

**PENGARUH EFIKASI DIRI (*SELF EFFICACY*) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 17 LEBONG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Pendidikan Ekonomi**

**OLEH:
SINTIA AGRI PURNAMA SARI
NPM. 2287203032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2026**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH EFIKASI DIRI (*SELF EFFICACY*) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 17 LEBONG**

SKRIPSI



Oleh:

Sintia Agri Purnama Sari
2287203032

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I


Dr. Hilyati Milla, M.Pd
NIDN. 0006085101

Pembimbing II


Meirani, M. Pd. E
NIDN. 0214059501

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**


Drs. Santoso, M. Si
NIP. 196706151993031004

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Ujian Skripsi Dilaksanakan Pada :

Hari	: Kamis
Tanggal	: 25 Juni 2026
Pukul	: 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat	: Ruang Seminar FKIP UMB

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

**1. Drs. Sazili, M.Pd
(Ketua Penguji)**

(.....)

**2. Ummi Kalsum, M.Pd.E
(Anggota Penguji I)**

(.....)

**3. Dr. Hilyati Milla, M.Pd
(Anggota Penguji II)**

(.....)

**4. Meirani, M.Pd.E
(Anggota Penguji III)**

(.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



**Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sintia Agri Purnama Sari

Npm : 2287203032

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan : 2022

Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat penulisan skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran IPS di SMPN 17 Lebong"** apabila saya terbukti melakukan (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang telah ditetapkan.

Bengkulu, Mei 2026



Sintia Agri Purnama Sari

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“TERUS MELAJU,JANGAN MENYERAH”

Skripsi Ini Bukan Akhir, Tapi Awal Dari Perjuangan Yang Sesungguhnya. Setiap Lelah, Setiap Doa,Dan Setiap Usaha Akan Menjadi Cerita Tentang Keberanian Untuk Tidak Menyerah. Yakin, Usaha, Doa,Dan Bersyukur Kunci Dari Semua Perjuangan.

PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat kesehatan, inspirasi, dan kekuatan. Shalawat dan salam selalu ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya anggap sebagai semangat usaha saya serta cinta dan kasih sayang saya kepada orang-orang yang berharga dalam hidup saya.Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Cinta Pertamaku, Ayahku Syaferi. Terima kasih karena selalu berjuang untukku bahkan ketika lelah Ayah tidak pernah mengatakan apa pun. Aku tahu, Ayah tidak memiliki pendidikan yang sangat tinggi seperti yang aku miliki hari ini, tetapi aku belajar betapa pentingnya perjuanganmu untukku . Ayah bekerja tanpa banyak kata, tanpa banyak keluhan, hanya untuk menjamin aku bisa mencapai titik ini. Maaf jika aku masih sering mengecewakanmu, tetapi melalui karya ini aku ingin Ayah tahu Aku mencoba mewujudkan mimpi yang tidak sempat Ayah wujudkan.
2. Pintu Surgaku, Ibundaku Daleva.Terima kasih untuk setiap doa yang selalu Ibu panjatkan tanpa aku minta.Aku tahu, Ibu juga tidak memiliki kesempatan mengenyam pendidikan setinggi ini,tapi Ibu tidak pernah membiarkan itu menjadi batas untuk anak-anaknya.Dengan penuh kasih, Ibu mendorongku untuk terus belajar dan bertahan.Di setiap lelahku, aku ingat perjuangan Ibu yang jauh lebih besar.Maaf jika aku belum bisa membalas semua kasih sayang Ibu,tapi semoga langkah kecil ini bisa menjadi kebanggaan yang Ibu tunggu selama ini.
3. Untuk adikku tersayang Erdogan Terima kasih sudah menjadi bagian dari semangatku.Perjalanan ini tidak selalu mudah, tapi aku ingin kita sama-sama kuat.Semoga apa yang aku capai hari ini bisa menjadi jalan yang lebih terang untukmu,dan menjadi bukti bahwa kita bisa mengubah masa depan keluarga kita.

4. Kepada Bapak ibu Dosen program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga tidak menyerah sampai kami bisa menyelesaikan kuliah sesuai target.
5. Untuk diriku sendiri, terima kasih telah bertahan dan berjuang sampai di titik ini. Perjalanan yang dilalui tidak selalu mudah, penuh dengan rasa lelah, ragu, dan berbagai tantangan yang harus dihadapi. Namun, di tengah semua itu, aku tetap memilih untuk tidak menyerah. Meski langkah terasa berat, aku terus berjalan, sedikit demi sedikit, hingga akhirnya sampai di tahap ini. Terima kasih karena sudah kuat, terima kasih karena tidak berhenti, dan terima kasih karena tetap percaya bahwa semua ini akan terlewati. Karya ini menjadi bukti bahwa setiap usaha, sekecil apa pun, akan membawa hasil. Semoga ini menjadi awal untuk langkah-langkah berikutnya yang lebih baik.

RIWAYAT HIDUP



Sintia Agri Purnama Sari, dilahirkan di Talang Baru 2 pada tanggal 29 Agustus 2004 dari pasangan Bapak Syaferi dan Ibu Daleva. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2016 di SDN 02 Talang Baru. Selanjutnya penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 02 Lebong dan lulus pada tahun 2019. Menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2022 di SMAN 04 Lebong, kemudian penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu, dengan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi. Semasa kuliah penulis pernah ikut kampus mengajar terlibat aktif dalam beberapa kegiatan organisasi dan kepengurusan diantaranya, penulis tercatat sebagai Bendahara di HIMAPE periode 2024/2025. Dan pada Juni 2025 Penulis mengajukan judul skripsi "**Pengaruh Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran IPS di SMPN 17 Lebong**".

ABSTRAK

Sintia Agri Purnama Sari 2026. Pengaruh Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran IPS Di SMPN 17 Lebong

Pembimbing : (I) **Dr Hilyati Milla, M.Pd**
(II) **Meirani, M.Pd, E**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX, serta melihat pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran IPS di SMPN 17 Lebong. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 89 dan sampel penelitian berjumlah 40 siswa kelas IX yang dipilih melalui teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui instrument angket berbasis Skala Likert empat poin dan dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana, uji t, serta koefisien determinasi (R^2) dengan IBM SPSS 2026. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa efikasi diri berada pada kategori Sangat Tinggi (46,40) dan kemampuan berpikir kritis juga pada kategori Sangat Tinggi (46,73). Hasil uji hipotesis membuktikan bahwa Efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis ($\text{sig. } 0,012 < 0,05$; $Y = 56,493 + 0,211X$) dengan kontribusi sebesar 33,9% ($\text{Adjusted } R^2 = 0,339$). Sisanya 66,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Sintia Agri Purnama Sari 2026. The Influence of Self-Efficacy on Students' Critical Thinking Skills Through Social Studies Learning at SMPN 17 Lebong
Supervisor: (I) **Dr. Hilyati Milla, M.Pd**
(II) **Meirani, M.Pd, E**

This study aims to describe the level of self-efficacy and critical thinking skills of ninth grade students, and to see the effect of self-efficacy on critical thinking skills through social studies learning at SMPN 17 Lebong. The study used a quantitative approach with a causal associative design. The population in this study was 89 and the research sample was 40 ninth grade students selected through a total sampling technique. Data were collected through a four-point Likert Scale-based questionnaire instrument and analyzed using simple linear regression analysis, t-test, and coefficient of determination (R^2) with IBM SPSS 2026. The results showed that self-efficacy was in the Very High category (46.40) and critical thinking skills were also in the Very High category (46.73). The results of the hypothesis test proved that self-efficacy had a positive and significant effect on critical thinking skills (sig. 0.012 < 0.05; $Y = 56.493 + 0.211X$) with a contribution of 33.9% (Adjusted $R^2 = 0.339$). The remaining 66.1% is influenced by other factors outside this study.

Keywords: Self-Efficacy, Critical Thinking Skills, Social Studies Learning

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan skripsi dengan judul " Pengaruh Efikasi Diri (*Self Efficacy*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran IPS Di SMPN 17 Lebong" dengan sebaik-baiknya. Penyusunan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan kesarjanaan stara 1 (SI) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam melakukan penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang bermanfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Meirani, M.Pd.E Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Hilyati Milla, M.Pd Dosen Pembimbing I dan Ibu Meirani, M.Pd.E Pembimbing II yang telah memberikan pengertian dan kesabaran serta telah meluangkan waktunya memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang memberikan ilmu kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Kepada Keluarga Besar yang selalu memberikan doa, nasehat, dorongan serta selalu mendukung perjuanganku selama ini.
6. Kepada Guru dan staf SMPN 17 Lebong atas izin yang diberikan kepada penulis dalam proses pengumpulan data dan wawancara selama penelitian.
7. Rekan-rekan seperjuanganku yang tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas apa yang kita lalui selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena itu penulis sangat mengharapkan sekali kritikan dan saran demi untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 29 Januari 2026

Penulis

SINTIA AGRI PURNAMA SARI

NPM. 2287203032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II STUDI KEPUSTAKAAN

A. Deskripsi Teoritis	6
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Metode Pengumpulan Data	24
E. Definisi Operasional Variabel	28
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data	30
H. Prosedur Penelitian.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	34
B. Deskripsi Hasil Penelitian	38
C. Pengujian Hipotesis	41
D. Pembahasan	49

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	53
B. Implikasi	54
C. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi angket	25
Tabel 3.3 Skala Likert	29
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan	34
Tabel 4.2 Data Siswa	38
Table 4.3 Tabulasi Angket Hasil Penelitian Variabel X	39
Tabel 4.4 Tabulasi Angket Hasil Penelitian Variabel Y	40
Table 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel X dan Y	41
Tabel 4.6 Tabel Statistik Deskriptif	42
Tabel 4.7 Tabel Statistik Deskriptif	43
Tabel 4.8 Uji Normalitas	44
Tabel 4.9 Uji Linearitas	45
Table 4.10 Distribusi Frekuensi Variabel X	46
Table 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Y	47
Tabel 4.12 Analisis Regresi Linier Sederhana	48
Tabel 4.13 Uji T	48
Tabel 4.14 Uji Koefisien Determinasi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 1. Pemberian Surat Izin Penelitian	60
Gambar 2. Surat Izin Sekolah Memberikan Izin Penelitian	61
Gambar 3. Penyebaran Angket Ke Siswa Kelas IX B SMPN 17 Lebong	61
Gambar 4. Penyebaran Angket Ke Siswa Kelas IX A SMPN 17 Lebong	62
Gambar 5. Dokumentasi Foto Dengan Keping	62
Gambar 6. Visi Misi SMPN 17 Lebong	63
Gambar 7. Absen Siswa Kelas IX A dan IX B	63
Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama pembangunan manusia di seluruh dunia (Carney, 2022). Dalam menghadapi tantangan global abad ke-21, pendidikan di seluruh dunia berfokus pada pengembangan generasi muda yang tidak hanya memiliki keterampilan akademis tingkat tinggi, tetapi juga memiliki kemampuan kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif (Canton, 2021). Organisasi internasional menekankan betapa pentingnya transformasi pendidikan untuk mengembangkan keterampilan sosial-emosional dan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dapat beradaptasi dengan perubahan sosial dan teknologi yang cepat (Carney, 2022). Salah satu isu global yang banyak mendapat perhatian adalah pentingnya efikasi diri siswa. Efikasi diri dipandang sebagai keterampilan pribadi yang sangat penting untuk keberhasilan belajar dan adaptasi siswa terhadap perubahan. Peserta didik dengan efikasi diri yang tinggi lebih mampu mengatasi stres, beradaptasi dengan situasi baru, dan menunjukkan kemampuan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Karena itu, peningkatan efikasi diri dianggap sebagai faktor penting dalam mendidik generasi masa depan di era globalisasi (Canton, 2021; Carney, 2022).

Dalam konteks nasional, Indonesia menanggapi tantangan global ini melalui implementasi kurikulum Merdeka, yang mendorong pendidikan yang ketat bagi siswa. Kurikulum ini bertujuan untuk mengembangkan pemikiran kritis, kreativitas, kesadaran diri, dan karakter siswa ini sesuai dengan Profil Pembelajaran Pancasila. Selain itu, kurikulum Merdeka memberikan guru dan siswa kesempatan untuk siswa melakukan pembelajaran kontekstual, fleksibel, dan bermakna (Hunaepi & Suharta, 2024). Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa tidak hanya memahami konsep pengetahuan tetapi juga memiliki kepercayaan diri, keinginan untuk belajar, dan kemampuan untuk merefleksikan tantangan yang dihadapi masyarakat.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pemerintah mendorong penerapan model pembelajaran aktif dan partisipatif seperti *Project-Based Learning* (PjBL), *Problem-Based Learning* (PBL), dan *Collaborative Learning*. Model-model seperti ini terbukti membantu siswa belajar berpikir kritis melalui diskusi, kolaborasi, pemecahan masalah, dan refleksi diri (Harahap et al., 2025). Pembelajaran aktif mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat, menanggapi pendapat teman, dan membangun argumen logis (Irwan & Aslan, 2024). Oleh karena itu, keberhasilan Kurikulum Merdeka bertujuan meningkatkan kemampuan untuk berpikir kritis dan meningkatkan kepercayaan diri (*self efficacy*).

Efikasi diri (*self-efficacy*) merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam mengatur dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu, termasuk dalam menghadapi tantangan belajar maupun aktivitas lainnya (Meirani & Lestari, 2022). Dalam dunia pendidikan, efikasi diri sangat penting karena memengaruhi sifat tekun, motivasi, dan partisipasi aktif siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki tingkat efikasi diri tinggi biasanya berani mencoba sesuatu yang baru, berani menghadapi kesulitan, dan percaya diri dalam mengemukakan pendapat mereka. Diera digital, ditemukan bahwa efikasi diri berperan penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis (Pattiasina & Mardikawati, 2023). Di sisi lain, siswa yang memiliki tingkat efikasi diri rendah cenderung mudah menyerah, takut salah, dan tidak terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar (Pattiasina & Mardikawati, 2023; Arif et al., 2025).

Kemampuan berpikir kritis merupakan kompetensi penting yang diajarkan dalam pendidikan. Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan seseorang untuk menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti (Maesaroh & Hari, 2025). Berpikir kritis untuk mendorong siswa memahami fenomena sosial secara menyeluruh dan menilai masalah masyarakat dengan cara rasional. Karena mereka lebih percaya diri untuk mempertanyakan, menilai, dan mengembangkan ide berdasarkan data dan logika,

siswa dengan efikasi diri tinggi biasanya memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik (Maesaroh & Hari, 2025).

Dalam pembelajaran IPS Efikasi diri memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, terutama dalam model pembelajaran berbasis proyek (Sarya, Jampel, & Suarni, 2024). Pattiasina(2023) menjelaskan bahwa literasi digital dan kemampuan berpikir kritis akan berkorelasi dengan efikasi diri yang lebih baik. Oleh karena itu, efikasi diri dapat dianggap sebagai komponen psikologis. *Self efficacy* dan kemampuan berikir kritis siswa sangat mempengaruhi pelaksanaan keberhasilan dalam aktivitas belajar terutama dalam penerapan model-model pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMPN 17 Lebong ini tanggal 21 Juli 2025 menunjukkan sebagian siswa masih pasif dalam belajar. Dari hasil wawancara kepada guru IPS di SMPN 17 Lebong menunjukkan bahwa siswa belum aktif dalam belajar. Banyak para siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan tidak mendengarkan pelajaran. Akibatnya, mereka tidak dapat mengaitkan materi dengan fenomena sosial di masyarakat, seperti perubahan iklim atau dinamika sosial ekonomi di lingkungan mereka. Selain itu, siswa masih kurangnya percaya diri saat berbicara di depan teman temannya.

Hal ini menunjukkan bahwa ada masalah dengan kepercayaan diri siswa yang berkaitan dengan efikasi diri mereka sendiri. Ketidak aktifan siswa dalam penerapan model-model pembelajaran di asumsikan bawa tidak temotivasi,tidak mempunyai minat,kepercayaan diri kurang,sehingga tingkat berpikirnya kurang atau rendah.Oleh sebab itu peneliti tertarik mengambil judul **“Pengaruh Efikasi Diri (*Self-Efficacy*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran IPS di SMPN 17 Lebong.”**

B. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi oleh pengaruh efikasi diri (*self efficacy*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, dibatasi hanya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), kelas IX di SMPN 17 Lebong. Dengan jumlah sampel sebanyak 40 orang.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efikasi diri (*Self efficacy*) siswa melalui pembelajaran IPS di SMPN 17 Lebong?
2. Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran IPS di SMPN 17 Lebong?
3. Apakah ada pengaruh efikasi diri (*self efficacy*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran IPS di SMPN 17 lebong?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk Mengetahui efikasi diri (*self efficacy*) siswa melalui pembelajaran IPS di SMPN 17 Lebong
2. Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran IPS di SMPN 17 Lebong
3. Untuk mengetahui pengaruh efikasi diri (*self efficacy*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran IPS di SMPN 17 lebong

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat:

1. Manfaat Teoritis:
mengembangkan pemahaman tentang teori *self efficacy* Bandura dalam konteks pendidikan IPS di Indonesia, khususnya di daerah pedesaan, dengan

memverifikasi hubungannya dengan kemampuan berpikir kritis berdasarkan temuan empiris.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut:

a. Bagi Peneliti:

Studi ini menawarkan wawasan serta pemahaman yang lebih bermanfaat dalam menerapkan teori efikasi diri serta menyoroti kemampuan untuk membuat dan menganalisis penelitian pendidikan berbasis data empiris.

b. Bagi Siswa:

Diharapkan studi ini dapat membantu siswa memahami pentingnya kepercayaan diri terkait kemampuan belajar mereka sendiri, sehingga membuat mereka lebih aktif, percaya diri, dan mampu menganalisis masalah secara kritis di dunia nyata..

c. Bagi Guru:

Hasil dari penelitian ini bisa membantu guru IPS memilih strategi pengajaran yang efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, seperti menggunakan teknik diskusi kelompok atau pembelajaran berbasis masalah yang mendorong partisipasi dan keterlibatan siswa.

d. Bagi Sekolah:

Studi ini bisa membantu sekolah mengembangkan strategi pembelajaran yang berfokus pada kepercayaan diri dan kemampuan berpikir kritis siswa, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis.