

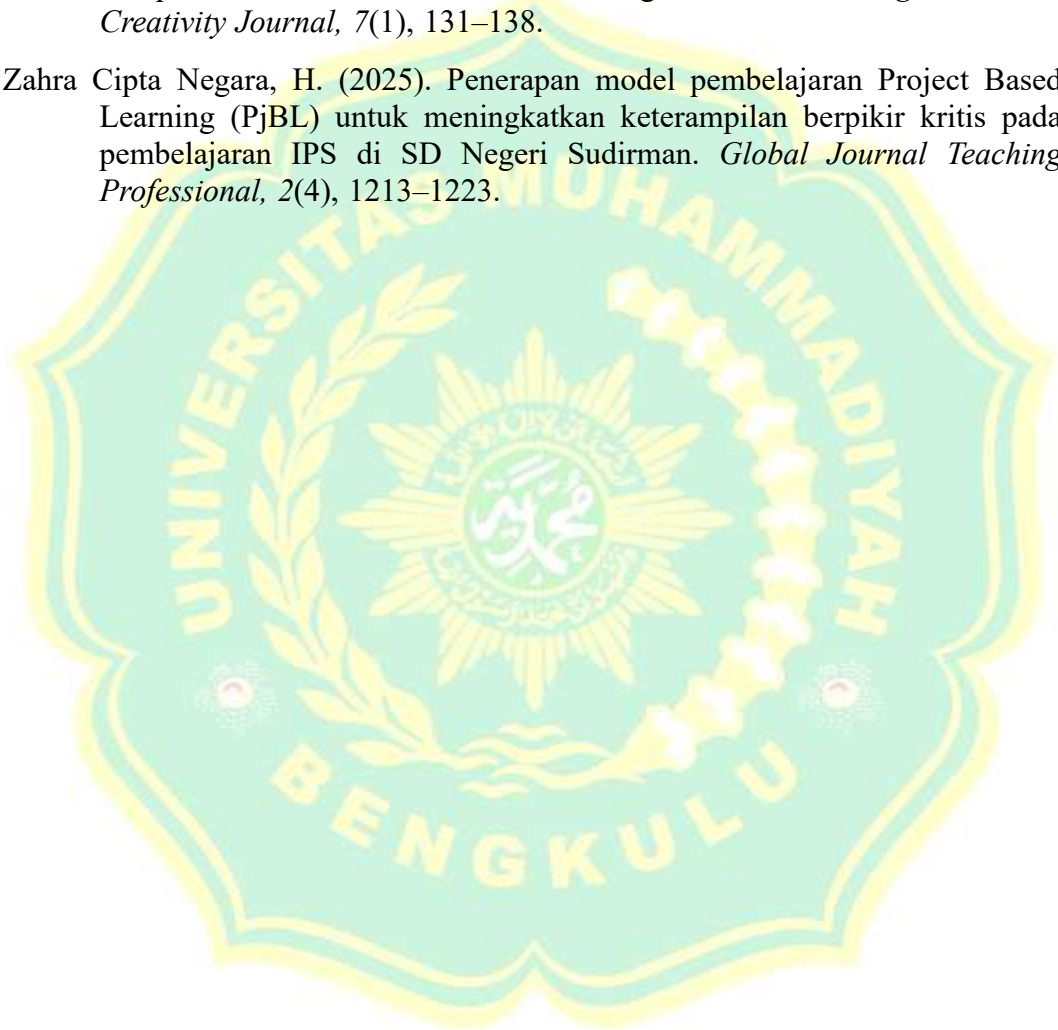
DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, D., Kurnisa, R., Safa'atun, N., & Andrian, F. (2025). Implementasi model Project Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS di sekolah dasar. *Jurnal Tahsinia*, 6(1), 55–64.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2020). Penelitian tindakan kelas: Konsep, tahapan, dan implementasi di sekolah. *Jurnal Pendidikan Reflektif*, 3(2), 45–52.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Dia, A., Reva Kurnisa, N., Nur Safa'atun, & Firma Andrian. (2025). Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Tahsinia*, 6(1), 55–64.
- Djafar, D. R., Panigoro, M., Ardiansyah, A., Mahmud, M., & Sudirman, S. (2025). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model Cooperative Script pada pembelajaran IPS. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 10(2), 20–25.
- E. Mulyasa. (2021). *Praktik penelitian tindakan kelas: Menciptakan perbaikan berkesinambungan*. Remaja Rosdakarya.
- Faqori, Y. B., Mawati, Y., Sulaeman, W., & Suryani, Y. (2024). Project Based Learning method to increase students' interest and understanding in learning Aqidah Akhlak at MTs Negeri 1 Magetan. *Indonesian Journal of Education and Social Humanities*, 1(2), 101–108.
- Ferwati, W., Junaidi, A., Napitupulu, E., & Hamid, A. (2023). Systematic review of literature: Advantages and challenges in implementing the Project-Based Learning (PjBL). *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 160–166.
- Fauzi, Nurhayati, & Pratama. (2024). Tahapan metode Project Based Learning. [sumber online]
- Hamid Hasan dalam Faiz, A., Nugraha Permana Putra, & Nugraha. (2022). Tes adalah alat pengumpulan data yang dirancang secara khusus; kekhususan tes terlihat dari konstruksi butir (soal) yang digunakan. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(3), 263–273.
- Hasanah, & Chamdani. (2025). Sintaks Project Based Learning dalam pembelajaran.
- I Kadek Edi Yudiana, L. Heny Nirmayani, & Ni Made Dainivetri Sinta Sari. (2024). Project-Based Learning Students Worksheets on Students' Critical Thinking Skills and Independence in Social Studies Learning Courses. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 7(1), 131–138.

- Kinanthi. (2023). Karakteristik utama dari lingkungan belajar PjBL
- Kunandar. (2021). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Rajawali Pers.
- Lianti, Lukman Harun, & Agnita Siska Pramasdyahsar. (2023). Efektivitas model pembelajaran Project Based Learning terintegrasi STEM terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMP. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Malasari, V., Hartono, D. P., & Cahyono, J. N. (2024). Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan model Project Based Learning dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri 13 Palembang. *Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi*, 9(2), 101–110.
- Melani Nurazizah et al. (2022). Pengaruh model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah dan berpikir kritis siswa di SMP Yayasan Perguruan Keluarga Pematangsiantar 2021/2022. *Jurnal Metabio*, 4(2), 41–53.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi revisi)*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, F., & Atmazaki, A. (2024). Karakteristik berpikir kritis siswa dalam teks eksposisi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 18905–18915.
- Nor, H. M., & Sihes, A. J. (2021). Critical thinking skills in education: A systematic literature review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(11), 198–201.
- Novi Nazma Putri, & Tri Linggo Wati. (2025). Pengaruh model Project Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(2).
- Oktaviani, & Rahmawati. (2023). Langkah-langkah penerapan Project Based Learning dalam pembelajaran. [sumber online]
- Prameswari, S.W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). Inculcate critical thinking skills in primary schools. *Social, Humanities and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 1(1), 742–750.
- Putri, R. A., Sumantri, M. S., & Maksum, A. (2025). Improving critical thinking skills in social studies learning through Group Investigation type cooperative learning model in grade IV elementary school students. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 45–56.
- Rahmawati, E., Hidayati, F., Kurniasari, K., Kastur, A., & Julianto, J. (2025). Identifikasi keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA: keterampilan berpikir kritis. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 31(2), 258–266.

- Ridwan, S. L. (2021). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637–656.
- Rosmalinda, N., Syahbana, A., & Nopriyanti, T. D. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP dalam menyelesaikan soal-soal tipe PISA. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 483–496.
- Sariastuti, S. D., & Mawardi, M. (2021). Evaluasi kemampuan berpikir kritis pada Problem Based Learning dengan setting online. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 28–38.
- Setiawan, T., Sumilat, J. M., Paruntu, N. M., & Monigir, N. N. (2022). Analisis penerapan model pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning pada peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9736–9744.
- Sopiah, S., Yuliati, Y., & Yanto, A. (2023). Pengaruh model Project Based Learning (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi IPAS kelas IV SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 112–120.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Sunita, R., Sati, S., & Nurkholis, N. (2024). Penerapan model Project Based Learning (PjBL) dalam meningkatkan critical thinking peserta didik pada pelajaran IPAS. *J CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 3563–3571.
- Supriadi, A., Suprijono, A., Imron, A., & Marzuqi, M. I. (2023). Pengaruh penggunaan model pembelajaran berpikir induktif (Thinking Inductively) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPS. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 3(3), 248–256.
- Nugraha. (2021). Kendala penerapan Project Based Learning dalam pembelajaran
- Trianto. (2010). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media Group.
- Umam, H., Indah, I., Edovita, E., & Firoh, F. (2025). The application of Project Based Learning (PjBL) in enhancing critical thinking skills among Grade XI 1 students at MA Hasyimiyah Bancar Tuban. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 3(3), 1–10.
- Viny Malasari, Deni Puji Hartono, & Joko Narbudi Cahyono. (2024). Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan model Project Based Learning dalam pembelajaran Geografi di SMA

- Negeri 13 Palembang. *Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi*, 9(2), 101–110.
- Wasahua, S. (2023). Konsep pengembangan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik di sekolah dasar. *Horizon Pendidikan*, 12(1), 45–56.
- Yanti. (2021). Karakteristik Project Based Learning.
- Yudiana, I. K. E., Nirmayani, L. H., & Sari, N. M. D. S. (2024). Project-Based Learning Students Worksheets on Students' Critical Thinking Skills and Independence in Social Studies Learning Courses. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 7(1), 131–138.
- Zahra Cipta Negara, H. (2025). Penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran IPS di SD Negeri Sudirman. *Global Journal Teaching Professional*, 2(4), 1213–1223.



L A M P I R A N



Lampiran 1



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMPN 3 BENGKULU SELATAN
" AKREDITASI A "



Alamat : Jl. Kayu Kuyit Kec. Manna Bengkulu Selatan ☎ 38511
 NSS: 201206304004 NPSN :1070984 Mail: smpn3bengkuluselatan@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 420/147/SMPN3BS/MN/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: GUSTIN HERLAMBAH, S.Pd
NIP	: 197602152002121005
Pangkat/Gol.	: Penata TK I/IVb
Jabatan	: Kepala SMPN 3 Bengkulu Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama	: LEDYA YOLANDA
NPM	: 2287203023
Prodi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMPN 3 Bengkulu Selatan dari tanggal 29 Mei 2026 s.d 29 Juni 2026 dengan judul penelitian : " Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMPN 3 Bengkulu Selatan".

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan seperlunya.



Bengkulu Selatan, 26 Juni 2026
 Kepala Sekolah
GUSTIN HERLAMBAH, S.Pd
 NIP. 197602152002121005

Lampiran 2



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

NOMOR : 070/033/IP/DPMPTSP/VI/2026

TENTANG

IZIN PENELITIAN

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN BENGKULU SELATAN

Membaca)
Menimbang)
dan sebagainya)
Mengingat)

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA :
- Memberikan Izin Penelitian Kepada Sdr :
- Nama : LEDYA YOLANDA
Alamat Tempat Tinggal : Kayu Kunyit Keramatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan
Juhul : Penerapan Metode Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBl) Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMP Negeri 3 Bengkulu Selatan
Tujuan : Untuk Melengkapi Persyaratan Perkuliahan
Tempat / Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Bengkulu Selatan
Lembaga : Universitas Muhammadiyah Bengkulu
- KEDUA : Apabila peneliti mengubah dan atau menambah Spesifikasi, peneliti harus mengajukan permohonan untuk izin perubahan dan atau penambahan.
- KETIGA : Apabila dalam pelaksanaan penelitian terdapat pelanggaran atau tidak sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan maka :
1. Pemohon / Peneliti dikenai sanksi,
 2. Izin Penelitian dibatalkan / dicabut.
- KEEMPAT : Izin penelitian ini berlaku sampai dengan tanggal **29 Juni 2026**
- KELIMA : Keputusan ini disampaikan kepada Sdr. LEDYA YOLANDA berupa petikan untuk diketahui, diindahkan dan dipergunakan sesuai dengan keperluan.
- KEENAM : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

BIAYA GRATIS

Ditetapkan di : Manna
Pada tanggal : **2 Juni 2026**



**An. Bupati Bengkulu Selatan
Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Bengkulu Selatan**

BUDI SYAPUTRA, S.KM, M.Si
NIP. 19770524 199702 1 001

Lampiran 3

PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Jl. Affan Bachsin No. 101 Telp. (0739) 21233 Manna 38518

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 800/ 185 /Dikbud-BS/A.1.up/2026

Dasar : Surat dari Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor: 363/SI/DF-01/IL.3.AU/C/2026, Perihal Surat Izin Penelitian untuk itu Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkulu Selatan.

MENGIZINKAN

Kepada :

Nama	: LEDYA YOLANDA
NPM	: 2287203023
universitas	: Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Program Studi	: S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tempat Penelitian	: SMPN 03 Bengkulu Selatan
Judul	: Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) pada Mata Pelajaran IPS untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SMPN 03 Bengkulu Selatan.
Selesai Penelitian	: 29 Mei – 29 Juni 2026
Ketentuan	: 1.Harus mematuhi aturan yang ada ditempat penelitian 2.Penelitian tidak menyimpang dari Judul

Demikian Surat Izin Penelitian dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manna, 04 Juni 2026
 Kepala Dinas


LUSI WULAYA, S.Pd.
 NIP. 197310131998011001

DOKUMENTASI



Gambar.1 Peneliti menjelaskan mengenai metode *project based learning* kepada siswa



Gambar.2 Siswa sedang berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyiapkan pertanyaan untuk kelompok lain



Gambar.3 peneliti membantu kelompok untuk meluruskan jawaban atas pertanyaan yg diajukan



Gambar.4 Siswa siap untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain



Gambar.5 Hasil project siswa dalam bentuk mind mapping

MODUL AJAR IPS SIKLUS I

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Penyusun	: Ledy Yolanda
Instansi	: SMP N. 3 Bengkulu Selatan
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase/ Kelas	: D/ VIII
Materi	: Pembangunan Perekonomian Indonesia
Sub Materi	: Kondisi perekonomian pada masa kemerdekaan, kehidupan ekonomi pada masa orde baru, dan reformasi
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan telah memiliki kemampuan sebagai berikut. 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi.. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.. 3. Peserta didik mengetahui perkembangan perekonomian Indonesia secara umum.. 4. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu tugas.. 5. Peserta didik memiliki kemampuan dasar dalam membaca informasi dari buku maupun sumber belajar lainnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.. 2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.. 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.. 4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 5. . Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Modul Ajar, Buku IPS Kelas VIII, LKPD, Laptop, LCD Proyektor, Speaker, Papan Tulis, Spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/ tipikal	
F. METODE PEMBELAJARAN	

Metode *project based learning*

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode *Project Based Learning* (PjBL), peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan kondisi perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan..
2. Mendeskripsikan kebijakan ekonomi pada masa Orde Baru..
3. Menjelaskan perubahan kehidupan ekonomi pada masa Reformasi..
4. Menganalisis perbedaan kondisi ekonomi pada ketiga masa tersebut..
5. Menyusun Mind Mapping mengenai pembangunan perekonomian Indonesia secara kreatif dan sistematis..
6. Menyampaikan hasil proyek melalui presentasi kelompok dengan percaya diri..
7. Menarik kesimpulan mengenai pembangunan perekonomian Indonesia berdasarkan hasil diskusi dan presentasi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik memahami bahwa kondisi perekonomian Indonesia mengalami berbagai perubahan dari masa Kemerdekaan, Orde Baru hingga Reformasi. Setiap kebijakan pemerintah memiliki dampak positif maupun negatif terhadap kehidupan masyarakat sehingga perlu dipahami secara kritis agar peserta didik mampu mengambil pelajaran untuk kehidupan saat ini..

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. . Mengapa kondisi ekonomi Indonesia setelah merdeka mengalami banyak kesulitan?..
2. . Apa tujuan pemerintah melakukan pembangunan ekonomi pada masa Orde Baru?..
3. . Menurut kalian, kebijakan ekonomi pada masa mana yang paling memberikan dampak bagi masyarakat? Jelaskan alasanmu.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan:

Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.

Apersepsi :

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan, misalnya: "<i>Apa yang kalian ketahui tentang</i>	Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki serta

<i>pembangunan ekonomi di Indonesia?" dan "Pembangunan apa saja yang pernah kalian lihat di daerah tempat tinggal kalian.</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi pembangunan perekonomian Indonesia. • Menampilkan gambar atau video singkat mengenai kondisi pembangunan ekonomi Indonesia. • Memberikan pertanyaan pemantik. • Memberikan pretest kepada peserta didik.	mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. • Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan memahami kompetensi yang akan dicapai. • Mengamati gambar/video. • Menjawab pertanyaan guru. • Mengerjakan pretest.
--	--

Kegiatan Inti:

Langkah Kerja	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
1. Menentukan pertanyaan mendasar	Guru menampilkan gambar kondisi pembangunan ekonomi Indonesia pada awal kemerdekaan, orde baru dan reformasi. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: " <i>apa perbedaan yang kalian lihat pada gambar kondisi pembangunan ekonomi Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi?</i> "	Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan, menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan awal.
2. Mendesain perencanaan proyek	Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok yang terdiri dari 7 orang. Guru menjelaskan proyek yang akan dikerjakan, yaitu membuat mind mapping tentang pembangunan perekonomian Indonesia.	Peserta didik membentuk kelompok, mendiskusikan pembagian tugas setiap anggota, menyusun rencana penyelesaian proyek.

	Guru menjelaskan tujuan, langkah kerja, alat dan bahan, serta kriteria penilaian proyek.	
3. Menyusun jadwal proyek	Guru membimbing setiap kelompok menyusun jadwal kegiatan mulai dari pencarian informasi, penyusunan isi proyek, pembuatan mind mapping, hingga presentasi hasil. Guru memastikan waktu pengerjaan sesuai dengan alokasi pembelajaran.	Peserta didik melakukan kerja kelompok dan menentukan target penyelesaian setiap tahap proyek.
4. Memonitor aktivitas dan perkembangan proyek	Guru berkeliling mengamati aktivitas setiap kelompok, memberikan arahan apabila terdapat kesulitan, memotivasi peserta didik agar aktif berdiskusi, serta memastikan setiap anggota berpartisipasi dalam penyelesaian proyek. Guru juga mengajukan pertanyaan yang dapat mendorong kemampuan berpikir kritis peserta didik.	Peserta didik mencari informasi dari buku paket, maupun sumber belajar lainnya, kemudian menyusun mind mapping sesuai hasil diskusi kelompok. Peserta didik saling bertukar pendapat, menganalisis informasi, dan menyelesaikan proyek secara kolaboratif.
5. Menguji hasil proyek	Guru mempersilakan setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek di depan kelas. Guru memfasilitasi sesi tanya jawab antarkelompok dan memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipresentasikan.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek, menjelaskan isi mind mapping, menjawab pertanyaan dari guru maupun kelompok lain, serta memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain.
6. Evaluasi pengalaman belajar	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai proses pembelajaran, kesulitan yang dihadapi, manfaat kerja kelompok, serta pengetahuan baru yang diperoleh. Guru	Peserta didik menyampaikan pengalaman belajar, mengemukakan kesulitan dan solusi selama mengerjakan proyek, serta menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

	memberikan penguatan mengenai materi pembangunan perekonomian Indonesia.	
--	--	--

Kesimpulan:

Peserta didik bersama guru menyimpulkan bahwa pembangunan perekonomian Indonesia merupakan upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui berbagai kebijakan ekonomi. Permasalahan pembangunan ekonomi dapat diatasi apabila pemerintah dan masyarakat bekerja sama serta memiliki sikap kritis dalam menghadapi berbagai tantangan ekonomi.

Refleksi:

Guru memberikan pertanyaan refleksi, seperti:

Apa materi yang paling mudah dipahami? .

Apa kesulitan yang dialami selama mengerjakan proyek? .

Apa manfaat pembelajaran hari ini? .

Bagaimana kerja sama kelompok selama pembelajaran?

Pemberian tindak lanjut:

Guru memberikan posttest. .

Guru memberikan penguatan terhadap materi. .

Guru memberikan tugas membaca materi berikutnya. .

Guru mengingatkan peserta didik untuk menyempurnakan hasil proyek apabila masih terdapat kekurangan.

Kegiatan Penutup:

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
- Bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. . - Memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik. . - Memberikan kesempatan bertanya. . - Menyampaikan materi pertemuan berikutnya. . - Menutup pembelajaran dengan doa.	- Menyampaikan kesimpulan. . - Menjawab pertanyaan guru. . - Mendengarkan arahan guru. . - Berdoa sebelum meninggalkan kelas.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

Setelah proses pembelajaran selesai, guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah model *Project Based Learning* (PjBL) mampu meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis peserta didik?
3. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pembangunan perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi?
4. Bagaimana efektivitas kerja sama peserta didik dalam menyelesaikan proyek kelompok?
5. Strategi apa yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan pada pembelajaran berikutnya agar hasil belajar peserta didik lebih optimal?

Catatan Guru

.....

Refleksi Peserta Didik

Peserta didik mengisi lembar refleksi dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memahami materi tentang pembangunan perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.		
2	Saya aktif berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok selama mengerjakan proyek.		
3	Saya mampu mengemukakan pendapat dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang dibahas.		
4	Proyek yang dikerjakan membantu saya memahami materi dengan lebih baik.		
5	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.		

F. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Tujuan : Mengetahui kemampuan awal peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran tentang Pembangunan Perekonomian Indonesia pada Masa Awal Kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.

Waktu : Sebelum pembelajaran (Pretest).

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : 10. Pilihan ganda & 5 uraian

Jumlah Soal : 15 soal

Indikator Asesmen :

No	indikator	Bentuk Soal	Nomor soal
1	Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.	Pilihan ganda	1
2	Mengidentifikasi tujuan pembangunan ekonomi Indonesia.	Pilihan ganda	2
3	Menjelaskan kondisi perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan.	Pilihan ganda	3-4
4	Mengidentifikasi kebijakan ekonomi pada masa Orde Baru.	Pilihan ganda	5-6
5	Menjelaskan perkembangan ekonomi pada masa Reformasi.	Pilihan ganda	7-8
6	Menganalisis perbedaan pembangunan ekonomi pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.	Pilihan ganda	9-10
7	Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dengan kalimat sendiri.	uraian	11
8	Menganalisis permasalahan ekonomi pada masa awal kemerdekaan.	uraian	12
9	Menjelaskan dampak kebijakan ekonomi pada masa Orde Baru.	uraian	13
10	Menganalisis perkembangan pembangunan ekonomi pada masa Reformasi.	uraian	14
11	Memberikan pendapat atau solusi terhadap upaya meningkatkan pembangunan ekonomi Indonesia.	uraian	15

Penskoran: $Skor_{Akhir} = \frac{Skor_{total\ yang\ diperoleh}}{\Sigma\ Skor_{maksimal}} \times 100\%$

2. Asesmen Formatif

Tujuan: Menilai perkembangan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

c. Penilaian Keterampilan

3. Asesmen Sumatif

Tujuan : Mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi Pembangunan Perekonomian Indonesia pada Masa Awal Kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan model Project Based Learning (PjBL).

Waktu : Akhir pembelajaran (Posttest)

Teknik Penilaian : Tes tertulis
 Bentuk Soal : 10 Pilihan Ganda & 5 uraian
 Jumlah Soal : 15 soal
 Indikator Asesmen :

No	indikator	Bentuk Soal	Nomor soal
1	Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.	Pilihan ganda	1
2	Mengidentifikasi tujuan pembangunan ekonomi Indonesia.	Pilihan ganda	2
3	Menjelaskan kondisi perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan.	Pilihan ganda	3-4
4	Mengidentifikasi kebijakan ekonomi pada masa Orde Baru.	Pilihan ganda	5-6
5	Menjelaskan perkembangan ekonomi pada masa Reformasi.	Pilihan ganda	7-8
6	Menganalisis perbedaan pembangunan ekonomi pada masa awal kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi.	Pilihan ganda	9-10
7	Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dengan kalimat sendiri.	uraian	11
8	Menganalisis permasalahan ekonomi pada masa awal kemerdekaan.	uraian	12
9	Menjelaskan dampak kebijakan ekonomi pada masa Orde Baru.	uraian	13
10	Menganalisis perkembangan pembangunan ekonomi pada masa Reformasi.	uraian	14
11	Memberikan solusi terhadap permasalahan pembangunan ekonomi Indonesia.	uraian	15

G. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGGAYAAN

1. Kegiatan remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)/KKM 70 berdasarkan hasil asesmen sumatif.

2. Kegiatan Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKTP/KKM 70.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Bengkulu Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Fase : VIII / D

Materi : Pembangunan Perekonomian Indonesia

Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)

Identitas Kelompok:

Nama Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Petunjuk Kerja

1. Bacalah materi mengenai pembangunan perekonomian Indonesia..
2. Diskusikan materi bersama anggota kelompok..
3. Carilah informasi dari buku paket atau sumber belajar lainnya..
4. Buatlah mind mapping mengenai pembangunan perekonomian Indonesia pada:
 - o Masa Awal Kemerdekaan
 - o Masa Orde Baru
 - o Masa Reformasi
5. Sajikan hasil diskusi dalam bentuk mind mapping yang menarik dan mudah dipahami..
6. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

- Buku IPS Kelas VIII Kurikulum Merdeka..
- Modul Ajar IPS Kelas VIII..
- Buku referensi mengenai pembangunan perekonomian Indonesia..
- Artikel ilmiah yang membahas perkembangan ekonomi Indonesia..

Bahan Bacaan Peserta Didik

- Buku IPS Kelas VIII Kurikulum Merdeka..
- LKPD..
- Materi yang diberikan guru..
- Sumber belajar lain yang relevan dan terpercaya..

MODUL AJAR IPS SIKLUS II

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Penyusun	: Ledy Yolanda
Instansi	: SMP N. 3 Bengkulu Selatan
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase/ Kelas	: D/ VIII
Materi	: Pembangunan Perekonomian Indonesia
Sub Materi	: Perdagangan Internasional, Pentingnya Kerja Sama Ekonomi Antarneegara, Perkembangan IPTEK dan Pengaruhnya terhadap Ekonomi
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan telah memiliki kemampuan sebagai berikut.	
1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian perdagangan. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik mengetahui bentuk-bentuk kerja sama ekonomi antarneegara. 4. Peserta didik memahami bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) memengaruhi kegiatan ekonomi masyarakat. 5. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu proyek.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. 4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Modul Ajar, Buku IPS Kelas VIII, LKPD, Laptop, LCD Proyektor, Speaker, Papan Tulis, Spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/ tipikal	

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode *project based learning*

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode *Project Based Learning* (PjBL), peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan benar.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional.
3. Menganalisis manfaat perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia.
4. Menjelaskan pentingnya kerja sama ekonomi antarnegara dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
5. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama ekonomi antarnegara yang diikuti Indonesia.
6. Menganalisis pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.
7. Menyusun mind mapping mengenai perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, dan pengaruh perkembangan IPTEK terhadap ekonomi secara kreatif dan sistematis.
8. Menyampaikan hasil proyek melalui presentasi kelompok dengan percaya diri.
9. Menarik kesimpulan mengenai hubungan perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, dan perkembangan IPTEK terhadap pembangunan perekonomian Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik memahami bahwa perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, dan perkembangan IPTEK memiliki peran penting dalam meningkatkan pembangunan perekonomian Indonesia. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis manfaat, tantangan, serta memberikan solusi terhadap berbagai permasalahan ekonomi yang terjadi di era globalisasi sehingga dapat berpikir kritis dalam menghadapi perkembangan ekonomi dunia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa setiap negara melakukan perdagangan dengan negara lain?
2. Apa manfaat kerja sama ekonomi antarnegara bagi Indonesia?
3. Bagaimana perkembangan IPTEK memengaruhi kegiatan ekonomi masyarakat saat ini?
4. Menurut kalian, bagaimana jika suatu negara tidak menjalin kerja sama ekonomi dengan negara lain?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan:

Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru menyiapkan kondisi kelas agar peserta

didik siap mengikuti pembelajaran, dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, serta perkembangan IPTEK terhadap ekonomi.

Apersepsi :

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan, misalnya: <i>"Apakah kalian pernah membeli barang yang berasal dari luar negeri?"</i>, <i>"Mengapa Indonesia perlu melakukan perdagangan dengan negara lain?"</i>, dan <i>"Bagaimana perkembangan teknologi memengaruhi kegiatan jual beli saat ini?"</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang Pembangunan Perekonomian Indonesia pada Masa Awal Kemerdekaan, Orde Baru, dan Reformasi dengan materi Perdagangan Internasional, Pentingnya Kerja Sama Ekonomi Antarnegara, serta Perkembangan IPTEK dan Pengaruhnya terhadap Ekonomi. - Menampilkan gambar atau video singkat mengenai kegiatan ekspor-impor di pelabuhan, kerja sama ekonomi antarnegara (misalnya ASEAN), serta pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan ekonomi.	- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. - Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan memahami kompetensi yang akan dicapai. - Peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari. - Mengamati gambar/video.

• Memberikan pertanyaan pemantik.. • Memberikan pretest kepada peserta didik..	• Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik berdasarkan hasil pengamatan dan pengetahuan yang dimiliki.. • Mengerjakan pretest secara mandiri.
---	--

Kegiatan Inti:

Langkah Kerja	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
1. Menentukan pertanyaan mendasar	Guru menampilkan gambar atau video mengenai kegiatan ekspor-impor di pelabuhan, kerja sama ekonomi antar negara, serta perkembangan teknologi digital dalam kegiatan ekonomi. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: "Mengapa Indonesia perlu melakukan perdagangan internasional?", "Apa manfaat kerja sama ekonomi antar negara bagi Indonesia?","	Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan, menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan awal.
2. Mendesain perencanaan proyek	Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok yang terdiri dari 7 orang. Guru menjelaskan proyek yang akan dikerjakan, yaitu membuat mind mapping tentang . tentang Perdagangan Internasional, Pentingnya Kerja Sama Ekonomi Antar negara, dan Perkembangan IPTEK serta Pengaruhnya terhadap Ekonomi. . Guru	Peserta didik membentuk kelompok, mendiskusikan pembagian tugas setiap anggota, . menyusun rencana penyelesaian proyek.

	menjelaskan tujuan, langkah kerja, alat dan bahan, serta kriteria penilaian proyek.	
3. Menyusun jadwal proyek	Guru membimbing setiap kelompok menyusun jadwal kegiatan mulai dari pencarian informasi, penyusunan isi proyek, pembuatan mind mapping, hingga presentasi hasil. Guru memastikan waktu pengerjaan sesuai dengan alokasi pembelajaran.	Peserta didik melakukan kerja kelompok dan menentukan target penyelesaian setiap tahap proyek.
4. Memonitor aktivitas dan perkembangan proyek	Guru berkeliling mengamati aktivitas setiap kelompok, memberikan arahan apabila terdapat kesulitan, memotivasi peserta didik agar aktif berdiskusi, serta memastikan setiap anggota berpartisipasi dalam penyelesaian proyek. Guru juga mengajukan pertanyaan yang dapat mendorong kemampuan berpikir kritis peserta didik.	Peserta didik mencari informasi dari buku paket, maupun sumber belajar lainnya, kemudian menyusun mind mapping sesuai hasil diskusi kelompok. Peserta didik saling bertukar pendapat, menganalisis informasi, dan menyelesaikan proyek secara kolaboratif.
5. Menguji hasil proyek	Guru mempersilakan setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek di depan kelas. Guru memfasilitasi sesi tanya jawab antarkelompok dan memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipresentasikan.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek, menjelaskan isi mind mapping, menjawab pertanyaan dari guru maupun kelompok lain, serta memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain.
6. Evaluasi pengalaman belajar	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai proses pembelajaran, kesulitan yang dihadapi, manfaat kerja kelompok, serta pengetahuan baru yang diperoleh. Guru memberikan penguatan mengenai materi	Peserta didik menyampaikan pengalaman belajar, mengemukakan kesulitan dan solusi selama mengerjakan proyek, serta menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

	pembangunan perekonomian Indonesia.	
--	-------------------------------------	--

Kesimpulan:

Peserta didik bersama guru menyimpulkan bahwa perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) memiliki peran penting dalam meningkatkan pertumbuhan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat.

Refleksi:

Guru memberikan pertanyaan refleksi, seperti:

Apa materi yang paling mudah dipahami?

Apa kesulitan yang dialami selama mengerjakan proyek?

Apa manfaat pembelajaran hari ini?

Bagaimana kerja sama kelompok selama pembelajaran?

Pemberian tindak lanjut:

Guru memberikan posttest.

Guru memberikan penguatan terhadap materi.

Guru memberikan tugas membaca materi berikutnya.

Guru mengingatkan peserta didik untuk menyempurnakan hasil proyek apabila masih terdapat kekurangan.

Kegiatan Penutup:

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
- Bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. - Memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik. - Memberikan kesempatan bertanya. - Menyampaikan materi pertemuan berikutnya. - Menutup pembelajaran dengan doa.	- Menyampaikan kesimpulan. - Menjawab pertanyaan guru. - Mendengarkan arahan guru. - Berdoa sebelum meninggalkan kelas.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

Setelah proses pembelajaran selesai, guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah model *Project Based Learning* (PjBL) mampu meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis peserta didik?
3. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pembangunan dagangan Internasional, Pentingnya Kerja Sama Ekonomi Antarnegara, Perkembangan IPTEK dan Pengaruhnya terhadap Ekonomi?
4. Bagaimana efektivitas kerja sama peserta didik dalam menyelesaikan proyek kelompok?
5. Strategi apa yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan pada pembelajaran berikutnya agar hasil belajar peserta didik lebih optimal?

Catatan Guru

.....

Refleksi Peserta Didik

Peserta didik mengisi lembar refleksi dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memahami materi tentang perdagangan Internasional, Pentingnya Kerja Sama Ekonomi Antarnegara, Perkembangan IPTEK dan Pengaruhnya terhadap Ekonomi		
2	Saya aktif berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok selama mengerjakan proyek.		
3	Saya mampu mengemukakan pendapat dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang dibahas.		
4	Proyek yang dikerjakan membantu saya memahami materi dengan lebih baik.		
5	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.		

F. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Tujuan : Mengetahui kemampuan awal peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran tentang dagangan Internasional, Pentingnya Kerja Sama Ekonomi Antarnegara, Perkembangan IPTEK dan Pengaruhnya terhadap Ekonomi.

Waktu : Sebelum pembelajaran (Pretest).

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : 10 Pilihan ganda & 5 uraian

Jumlah Soal : 15 soal

Indikator Asesmen ...:

No	indikator	Bentuk Soal	Nomor soal
1	Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.	Pilihan ganda	1
2	Mengidentifikasi tujuan perdagangan internasional.	Pilihan ganda	2
3	Menjelaskan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional.	Pilihan ganda	3-4
4	Menganalisis pentingnya kerja sama ekonomi antarnegara.	Pilihan ganda	5-6
5	Menjelaskan perkembangan IPTEK dan pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi.	Pilihan ganda	7-8
6	Menganalisis hubungan perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, dan perkembangan IPTEK terhadap perekonomian Indonesia.	Pilihan ganda	9-10
7	Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan kalimat sendiri.	uraian	11
8	Menganalisis manfaat dan tantangan perdagangan internasional bagi Indonesia.	uraian	12
9	Menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi antarnegara bagi Indonesia.	uraian	13
10	Menganalisis pengaruh perkembangan IPTEK terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.	uraian	14
11	Memberikan solusi untuk meningkatkan daya saing ekonomi Indonesia melalui perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, dan pemanfaatan IPTEK.	uraian	15

Penskoran: $Skor\ Akhir = \frac{Skor\ total\ yang\ diperoleh}{\Sigma\ Skor\ maksimal} \times 100\%$

2. Asesmen Formatif

Tujuan: Menilai perkembangan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

c. Penilaian Keterampilan

3. Asesmen Sumatif

Tujuan : Mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi perdagangan Internasional, Pentingnya Kerja Sama Ekonomi Antarnegara, Perkembangan IPTEK dan Pengaruhnya terhadap Ekonomi setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode *Project Based Learning* (PjBL).

Waktu : Akhir pembelajaran (Posttest)

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Soal : 10 Pilihan Ganda & 5 uraian

Jumlah Soal : 15 soal

Indikator Asesmen :

No	indikator	Bentuk Soal	Nomor soal
1	Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.	Pilihan ganda	1
2	Mengidentifikasi tujuan perdagangan internasional.	Pilihan ganda	2
3	Menjelaskan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional.	Pilihan ganda	3-4
4	Menganalisis pentingnya kerja sama ekonomi antarnegara.	Pilihan ganda	5-6
5	Menjelaskan perkembangan IPTEK dan pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi.	Pilihan ganda	7-8
6	Menganalisis hubungan perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, dan perkembangan IPTEK terhadap perekonomian Indonesia.	Pilihan ganda	9-10
7	Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan kalimat sendiri.	uraian	11
8	Menganalisis manfaat dan tantangan perdagangan internasional bagi Indonesia.	uraian	12
9	Menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi antarnegara bagi Indonesia.	uraian	13
10	Menganalisis pengaruh perkembangan IPTEK terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.	uraian	14
11	Memberikan solusi untuk meningkatkan daya saing ekonomi Indonesia melalui perdagangan internasional, kerja sama ekonomi antarnegara, dan pemanfaatan IPTEK.	uraian	15

G. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGGAYAAN

1. Kegiatan remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)/KKM 70 berdasarkan hasil asesmen sumatif.

2. Kegiatan Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKTP/KKM 70.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Bengkulu Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Fase : VIII / D

Materi : Pembangunan Perekonomian Indonesia

Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)

Identitas Kelompok:

Nama Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Petunjuk Kerja

1. Bacalah materi mengenai pembangunan perekonomian Indonesia.
2. Diskusikan materi bersama anggota kelompok.
3. Carilah informasi dari buku paket atau sumber belajar lainnya.
4. Buatlah mind mapping mengenai pembangunan perekonomian Indonesia pada:
 - Perdagangan Internasional
 - Pentingnya Kerja Sama Ekonomi Antar negara
 - Perkembangan IPTEK dan Pengaruhnya terhadap Ekonomi.
5. Sajikan hasil diskusi dalam bentuk mind mapping yang menarik dan mudah dipahami.
6. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

- Buku IPS Kelas VIII Kurikulum Merdeka..
- Modul Ajar IPS Kelas VIII.
- Buku referensi mengenai Perdagangan Internasional.
- Artikel ilmiah yang membahas Perdagangan Internasional.

Bahan Bacaan Peserta Didik

- Buku IPS Kelas VIII Kurikulum Merdeka..
- LKPD..
- Materi yang diberikan guru..
- Sumber belajar lain yang relevan dan terpercaya..



SOAL SIKLUS I

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan berikut!

Pembangunan ekonomi merupakan upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui berbagai program di bidang ekonomi.

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi adalah....

- A. kegiatan menjual barang ke luar negeri
- B. proses meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui perubahan ekonomi yang berkelanjutan
- C. kegiatan masyarakat mencari keuntungan sebanyak-banyaknya
- D. usaha meningkatkan jumlah penduduk

2. Suatu daerah membangun jalan, jembatan, sekolah, dan memberikan pelatihan kepada pelaku UMKM agar masyarakat lebih mudah melakukan kegiatan ekonomi.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, tujuan pembangunan ekonomi adalah....

- A. meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan pembangunan
- B. memperbanyak jumlah penduduk
- C. mengurangi kegiatan perdagangan
- D. meningkatkan impor barang

3. Perhatikan pernyataan berikut!

Setelah Indonesia merdeka, pemerintah mengalami kesulitan membiayai pembangunan karena kondisi keuangan negara belum stabil.

Masalah yang dihadapi Indonesia pada saat itu adalah....

- A. banyak wisatawan datang ke Indonesia
- B. kas negara masih kosong
- C. industri berkembang pesat
- D. banyak investasi asing masuk

4. Pada awal kemerdekaan, masyarakat menggunakan berbagai jenis mata uang sehingga kegiatan ekonomi menjadi tidak stabil.

Kebijakan pemerintah untuk mengatasi masalah tersebut adalah....

- A. menutup perdagangan
- B. menerbitkan ORI (Oeang Republik Indonesia)
- C. mengurangi hasil pertanian
- D. membatasi kegiatan ekspor

5. Pemerintah pada masa Orde Baru melaksanakan program pembangunan lima tahun (Repelita).

Tujuan utama program tersebut adalah....

- A. meningkatkan pembangunan nasional secara terencana
- B. mengurangi jumlah penduduk
- C. menutup perdagangan luar negeri
- D. membatasi pembangunan daerah

6. Perhatikan ilustrasi berikut!

Seorang petani mengatakan hasil panennya meningkat setelah menggunakan bibit unggul dan pupuk yang disediakan pemerintah.

Program pemerintah yang mendukung kondisi tersebut adalah....

- A. Revolusi Hijau
- B. Reformasi
- C. Otonomi Daerah
- D. Konferensi Ekonomi

7. Setelah tahun 1998 pemerintah melakukan berbagai perubahan kebijakan agar kondisi ekonomi Indonesia menjadi lebih baik.

Masa tersebut dikenal sebagai....

- A. Orde Lama
- B. Orde Baru
- C. Reformasi
- D. Demokrasi Terpimpin

8. Pemerintah memberikan pelatihan dan bantuan modal kepada pelaku UMKM agar mampu bersaing di pasar.

Kebijakan tersebut menunjukkan bahwa pembangunan ekonomi pada masa Reformasi bertujuan....

- A. memberdayakan masyarakat dan meningkatkan perekonomian
- B. mengurangi jumlah pelaku usaha
- C. membatasi kegiatan perdagangan
- D. menutup usaha kecil

9. Perhatikan tabel berikut.

Masa	Kondisi Ekonomi
Awal Kemerdekaan	Ekonomi belum stabil
Orde Baru	Pembangunan ekonomi meningkat
Reformasi	Dilakukan berbagai perbaikan ekonomi

Kesimpulan yang tepat berdasarkan tabel tersebut adalah....

- A. pembangunan ekonomi tidak memberikan manfaat bagi masyarakat
- B. kondisi ekonomi Indonesia selalu sama
- C. pembangunan ekonomi hanya dilakukan pada masa Orde Baru
- D. setiap periode memiliki kebijakan pembangunan yang disesuaikan dengan kondisi dan tantangan pada masanya

10. Sebuah daerah berhasil meningkatkan pembangunan jalan, pendidikan, dan pelayanan kesehatan sehingga kesejahteraan masyarakat meningkat.

Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa....

- A. pembangunan ekonomi hanya menguntungkan pemerintah
- B. pembangunan ekonomi dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat
- C. pembangunan ekonomi hanya berpengaruh pada sektor pertanian
- D. pembangunan ekonomi tidak berpengaruh terhadap kehidupan masyarakat

B. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi!
2. Mengapa kondisi perekonomian Indonesia pada masa awal kemerdekaan masih mengalami banyak kesulitan? Jelaskan disertai pendapatmu mengenai solusi yang dapat dilakukan pemerintah saat itu!
3. Menurut pendapatmu, apa dampak positif dan dampak negatif kebijakan pembangunan ekonomi pada masa Orde Baru? Berikan masing-masing satu contoh!
4. Bandingkan perkembangan pembangunan ekonomi pada masa Orde Baru dan Reformasi. Menurutmu, masa mana yang memberikan perubahan yang lebih baik bagi masyarakat? Jelaskan alasanmu!
5. Saat ini Indonesia masih menghadapi berbagai masalah ekonomi, seperti pengangguran dan kemiskinan. Jika kamu menjadi Menteri Perekonomian, program apa yang akan kamu prioritaskan untuk mengatasi masalah tersebut? Jelaskan alasanmu!

DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Bengkulu Selatan

Nama Tes : Hasil Belajar Siklus I

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Program : VIII / D

Tanggal Tes : 2026

KKM

70

SOAL
SIKLUS II
A. Pilihannya
Ganda
Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!!
1.
Perhatikan ilustrasi berikut!
Indonesia menjual

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adelia	P	8	2	40	30	70	Tuntas
2	Aksal Yusharu	L	7	3	35	30	65	Belum Tuntas
3	Aldo Saputra	L	7	3	35	25	60	Belum Tuntas
4	Alkaha Rahmadana	L	8	2	40	32	72	Tuntas
5	Andin Zaskya	P	7	3	35	33	68	Belum Tuntas
6	Cantikha Putry	P	8	2	40	35	75	Tuntas
7	Chika Fitriani	P	8	2	40	30	70	Tuntas
8	Citra utami	P	8	2	40	32	72	Tuntas
9	Dara Lestari	P	7	3	35	30	65	Belum Tuntas
10	Deden Zaka Pertama	L	7	3	35	25	60	Belum Tuntas
11	Fathyah Septiana	P	9	1	45	35	80	Tuntas
12	Fauzi Dwi Akbar	L	7	3	35	30	65	Belum Tuntas
13	Haykal Syaputra	L	7	3	35	27	62	Belum Tuntas
14	Hamdi Juanda	L	8	2	40	30	70	Tuntas
15	Hidayat Muhammad Ferly	L	8	2	40	32	72	Tuntas
16	Ibrahim Yudha	L	7	3	35	30	65	Belum Tuntas
17	Kareen Raisa Sabrina	P	8	2	40	35	75	Tuntas
18	Leonal Daffa	L	7	3	35	25	60	Belum Tuntas
19	Muhajirin	L	7	3	35	31	66	Belum Tuntas
20	Muhamad Aji Anugrah	L	7	3	35	33	68	Belum tuntas
21	Muhammad Fiqri Haykal	L	8	2	40	32	72	Tuntas
22	Muhammad Naufal gunawan	L	8	2	40	35	75	Tuntas
23	Nofan Adi Saputra	L	7	3	35	30	65	Belum Tuntas
24	Qoriatul Floticia	P	8	2	40	32	72	Tuntas
25	Quinsha zahra	P	8	2	40	30	70	Tuntas
26	Rahiman Putri	L	7	3	35	27	62	BelumTuntas
27	Rifdah Aliifah Fitri	P	8	2	40	35	75	Tuntas
28	Suci Kumala Ayu	P	8	2	40	32	72	Tuntas
- Jumlah peserta test =			28					
- Jumlah yang tuntas =			15					
- Jumlah yang belum tuntas =			13					
- Persentase peserta tuntas =			53, 6 %					
- Persentase peserta belum tuntas =			46,4 %					

kopi dan kelapa sawit ke Jepang, sedangkan Indonesia membeli gandum dari Australia.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, kegiatan yang dilakukan Indonesia disebut

- A. Perdagangan dalam negeri
- B. Perdagangan internasional
- C. Produksi
- D. Konsumsi

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1. Memenuhi kebutuhan barang yang tidak dapat diproduksi di dalam negeri..
- 2. Menjalin hubungan baik dengan negara lain..
- 3. Mengurangi kegiatan ekonomi masyarakat..
- 4. Meningkatkan devisa negara..

Tujuan perdagangan internasional ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2, dan 4
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

3. Sebuah perusahaan di Indonesia membeli mesin produksi dari Jepang agar hasil produksinya meningkat.

Faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional pada ilustrasi tersebut adalah

- A. Perbedaan sumber daya dan teknologi
- B. Banyaknya penduduk
- C. Kesamaan hasil produksi
- D. Berkurangnya kebutuhan masyarakat

4. Indonesia memiliki hasil kelapa sawit yang melimpah, sedangkan Jepang memiliki teknologi industri yang lebih maju. Kondisi tersebut menyebabkan kedua negara melakukan perdagangan internasional. Faktor pendorong perdagangan internasional yang sesuai dengan ilustrasi tersebut adalah

- A. Persamaan sumber daya alam
- B. Berkurangnya jumlah penduduk
- C. Kesamaan kebutuhan masyarakat
- D. Perbedaan sumber daya alam dan penguasaan teknologi

5. Indonesia aktif mengikuti kerja sama ekonomi ASEAN.

Manfaat utama kerja sama tersebut bagi Indonesia adalah

- A. Mempermudah perdagangan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- B. Membatasi hubungan dengan negara lain
- C. Mengurangi kegiatan ekspor
- D. Menghapus kegiatan impor

6. Perhatikan ilustrasi berikut!

Indonesia bekerja sama dengan negara-negara ASEAN dalam bidang perdagangan, investasi, dan pariwisata.

Kesimpulan yang tepat adalah

- A. Kerja sama ekonomi memperkuat hubungan antarnegara dan meningkatkan pertumbuhan ekonomi.
- B. Kerja sama ekonomi menghambat pembangunan.
- C. Kerja sama ekonomi hanya menguntungkan negara maju.
- D. Kerja sama ekonomi menyebabkan perdagangan berhenti.

7. Seorang pedagang kini menjual produknya melalui marketplace sehingga pembelinya berasal dari berbagai daerah bahkan luar negeri.

Pengaruh perkembangan IPTEK yang ditunjukkan pada ilustrasi tersebut adalah

- A. Mempermudah promosi, transaksi, dan pemasaran produk
- B. Mengurangi penggunaan teknologi
- C. Menurunkan jumlah pembeli
- D. Menghambat kegiatan perdagangan

8. Seorang pelaku usaha menggunakan aplikasi pembayaran digital sehingga transaksi menjadi lebih cepat dan aman.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, perkembangan IPTEK memberikan dampak

- A. Mempermudah kegiatan ekonomi
- B. Mengurangi kegiatan perdagangan
- C. Menghambat komunikasi
- D. Menurunkan pendapatan masyarakat

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- Indonesia melakukan ekspor dan impor dengan negara lain.
- Indonesia bergabung dalam ASEAN untuk meningkatkan kerja sama ekonomi.
- Perkembangan teknologi mempermudah kegiatan perdagangan melalui e-commerce.

Kesimpulan yang tepat adalah

- A. Perdagangan internasional lebih penting daripada IPTEK.
- B. Ketiga hal tersebut tidak berhubungan.
- C. Perdagangan internasional lebih penting daripada IPTEK. Perdagangan internasional, kerja sama ekonomi, dan perkembangan IPTEK saling mendukung pertumbuhan ekonomi Indonesia.
- D. Kerja sama ekonomi tidak memberikan manfaat.

10. Indonesia belum mampu memproduksi semua kebutuhan masyarakat, sedangkan perkembangan teknologi mempermudah perdagangan dengan negara lain.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa

- A. Indonesia tidak memerlukan kerja sama ekonomi.
- B. Perdagangan internasional, kerja sama ekonomi, dan IPTEK saling berkaitan dalam mendukung pembangunan ekonomi Indonesia.
- C. IPTEK hanya bermanfaat bagi negara maju.

D. Perdagangan internasional tidak berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi.

B. Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan perdagangan internasional!
2. Menurut pendapatmu, apa manfaat dan tantangan perdagangan internasional bagi Indonesia? Jelaskan beserta contohnya!
3. Mengapa kerja sama ekonomi antarnegara penting bagi Indonesia? Jelaskan manfaatnya bagi masyarakat!
4. Bagaimana perkembangan IPTEK memengaruhi kegiatan ekonomi masyarakat? Jelaskan dampak positif dan dampak negatifnya disertai contoh!
5. Menurut pendapatmu, mengapa produk Indonesia harus memiliki kualitas yang baik agar dapat bersaing di pasar internasional? Jelaskan!



DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Bengkulu Selatan
Nama Tes : Hasil Belajar Siklus II
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Program : VIII / D
Tanggal Tes : 2026

KKM
70

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adelia	P	9	1	45	40	85	Tuntas
2	Aksal Yusharu	L	8	2	40	40	80	Tuntas
3	Aldo Saputra	L	8	2	40	38	78	Tuntas
4	Alkaha Rahmadana	L	9	1	45	43	88	Tuntas
5	Andin Zaskya	P	8	2	40	42	82	Tuntas
6	Cantikha Putry	P	9	1	45	43	88	Tuntas
7	Chika Fitriani	P	9	1	45	40	85	Tuntas
8	Citra utami	P	9	1	45	41	86	Tuntas
9	Dara Lestari	P	8	2	40	40	80	Tuntas
10	Deden Zaka Pertama	L	8	2	40	35	75	Tuntas
11	Fathyah Septiana	P	9	1	45	45	90	Tuntas
12	Fauzi Dwi Akbar	L	8	2	40	40	80	Tuntas
13	Haykal Syaputra	L	8	2	40	38	78	Tuntas
14	Hamdi Juanda	L	9	1	45	40	85	Tuntas
15	Hidayat Muhammad Ferly	L	9	1	45	43	88	Tuntas
16	Ibrahim Yudha	L	8	2	40	40	80	Tuntas
17	Kareen Raisa Sabrina	P	9	1	45	45	90	Tuntas
18	Leonel Daffa	L	8	2	40	38	78	Tuntas
19	Muhajirin	L	8	2	40	42	82	Tuntas
20	Muhamad Aji Anugrah	L	9	1	45	40	85	Tuntas
21	Muhammad Fiqri Haykal	L	9	1	45	43	88	Tuntas
22	Muhammad Naufal gunawan	L	9	1	45	45	90	Tuntas
23	Nofan Adi Saputra	L	8	2	40	40	80	Tuntas
24	Qoriatul Floticia	P	9	1	45	43	88	Tuntas
25	Quinsha zahra	P	9	1	45	40	85	Tuntas
26	Rahiman Putri	L	8	2	40	38	78	Tuntas
27	Rifdah Aliifah Fitri	P	9	1	45	45	90	Tuntas
28	Suci Kumala Ayu	P	9	1	45	43	88	Tuntas
- Jumlah peserta test =			28					
- Jumlah yang tuntas =			28					
- Jumlah yang belum tuntas =			0					
- Persentase peserta tuntas =			100 %					
- Persentase peserta belum tuntas =			0%					

LEMBAR OBSERVASI

Tahap 1 : Orientasi

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ada	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru menyajikan masalah yang berkaitan dengan materi akuntansi		
3	Guru memotivasi siswa untuk memecahkan masalah		

Tahap 2: Mengorganisasikan siswa

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ada	Tidak
4	Guru membentuk kelompok belajar		
5	Guru menjelaskan tugas dan prosedur kerja kelompok		
6	Siswa memahami permasalahan yang di berikan		

Tahap 3: Membimbing investigasi

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ada	Tidak
7	Siswa aktif mencari informasi yang relevan		
8	Siswa berdiskusi dalam kelompok		
9	Guru membimbing siswa selama proses diskusi		

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ada	Tidak
10	Siswa menyusun hasil Pemecahan masalah		
11	Siswa mempresentasikan hasil kelompok		
12	Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan		

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi

No.	Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ada	Tidak
13	Guru membimbing siswa melakukan refleksi belajar		
14	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa		
15	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran		

Uraian/deskripsi tambahan :

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Setoran Pendidikan	: SMP Negeri 3 Bengkulu Selatan
Media Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas	: VIII D
Materi	:

Siklus	1 / II
Pertemuan	_____
Hari/Tanggal	_____
Observer	_____

Petunjuk: Observer memberikan tanda centang (✓) pada skor yang sesuai dengan kemandirian siswa selama proses pembelajaran.

No.	Indikator Berpikir Kritis	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
A. Interpretasi							
1	Interpretasi	Siswa mampu memahami informasi atau permasalahan yang diberikan guru.					
2	Interpretasi	Siswa mampu menjelaskan kembali informasi dengan menggunakan bahasanya sendiri.					
3	Interpretasi	Siswa mampu mengidentifikasi informasi penting yang berkaitan dengan permasalahan.					
B. Analisis							
4	Analisis	Siswa mampu mengidentifikasi hubungan antara fakta atau informasi yang diperoleh.					
5	Analisis	Siswa mampu menghubungkan konsep IPS dengan permasalahan yang dibahas.					
6	Analisis	Siswa mampu memberikan alasan yang logis berdasarkan hasil diskusi atau informasi yang diperoleh.					
C. Evaluasi							
7	Evaluasi	Siswa mampu menilai kebenaran informasi atau pendapat yang disampaikan.					
8	Evaluasi	Siswa mampu memberikan tanggapan terhadap pendapat teman berdasarkan alasan yang tepat.					
9	Evaluasi	Siswa mampu mempertahankan pendapat berdasarkan fakta atau informasi yang relevan.					
D. Inferensi							
10	Inferensi	Siswa mampu menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi atau informasi yang diperoleh.					
11	Inferensi	Siswa mampu memberikan solusi terhadap permasalahan yang dibahas.					
12	Inferensi	Siswa mampu menghubungkan hasil pembelajaran dengan situasi atau permasalahan kehidupan sehari-hari.					

Pedoman Penskoran	
Skor	Kriteria
4	Isi sangat baik, sesuai substansi indikator secara menyeluruh, tepat, dan terarah.
3	Isi baik, sesuai substansi indikator dengan tepat tetapi masih memerlukan sedikit arahan.
2	Cukup, sesuai substansi materi/indikator, tetapi masih memerlukan bimbingan arahan.
1	Isi kurang, sesuai substansi materi/indikator, tetapi sangat membutuhkan arahan guru.

Skor Maksimal
$12 \times 4 = 48$
Rumus Nilai
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	
Bentang Nilai	Kategori
81 – 100	Sangat Baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
21 – 40	Kurang
0 – 20	Sangat Kurang

Catalogue Observers:

C. Williams

