

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melalui penerapan model pembelajaran *problem solving* berbasis media *leaflet* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat berdasarkan refleksi hasil tindakan kelas siklus I dan siklus II, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil observasi kegiatan pembelajaran persentasi yang dicapai hasil guru siklus I pertemuan ke-1 85,71%, dan setelah mengadakan siklus II pertemuan pertama meningkat menjadi 100%, keberhasilan kegiatan pembelajaran yang dicapai hasil guru untuk siklus II sudah mencapai memuaskan. Dan dari hasil observasi aktivitas siswa dalam KBM dapat dilihat dari rata-rata siklus I pertemuan pertama dengan hasil persentasi 86, 11%, dan setelah diadakan pada siklus II pertemuan pertama pesentase keaktifan siswa meningkat menjadi 94,44%.

Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas persentasi siswa dalam pembelajaran mata Pelajaran Ekonomi setelah menggunakan penerapan model pembelajaran *problem solving* berbasis media *leaflet* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan hasil tes uji kopetensi siswa dari siklus 1 pertemuan ke 1 nilai rata – rata siswa yang tuntas 53,33%, dilanjutkan pertemuan kedua disiklus 1 hasil persentasi mencapai 86,67%. Dengan demikian penggunaan media *leaflet* dalam pembelajaran ekonomi sangat antusias siswa untuk mengikuti Pelajaran ekonomi yang pada khususnya.

B. Saran

Untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan penguasaan materi, khususnya pada mata pelajaran ekonomi, siswa perlu media *leaflet*

yang variatif dan disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan diberikan, untuk itu disarankan sebagai berikut :

1. Kesiapan/kemampuan guru, materi, alat, metode pembelajaran, perlu disiapkan sebelum pelajaran dilaksanakan.
2. Siswa selalu memiliki tahapan kerja yang prosedural, untuk itu hendaknya siswa menyelesaikan tugas-tugas berdasarkan tahapan-tahapan penyelesaian, sehingga setiap langkah mencerminkan pemahaman siswa.
3. Penerapan model pembelajaran *problem solving* berbasis media *leaflet* khusus mata Pelajaran ekonomi dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membantu mempercepat siswa memahami mata pelajaran tersebut dengan melihat media *leaflet* yang disediakan dengan baik dan benar.

Sekolah dan khususnya para pendidik hendaknya mendukung semua kelengkapan pembelajaran dan memberikan keleluasan pada guru dalam mengelola pembelajaran.

