

**PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN
JOYFUL LEARNING MELALUI METODE *MIND MAPS*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA KONSEP
EKOSISTEM DI SMA NEGERI 1 PENDOPO BARAT**



SKRIPSI

Oleh:

NUR AISYAH

NPM. 2084205002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2024

**PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN
JOYFUL LEARNING MELALUI METODE *MIND MAPS*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA KONSEP
EKOSISTEM DI SMA NEGERI 1 PENDOPO BARAT**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH :

NUR AISYAH

2084205002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2024

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN *JOYFUL LEARNING* MELALUI METODE *MIND MAPS* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA KONSEP EKOSISTEM DI SMA NEGERI 1 PENDOPO BARAT



SKRIPSI

OLEH :

NUR AISYAH

NPM 2084205002

Disetujui

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si

NIDN. 0020086812

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993031004

DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Pada hari : Kamis

Tanggal : 15 Agustus 2024

Tempat : Laboratorium Biologi FKIP UMB

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Irwandi, M.Pd

Ketua penguji

2. Meti Herlina, M.Pd

Anggota

3. Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si

Anggota

Mengetahui,

Desan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : NUR AISYAH

NPM : 2084205002

Program Studi : Biologi

Angkatan : 2020

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul : " Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan *Joyful Learning* Melalui Metode *Mind Maps* terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Konsep Ekosistem di SMA Negeri 1 Pendopo Barat"

Apabila suatu saat nanti terbukti saya melakukan plagiat, maka saya akan menerima sanksi yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bengkulu, 8 Agustus 2024

hasiswa,

METERAI
TEMPEL
10000
L2CE0AMX174651656
r Aisyah
NPM. 2084205022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- Wahai anak Adam jangan pernah engkau takut kepada siapapun yang mempunyai kekuasaan , selama kekuasaanku ada dan ketahuilah kekuasaanku tidak akan pernah selamanya
- Jangan pernah engkau mau minta rezeki esok hari sebagaimana aku tidak pernah minta kepadaMu amal esok hari

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ya allah,dengan rasa syukur yang besar dan sujud yang dalam kepada sang pemilik ilmu dengan ridhoNya. Akhirnya aku dapat merasakan kebahagiaan ini dengan keringat dan air mata. Dengan izinmu ya allah kebahagiaan atas kemenangan ini tak ingin kurasakan sendiri akanku bagi dan kupersembahkan sebagai bukti cinta dan sayanku kepada :

Ku ucapkan syukur alhamdulillah pada- mu ya allah, karena atas izin dari mu ini sehingga penulis bisa meraih keberhasilan.

Teruntuk kedua orang tuaku tercinta, pintu surgaku ibunda Aidah yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan dukungan serta do'a yang teramat tulus sehingga saya bisa menyelesaikan studi sampai sarjana.

Superhero dan panutanku, ayahanda Habsin terimakasih selalu berjuang dan mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan dan kebutuhan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku SMA ataupun perkuliahan, namun

beliau mampu mendidik saya, memotivasi sehingga bisa menyelesaikan sampai sarjana. Semoga Allah SWT membalas setiap keringat yang kalian korbankan atas semua kasih sayangmu yang tak terukur oleh apapun nilainya. Terimakasih Bak Dan Umak.

Dosen pembimbing Terbaik Dr. Siti Darwa Suryani M.Si yang telah memberi arahan kepada penulis dengan kesabaran dan pengorbanan baik tenaga maupun waktu luang. Semoga Allah memberikan kebaikan kelimpahan rezeki dan harta yang berkah.

Kepada kakak tersayang Enda sulastiri terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga Allah senantiasa menjaga mu.

Kepada saudaraku tercinta Epitasari dan Riski ramadan, terimakasih atas kesabaran dan perhatiannya yang membuat penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini. Semoga nanti kalian mendapatkan kehidupan yang lebih baik, lebih bahagia, lebih sukses dari kakak

Kepada keponakan-keponakan tersayang renzho radeffa dan Azila Rahma sari, terimakasih atas kelucuan-kelucuan yang membuat penulis bahagia dan selalu membuat penulis saat membuat skripsi.

ABSTRAK

Nur Aisyah, 2024 : Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Joyful Learning Melalui Metode Mind Maps Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Konsep Ekosistem Di SMA Negeri 1 Pendopo Barat

Pembimbing : Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *mind map* terhadap hasil belajar kognitif Biologi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Pendopo Barat SD. Jenis penelitian ini adalah quasi experiment. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan mind map sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar kognitif Biologi. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Pendopo Barat yang berjumlah 140 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 2 Dan MIPA . Teknik yang digunakan untuk menentukan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah simple random sampling dengan cara melihat nilai rata rata harian tiap kelas dan diperoleh kelas MIPA 3 sebagai kelompok eksperimen serta kelas MIPA 2 sebagai kelompok kontrol. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar kognitif siswa dan keterlaksanaan pembelajaran. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan rumus t-test yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar kognitif Biologi antara kelompok eksperimen yang menerapkan *mind map* dan kelompok kontrol dengan pembelajaran yang biasa dilakukan guru yaitu ceramah dan tanya jawab.

Kata kunci : Penerapan Mind Map, Hasil Belajar Kognitif

ABSTRACT

Nur Aisyah, 2024: The Influence of Learning Using a Joyful Learning Approach Using the Mind Maps Method on Cognitive Learning Outcomes on Ecosystem Concepts at SMA Negeri 1 Pendopo Barat.

Supervisor: Dr. Siti Darwa Suryani, M.Sc

With a Joyful Learning Approach Using the Mind Maps Method on Cognitive Learning Outcomes on Ecosystem Concepts at SMA Negeri 1 Pendopo Barat Supervisor: Dr. Siti Darwa Suryani, M.Sc This research aims to determine the effect of applying mind maps on the cognitive learning outcomes of Biology in class X students at SMA Negeri 1 Pendopo Barat SD. This type of research is a quasi experiment. The independent variable in this research is the application of mind maps while the dependent variable is the results of cognitive biology learning. The population in this study were all class X students at SMA Negeri 1 Pendopo Barat, totaling 140 students. The sample in this research was class X MIPA 2 and MIPA students. The technique used to determine the experimental group and control group was simple random sampling by looking at the average daily score for each class and obtained the MIPA 3 class as the experimental group and the MIPA 2 class as the control group. The data collected is in the form of students' cognitive learning outcomes and learning implementation. Data collection techniques in this research used tests and documentation. Hypothesis testing uses the t-test formula which is preceded by analysis prerequisite tests, namely the normality test and homogeneity test. The results of the research showed that there was a significant difference in cognitive learning outcomes in Biology between the experimental group which applied mind maps and the control group with the learning usually carried out by teachers, namely lectures and questions and answers. Keywords: Application of Mind Map, Cognitive Learning Results

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan rahmat-nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Kemudian sholawat beserta salam tak lupa pula kita haturkan kepada baginda Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini saya tulis sebagai salah syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi pendidikan Biologi Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN JOYFUL LEARNING MELALUI METODE MIND MAPS TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA KONSEP EKOSISTEM DI SMA NEGERI 1 PENDOPO BARAT "

Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana stara 1 di Program Studi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UM Bengkulu). Tidak dipungkiri bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian skripsi ini. Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik berupa moral maupun materi, karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

3. Bapak Pariyanto M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua tercinta yang telah membesarkan penulis sejak dalam buaian hingga saat ini dengan segala rasa dan kasih sayang yang tidak pernah surut dan juga telah mendidik, membina, memberikan dorongan dan doa kepada penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan baik penulisan maupun isinya. Oleh karena itu sumbangan gagasan, kritikan dan saran yang bersifat membangaun sangat penulis harapkan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Bengkulu, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C . Batasan Masalah	7
D . Tujuan penelitian.....	7
E . Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	24
D . Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A . Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Populasi Dan Sampel.....	27
D. Definisi Operasional Variabel.....	28
E. Instrumen Penelitian	28
F. Metode Pengambilan Data.....	31

G . Teknik Analisis Data.....	32
H. Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil analisis data	38
B. Deskripsi Pengukuran Pretest.....	41
C. Deskripsi Pengukuran Mind Maps	44
C. Deskripsi Pengukuran Mind Maps	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Sarab	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LMAPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 kriteria penilaian mind maps peserta didik	15
2.2 kriteria ranah kognitif dan proses kognitif	17
3.1 Desain penelitian	26
4.1 Data Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	38
4.2 Tabel Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test	39
4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Pre -Test	40
4.4 Data Perolehan Nilai Pos-test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	41
4.5 Tabel Hasil Uji Normalitas Data Post-test	43
4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test	44
4.7 Uji T data posttest	45
4.8 Persentase Hasil Mind Maps	46
4.9 Interval Nilai Mind maps	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan untuk menciptakan suasana belajar serta metode belajar agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuan diri sehingga mempunyai kekuatan spiritual berupa keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia yang dibutuhkan saat di masyarakat bangsa serta negara (Dessi, 2019).

Pendidikan adalah salah satu syarat dalam pembangunan negara untuk menghasilkan manusia berkualitas perlu pendidikan yang berkualitas juga . Namun Pendidikan di Indonesia saat ini belum berjalan dengan baik dan merata di seluruh wilayah sehingga Kualitas Pendidikannya sangat memprihatinkan (Sapitri *dkk*, 2022).

Kualiatas Pendidikan di Indonesia saat ini dinilai masih rendah. Padahal Pendidikan merupakan hal pokok untuk membangun suatu bangsa (Hidayah 2022). Mutu dan kualitas pendidikan yang kurang menjadi masalah utama dalam dunia pendidikan saat ini. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya capaian daya serap peserta didik terhadap materi pelajaran yang diberikan oleh guru salah satu faktor yang menyebabkannya adalah rendahnya kualitas proses pembelajaran di lingkungan sekolah (Siregar, FK 2015).

Peningkatan kualitas pendidikan dapat dicapai melalui proses belajar di kelas , baik pada jenjang pendidikan dasar sampai menengah (Wuryastuti 2008). Belajar pada dasarnya merupakan suatu proses yang melibatkan interaksi individu

dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang positif baik perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor (Vandini, 2016).

Hasil belajar merupakan upaya individu untuk mencapai tujuan belajarnya sendiri dan didukung pembelajaran yang baik. Peserta didik harus lebih aktif dalam proses pembelajaran agar dapat memahami materi secara langsung dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan terutama pada kemampuan kognitif (oktariani , 2018).

Kemampuan kognitif sangat dibutuhkan karena menyangkut dengan hasil belajar peserta didik. Tanpa adanya fungsi kognitif peserta didik tidak akan mampu memahami apa yang disampaikan oleh guru (Safira *dkk* 2020). Pembelajaran kognitif lebih mementingkan proses dari pada hasil belajarnya, sebab belajar bukan hanya melibatkan hubungan antara stimulus dan respon melainkan berhubungan dengan tingkah laku seseorang yang ditentukan berdasarkan persepsi serta pemahamannya mengenai situasi yang berhubungan dengan tujuan belajar. Upaya tersebut menjadi tanggung jawab sekolah terutama guru yang terlibat dan didukung oleh pemerintah (Septiarti, SW 2014).

Guru merupakan unsur penting dalam dunia pendidikan, guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi. Salah satu aspek penting dalam kompetensi guru adalah kemampuan untuk memahami dan menguasai materi ajar serta pendekatan mengajar karena kedua komponen tersebut sangat penting dalam pembelajaran (Zulkifli dan Royes 2017)

Materi ajar dan Pendekatan mengajar tidak dapat dipisahkan sehingga keduanya harus berjalan secara seimbang (Sakinah & Hasanah 2020). Guru yang sukses yaitu guru yang mampu memberikan pemahaman kepada siswa dengan

praktik materi pelajaran melalui strategi strategi terencana (Prasetyo *dkk* 2020). Apabila guru mampu menguasai mata pelajaran yang diajarkan dan teknik pengajarannya, maka pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan dapat memberikan hasil yang maksimal (Zhafirah *dkk* 2022). Apalagi mata pelajaran tertentu yang dianggap sulit dan perlu dihafalkan

Sampai saat ini sebagian besar peserta didik beranggapan bahwa materi Biologi banyak hafalan dan susah dipahami apalagi saat kebanyakan guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran sehingga bersifat monoton dan peserta didik cepat merasa jenuh serta bosan. Selain itu peserta didik dianggap sebagai objek pembelajaran saja sehingga menyebabkan kurang aktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Akibatnya peserta didik tidak bisa menyerap materi secara optimal (Kurniawati, E. 2017) .

Dalam biologi, banyak sekali materi yang terstruktur dan dibutuhkan hafalan untuk bisa mengingatnya. Sedangkan pemahaman terhadap materi pelajaran tidak hanya menyebutkan unsur-unsur secara urut dan terstruktur saja , tetapi peserta didik dituntut untuk memahami secara komprehensif, utuh dan mampu menyampaikan sekaligus membahas antara bagian satu dengan bagian lainnya secara teratur (Kurniawati , E 2017).

Fenomena diatas adalah masalah masalah Yang sering kita jumpai di tiap sekolah tak terkecuali di SMA negeri 1 Pendopo Barat . Proses pembelajaran lebih ke metode ceramah dimana hanya sekedar interaksi dan komunikasi dari guru ke peserta didik , tanpa menciptakan interaksi secara langsung antara siswa dengan obyek belajar yang dipelajari. Penggunaan model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik masih jarang digunakan , sehingga peserta

didik cepat jenuh dan merasa bosan belajar. Berdasarkan beberapa alasan diatas pembelajaran dengan pendekatan *joyfull learning* melalui metode *mind maps* merupakan salah satu solusi yang efektif untuk diterapkan pada pelajaran biologi.

Upaya untuk meningkatkan cara belajar yang efektif perlu memperhatikan beberapa hal yaitu kondisi internal, kondisi eksternal, strategi belajar, dan metode belajar. Dalam kenyataannya belajar yang efektif tidak dapat tercapai, karena hubungan timbal balik antara guru dan siswa tidak berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran tersebut yang berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung selama ini terlihat aktivitas siswa hanya mencatat, mendengarkan informasi yang disampaikan guru. Sebagian siswa kurang memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran, sehingga mengakibatkan hasil belajar dan minat siswa rendah.

Permasalahan tersebut dapat diatasi jika guru mampu mengendalikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang tepat merupakan model pembelajaran yang membuat siswa termotivasi untuk bertanya dan menyampaikan pendapat mereka. Salah satu model yang dapat menciptakan kondisi tersebut adalah model pembelajaran Joyful learning

Joyful learning adalah sistem belajar yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pada kenyataannya saat ini sebagian besar peserta didik beranggapan bahwa belajar merupakan hal yang berat untuk dilakukan. *Joyfull learning* digunakan agar peserta didik bersemangat dan bergembira dalam belajar sehingga peserta didik dapat memusatkan perhatiannya secara penuh pada saat belajar (justan *dkk*, 202).

Upaya untuk meningkatkan cara belajar yang efektif perlu memperhatikan beberapa hal yaitu kondisi internal, kondisi eksternal, strategi belajar, dan metode belajar (Slameto, 2010). Dalam kenyataannya belajar yang efektif tidak dapat tercapai, karena hubungan timbal balik antara guru dan siswa tidak berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran tersebut yang berdampak terhadap hasil belajar siswa. Dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung selama ini terlihat aktivitas siswa hanya mencatat, mendengarkan informasi yang disampaikan guru. Sebagian siswa kurang memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran, sehingga mengakibatkan hasil belajar dan minat siswa rendah,

strategi Joyfull Learning selain dapat digunakan dalam metode diskusi, dan metode tanya jawab dalam satu kali pembelajaran, kita juga dapat melakukan kegiatan lain salah satunya yang dilakukan dalam penelitian ini adalah berupa snowbal throwling yang dapat diselipkan di salah-salah proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Maulidia, 2018). Pembelajaran dengan menggunakan metode snowball throwing dapat menunjang hasil belajar siswa (Fauziah *dkk* ,2023).

Saat para guru mampu menerapkan sebuah metode pembelajaran dengan baik dan benar, maka besar kemungkinan hasil belajar peserta didik akan memberikan kepuasan kepada dirinya sendiri, guru maupun orang tua (Karim, A. 2018). Penggunaan metode dengan teknik *mind maps* akan mendukung situasi pembelajaran yang menyenangkan (Darusman, 2014).

Metode *Mind Maps* pertama kali diperkenalkan oleh Tony Buzan pada awal tahun 1970-an. Buzan (2009) mengemukakan bahwa metode *Mind Maps* adalah suatu cara mencatat kreatif, efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-

pikiran (Lestari 2018). *Mind maps* merupakan teknik membuat catatan atau mencatat yang terstruktur dan mudah dipahami serta diingat tanpa harus membuang banyak waktu dengan menggunakan warna, garis, lambang, gambar, kata-kata, berdasarkan seperangkat aturan yang sederhana, mendasar, alami dan akrab bagi otak (Aulia *dkk*, 2018).

Melalui *mind maps* tersebut, materi dapat dibuat lebih efisien, meskipun objeknya luas, hal ini memungkinkan penghematan tenaga dan waktu dalam menjelaskan secara keseluruhan, karena cukup menjelaskan hubungan antar bagian-bagiannya dengan bahasa yang singkat, memacu cara berfikir secara teratur dan tersusun lebih logis, merangsang berfikir secara *imaginative* dan kreatif, melatih mensintesis dan mengintegrasikan informasi yang efektif, disamping juga menyenangkan dan tidak membosankan (Winanjar *dkk* ,2015). Sehingga dalam taksonomi Bloom kategori ini termasuk dalam level kelima yakni sintesis kreatif (Mahmudah, 2020).

Berdasarkan konteks yang diuraikan , diasumsikan bahwa penggunaan pendekatan *joyfull learning* dengan metode *mind maps* dalam pembelajaran tentang Ekosistem dapat meningkatkan hasil belajar. Meskipun jarang diterapkan oleh guru peneliti tertarik untuk mengeksplorasi dampak metode ini terhadap kemampuan kognitif peserta didik di SMA negeri 1 Pendopo Barat dengan judul "Pengaruh Pembelajaran *Joyful learning* melalui metode *mind maps* terhadap hasil belajar kognitif kelas x .

B. Rumusan Masalah

Dengan mempertimbangkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya maka rumusan masalah pada penelitian ini : Adakah pengaruh

pembelajaran *joyful learning* dengan teknik *mind maps* terhadap hasil belajar kognitif pada konsep Ekosistem Kelas X di SMA negeri 1 Pendopo Barat.

C . Batasan Masalah

Fokus pada penelitian ini dibatasi pada hasil belajar yang diukur dari ranah kognitif tingkat C1 – C6 pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Pendopo Barat tahun ajaran 2023/2024 pada materi Ekosistem.

D . Tujuan penelitian

Tujuan penelitian pada kali ini adalah untuk melihat adanya pengaruh strategi *joyful learning* dengan teknik mind map terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Pendopo Barat.

E . Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dapat tercapai adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik di bidang studi terutama studi biologi bisa dijadikan wacana alternatif model pembelajaran untuk pengembangan pembelajaran yang lebih variatif dan menarik.
2. Bagi peserta didik bisa memberikan pengetahuan dan keterampilan belajar secara kelompok serta adanya peningkatan kognitif peserta didik terutama di pelajaran biologi.
3. Bagi peneliti lain bisa dijadikan referensi dan pengetahuan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya