PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs AL-MUBAARAK KOTA BENGKULU

SKRIPSI

OLEH

FADILLA DEVINTA TURYADI
NPM. 2087203007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs AL-MUBAARAK KOTA BENGKULU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S1)

OLEH:

FADILLA DEVINTA TURYADI
NPM 2087203007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

2025

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs AL-MUBAARAK KOTA BENGKULU

SKRIPSI

OLEH

FADILLA DEVINTA TURYADI
NPM. 2087203007

DISETUJUI

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Sazili, M.Pd	**Meirani M.Pd,E**
NIDN. 0210066002	**NIDN. 0214059501**

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI

DI PERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Pada hari : Kamis

Tanggal : 08 Agustus 2024

Tempat : Ruang seminar FKIP UMB

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Herwan MDK, M.M	(.....)
2. Dr. Hilyati Milla, M.Pd	(.....)
3. Drs. Sazili, M.Pd	(.....)
4. Meirani, M.Pd. E	(.....)

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Fadilla Devinta Turyadi

NPM : 2087203007

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan : 2020

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan Plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul: ***Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ips Di Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu***

Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, 13 Februari 2025
Penulis

Fadilla Devinta Turyadi
NPM. 2087203007

MOTTO PERSEMBAHAN

Motto :

Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambung kan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan. Jangan takut untuk terus melangkah, walaupun dalam tiap langkahmu itu tidaklah mudah, tetapi percayalah itu bagian dari proses yang sedang kau jalani. Berproseslah untuk terus menjadi manusia yang lebih baik di setiap harinya.

Persembahan :

Puji syukur Alhamdulillah saya limpahkam rahmat serta karunia kepada Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat di selesaikan .Persembahan karya akhir (Skripsi) serta rasa terimakasih ini saya sampaikan kepada :

1. Kepada dosen pembimbing 1 bapak Drs. Sazili M.Pd yang telah membimbing saya dari awal hingga akhir sampai skripsi ini terselesaikan.
2. Kepada dosen pembimbing 2 sekaligus ketua prodi Pendidikan Ekonomi ibu Meirani M.Pd.E yang telah membimbing saya dari awal hingga akhir sampai skripsi ini terselesaikan.
3. Kepada kedua orang tua saya yang saya cintai yang telah membesarkan, memberi support motivasi maupun support materil. Orang tua hebat yang tidak pernah mengeluh dan selalu mengusahakan yang terbaik, apapun itu

demi pendidikan anak-anaknya. Yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah disetiap masalah saya. Terimakasih ibu dan ayah juga adik-adikku.

4. Kepada Elia dinami permatasari partner kuliah, partner nongki dan jalan, partner berkeluh kesah yang selalu membersamai dan saling mensupport satu sama lain.
5. Kepada mbak Tiara Oktariani, partner healing yang tidak pernah ketinggalan, partner yang jangan pernah tinggal shalat dimanapun berada, partner kuliah beda jurusan yang saling menyemangati satu sama lain agar skripsi ini dapat dilalui.
6. Kepada partner sekaligus pasangan saya Brian Prawidana (iyan), terimakasih karena sudah membersamai selama hampir 2 tahun ini. Terimakasih atas support dukungan dalam bagian dari pendewasaan saya.
7. Kepada almamater Universitas Muhammadiyah yang membersamai saya dari awal semester hingga akhir.
8. Kepada tim Ecodution angkatan 20 yang menemani selama masa perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu". Salah satu syarat penyelesaian program sarjana pada Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Dalam penulisan proposal skripsi ini, penulis menerima bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Susyanto, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Meirani, M.Pd. E selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama proses penulisan proposal skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.
4. Bapak Drs. Sazili, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

6. Kedua orang tua dan keluarga yan selalu memberikan do'a restu dan semangat dalam setiap langkah perjalanan pendidikan penulis.
7. Tenaga pendidik dan staf MTs AL-Mubaarak Kota Bengkulu atas izin yang telah diberikan kepada penulis dalam proses pengumpulan data dan wawancara selama penelitian.
8. Teman-teman seangkatan 2020. Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan idenya untuk perbaikan di masa mendatang.

Bengkulu, 13 Februari 2025

Penulis

Fadilla Devinta Turyadi
NPM. 2087203007

ABSTRACT

Fadilla Devinta Turyadi. 2024. Application of the Problem Solving Learning Model in Social Sciences Subjects at Mts Al-Mubaarak, Bengkulu City. Supervisors: (1) Drs. Sazili, M, Pd (2), Meirani M.Pd.E

This research aims to examine the application of the Problem Solving learning model in Social Sciences (IPS) subjects at MTs Al-Mubaarak, Bengkulu City, and its impact on student learning outcomes. The Problem Solving learning model was chosen because it is considered capable of increasing students' active involvement in the learning process, honing critical thinking skills, and providing real solutions to problems related to social studies material. The research method used was classroom action research (PTK) with the research subjects being class VII students at MTs Al-Mubaarak. This research was carried out in several cycles, each of which consisted of planning, implementation, observation and reflection stages. Data was collected through observation, learning results tests, and interviews with students and teachers. The research results show that the application of the Problem Solving learning model can improve student learning outcomes significantly. In addition, students become more active in class discussions, more critical in analyzing problems, and more creative in finding solutions. Obstacles faced in implementing this model include limited time and students' difficulties in understanding basic concepts before being involved in problem solving. However, with careful planning and the right approach, the Problem Solving learning model can be applied effectively in improving the quality of social studies learning at MTs Al-Mubaarak, Bengkulu City.

Keywords: Problem Solving, Social Sciences, Learning, MTs Al-Mubaarak, Learning Outcomes.

ABSTRAK

Fadilla Devinta Tueyadi. 2024. Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ips Di Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu Pembimbing : (1) Drs. Sazili, M,Pd (2), Meirani M.Pd.E

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran Problem Solving pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di MTs Al-Mubaarak, Kota Bengkulu, serta dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Model pembelajaran Problem Solving dipilih karena dianggap mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, mengasah keterampilan berpikir kritis, serta memberikan solusi nyata terhadap permasalahan yang berkaitan dengan materi IPS. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelas VII MTs Al-Mubaarak. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus, yang masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi, tes hasil belajar, dan wawancara dengan siswa serta guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Problem Solving mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Selain itu, siswa menjadi lebih aktif dalam diskusi kelas, lebih kritis dalam menganalisis masalah, dan lebih kreatif dalam mencari solusi. Kendala yang dihadapi dalam penerapan model ini meliputi keterbatasan waktu dan kesulitan siswa dalam memahami konsep dasar sebelum terlibat dalam pemecahan masalah. Meskipun demikian, dengan perencanaan yang matang dan pendekatan yang tepat, model pembelajaran Problem Solving dapat diterapkan secara efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di MTs Al-Mubaarak, Kota Bengkulu.

Kata kunci: Problem Solving, IPS, Pembelajaran, MTs Al-Mubaarak, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**
HALAMAN PENGUJI ..... **iv**
SURAT PERNYATAAN ..... **v**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
ABSTRACT ..... **x**
ABSTRAK ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Metode Pembelajaran 7
   1. Pengertian Metode pembelajaran 7
   2. Metode Problem Solving (Pemecahan masalah) 8
   3. Tujuan Metode Problem Solving 9
   4. Ciri-ciri Metode Problem Solving 10
   5. Faktor yang mempengaruhi Metode Problem Solving 11
   6. Langkah-langkah Metode Problem Solving 12
   7. Kelebihan dan kekurangan Metode Problem Solving 13

8. Indikator Metode Problem Solving 14

1. Pembelajaran IPS Hakikat pembelajaran IPS 16

2. Pembelajaran IPS Pada Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTS) 18

3. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Dalam Kurikulum 2013 18

B. Penelitian relevan 19

C. Kerangka Berpikir 21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian 23

B. Jenis Penelitian 23

C. Kehadiran penelitian 24

D. Data dan Sumber data 24

E. Subjek dan Objek penelitian 25

F. Teknik Pengumpulan Data 26

G. Teknik Analisis Data 29

H. Pengecekan Keabsahan Data 31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian 23

B. Jenis Penelitian 23

C. Kehadiran penelitian 24

D. Data dan Sumber data 24

E. Subjek dan Objek penelitian 25

F. Teknik Pengumpulan Data 26

G. Teknik Analisis Data 29

H. Pengecekan Keabsahan Data.....31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah.....32

B. Hasil Temuan Penelitian 34

C. Pembahasan.....66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 71

B. Saran.....71

DAFTAR PUSTAKA.....73

LAMPIRAN.....76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi wawancara problem solving… 28

Tabel. 4.1 Data siswa kelas 8 35

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Ahmad Hafizon et al 2022:311). Melalui pendidikan seseorang dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya agar menjadi seorang individu yang berkepribadian. Dalam perkembangan dunia teknologi dan globalisasi saat ini sudah menjadi tuntutan bagi para tenaga kependidikan untuk dapat mengikuti perkembangan kemajuan dalam bidang pendidikan, di dalam melaksanakan proses pembelajaran kearah yang lebih baik. Perubahan zaman berdampak pada ilmu pengetahuan yang berkembang, sehingga proses penyelenggaraan pendidikan harus mengikuti kebutuhan perkembangan zaman.

Menurut Faizah (Prayoga and Setyaningtyas 2021:2653) pembelajaran merupakan suatu proses transfer ilmu yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik. Dalam pembelajaran, siswalah yang menjadi subjek atau pelaku kegiatan belajar bukan teacher center. Agar siswa berperan sebagai pelaku belajar, maka guru hendak merencanakan kegiatan pembelajaran yang menuntut siswa banyak melakukan aktivitas belajar. Selanjutnya (Ahmad Hafizon, et al 2022:311) menegaskan bahwa pembelajaran bukan sekedar proses transfer ilmu pengetahuan yang semula tidak tahu menjadi tahu, tetapi juga merupakan proses perubahan

tingkah laku dari yang semula tidak baik menjadi baik, dari yang tidak mampu menjadi mampu. Dimana kesimpulannya yaitu pembelajaran merupakan suatu proses untuk mendapatkan ilmu baik itu ilmu pendidikan maupun moral. Ketika guru memilih menggunakan alternatif penggunaan metode pembelajaran problem solving di kelas dalam pembelajaran IPS yang merupakan metode pembelajaran yang bertujuan untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, Dimana metode problem solving dapat mengajarkan siswa bagaimana cara menghadapi dan memecahkan suatu permasalahan, sehingga dalam hal ini siswa dilatih untuk berfikir dan memberikan pandangan secara luas dengan cara memecahkan suatu permasalahan. Dengan cara demikian diharapkan hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa yang dipengaruhi oleh metode pembelajaran problem solving.

Menurut Majid (Indrasari et al 2022:142) Peran metode pembelajaran yang digunakan dalam metode problem solving sendiri merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk mengembangkan dan mengimplementasikan pemahaman atau kemampuan para siswa dengan berpikir guna menemukan jalan keluar atau penyelesaian suatu persoalan. Pemecahan masalah atau Problem Solving bukan sekedar metode mengajar, melainkan metode berpikir. Dalam proses pembelajaran yang terus mengalami perubahan dan kemajuan dalam sistem pendidikan nya yang sudah semakin maju saat ini, dalam hal ini peneliti tertarik untuk dapat menggunakan peran model pembelajaran problem solving agar siswa diharapkan dapat percaya diri, berpikir dan bertindak kreatif, serta mampu mencari jalan keluar terhadap situasi dan masalah yang dihadapi oleh siswa.

Dalam proses pembelajaran IPS selama ini dengan keadaan siswa yang ada, umumnya guru lebih berperan aktif dengan pengajaran dalam bentuk informasi, contoh soal, dan soal Latihan, sedangkan siswa kecenderungannya duduk, mendengar, mencatat, menghafal, dan bekerja secara individu di tempat duduknya masing-masing. Padahal sistem pembelajaran saat ini menuntut agar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru hendaknya memilih dan menggunakan metode yang melibatkan siswa aktif dalam belajar, baik secara fisik, maupun sosial, dan dalam mengaktifkan siswa.

Metode problem solving atau sering juga disebut dengan metode pemecahan masalah bukan hanya sekedar metode mengajar akan tetapi juga merupakan suatu metode berfikir, sebab dalam problem solving dapat menggunakan metode-metode lainnya dimulai dari mencari data hingga menarik kesimpulan. Metode ini mengembangkan kemampuan berfikir yang dipupuk dengan adanya kesempatan untuk mengobservasi problema, mengumpulkan data, menganalisis data, menyusun dan mencari hubungan (data) yang hilang dari data yang telah terkumpul untuk kemudian menarik kesimpulan yang merupakan hasil dari pemecahan masalah tersebut. Untuk mendukung strategi belajar mengajar dengan menggunakan metode problem solving ini, guru perlu memilih bahan pelajaran yang memiliki permasalahan. Materi Pelajaran tidak terbatas hanya pada buku teks disekolah, tetapi juga diambil dari sumber-sumber lingkungan, seperti peristiwa-peristiwa kemasyarakatan atau peristiwa dalam lingkungan sekolah.

Pembelajaran Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan bidang studi yang mempelajari , menelaah serta menganalisis gejala dan masalah sosial yang ada di

masyarakat serta ditinjau dari berbagai aspek kehidupan secara terpadu. IPS diajarkan pada pendidikan sekolah dasar dan menengah, dalam pembelajaran pada sekolah dasar sebagai pengantar dalam mempelajari studi sosial atau ilmu sosial ke tingkat yang lebih tinggi dalam kurikulum IPS yang mengalami perubahan dari zaman ke zaman karena adanya tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan tekhnologi serta kebutuhan dalam bidang pendidikan.

Setelah peneleti melakukan observasi ke MTs Al-Mubaarak kota Bengkulu pada tanggal 16 Februari di kelas VIII, terdapat 15 orang guru yang ada di sekolah tersebut, dengan masing-masing kelas memiliki satu lokal, yaitu kelas VII, VIII, IX dengan jumlah guru ips satu orang. Fasilitas yang ada di sekolah tersebut sudah cukup memadai serta mendukung dalam proses pembelajaran guru dikelas. Di ketahui bahwa disekolah tersebut khususnya pada mata Pelajaran IPS telah menerapkan metode pembelajaran problem solving yang dilihat dari bahan ajar yaitu RPP yang dipakai guru ketika mengajar dikelas.

Peneliti juga melakukan observasi langsung dengan masuk ke kelas VIII, di kelas VIII terdapat 18 orang siswa dengan jumlah siswa Perempuan 6 orang dan siswa laki-laki 12 orang, dan nilai hasil belajar yang diterima siswa pada mata Pelajaran IPS terbilang masih relatif rendah , dilihat dari hasil nilai ulangan harian dan ujian semester. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut dengan judul **” Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Mata Pelajaran IPS Di MTS Al-Mubaarak Kota Bengkulu”.**

B.Batasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada penerapan model pembelajaran problem solving dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VIII MTs Al-Mubaarak, Kota Bengkulu. Batasan-batasan masalah yang ditetapkan dalam Penelitian ini hanya melibatkan siswa kelas VIII di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu, tidak mencakup kelas atau tingkat lainnya. Materi yang akan dianalisis dalam penelitian ini terbatas pada topik-topik tertentu dalam kurikulum IPS yang diajarkan selama periode penelitian. Penelitian ini dibatasi oleh jangka waktu yang ditetapkan untuk pelaksanaan metode problem solving dalam satu semester ajaran. Penelitian ini hanya mengkaji efektivitas metode problem solving dalam hal peningkatan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi masalah, merencanakan penyelesaian, memecahkan masalah, serta pengaruhnya terhadap hasil belajar dan keterlibatan siswa. Fokus penelitian ini adalah pada metode problem solving, sehingga tidak membandingkan metode ini dengan metode pembelajaran lainnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah : Bagaimana Penerapan Model pembelajaran problem solving pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu ?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui Bagaimana pembelajaran problem solving pada mata pelajaran IPS di MTsS Al-Mubaarak Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca sebagai berikut :

1. Manfaat Praktis
   a. Manfaat bagi peserta didik

      Agar terciptanya kebiasaan positif seperti bekerjasama, ikut aktif falam pembelajaran, mampu berfikir kritis dalam memahami dan menerapkan pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, mampu mengemukakan pendapat, bertanggung jawab terhadap pembelajaran, mampu menghargai pendapat orang lain dan siswa dapat mengembangkan potenssinya secara optimal.

   b. Manfaat bagi guru

      1. Meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah menggunakan metode pembelajaran problem solving dikelas.
      2. Guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan yang dimiliki siswa dalam menerima dan memecahkan permasalahan melalui soal dari materi yang telah diberikan.

3. Sebagai masukan atau tambahan referensi bagi guru MTs atau SMP dalam melaksanakan dan mengembangkan strategi pembelajaran efektif dan inovatif dalam upaya meningkatkan pembelajaran untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini juga dapat mengembangkan kreatifitas dan profesionalisme guru dalam pembelajaran.

c. Manfaat bagi peneliti

Melalui penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk dapat menambah pengetahuan dalam merencanakan pembelajaran melalui metode pembelajaran problem solving dan diharapkan dapat melaksanakannya dalam proses pembelajaran IPS ketika peneliti mengajar dikelas.