinah, Juanda. 2023. "Analisis Kurikulum Merdeka Kurikulum 2013." *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3(1):14–20.
- Prameswara, Adrian Yanuar, and Intansakti Pius X. 2023. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDK Wignya Mandala Melalui Pembelajaran Kooperatif." *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral* 8(1):1–9. doi: 10.53544/sapa.v8i1.327.
- Pratiwi, Emy Yunita Rahma, Yeni Aslina, Suyuti Suyuti, Anggara Dwinata, and Faridatun Nadziroh. 2022. "Dampak Penerapan K-13 Dan Teknologi Pembelajaran Pada Masa Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah

Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6(6):9936–46. doi: 10.31004/basicedu.v6i6.4167.

Putri, Razela Regina, and Ratnawati Susanto. 2023. “Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Two Stay Two Stray.” *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 8(1):111. doi: 10.29210/30033106000.

Septiana, Ayu Nanda. I. Made Ari Winangun. 2023. “Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.” *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1(1):43–54.

Sugiono. 2021. “Analisis Perubahan Hemodinamik.” *Skripsi STT Kedinggantaraan Yogyakarta* 34–50.

Sugiyono. 2018. “Educational Research Methods Quantitative, Qualitative, and R&D Approaches.” *Alfa Beta* (114):6–46.

Usamah, Tin Nur. 2022. “Mengatasi Learning Loss Menuju Pendidikan.” 64–74. doi: 10.21776/ub.jcerdik.2022.002.01.06.

Viera Valencia, Luis Felipe, and Dubian Garcia Giraldo. 2019. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2:6–36.

Wibowo, Nugroho. 2016. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari.” *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1(2):128–39. doi: 10.21831/elinvo.v1i2.10621.

Widyastuti, and Mukti Priscillia. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project Terhadap Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Salatiga.” 7–20.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lembar Wawancara Wakil Kurikulum

Narasumber : Wakil Kurikulum
Nama Narasumber : Laina Tusifah, S.Pd
Sekolah : SMA Negeri 1 Bengkulu
Hari, Tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024

1. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendorong partisipasi aktif siswa dalam mengerjakan tugas?

Jawaban:

Kami di sekolah sangat mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam mengerjakan tugas. Kebijakan kami adalah membuat tugas yang relevan dan menarik sehingga siswa merasa termotivasi untuk menyelesaikannya. Kami juga sering memberikan umpan balik yang konstruktif dan memberi penghargaan kecil untuk usaha yang baik. Selain itu, kami memastikan bahwa guru-guru selalu mendukung dan memantau kemajuan siswa, jadi mereka tahu kalau ada bantuan yang bisa mereka dapatkan jika diperlukan.

2. Bagaimana peran guru dalam memantau dan memastikan bahwa siswa tidak menunda-nunda tugas mereka?

Jawaban:

Peran guru sangat penting dalam memastikan siswa tidak menunda-nunda tugas. Guru biasanya memberikan jadwal yang jelas dan mengingatkan siswa tentang tenggat waktu. Mereka juga sering mengecek kemajuan siswa secara rutin dan memberikan dukungan tambahan jika diperlukan. Dengan cara ini, siswa merasa lebih terarah dan termotivasi untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.

3. Bagaimana guru memastikan bahwa siswa memahami pentingnya mengumpulkan tugas tepat waktu?

Jawaban:

Guru memastikan siswa memahami pentingnya mengumpulkan tugas tepat waktu dengan menjelaskan dampaknya terhadap belajar dan nilai mereka. Mereka sering membahas bagaimana keterlambatan bisa mempengaruhi hasil belajar dan memberikan contoh nyata. Selain itu, guru juga menggunakan

pengingat dan diskusi kelas untuk menekankan betapa pentingnya tanggung jawab dalam mengumpulkan tugas tepat waktu.

4. Apakah guru memiliki metode tertentu untuk menilai partisipasi siswa dalam diskusi kelompok?

Jawaban:

Ya, guru biasanya menggunakan beberapa metode untuk menilai partisipasi siswa dalam diskusi kelompok. Mereka bisa memantau keterlibatan siswa secara langsung selama diskusi, mencatat kontribusi mereka, dan kadang-kadang menggunakan form penilaian sederhana. Selain itu, guru juga sering meminta umpan balik dari teman sekelompok untuk mendapatkan gambaran yang lebih lengkap tentang kontribusi setiap siswa.

5. Bagaimana guru membimbing siswa untuk menjadi pendengar yang aktif dan empatik selama diskusi?

Jawaban:

Guru membimbing siswa untuk menjadi pendengar yang aktif dan empatik dengan memberi contoh langsung dan melakukan latihan praktis. Mereka mengajarkan cara mendengarkan dengan penuh perhatian, mengajukan pertanyaan yang relevan, dan memberikan umpan balik yang mendukung. Selain itu, guru juga sering menyelenggarakan aktivitas kelompok yang mengedepankan kerjasama dan saling menghargai, agar siswa terbiasa menjadi pendengar yang baik.

6. Bagaimana peran guru dalam memfasilitasi diskusi dan membantu siswa mengatasi permasalahan yang dihadapi saat pembelajaran?

Jawaban:

Guru memainkan peran kunci dalam memfasilitasi diskusi dengan memberikan panduan dan arah yang jelas. Mereka membantu siswa mengatasi permasalahan dengan mendengarkan masalah yang dihadapi, memberikan saran praktis, dan menawarkan solusi. Guru juga sering memfasilitasi diskusi kelompok dengan cara yang membuat siswa merasa nyaman untuk berbagi dan menyelesaikan masalah bersama.

7. Bagaimana guru memfasilitasi dan mendorong siswa untuk bertanya kepada teman-teman mereka selama pelajaran?

Jawaban:

Guru memfasilitasi dan mendorong siswa untuk bertanya kepada teman-teman mereka dengan menciptakan lingkungan yang mendukung dan terbuka. Mereka sering menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam kelompok kecil, memberikan pertanyaan pemicu, dan memodelkan bagaimana cara bertanya. Selain itu, guru juga memberikan pujian dan umpan balik positif ketika siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan teman-temannya.

8. Apakah guru memiliki metode tertentu untuk menilai dan mengapresiasi keterlibatan siswa dalam bertanya kepada sesama siswa?

Jawaban:

Ya, guru biasanya menggunakan beberapa metode untuk menilai dan mengapresiasi keterlibatan siswa dalam bertanya. Mereka bisa memantau interaksi langsung selama diskusi, memberikan poin atau umpan balik khusus untuk pertanyaan yang baik, dan kadang-kadang meminta siswa lain untuk memberikan tanggapan tentang pertanyaan yang diajukan. Penghargaan kecil atau pujian di kelas juga sering digunakan untuk memotivasi siswa.

9. Bagaimana sekolah mendorong siswa untuk saling bertanya dan berinteraksi selama pembelajaran?

Jawaban:

Di sekolah, kami mendorong siswa untuk saling bertanya dan berinteraksi dengan membuat kegiatan yang melibatkan diskusi kelompok dan pembelajaran kolaboratif. Kami juga mengajarkan teknik bertanya yang baik memfasilitasi kegiatan yang memerlukan kerja sama. Dengan cara ini, merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berbagi ide dengan teman-teman mereka.

10. Bagaimana guru memastikan bahwa siswa memahami dan mengikuti arahan yang diberikan selama diskusi kelompok?

Jawaban:

Guru memastikan siswa memahami dan mengikuti arahan selama diskusi kelompok dengan memberikan instruksi yang jelas dan ringkas. Mereka juga

sering mengecek pemahaman siswa dengan bertanya atau meminta siswa untuk menjelaskan kembali arahan tersebut. Selain itu, guru memantau diskusi secara langsung untuk memastikan semua orang mengikuti petunjuk dan memberikan bantuan jika diperlukan.

11. Apakah ada kebijakan atau pedoman khusus yang mengatur pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam diskusi kelompok yang diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Ya, kami memang memiliki pedoman yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam diskusi kelompok. Pedoman ini mencakup cara-cara untuk mendorong partisipasi, seperti menetapkan peran dalam kelompok dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Kami percaya bahwa keterlibatan aktif membantu siswa belajar lebih efektif dan berkembang dalam keterampilan sosial.

12. Apakah guru memiliki metode tertentu untuk memastikan bahwa semua siswa mengikuti perintah yang diberikan selama diskusi?

Jawaban:

Ya, guru biasanya memastikan semua siswa mengikuti perintah dengan cara memberikan instruksi yang jelas dan memeriksa pemahaman mereka. Mereka sering menggunakan teknik seperti meminta siswa untuk mengulangi perintah atau membagi tugas menjadi langkah-langkah kecil. Selain itu, guru juga memantau diskusi secara aktif dan memberikan arahan tambahan jika diperlukan.

13. Apakah guru menyediakan materi tambahan yang dapat memotivasi siswa untuk bekerja secara mandiri?

Jawaban:

Ya, kami dorong guru-guru untuk menyediakan materi tambahan yang membuat siswa. Biasanya berupa kuis interaktif yang bisa dikerjakan siswa, kita pengen bikin belajar mandiri itu nggak kerasa kayak beban, tapi lebih ke petualangan seru buat mereka tujuannya biar siswa tertarik belajar sendiri di luar kelas.

14. Bagaimana guru memotivasi siswa untuk mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan?

Jawaban:

Guru memotivasi siswa untuk mengulang mengerjakan soal latihan dengan memberikan umpan balik yang konstruktif dan menunjukkan kemajuan mereka. Mereka juga sering memberikan pujian atau penghargaan kecil untuk usaha yang konsisten. Selain itu, guru bisa menawarkan variasi soal latihan agar siswa tetap tertarik dan merasa lebih tertantang.

15. Apakah guru memberikan panduan atau strategi khusus untuk membantu siswa dalam memilih soal yang sesuai untuk dilatih?

Jawaban:

Ya, guru biasanya memberikan panduan tentang jenis soal yang perlu dilatih, seperti dengan menjelaskan konsep yang harus dikuasai atau memberi contoh soal. Mereka juga bisa memberikan strategi untuk memilih soal yang sesuai berdasarkan area yang perlu diperbaiki. Dengan cara ini, siswa bisa lebih fokus dan efektif dalam latihan mereka.

Lembar Wawancara Guru ekonomi

Narasumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X
Nama Narasumber : Riami Paskosari, SE
Sekolah : SMA Negeri 1 Bengkulu
Hari, Tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024

1. Seberapa sering ibu melihat siswa aktif mengerjakan tugas yang ibu berikan di kelas?

Jawaban:

Kalau dilihat-lihat sih cukup sering biasanya sekitar setengah sampai dua pertiga kelas langsung mulai ngerjain begitu saya kasih tugas, mereka lumayan aktif terutama kalau topiknya menarik tapi ya kadang ada juga yang perlu didorong sedikit yang penting sih sebagian besar mau berusaha meskipun hasilnya beda-beda tiap anak.

2. Menurut Ibu, Apakah Siswa Cenderung Langsung Mengerjakan Tugas Setelah Diberikan Atau Menundanya?

Jawaban:

Nah, kalau soal itu beda-beda ya tiap anak tapi umumnya saya lihat sekitar separuh kelas langsung mulai ngerjain begitu dikasih tugas. Sisanya ada yang nunggu bentar, mungkin ngobrol dulu sama temen atau baca-baca materi ada juga beberapa yang suka nunda sampai mepet deadline tapi ya namanya juga anak-anak, kadang tergantung mood atau gimana materi hari itu yang penting kebanyakan akhirnya ngerjain juga meskipun waktunya beda-beda.

3. Menurut ibu, apakah siswa yang aktif di kelas cenderung lebih tepat waktu dalam mengumpulkan tugas?

Jawaban:

Dari pengalaman saya mengajar biasanya memang ada hubungannya anak-anak yang aktif di kelas, nanya-nanya, ikut diskusi, mereka ini juga yang sering on time ngumpul tugasnya. Kayaknya karena mereka lebih paham materinya, jadi ngerjain tugasnya juga lebih gampang tapi ya nggak selalu gitu juga, ada juga beberapa anak yang pendiam di kelas tapi rajin banget soal tugas. Intinya keaktifan di kelas biasanya membantu mereka lebih disiplin sama tugas-tugasnya.

4. Bagaimana ibu mendorong siswa yang cenderung pasif untuk lebih aktif memberikan saran dalam kelompok belajar mereka?

Jawaban:

Saya biasanya mencoba mendekati siswa yang pasif secara pribadi untuk memahami hambatan yang mereka alami, kemudian saya memberikan dorongan positif dan peran kecil yang dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka. Saya juga menciptakan lingkungan yang aman dan inklusif di mana setiap pendapat dihargai sehingga mereka merasa nyaman untuk berbicara dan berkontribusi dalam kelompok belajar.

5. Bagaimana ibu menilai kemampuan siswa dalam mendengarkan secara aktif saat teman mereka menyampaikan permasalahan dalam diskusi?

Jawaban:

Saya menilai kemampuan siswa dalam mendengarkan secara aktif dengan mengamati respons mereka selama diskusi. Siswa yang mendengarkan dengan baik biasanya memberikan umpan balik yang relevan, mengajukan pertanyaan yang tepat, dan merujuk pada apa yang telah dikatakan temannya. Selain itu, saya juga melihat bagaimana mereka mempertahankan kontak mata dan bahasa tubuh yang menunjukkan keterlibatan dalam percakapan.

6. Bagaimana ibu menilai tingkat keterlibatan siswa dalam mendiskusikan permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran?

Jawaban:

Saya lihat antusiasme mereka lumayan bagus ada yang aktif banget, selalu angkat tangan mau kasih pendapat. Tapi ya namanya juga anak-anak, ada juga yang masih malu-malu atau kurang percaya diri buat ngomong, saya biasanya pakai metode kelompok kecil supaya yang pendiam juga bisa ikut nimbrung. Kadang saya juga kasih topik-topik yang relate sama kehidupan mereka, jadi pada semangat diskusinya yang penting sih menciptakan suasana yang asyik dan nggak tegang biar mereka nyaman buat share ide-idenya.

7. Apakah ibu melihat korelasi antara keaktifan siswa dalam bertanya kepada teman dan pemahaman mereka terhadap materi?

Jawaban:

Iya, saya ngeliat ada hubungannya sih antara siswa yang aktif tanya ke teman sama pemahamannya. Biasanya yang sering nanya itu lebih cepet nangkep materi mereka kayak punya rasa penasaran gitu, nggak malu buat minta penjelasan ulang ke temennya yang saya suka, kadang dari pertanyaan mereka malah muncul diskusi seru yang bikin suasana belajar makin hidup. Tapi ya nggak selalu gitu juga ada juga siswa yang pendiam tapi ternyata paham banget pas diuji cuma memang, dari pengalaman saya ngajar, siswa yang aktif bertanya itu umumnya lebih siap pas ujian atau presentasi.

8. Seberapa sering siswa mengajukan pertanyaan kepada ibu selama proses pembelajaran?

Jawaban:

Kalau soal seberapa sering siswa nanya ke saya bisa dibilang cukup sering ya, tiap pertemuan pasti ada aja yang angkat tangan atau nyeletuk nanya sesuatu, kadang tentang materi yang lagi dibahas, kadang juga nanya contoh aplikasi di dunia nyata. Yang saya suka, ada beberapa anak yang emang konsisten aktif nanya di setiap pertemuan tapi ya gitu, masih ada juga yang malu-malu atau ragu buat nanya langsung ke guru makanya saya suka kasih kesempatan mereka nulis pertanyaan di kertas tanpa nama, biar yang pemalu juga bisa ikutan intinya saya selalu berusaha bikin suasana yang enak buat mereka nanya, biar nggak ada gap antara guru dan murid.”

9. Bagaimana Anda memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk bertanya, baik kepada Anda maupun kepada teman-teman mereka?

Jawaban:

Sebenarnya, buat mastiin semua siswa punya kesempatan nanya itu gak gampang-gampang amat sih. Tapi saya punya beberapa cara jitu. Misalnya, saya suka bikin kelompok kecil yang anggotanya selalu dirotasi. Jadi mereka bisa lebih pede buat diskusi sama temen yang beda-beda. saya juga selalu nyediain waktu di akhir kelas buat yang mau nanya empat mata, soalnya ada yang malu kalo nanya di depan umum. Intinya sih, saya berusaha bikin suasana kelas yang aman dan nyaman buat semua anak bisa ekspresi diri mereka.

10. Apa strategi yang ibu gunakan untuk memastikan semua siswa mendengarkan dan memahami arahan yang Anda berikan?

Jawaban:

Untuk memastikan semua siswa mendengarkan dan memahami arahan, saya sering menggunakan diskusi kelompok saya juga memastikan untuk memeriksa pemahaman mereka secara berkala dan selalu terbuka untuk pertanyaan, dengan cara ini, saya bisa menyesuaikan pengajaran saya dengan kebutuhan mereka dan memastikan semua orang mengikuti pelajaran dengan baik.

11. Bagaimana ibu menilai keaktifan siswa dalam diskusi kelompok?

Jawaban:

Saya menilai keaktifan siswa dalam diskusi kelompok dengan cara memperhatikan kontribusi mereka, seperti seberapa sering mereka berbicara dan seberapa relevan ide-ide yang mereka ajukan. Selain itu, saya juga memberi kesempatan bagi setiap siswa untuk berbagi pendapatnya dan sering melakukan refleksi kelompok untuk mengevaluasi sejauh mana mereka terlibat.

12. Bisakah ibu memberikan contoh situasi di mana siswa mengikuti perintah Anda dengan baik dalam melaksanakan diskusi kelompok?

Jawaban:

Misalnya, saat kami mendiskusikan dampak kebijakan ekonomi terbaru, saya membagi siswa menjadi kelompok dan meminta mereka untuk menganalisis berbagai aspek kebijakan tersebut, mereka mengikuti instruksi dengan baik, mulai dari membagi tugas, mengumpulkan informasi, hingga menyajikan hasil diskusi mereka. Saya terkesan dengan bagaimana mereka saling mendukung dan memastikan setiap anggota kelompok terlibat aktif dalam diskusi.

13. Bagaimana ibu menilai inisiatif siswa dalam mengerjakan soal-soal tambahan secara mandiri?

Jawaban:

Saya menilai inisiatif siswa dengan melihat seberapa sering mereka mengambil inisiatif untuk mengerjakan soal tambahan dan sejauh mana mereka memanfaatkan sumber belajar yang ada. Saya juga sering memberikan umpan balik dan mengadakan diskusi singkat untuk memahami cara mereka menyelesaikan soal-soal tersebut ini membantu saya melihat bagaimana mereka menerapkan konsep dan memotivasi mereka untuk terus belajar secara mandiri.

14. Seberapa sering ibu mengamati siswa mengulang pengerjaan soal latihan yang telah ibu berikan?

Jawaban:

Saya biasanya mengamati seberapa sering siswa mengulang soal latihan dengan memeriksa tugas yang mereka kumpulkan dan berdiskusi secara langsung dengan mereka. Jika mereka sering mengulang dan menunjukkan kemajuan, itu tanda bahwa mereka benar-benar berusaha memahami materi. Saya juga sering memberikan umpan balik untuk membantu mereka memperbaiki kesalahan dan memahami konsep dengan lebih baik.

15. Bagaimana ibu menilai inisiatif siswa dalam mencari dan menyelesaikan soal-soal tambahan dari buku pelajaran ekonomi di luar tugas yang diberikan, dan apa dampaknya terhadap pemahaman serta keterampilan mereka dalam mata pelajaran ekonomi?

Jawaban:

Saya menilai inisiatif siswa dengan melihat seberapa banyak mereka mencari soal tambahan di luar tugas dan seberapa serius mereka menyelesaikannya. Dampak biasanya terlihat pada pemahaman mereka yang lebih dalam dan keterampilan yang meningkat siswa yang aktif mencari tambahan materi sering menunjukkan kemajuan yang lebih baik dalam ujian dan diskusi kelas, karena mereka sudah lebih siap dan memahami konsep dengan lebih baik.

Lembar Wawancara Guru ekonomi

Narasumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X
 Nama Narasumber : Raden Ayu Maria Ulfa, SE
 Sekolah : SMA Negeri 1 Bengkulu
 Hari, Tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024

1. Seberapa sering ibu melihat siswa aktif mengerjakan tugas yang ibu berikan di kelas?

Jawaban:

Yah, kalau dari pengalaman saya cukup sering sih biasanya sekitar separuh kelas langsung mulai kerjain begitu saya kasih tugas. Mereka cukup aktif apalagi kalau materinya menarik. Tapi ya gitu kadang ada yang perlu diingatkan juga yang penting sebagian besar mau berusaha ngerjain di kelas.

2. Menurut Ibu, Apakah Siswa Cenderung Langsung Mengerjakan Tugas Setelah Diberikan Atau Menundanya?

Jawaban:

Hm, kalau dari yang saya lihat sih campur-campur ya ada yang langsung semangat ngerjain biasanya anak-anak yang emang rajin tapi ada juga yang suka nunda-nunda, nunggu mepet deadline baru dikerjain. Sisanya ya di tengah-tengah lah, kadang langsung kerja, kadang agak ditunda dikit.

3. Menurut ibu, apakah siswa yang aktif di kelas cenderung lebih tepat waktu dalam mengumpulkan tugas?

Jawaban:

Menurut saya, siswa yang aktif di kelas memang cenderung lebih tepat waktu dalam mengumpulkan tugas karena mereka biasanya lebih terlibat dalam proses pembelajaran, memahami materi dengan baik, dan lebih disiplin. Keaktifan mereka di kelas mencerminkan motivasi dan tanggung jawab yang tinggi terhadap pembelajaran mereka sendiri, sehingga mereka lebih siap dan teratur dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

4. Bagaimana ibu mendorong siswa yang cenderung pasif untuk lebih aktif memberikan saran dalam kelompok belajar mereka?

Jawaban:

Saya sering memulai dengan memberikan tugas-tugas kecil dan spesifik kepada siswa yang cenderung pasif, sehingga mereka merasa lebih nyaman untuk berbicara. Saya juga memastikan untuk memberikan apresiasi setiap kali

mereka memberikan saran atau pendapat sekecil apapun. Kadang saya menempatkan mereka dalam kelompok yang lebih kecil atau dengan teman yang mereka kenal baik sehingga mereka merasa lebih percaya diri untuk berpartisipasi.

5. Bagaimana ibu menilai kemampuan siswa dalam mendengarkan secara aktif saat teman mereka menyampaikan permasalahan dalam diskusi?

Jawaban:

Saya menilai kemampuan mendengarkan aktif siswa cukup beragam sebagian sudah bagus dalam memperhatikan dan merespon teman mereka saat diskusi. Tapi memang masih ada juga yang perlu ditingkatkan, misalnya masih suka main HP atau ngobrol sendiri. Saya biasanya mendorong mereka untuk saling menghargai dengan memberi poin tambahan buat yang aktif mendengarkan dan memberi tanggapan yang relevan. Secara keseluruhan sih ada perkembangan positif, tapi ya masih perlu terus dilatih supaya jadi kebiasaan.

6. Bagaimana ibu menilai tingkat keterlibatan siswa dalam mendiskusikan permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran?

Jawaban:

Menurut pengamatan saya bervariasi ada yang super aktif selalu punya pendapat untuk dibagi tapi ada juga yang lebih suka nongkrong di belakang, jarang bersuara. Saya sering pakai trik buat mancing mereka, misalnya lempar pertanyaan yang bikin mereka mikir atau hubungin materi sama isu terkini. Kadang saya bikin sistem poin juga, biar pada termotivasi buat ikutin diskusi. Yang penting sih bikin suasana kelas santai tapi tetap fokus, jadi nggak ada yang takut salah kalau ngomong.

7. Apakah ibu melihat korelasi antara keaktifan siswa dalam bertanya kepada teman dan pemahaman mereka terhadap materi?

Jawaban:

Sebenarnya, dari yang saya lihat selama ngajar, hubungannya nggak selalu kayak gitu-gitu aja, kadang ada anak yang jarang nanya ke temen tapi pas ujian nilainya oke banget. Terus ada juga yang banyak nanya tapi masih aja bingung sama materinya. Tapi ya, emang sih lebih sering siswa yang aktif nanya ke temen itu lebih cepet paham. Mungkin karena mereka nggak malu buat ngaku nggak ngerti dan minta bantuan yang penting saya selalu dorong mereka buat saling bantu entah dengan nanya atau jelasin ke temen.

8. Seberapa sering siswa mengajukan pertanyaan kepada ibu selama proses pembelajaran?

Jawaban:

Saya sih seneng-senang aja kalau banyak yang nanya, berarti mereka tertarik sama materinya. Tapi kadang saya juga harus pinter-pinter manage waktunya, soalnya kalau kebanyakan nanya bisa-bisa materinya nggak kellar-kellar. Makanya saya suka kasih waktu khusus buat sesi tanya jawab, intinya selama pertanyaannya masih nyambung sama topik saya selalu welcome kok.

9. Bagaimana Ibu memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk bertanya, baik kepada Anda maupun kepada teman-teman mereka?

Jawaban:

Soal mastiin semua siswa punya kesempatan nanya yang sama, saya punya trik sendiri semua siswa wajib nulis minimal satu pertanyaan di kertas kecil, terus dikumpulin selama pelajaran, saya ambil random pertanyaan-pertanyaan ini buat dibahas bareng-bareng. Cara ini seru soalnya kadang muncul pertanyaan yang nggak kepikiran sama saya atau siswa lain terus. Jadi mau pertanyaannya simpel atau rumit semua sama-sama berharga buat proses belajar kita.

10. Apa strategi yang Ibu gunakan untuk memastikan semua siswa mendengarkan dan memahami arahan yang Anda berikan?

Jawaban:

Dalam mengajar ekonomi, saya selalu berusaha membuat pelajaran menjadi relevan dan menarik saya sering menggunakan contoh nyata yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa dan melakukan diskusi interaktif untuk memastikan mereka benar-benar memahami materi selain itu saya juga sering memeriksa pemahaman mereka melalui kuis cepat atau tanya jawab agar saya bisa langsung tahu apakah mereka mengikuti atau perlu bantuan tambahan.”

11. Bagaimana ibu menilai keaktifan siswa dalam diskusi kelompok?

Jawaban:

Saya menilai keaktifan siswa dalam diskusi kelompok dengan melihat sejauh mana mereka terlibat dalam percakapan, saya perhatikan apakah mereka aktif menyumbang ide, bertanya, atau memberikan umpan balik kepada teman-teman mereka. Selain itu, saya juga melakukan sesi umpan balik untuk mendiskusikan kontribusi mereka dan memberi mereka kesempatan untuk menilai partisipasi mereka sendiri.

12. Bisakah ibu memberikan contoh situasi di mana siswa mengikuti perintah ibu dengan baik dalam melaksanakan diskusi kelompok?

Jawaban:

Misalnya, saat membahas krisis ekonomi saya meminta siswa untuk membagi tugas analisis dan presentasi dalam kelompok. Mereka mengikuti instruksi dengan baik, dengan setiap anggota kelompok mengerjakan bagian yang berbeda dan kemudian menyatukan hasilnya. Hasilnya, mereka bisa

menyampaikan presentasi yang terstruktur dan mendalam, menunjukkan bahwa mereka benar-benar mematuhi perintah dan bekerja sama dengan efektif.

13. Bagaimana ibu menilai inisiatif siswa dalam mengerjakan soal-soal tambahan secara mandiri?

Jawaban:

Saya menilai inisiatif siswa dengan melihat seberapa banyak mereka mencari dan mengerjakan soal tambahan di luar jam pelajaran. Saya juga sering berdiskusi dengan mereka tentang tantangan yang mereka hadapi dan kemajuan yang mereka capai dengan cara ini, saya bisa memantau bagaimana mereka menggunakan waktu mereka secara mandiri dan memotivasi mereka untuk terus berkembang.

14. Seberapa sering ibu mengamati siswa mengulang pengerjaan soal latihan yang telah ibu berikan?

Jawaban:

Biasanya, saya memantau seberapa sering siswa mengulang soal latihan melalui tugas yang mereka kumpulkan. Saya juga sering bertanya langsung kepada mereka tentang proses belajar mereka dan apakah mereka merasa perlu mengulang latihan. Dengan cara ini, saya bisa melihat sejauh mana mereka berusaha memperbaiki pemahaman mereka.

15. Bagaimana ibu menilai inisiatif siswa dalam mencari dan menyelesaikan soal-soal tambahan dari buku pelajaran ekonomi di luar tugas yang diberikan, dan apa dampaknya terhadap pemahaman serta keterampilan mereka dalam mata pelajaran ekonomi?

Jawaban:

Saya menilai inisiatif siswa dengan melihat seberapa sering mereka menggunakan soal tambahan dari buku pelajaran dan bagaimana mereka membagikan hasilnya di kelas. Biasanya, siswa yang aktif mencari soal tambahan menunjukkan pemahaman yang lebih baik dan keterampilan yang lebih tajam dalam mata pelajaran, mereka sering kali lebih percaya diri saat menghadapi ujian dan bisa berkontribusi lebih dalam diskusi kelas.

Lembar Wawancara Siswa Kelas X.E SMA Negeri 1 Kota Bengkulu

Narasumber : Siswa kelas X (E)
Nama Narasumber : Muhammad Rehan
Sekolah : SMA Negeri 1 Bengkulu
Hari, Tanggal : Selasa 18 Juni 2024

1. Seberapa sering kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan bagaimana pengaruhnya terhadap pemahamanmu terhadap materi pelajaran?

Jawaban:

Aku sih ngerjain tugas lumayan sering, kalo efeknya jujur ngebantu banget buat ngerti pelajaran pas ngerjain kan jadi mikir ulang tuh jadinya lebih nempel di otak.

2. Apa yang mendorong kamu untuk segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban:

Pengen cepet kelar aja sih soalnya kalo numpuk ntar jadi beban pikiran mending dikerjain langsung biar bisa santai.

3. Apa yang membuat kamu berusaha untuk selalu mengumpulkan tugas tepat waktu?

Jawaban:

Pengen cepet bebas main hehe, kalo tugas udah beres kan bisa santai gak kepikiran terus makanya aku selalu berusaha ngumpulin tepat waktu biar gak ada beban.

4. Seberapa sering kamu terlibat dalam memberikan saran saat menyelesaikan permasalahan belajar kelompok?

Jawaban:

Lumayan sering, tapi gak selalu biasanya aku kasih saran kalo emang ngerti materinya, kalo gak paham mending diem aja deh daripada salah ngomong.

5. Bagaimana kamu terlibat dalam mendengarkan permasalahan yang disampaikan teman saat diskusi?

Jawaban:

Aku berusaha mendengarkan dengan seksama saat teman bicara kadang saya mengangguk atau memberi komentar singkat supaya mereka tahu saya memperhatikan.

6. Bagaimana partisipasimu dalam diskusi ini membantu pemahamanmu dan solusi terhadap permasalahan yang muncul?

Jawaban:

Ikut diskusi itu bantu banget buat aku jadi lebih ngerti materinya karena bisa dengar pendapat teman-teman, kalau ada masalah kita bisa cari solusinya bareng-bareng jadi lebih cepat selesai.

7. Bagaimana biasanya kamu bertanya kepada teman sekelas saat pembelajaran?

Jawaban:

Aku suka nanya kalau ada yang nggak paham terutama soal-soal yang sulit, teman-teman juga sering bantu jelasin dengan cara yang lebih gampang dimengerti.

8. Bagaimana biasanya kamu mengajukan pertanyaan kepada guru terkait dengan materi pembelajaran?

Jawaban:

Aku biasanya langsung angkat tangan di kelas kalau ada yang nggak paham.

9. Kepada siapa saja kamu biasanya bertanya ketika menghadapi persoalan dalam kegiatan pembelajaran?

Jawaban:

Biasanya sih ke temen sebangku dulu, kalau dia juga bingung baru deh nanya ke guru kadang juga browsing di internet kalau masalahnya nggak terlalu rumit.

10. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa kamu mendengarkan dan mengikuti arahan yang diberikan guru selama diskusi kelompok?

Jawaban:

Saya biasanya nulis poin-poin penting yang guru bilang terus pas diskusi saya cek lagi catatan itu buat mastiin kita ngerjain sesuai arahannya.

11. Bagaimana kamu terlibat aktif dalam mengikuti diskusi kelompok yang diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Saya suka nyumbang ide-ide baru pas diskusi, kalau ada yang ngomong saya dengerin terus nambahin pendapat saya juga pokoknya nggak diem aja deh.

12. Bagaimana kamu memastikan bahwa kamu mengikuti perintah yang diberikan guru saat melaksanakan diskusi kelompok?

Jawaban:

Saya biasanya bikin catatan kecil dari perintah guru, jadi selama diskusi tinggal cek satu-satu gitu cara mastiin kita nggak ada yang kelewat.

13. Bagaimana motivasimu untuk mengerjakan soal latihan di buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Aku biasanya kerjain soal latihan di buku karena pengen lebih paham materinya selain itu biar nanti pas ulangan aku nggak kesulitan.

14. Apa yang membuat kamu mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru?

Jawaban:

Aku suka ngulang ngerjain soal latihan karena pengen bener-bener paham materinya kalau cuma sekali kadang masih lupa-lupa jadi biar lebih mantap aku ulang lagi.

15. Bagaimana kamu melatih kemampuanmu dengan mencari soal tambahan di buku pelajaran ekonomi untuk diselesaikan?

Jawaban:

Aku biasanya cari soal tambahan di buku pelajaran ekonomi pas lagi punya waktu luang aku suka tantang diri sendiri buat ngerjain soal-soal yang belum pernah aku coba biar lebih paham materinya.

Lembar Wawancara Siswa Kelas X.E SMA Negeri 1 Kota Bengkulu

Narasumber : Siswa kelas X (E)
Nama Narasumber : Fauziah Juliani
Sekolah : SMA Negeri 1 Bengkulu
Hari, Tanggal : Selasa 18 Juni 2024

1. Seberapa sering kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan bagaimana pengaruhnya terhadap pemahamanmu terhadap materi pelajaran?

Jawaban:

Aku biasanya mengerjakan tugas setiap kali diberikan oleh guru. Menurutku, mengerjakan tugas itu sangat membantu untuk memahami materi lebih dalam karena kita jadi lebih sering berlatih dan mengeksplorasi topik yang diajarkan. Jadi, pemahamanku terhadap pelajaran jadi lebih baik.

2. Apa yang mendorong kamu untuk segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban:

Yang mendorong aku untuk cepat mengerjakan tugas itu biasanya karena aku pengen hasilnya maksimal. Kalau nunggu-nunggu, biasanya hasilnya jadi terburu-buru dan kurang bagus. Jadi, lebih baik segera dikerjakan biar bisa diperiksa ulang.

3. Apa yang membuat kamu berusaha untuk selalu mengumpulkan tugas tepat waktu?

Jawaban:

Buat aku ngumpulin tugas tepat waktu itu penting biar aku nggak ketinggalan materi. Kalau terlambat, nanti bisa keteteran dengan tugas berikutnya.

4. Seberapa sering kamu terlibat dalam memberikan saran saat menyelesaikan permasalahan belajar kelompok?

Jawaban:

Aku sering kasih saran saat belajar kelompok, terutama kalau aku paham materinya. Aku senang bisa bantu teman-teman biar kita semua bisa ngerti pelajarannya dengan baik.

5. Bagaimana kamu terlibat dalam mendengarkan permasalahan yang disampaikan teman saat diskusi?

Jawaban:

Aku biasanya mendengarkan teman dengan serius saat mereka menyampaikan permasalahan. Aku berusaha untuk nggak memotong pembicaraan mereka dan mencoba memahami dari sudut pandang mereka sebelum memberikan tanggapan.

6. Bagaimana partisipasimu dalam diskusi ini membantu pemahamanmu dan solusi terhadap permasalahan yang muncul?

Jawaban:

Partisipasi dalam diskusi bikin aku lebih paham karena bisa lihat berbagai sudut pandang. Kalau ada masalah, biasanya kita bahas bareng sampai nemu solusinya. Jadi, semuanya jadi lebih jelas dan gampang dimengerti.

7. Bagaimana biasanya kamu bertanya kepada teman sekelas saat pembelajaran?

Jawaban:

Aku biasanya tanya teman yang duduk di sebelah aku waktu di kelas. Kalau lagi online, aku kirim pesan di grup kelas. Cara ini efektif karena kita bisa saling bantu kalau ada yang kurang paham.

8. Bagaimana biasanya kamu mengajukan pertanyaan kepada guru terkait dengan materi pembelajaran?

Jawaban:

Biasanya aku langsung angkat tangan aja kalau ada yang nggak ngerti. Terus nanya pas gurunya udah selesai jelasin.

9. Kepada siapa saja kamu biasanya bertanya ketika menghadapi persoalan dalam kegiatan pembelajaran?

Jawaban:

Saya lebih suka nanya langsung ke gurunya sih. Soalnya kan mereka yang paling paham materinya. Tapi kadang juga diskusi bareng temen-temen kelas.

10. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa kamu mendengarkan dan mengikuti arahan yang diberikan guru selama diskusi kelompok?

Jawaban:

Kalau lagi diskusi, saya suka ngulang instruksi guru ke temen-temen kelompok. Jadi sekalian mastiin kita semua paham dan nggak ada yang kelewat.

11. Bagaimana kamu terlibat aktif dalam mengikuti diskusi kelompok yang diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Biasanya sih saya yang catat hasil diskusi. Sambil nyatet, saya juga ikut ngasih pendapat. Jadi bisa kontribusi sekaligus mastiin semua poin penting ketulis.

12. Bagaimana kamu memastikan bahwa kamu mengikuti perintah yang diberikan guru saat melaksanakan diskusi kelompok?

Jawaban:

Saya suka ngajak temen sekelompok buat review bareng perintah guru sebelum mulai. Terus kita bagi-bagi tugas biar semua perintahnya dikerjain.

13. Bagaimana motivasimu untuk mengerjakan soal latihan di buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Aku suka kerjain soal latihan meski nggak disuruh guru karena itu bisa jadi latihan buat persiapan ujian. Aku jadi lebih siap dan nggak kaget sama soal-soal yang keluar nanti.

14. Apa yang membuat kamu mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru?

Jawaban:

Biasanya aku ngulang ngerjain soal latihan buat persiapan ujian. Dengan ngulang, aku jadi lebih hafal tipe-tipe soalnya dan lebih siap waktu ujian nanti.

15. Bagaimana kamu melatih kemampuanmu dengan mencari soal tambahan di buku pelajaran ekonomi untuk diselesaikan?

Jawaban:

Kalau aku merasa perlu latihan lebih, aku buka buku pelajaran ekonomi dan cari soal-soal tambahan. Aku kerjain soal-soal itu buat ngetes pemahaman aku dan lihat seberapa jauh aku udah ngerti.

Lembar Wawancara Siswa Kelas X.E SMA Negeri 1 Kota Bengkulu

Narasumber : Siswa kelas X (E)
 Nama Narasumber : Fahri Putra Ramadhan
 Sekolah : SMA Negeri 1 Bengkulu
 Hari, Tanggal : Selasa 18 Juni 2024

1. Seberapa sering kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan bagaimana pengaruhnya terhadap pemahamanmu terhadap materi pelajaran?

Jawaban:

Aku ngerjain tugas tiap ada, soalnya bantu banget buat paham pas pelajaran jadi lebih nyambung, gak bengong aja.

2. Apa yang mendorong kamu untuk segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban:

Aku termotivasi untuk segera mengerjakan tugas karena aku nggak mau tugas menumpuk. Lebih baik cepat diselesaikan biar bisa fokus ke kegiatan lain dan nggak kepikiran terus.

3. Apa yang membuat kamu berusaha untuk selalu mengumpulkan tugas tepat waktu?

Jawaban:

Aku berusaha ngumpulin tugas tepat waktu biar nggak kena omelan guru dan biar nilainya nggak dikurangi. Lagipula, lebih enak rasanya kalau semua tugas udah selesai dan nggak numpuk.

4. Seberapa sering kamu terlibat dalam memberikan saran saat menyelesaikan permasalahan belajar kelompok?

Jawaban:

Aku sering banget ngasih saran sih. Suka aja gitu diskusi bareng temen-temen, kayak main teka-teki bareng. Belajar jadi lebih seru kalo bisa saling tuker pikiran.

5. Bagaimana kamu terlibat dalam mendengarkan permasalahan yang disampaikan teman saat diskusi?

Jawaban:

Sebisa mungkin aku nggak main HP atau ngobrol sama yang lain pas ada teman lagi diskusi. Kadang aku juga nyatet poin penting biar nggak lupa. Gitu sih caraku ikut dengerin.

6. Bagaimana partisipasimu dalam diskusi ini membantu pemahamanmu dan solusi terhadap permasalahan yang muncul?

Jawaban:

Dengan ikut diskusi, aku jadi lebih aktif dan paham materi. Diskusi juga bantu cari solusi buat masalah yang muncul karena kita bisa tukar pikiran dan saling bantu. Jadi, belajar jadi lebih efektif.

7. Bagaimana biasanya kamu bertanya kepada teman sekelas saat pembelajaran?

Jawaban:

Aku suka nanya teman secara langsung kadang juga nanya saat istirahat atau setelah kelas selesai. Biasanya teman-teman selalu siap bantu dan jelasin kalau aku ada yang nggak ngerti.

8. Bagaimana biasanya kamu mengajukan pertanyaan kepada guru terkait dengan materi pembelajaran?

Jawaban:

Kalau aku ada pertanyaan, biasanya aku catat dulu terus tanya pas jam tanya jawab atau diskusi di akhir pelajaran.

9. Kepada siapa saja kamu biasanya bertanya ketika menghadapi persoalan dalam kegiatan pembelajaran?

Jawaban:

Aku biasanya nanya ke kakak kelas atau teman yang pinter di mata pelajaran itu. Mereka biasanya lebih ngerti dan mau bantu.

10. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa kamu mendengarkan dan mengikuti arahan yang diberikan guru selama diskusi kelompok?

Jawaban:

Pas diskusi, saya suka nanya ke temen-temen 'Tadi kata Bu Guru gimana ya?' Jadi sekalian ngecek pemahaman kita bareng-bareng.

11. Bagaimana kamu terlibat aktif dalam mengikuti diskusi kelompok yang diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Saya suka nanya-nanya ke temen sekelompok, buat pancing mereka ngomong juga. Terus kalau ada yang beda pendapat, saya coba cari jalan tengahnya.

12. Bagaimana kamu memastikan bahwa kamu mengikuti perintah yang diberikan guru saat melaksanakan diskusi kelompok?

Jawaban:

Aku selalu berusaha dengerin baik-baik saat guru kasih instruksi. Kalau udah mulai diskusi, aku sering buka lagi catatan atau bahan dari guru biar kita nggak salah langkah.

13. Bagaimana motivasimu untuk mengerjakan soal latihan di buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Motivasi aku kerjain soal latihan di buku itu karena aku pengen nilai aku bagus. Selain itu, aku juga merasa lebih percaya diri kalau udah latihan banyak.

14. Apa yang membuat kamu mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru?

Jawaban:

Aku sering ngulang ngerjain soal latihan kalau merasa masih belum puas sama hasilnya. Aku pengen pastiin kalau aku udah bisa ngerjain semua soal dengan benar.

15. Bagaimana kamu melatih kemampuanmu dengan mencari soal tambahan di buku pelajaran ekonomi untuk diselesaikan?

Jawaban:

Aku suka minta rekomendasi soal tambahan dari guru atau teman yang pinter ekonomi. Kadang juga aku cari sendiri di buku pelajaran biar bisa latihan lebih banyak dan siap hadapi ujian.

Lembar Wawancara Siswa Kelas X.E SMA Negeri 1 Kota Bengkulu

Narasumber : Siswa kelas X (E)
Nama Narasumber : Syaifa Alinthia
Sekolah : SMA Negeri 1 Bengkulu
Hari, Tanggal : Selasa 18 Juni 2024

1. Seberapa sering kamu mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan bagaimana pengaruhnya terhadap pemahamanmu terhadap materi pelajaran?

Jawaban:

Aku selalu berusaha mengerjakan tugas secepat mungkin setelah diberikan. Ini membantu aku untuk tetap mengikuti pelajaran dengan baik. Dengan mengerjakan tugas, aku jadi lebih paham karena sering berlatih dan memperhatikan detail-detail yang mungkin terlewat saat di kelas.

2. Apa yang mendorong kamu untuk segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban:

Aku cepat mengerjakan tugas biasanya karena dorongan dari teman-teman. Kalau mereka udah pada mulai, aku jadi termotivasi buat ikut ngerjain juga. Selain itu, biar waktu luang bisa dipakai buat hal lain yang lebih santai.

3. Apa yang membuat kamu berusaha untuk selalu mengumpulkan tugas tepat waktu?

Jawaban:

Aku gak suka ninggalin kerjaan numpuk stres sendiri jadinya makanya selalu berusaha ngumpulin tepat waktu biar pikiran adem.

4. Seberapa sering kamu terlibat dalam memberikan saran saat menyelesaikan permasalahan belajar kelompok?

Jawaban:

Aku biasanya aktif kasih saran karena aku suka berdiskusi dan menemukan solusi bareng-bareng. Menurutku, belajar kelompok jadi lebih seru dan efektif kalau semua saling berbagi pendapat.

5. Bagaimana kamu terlibat dalam mendengarkan permasalahan yang disampaikan teman saat diskusi?

Jawaban:

Aku lebih suka dengerin sampe selesai dulu. Gak suka motong omongan orang soalnya. Nanti kalo udah keluar semua idenya, baru deh aku kasih tanggapan atau tanya kalo ada yang bingung

6. Bagaimana partisipasimu dalam diskusi ini membantu pemahamanmu dan solusi terhadap permasalahan yang muncul?

Jawaban:

Aku suka ikut diskusi karena bantu banget buat memahami pelajaran. Kalau ada masalah, kita bisa ngobrol dan cari solusi bareng. Selain itu, dengar pendapat teman-teman bikin aku jadi lebih ngerti materi dari berbagai sisi.

7. Bagaimana biasanya kamu bertanya kepada teman sekelas saat pembelajaran?

Jawaban:

Kalau aku ada pertanyaan, biasanya langsung aku tanyain ke teman terdekat. Kadang aku ajak mereka diskusi biar lebih paham. Kita sering tukar pikiran dan itu membantu banget.

8. Bagaimana biasanya kamu mengajukan pertanyaan kepada guru terkait dengan materi pembelajaran?

Jawaban:

Kalau ada yang aku nggak ngerti, aku sering nunggu sampai pelajaran selesai terus tanya guru secara pribadi.

9. Kepada siapa saja kamu biasanya bertanya ketika menghadapi persoalan dalam kegiatan pembelajaran?

Jawaban:

Aku coba cari jawaban sendiri dulu kalau masih bingung nanya ke temen-temen terakhir baru ke guru, kadang juga minta bantuan orang tua kalau materinya masih nyambung sama yang mereka tau.

10. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa kamu mendengarkan dan mengikuti arahan yang diberikan guru selama diskusi kelompok?

Jawaban:

Saya sih fokus dengerin pas guru jelasin, terus langsung tanya kalau ada yang kurang jelas soalnya kalau nggak gitu, nanti pas diskusi bisa bingung sendiri.

11. Bagaimana kamu terlibat aktif dalam mengikuti diskusi kelompok yang diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Saya usahain buat baca materi dulu sebelum diskusi, jadi bisa ikut ngobrol. Terus pas diskusi, saya aktif bantu nyari info di internet buat ngedukung argumen kelompok.

12. Bagaimana kamu memastikan bahwa kamu mengikuti perintah yang diberikan guru saat melaksanakan diskusi kelompok?

Jawaban:

Pas guru ngasih perintah aku langsung tanya kalau ada yang kurang jelas. Terus selama diskusi, kadang saya cek lagi ke guru, mastiin kita udah bener jalannya.

13. Bagaimana motivasimu untuk mengerjakan soal latihan di buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru?

Jawaban:

Aku biasanya kerjain soal latihan karena aku pengen tau sejauh mana aku udah paham sama materi yang diajarkan. Kalau ada yang sulit, aku bisa tanya ke teman atau guru sebelum ulangan.

14. Apa yang membuat kamu mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru?

Jawaban:

Aku ngulang ngerjain soal latihan karena kadang ada soal yang aku masih bingung. Dengan ngulang, aku bisa coba pahami lagi dan tanyain ke teman atau guru kalau masih nggak ngerti.

15. Bagaimana kamu melatih kemampuanmu dengan mencari soal tambahan di buku pelajaran ekonomi untuk diselesaikan?

Jawaban:

Aku sering baca ulang materi di buku pelajaran ekonomi dan cari soal-soal latihan tambahan. Aku kerjain soal-soal itu buat ngukur seberapa jauh aku udah paham dan biar lebih percaya diri waktu ujian.

DOKUMENTASI WAWANCARA DAN OBSERVASI



Wawancara wakil kurikulum SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
(jum'at, 14 juni 2024)



Wawancara, guru ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
(jum'at 14 juni 2024)



Wawancara, guru ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
(jum'at 14 juni 2024)



Wawancara siswa kelas X.E SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
(senin 18 juni 2024 pukul)



Wawancara siswa kelas X.E SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
(senin 18 juni 2024)



Wawancara siswa kelas X.E SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
(senin 18 juni 2024)



Wawancara siswa kelas X.E SMA Negeri 1 Kota Bengkulu
(senin 18 juni 2024)



Observasi pelaksanaan pembelajaran ekonomi kelas X.E SMA Negeri 1 Kota
Bengkulu
(Senin dan Selasa 27 dan 28 Mei)

RIWAYAT HIDUP



Helen Devitriani, dilahirkan di Bengkulu pada tanggal 30 Desember 2001, anak dari pasangan Bapak M. Syapri dan Ibu Eli Ermalina. Penulis merupakan anak tunggal. Penulis pertama kali memulai pendidikan di TK Baitul Izzah dan tamat di tahun 2008. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan sekolah dasar (SD) pada tahun 2014 di SDN 36 kota Bengkulu.

Selanjutnya penulis menyelesaikan jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP N 13 kota Bengkulu pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 kota Bengkulu selesai pada tahun 2020. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Bengkulu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi. Penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (kkn) kurang lebih 1 bulan di kebun tebang kota Bengkulu pada tanggal 27 Juli sampai 6 September 2023. Selanjutnya penulis mengikuti PLP II di SMA Negeri 1 kota Bengkulu. Selanjutnya penulis berkesempatan menulis proposal dan skripsi dan melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Keaktifan Siswa Melalui Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Kota Bengkulu.”**