

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, A., Aprilia, D., & Rahman, P. (2024). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika di SDN Banjar Agung 2. *ARZUSIN*, 4(6), 1183–1195.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2023). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fadli, M. R. (2024). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Febriana, R. (2021). Evaluasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Julita, I., Neviyarni, N., & Nirwana, H. (2025). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Observasi: Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi*, 3(3), 133–139
- Julita, I., Neviyarni, N., & Nirwana, H. (2025). Strategi meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Observasi: Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi*, 3(3), 133–139.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2022). *Naturalistic inquiry* (Reprint ed.). SAGE Publications.
- Mahdalena, E. D. S., Ilmiah, J., Romlah, S., & Gd, P. M. (2024). Prinsip dan alat evaluasi dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Ar-Rumman: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran*, 1(1), 1–15.
- Meirani, M., Kalsum, U., & Monica, H. A. (2024). Analisis motivasi belajar siswa melalui model Jigsaw pada mata pelajaran IPS kelas IX di SMPN 17 Kota Bengkulu. *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 1–10. P-ISSN: 2746-5578, E-ISSN: 2746-5586.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2023). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.
- Misdar, M. (2024). Mengkritisi faktor-faktor kegagalan akademik siswa dalam belajar. *Rayah Al-Islam*, 8(4), 2022–2034.
- Moleong, L. J. (2021). Metodologi penelitian kualitatif (Edisi revisi). PT Remaja Rosdakarya.
- Nawir, M., Nurpratiwi, A., & Mulyadin, D. (2025). Meningkatkan hasil belajar IPS melalui penerapan kuis interaktif berbasis teknologi siswa kelas 8 SMPN 1 Barro. *SOSIAL: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 3(1), 1–12.

- Nurmalia, L., Rosmi, F., & Emorad, A. I. (2021). Peningkatan motivasi belajar mahasiswa melalui aplikasi edukasi Quizizz pada mata kuliah perkembangan pendidikan SD UMJ. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 131–147.
- Putri, I. A. C. Z., & Nofrion. (2025). Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Kahoot untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Inovasi: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 4(2), 78–92.
- Rijali, A. (2024). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D* (3rd ed.). Alfabeta.
- Sunarti, R. (2021). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (pp. 289–302). Universitas Negeri Surabaya.
- Tafonao, T. (2024). Peranan kuis sebagai evaluasi formatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(2), 234–248.
- Taqiyuddin, T., Supardi, S., & Lubna, L. (2024). Evaluasi formatif dan sumatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1936–1942.
- Thoyyibah, S., Nasution, A., & Rambe, Y. F. (2024). Efektivitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 296–310.
- Zonita, A. C., & Nofrion, N. (2024). Pemanfaatan media kuis interaktif berbasis game edukasi Kahoot dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X di SMA Negeri 1 Kec Suliki Kabupaten Lima Puluh Kota. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 5300–5305.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran I. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

A. Pedoman Observasi Langkah-Langkah Kuis Mingguan Oleh Guru Mata Pelajaran IPS

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
1	Membuka pelajaran dan apersepsi	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa		
		2. Guru melakukan apersepsi yang relevan dengan materi		
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
		4. Guru menjelaskan prosedur kuis mingguan kepada siswa		
2	Menciptakan suasana belajar yang mendukung motivasi	1. Guru menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan		
		2. Guru memberikan penguatan (pujian/apresiasi) kepada siswa yang aktif		
		3. Guru mendorong siswa untuk berani bertanya dan berpendapat		
		4. Guru merespons pertanyaan siswa dengan sabar dan jelas		
3	Pelaksanaan kuis mingguan	1. Guru menyiapkan soal kuis mingguan yang relevan dengan materi terbaru		

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
		2. Guru menjelaskan aturan dan waktu pengerjaan kuis		
		3. Guru mengawasi pelaksanaan kuis dengan tertib		
		4. Guru memastikan siswa mengerjakan kuis secara mandiri		
4	Pemberian umpan balik hasil kuis	1. Guru memberikan umpan balik segera setelah kuis selesai		
		2. Guru membahas soal-soal yang banyak dijawab salah oleh siswa		
		3. Guru mendorong siswa untuk memperbaiki kesalahan		
		4. Guru menggunakan hasil kuis sebagai bahan evaluasi pembelajaran		
5	Mendorong kemandirian dan kegigihan belajar siswa	1. Guru mendorong siswa untuk belajar secara mandiri di rumah 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang mendapat nilai rendah 3. Guru mengingatkan pentingnya ketekunan dan kegigihan dalam belajar 4. Guru memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi		

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
6	Menumbuhkan minat terhadap mata pelajaran IPS	1. Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik		
		2. Guru mengaitkan materi IPS dengan kehidupan nyata siswa		
		3. Guru mendorong siswa untuk mengeksplorasi berbagai topik IPS		
		4. Guru menciptakan kompetisi belajar yang sehat di kelas		
7	Menutup pelajaran	1. Guru menyimpulkan materi bersama siswa		
		2. Guru menyampaikan informasi kuis mingguan berikutnya		
		3. Guru memberikan tugas/PR yang relevan		
		4. Guru menutup pelajaran dengan motivasi dan doa		

Keterangan Penilaian:

Ya = Aspek dilakukan oleh guru

Tidak = Aspek tidak dilakukan oleh guru

PEDOMAN OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

B. Pedoman Observasi Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku Siswa	Ya	Tidak
1	Memiliki keinginan dan kemauan untuk berhasil	1. Siswa terlihat bersemangat dan antusias saat kuis mingguan dimulai 2. Siswa berusaha menjawab semua soal kuis dengan sungguh-sungguh 3. Siswa mengerjakan kuis dengan penuh konsentrasi dan tidak bermain-main 4. Siswa berusaha mendapatkan nilai terbaik pada setiap kuis mingguan		
2	Dorongan dan kebutuhan untuk belajar	1. Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami 2. Siswa terlihat bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru 3. Siswa mempersiapkan diri sebelum kuis dengan belajar terlebih dahulu 4. Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran IPS		

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku Siswa	Ya	Tidak
3	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	1. Siswa mengerjakan kuis hingga selesai tanpa meninggalkan soal kosong		
		2. Siswa mengumpulkan tugas/kuis tepat waktu		
		3. Siswa tidak mudah teralihkan perhatiannya saat mengerjakan kuis		
		4. Siswa mengerjakan setiap soal dengan cermat dan teliti		
4	Kegigihan dalam menghadapi masalah	1. Siswa tidak mudah menyerah saat menemukan soal yang sulit		
		2. Siswa mencoba kembali menjawab soal yang belum terjawab		
		3. Siswa berusaha memperbaiki hasil kuis yang kurang memuaskan		
		4. Siswa mencari sumber belajar lain untuk memahami materi yang sulit		
5	Memiliki minat pada berbagai masalah pembelajaran	1. Siswa antusias mempelajari berbagai topik IPS yang muncul dalam kuis		
		2. Siswa membaca materi secara menyeluruh, tidak hanya topik minggu ini		

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku Siswa	Ya	Tidak
		3. Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap topik baru dalam IPS 4. Siswa aktif mencari informasi tambahan di luar buku teks		
6	Lebih menyukai bekerja secara mandiri	1. Siswa mengerjakan kuis secara mandiri tanpa mencontek 2. Siswa percaya diri dalam menjawab soal kuis tanpa bantuan orang lain 3. Siswa terlihat memiliki kepercayaan diri yang tinggi saat mengerjakan kuis 4. Siswa menunjukkan inisiatif belajar sendiri sebelum berdiskusi		
7	Mampu tidak melepaskan apa yang mereka yakini	1. Siswa konsisten belajar secara rutin setiap minggu 2. Siswa tetap bersemangat mengikuti kuis meskipun merasa lelah 3. Siswa mempertahankan kebiasaan belajar positif yang sudah terbentuk 4. Siswa tidak mudah terpengaruh ajakan teman yang malas belajar		

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku Siswa	Ya	Tidak
8	Menikmati mencari dan memecahkan masalah	1. Siswa terlihat menikmati proses mengerjakan soal kuis yang menantang		
		2. Siswa menunjukkan ekspresi puas ketika berhasil menjawab soal sulit		
		3. Siswa aktif berpikir kritis dan tidak buru-buru dalam menjawab soal		
		4. Siswa antusias mendiskusikan pembahasan soal setelah kuis selesai		

Lampiran II. Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 11
KOTA BENGKULU**

Indikator 1: Memiliki Keinginan dan Kemauan untuk Berhasil

Sub Indikator: Keinginan mencapai nilai tinggi dan kemauan untuk berusaha maksimal

1. Apakah kamu ingin mendapat nilai bagus di kuis IPS? Kenapa?

Jawaban:

.....

2. Apa yang kamu lakukan supaya bisa dapat nilai bagus di kuis IPS?

Jawaban:

.....

Indikator 2: Dorongan dan Kebutuhan untuk Belajar

Sub Indikator: Menggali dorongan internal siswa untuk belajar secara berkelanjutan

3. Apa yang membuat kamu mau belajar IPS setiap minggu? Apakah karena ada kuis, atau ada alasan lain?

Jawaban:

.....

4. Apakah kamu tetap mau belajar IPS walau tidak ada kuis? Kenapa?

Jawaban:

.....

Indikator 3: Ketekunan dalam Mengerjakan Tugas

Sub Indikator: Mengetahui sejauh mana siswa tekun dan bertanggung jawab terhadap tugas-tugas belajar

5. Apakah kamu selalu berusaha sungguh-sungguh saat mengerjakan kuis IPS?

Ceritakan!

Jawaban:

.....

6. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas atau PR IPS tepat waktu?

Jawaban:

.....

Indikator 4: Kegigihan dalam Menghadapi Masalah

Sub Indikator: Mengidentifikasi ketahanan dan usaha siswa dalam menghadapi kesulitan belajar

7. Kalau kamu menemukan soal kuis yang sulit, apa yang kamu lakukan? Langsung menyerah atau tetap mencoba?

Jawaban:

.....

8. Kalau nilai kuis kamu kurang bagus, apa yang kamu lakukan agar lebih baik di kuis berikutnya?

Jawaban:

.....

Indikator 5: Memiliki Minat pada Berbagai Masalah Pembelajaran

Sub Indikator: Mengukur peningkatan minat belajar siswa setelah adanya evaluasi mingguan

9. Apakah adanya kuis mingguan membuat kamu jadi lebih tertarik belajar IPS? Kenapa?

Jawaban:

.....

10. Apakah kamu merasa lebih semangat belajar IPS sejak ada kuis mingguan?

Mengapa?

Jawaban:

.....

Indikator 6: Lebih Menyukai Bekerja Secara Mandiri

Sub Indikator: Mengetahui kecenderungan siswa dalam belajar mandiri dan rasa percaya diri

11. Kamu lebih suka belajar sendiri atau bersama teman saat persiapan kuis IPS?

Kenapa?

Jawaban:

.....

12. Apakah kamu percaya diri bisa mengerjakan kuis IPS sendiri tanpa bantuan orang lain?

Jawaban:

.....

Indikator 7: Mampu Tidak Melepaskan Apa yang Mereka Yakini

Sub Indikator: Menilai konsistensi siswa terhadap keyakinan dan prinsip dalam belajar

13. Apakah kamu tetap belajar IPS secara rutin meski kadang merasa lelah atau malas?

Ceritakan!

Jawaban:

.....

14. Apakah kamu yakin bahwa rajin belajar dan ikut kuis akan membuat hasilmu lebih baik? Jelaskan!

Jawaban:

.....

Indikator 8: Menikmati Mencari dan Memecahkan Masalah

Sub Indikator: Mengidentifikasi rasa puas dan kebahagiaan siswa dalam proses berpikir kritis dan pemecahan masalah

15. Apakah kamu merasa senang saat berhasil menjawab soal kuis yang sulit? Ceritakan perasaanmu!

Jawaban:

.....

16. Apakah kamu senang mengerjakan soal IPS yang tidak bisa dijawab langsung, tapi butuh dipikir lebih dalam dulu?

Jawaban:

.....

Lampiran III. Hasil Observasi Kuis Mingguan

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

A. Pedoman Observasi Langkah-Langkah Kuis Mingguan Oleh Guru Mata Pelajaran IPS

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
1	Membuka pelajaran dan apersepsi	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	Ya	
		2. Guru melakukan apersepsi yang relevan dengan materi	Ya	
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Ya	
		4. Guru menjelaskan prosedur kuis mingguan kepada siswa	Ya	
2	Menciptakan suasana belajar yang mendukung motivasi	1. Guru menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan	Ya	
		2. Guru memberikan penguatan (pujian/apresiasi) kepada siswa yang aktif	Ya	
		3. Guru mendorong siswa untuk berani bertanya dan berpendapat	Ya	

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
		4. Guru merespons pertanyaan siswa dengan sabar dan jelas	Ya	
3	Pelaksanaan kuis mingguan	1. Guru menyiapkan soal kuis mingguan yang relevan dengan materi terbaru	Ya	
		2. Guru menjelaskan aturan dan waktu pengerjaan kuis	Ya	
		3. Guru mengawasi pelaksanaan kuis dengan tertib	Ya	
		4. Guru memastikan siswa mengerjakan kuis secara mandiri	Ya	
4	Pemberian umpan balik hasil kuis	1. Guru memberikan umpan balik segera setelah kuis selesai	Ya	
		2. Guru membahas soal-soal yang banyak dijawab salah oleh siswa	Ya	
		3. Guru mendorong siswa untuk memperbaiki kesalahan	Ya	
		4. Guru menggunakan hasil kuis sebagai bahan evaluasi pembelajaran	Ya	

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
5	Mendorong kemandirian dan kegigihan belajar siswa	1. Guru mendorong siswa untuk belajar secara mandiri di rumah	Ya	
		2. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang mendapat nilai rendah	Ya	
		3. Guru mengingatkan pentingnya ketekunan dan kegigihan dalam belajar	Ya	
		4. Guru memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi	Ya	
6	Menumbuhkan minat terhadap mata pelajaran IPS	1. Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik	Ya	
		2. Guru mengaitkan materi IPS dengan kehidupan nyata siswa	Ya	
		3. Guru mendorong siswa untuk mengeksplorasi berbagai topik IPS	Ya	
		4. Guru menciptakan kompetisi belajar yang sehat di kelas	Ya	
7	Menutup pelajaran	1. Guru menyimpulkan materi bersama siswa	Ya	
		2. Guru menyampaikan		Tidak

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
		informasi kuis mingguan berikutnya		
		3. Guru memberikan tugas/PR		Tidak
		4. Guru menutup pelajaran dengan motivasi dan doa	Ya	

Keterangan Penilaian:

Ya = Aspek dilakukan oleh guru

Tidak = Aspek tidak dilakukan oleh guru

PEDOMAN OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

B. Pedoman Observasi Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku Siswa	Ya	Tidak
1	Memiliki keinginan dan kemauan untuk berhasil	1. Siswa terlihat bersemangat dan antusias saat kuis mingguan dimulai	Ya	
		2. Siswa berusaha menjawab semua soal kuis dengan sungguh-sungguh	Ya	
		3. Siswa mengerjakan kuis dengan penuh konsentrasi dan tidak bermain-main	Ya	

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku Siswa	Ya	Tidak
		4. Siswa berusaha mendapatkan nilai terbaik pada setiap kuis mingguan	Ya	
2	Dorongan dan kebutuhan untuk belajar	1. Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami	Ya	
		2. Siswa terlihat bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan guru	Ya	
		3. Siswa mempersiapkan diri sebelum kuis dengan belajar terlebih dahulu	Ya	
		4. Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran IPS	Ya	
3	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	1. Siswa mengerjakan kuis hingga selesai tanpa meninggalkan soal kosong	Ya	
		2. Siswa mengumpulkan tugas/kuis tepat waktu	Ya	
		3. Siswa tidak mudah teralihkan perhatiannya saat mengerjakan kuis	Ya	
		4. Siswa mengerjakan setiap soal dengan cermat dan teliti	Ya	
4	Kegigihan dalam	1. Siswa tidak mudah menyerah saat menemukan soal yang sulit	Ya	

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku Siswa	Ya	Tidak
	menghadapi masalah	2. Siswa mencoba kembali menjawab soal yang belum terjawab	Ya	
		3. Siswa berusaha memperbaiki hasil kuis yang kurang memuaskan	Ya	
		4. Siswa mencari sumber belajar lain untuk memahami materi yang sulit	Ya	
5	Memiliki minat pada berbagai masalah pembelajaran	1. Siswa antusias mempelajari berbagai topik IPS yang muncul dalam kuis	Ya	
		2. Siswa membaca materi secara menyeluruh, tidak hanya topik minggu ini	Ya	
		3. Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap topik baru dalam IPS	Ya	
		4. Siswa aktif mencari informasi tambahan di luar buku teks	Ya	
6	Lebih menyukai bekerja secara mandiri	1. Siswa mengerjakan kuis secara mandiri tanpa mencontek	Ya	
		2. Siswa percaya diri dalam menjawab soal kuis tanpa bantuan orang lain	Ya	
		3. Siswa terlihat memiliki kepercayaan diri yang tinggi saat	Ya	

No	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku Siswa	Ya	Tidak
		mengerjakan kuis		
		4. Siswa menunjukkan inisiatif belajar sendiri sebelum berdiskusi	Ya	
		1. Siswa konsisten belajar secara rutin setiap minggu	Ya	
7	Mampu tidak melepaskan apa yang mereka yakini	2. Siswa tetap bersemangat mengikuti kuis meskipun merasa lelah	Ya	
		3. Siswa mempertahankan kebiasaan belajar positif yang sudah terbentuk	Ya	
		4. Siswa tidak mudah terpengaruh ajakan teman yang malas belajar	Ya	
8	Menikmati mencari dan memecahkan masalah	1. Siswa terlihat menikmati proses mengerjakan soal kuis yang menantang	Ya	
		2. Siswa menunjukkan ekspresi puas ketika berhasil menjawab soal sulit	Ya	
		3. Siswa aktif berpikir kritis dan tidak buru-buru dalam menjawab soal	Ya	
		4. Siswa antusias mendiskusikan pembahasan soal setelah kuis selesai	Ya	

Lampiran IV. Hasil Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA

SISWA SMPN 11 KOTA BENGKULU

1. Peneliti: Apakah kamu ingin mendapat nilai bagus di kuis IPS? Kenapa?

Jawaban Feiyza Rizki Saputra: Saya sangat ingin mendapat nilai bagus di setiap kuis IPS karena menurut saya nilai yang baik merupakan cerminan dari seberapa keras usaha yang sudah saya lakukan. Selain itu, nilai bagus juga bisa membuat orang tua saya merasa bangga dan bahagia.

Jawaban Bagas Satra: Iya, aku mau nilai bagus di kuis IPS. Alasannya supaya nilai rata-rata harianku tidak jelek dan tidak bikin orang tua kecewa. Tapi jujur, IPS bukan mata pelajaran favoritku jadi aku harus berusaha lebih keras daripada pelajaran lain.

Jawaban Habib Kafi: Saya sangat ingin mendapat nilai bagus di kuis IPS karena IPS adalah salah satu pelajaran yang sangat saya minati dan ingin saya tekuni lebih dalam di masa depan. Cita-cita saya berkaitan erat dengan ilmu sosial, sehingga memiliki dasar yang kuat di pelajaran IPS sejak dini sangat penting bagi perkembangan akademis saya ke depan.

2. Peneliti: Apa yang kamu lakukan supaya bisa dapat nilai bagus di kuis IPS?

Jawaban Giovanny Arianda Padusi: Strategi belajar utama saya adalah membuat ringkasan materi dalam bentuk mind map atau peta konsep yang memudahkan saya melihat hubungan antar topik. Saya sangat ingin mendapat nilai bagus di kuis IPS karena hal tersebut merupakan salah satu cara saya untuk membuktikan diri bahwa saya mampu berprestasi. Nilai bagus juga menjadi kebanggaan tersendiri bagi saya dan keluarga, terutama orang tua yang sudah bekerja keras untuk membiayai pendidikan saya.

Jawaban Aurel Zaskiya: Yang aku lakukan adalah membaca ulang catatan pelajaran IPS setiap malam sebelum tidur, terutama kalau besoknya ada kuis. Aku juga suka membuat ringkasan materi di buku kecil supaya lebih mudah diingat. karna aku sangat ingin mendapat nilai bagus di kuis IPS. Alasannya karena nilai kuis masuk ke nilai harian dan itu mempengaruhi rapor aku. Selain itu, orang tua aku selalu berharap aku bisa berprestasi di sekolah, jadi aku tidak mau mengecewakan mereka.

3. Peneliti: Apa yang membuat kamu mau belajar IPS setiap minggu? Apakah karena ada kuis, atau ada alasan lain?

Jawaban Cecely Purnama Sari: Kuis mingguan menjadi pendorong utama saya untuk membuka buku IPS secara rutin. Jujur, tanpa adanya kuis saya mungkin tidak akan membuka buku IPS setiap minggu karena banyak pelajaran lain yang juga harus dipelajari. Namun dengan adanya jadwal kuis yang tetap, saya menjadi lebih teratur dan disiplin dalam belajar.

Jawaban Feridy Herdiansyah: Ada dua alasan utama yang mendorong saya belajar IPS setiap minggu. Pertama, memang karena ada kuis mingguan yang membuat saya harus mempersiapkan diri. Kedua, ini yang lebih penting bagi saya, adalah karena saya memang menyukai pelajaran IPS. Materi IPS membahas tentang interaksi sosial, kesejarahan, geografi, dan ekonomi yang semuanya sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Jawaban Feiyza Rizki Saputra: Selain karena ada kuis, aku belajar IPS setiap minggu karena aku memang penasaran dengan materi-materi baru yang diajarkan. IPS menurutku pelajaran yang sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari. Tapi aku akui kuis mingguan itu yang membuat jadwal belajarku jadi lebih teratur.

4. Peneliti: Apakah kamu tetap mau belajar IPS walau tidak ada kuis?

Jawaban Bagus Satra: Tidak juga kalau tidak ada kuis, mungkin aku tidak akan belajar IPS dulu dan lebih fokus ke mata pelajaran lain yang aku suka. Tapi kalau mau ujian semester, baru aku belajar IPS lagi. Jadi kuis mingguan itu yang paling bikin aku rutin belajar IPS.

Jawaban Chantika Zolia Ananda: Tidak juga kalau tidak ada kuis. Jujurnya, kuis mingguan adalah motivasi utamaku untuk belajar IPS secara rutin. Kalau tidak ada kuis, aku mungkin hanya belajar IPS menjelang ujian semester saja. Jadi keberadaan kuis mingguan sangat membantu aku untuk tetap on track dalam belajar IPS.

5. Peneliti: Apakah kamu selalu berusaha sungguh-sungguh saat mengerjakan kuis?

Jawaban Feridy Herdiansyah: Saya selalu berusaha mengerjakan kuis dengan sepenuh hati karena saya menganggap setiap kuis sebagai latihan serius yang mempersiapkan saya untuk menghadapi ulangan yang lebih besar. Saya tidak pernah menganggap kuis sebagai hal yang sepele atau tidak penting.

Jawaban Cecely Purnama Sari: Iya, aku selalu berusaha sungguh-sungguh saat mengerjakan kuis. Aku anggap setiap kuis sebagai ujian penting yang tidak boleh diremehkan. Aku baca soal dengan teliti, berpikir dahulu sebelum menjawab, dan memeriksa kembali jawaban kalau masih ada waktu.

6. Peneliti: Apakah kamu selalu mengerjakan tugas atau PR IPS tepat waktu?

Jawaban Aurel Zaskiya: Iya, aku selalu berusaha mengerjakan tugas dan PR IPS tepat waktu. Aku punya kebiasaan langsung mengerjakan tugas begitu pulang sekolah supaya tidak menumpuk. Kalau sampai terlambat mengumpulkan aku merasa tidak nyaman dan malu.

Jawaban Radit Saputera: Saya harus jujur bahwa tidak selalu berhasil mengumpulkan PR tepat waktu. Salah satu kendalanya adalah kegiatan ekstrakurikuler yang cukup padat. Kadang saya baru pulang ke rumah dalam kondisi lelah, sehingga tidak sempat mengerjakan PR.

Jawaban Bagas Satra: Tidak selalu tepat waktu, kadang aku suka menunda-nunda mengerjakan PR kalau soalnya banyak atau susah. Pernah beberapa kali terlambat mengumpulkan tugas IPS karena lupa. Itu yang masih jadi kelemahanku dan harus diperbaiki.

7. Peneliti: Kalau kamu menemukan soal kuis yang sulit, apa yang kamu lakukan?

Jawaban Giovanni Arianda Padusi: Strategi saya adalah melewatinya terlebih dahulu dan mengerjakan soal-soal yang lebih mudah terlebih dahulu dengan cara ini, saya bisa memaksimalkan poin dari soal yang saya kuasai sebelum mencurahkan waktu dan energi untuk soal yang lebih menantang. Setelah semua soal mudah selesai dikerjakan, saya kembali ke soal yang sulit tadi dengan pikiran yang lebih tenang.

Jawaban Feiyza Rizki Saputra: Kalau menemukan soal yang sulit, saya tidak langsung menyerah. Saya membaca soal itu berkali-kali untuk memastikan saya benar-benar memahami maksud dari pertanyaan. Kemudian saya mencoba mencari jawaban dalam soal yang bisa menghubungkan ke materi yang pernah saya pelajari. Saya percaya bahwa setiap soal pasti bisa dijawab asalkan kita mau berusaha dan berpikir dengan tenang.

Peneliti Bagas Satra: Kalau nilai kuis kamu kurang bagus, apa yang kamu lakukan?

Jawaban: Kalau nilai kurang bagus, aku agak sedih tapi tidak terlalu lama. Aku coba lihat soal mana yang salah dan belajar lagi bagian yang belum aku kuasai.

Aku juga jadi lebih serius belajar untuk kuis berikutnya supaya nilainya bisa naik.

8. Peneliti: Kalau nilai kuis kamu kurang bagus, apa yang kamu lakukan agar lebih baik di kuis berikutnya?

Jawaban Aurel Zaskiya: Kalau nilai kuisku kurang bagus, aku tidak langsung menyerah. Yang aku lakukan adalah mencari tahu soal mana yang salah dan mempelajarinya lagi. Aku juga bertanya kepada guru atau teman tentang jawaban yang benar supaya tidak mengulangi kesalahan yang sama.

Peneliti: Kalau nilai kuis kamu kurang bagus, apa yang kamu lakukan agar lebih baik di kuis berikutnya?

Jawaban Habib Kafi: Ketika mendapat nilai kuis yang kurang memuaskan, saya langsung mencari tahu jawaban yang benar untuk setiap soal yang saya jawab. Saya tidak hanya mencari jawaban yang benar, tetapi juga berusaha memahami mengapa jawaban saya salah dan bagaimana cara yang tepat untuk menjawab soal tersebut. Saya mencoba mengurai soal yang sulit dalam menjadi bagian-bagian yang lebih sederhana dan mencari inti dari pertanyaan yang diajukan.

9. Peneliti: Apakah adanya kuis mingguan membuat kamu jadi lebih tertarik belajar IPS?

Jawaban Giovanny Arianda Padusi: Kuis mingguan sangat berperan dalam meningkatkan ketertarikan saya terhadap pelajaran IPS. Sebelum ada kuis mingguan, jujur saya kurang memperhatikan pelajaran IPS secara serius. Namun dengan adanya kuis setiap minggu, saya dipaksa untuk membuka buku dan memahami materi secara lebih rutin. Semakin sering saya membaca dan memahami materi IPS, saya semakin menyadari betapa menariknya pelajaran ini.

Jawaban Chantika Zolia Ananda: Iya, kuis mingguan membuat aku jadi lebih tertarik belajar IPS. Dengan adanya kuis, aku jadi selalu mengikuti perkembangan materi setiap minggunya. Aku tidak mau ketinggalan materi karena itu artinya aku tidak siap untuk kuis. Jadi kuis membuat aku lebih aktif dalam pelajaran IPS.

Jawaban Habib Kafi: Jujur, ketertarikan saya pada pelajaran IPS sudah ada sebelum kuis mingguan diterapkan. Jadi kuis mingguan tidak secara langsung membuat saya lebih tertarik pada pelajaran IPS. Namun kuis mingguan berperan penting dalam mengatur waktu belajar saya agar lebih terstruktur dan tidak hanya saat menjelang ujian.

10. Peneliti: Apakah kamu merasa lebih semangat belajar IPS sejak ada kuis mingguan?

Jawaban Cecely Purnama Sari: Iya, semangat belajar IPS aku meningkat sejak ada kuis mingguan. Setiap minggu aku punya motivasi baru untuk belajar karena ada target yang harus dicapai. Selain itu, melihat nilai yang terus meningkat dari minggu ke minggu membuat aku semakin bersemangat.

Jawaban Feridy Herdiansyah: Kalau soal semangat, saya rasa semangat saya belajar IPS tidak banyak berubah sejak ada kuis mingguan karena dari sebelumnya pun saya sudah cukup bersemangat belajar IPS. Kuis mingguan memang membantu membuat jadwal belajar saya lebih teratur, tetapi semangat saya lebih banyak datang dari rasa ingin tau dalam membangun karakter saya terhadap materi yang dipelajari.

11. Peneliti: Kamu lebih suka belajar sendiri atau bersama teman saat persiapan kuis IPS? Kenapa?

Jawaban Aurel Zaskiya: Aku lebih suka belajar sendiri saat persiapan kuis IPS. Kalau belajar sendiri aku bisa fokus dan bisa mengatur sendiri bagian mana

yang perlu aku pelajari dalam waktu lebih lama. Kalau belajar kelompok kadang malah banyak ngobrolnya dan tidak fokus ke materi.

Peneliti: Kamu lebih suka belajar sendiri atau bersama teman?

Jawaban Feridy Herdiansyah: Saya jauh lebih suka belajar bersama teman karena cara ini terbukti lebih tepat bagi saya. Ketika belajar bersama, ada interaksi dua arah yang memungkinkan kita saling mengisi kekurangan masing-masing. Teman yang lebih menguasai materi tertentu bisa membantu menjelaskan kepada yang belum paham atau sebaliknya.

Peneliti: Kamu lebih suka belajar sendiri atau bersama teman saat persiapan kuis IPS? Kenapa?

Jawaban Bagus Satra: Aku lebih suka belajar bersama teman saat persiapan kuis IPS. Ketika belajar kelompok, kalau ada yang tidak dimengerti bisa langsung tanya ke teman yang lebih paham. Selain itu lebih seru dan tidak cepat ngantuk dibanding belajar sendiri yang sering bikin bosan.

12. Peneliti: Apakah kamu percaya diri bisa mengerjakan kuis IPS sendiri?

Jawaban Cecely Purnama Sari: Iya, Saya cukup percaya diri dalam mengerjakan kuis IPS sendiri karena saya selalu mempersiapkan diri dengan cukup matang sebelum kuis berlangsung. Kepercayaan diri ini juga dibangun dari kebiasaan belajar mandiri yang sudah saya jalani cukup lama, di mana saya terbiasa mengandalkan pemahaman dan kemampuan berpikir sendiri tanpa bergantung pada orang lain.

Peneliti: Apakah kamu percaya diri bisa mengerjakan kuis IPS sendiri?

Jawaban Chantika Zolia Ananda: Iya, Aku percaya diri mengerjakan soal saat kuis. Kalau mengerjakan sendiri aku bisa fokus tanpa gangguan. Aku bisa mengatur sendiri bagian mana yang perlu diulang dan berapa lama waktu yang

aku butuhkan untuk setiap materi. Lebih singkat waktunya dan sesuai dengan gaya belajarku.

13. Apakah kamu yakin bahwa rajin belajar dan ikut kuis akan membuat hasilmu lebih baik?

Jawaban Aurel Zaskiya: Saya sangat yakin bahwa rajin belajar dan konsisten mengikuti kuis akan membawa hasil yang lebih baik. Keyakinan ini bukan hanya teori, tetapi sudah saya buktikan sendiri dalam pengalaman belajar saya. Setiap kali saya mempersiapkan diri dengan sungguh-sungguh sebelum kuis, hasilnya selalu lebih baik dibandingkan ketika saya belajar seadanya.

Jawaban Feiyza Rizki Saputra: Iya, aku sangat yakin bahwa rajin belajar dan ikut kuis akan membuat hasilku lebih baik. Itu sudah terbukti dari pengalamanku sendiri. Semakin aku rajin mempersiapkan diri sebelum kuis, nilainya memang semakin meningkat dari minggu ke minggu.

Jawaban Cecely Purnama Sari: Iya, aku sangat yakin bahwa rajin belajar dan ikut kuis akan membuat hasilku lebih baik. Keyakinan itu yang membuat aku tidak menyerah meski kadang nilainya belum sesuai harapan. Aku percaya bahwa proses yang konsisten pasti akan menghasilkan hasil yang baik pada akhirnya.

14. Peneliti: Apakah kamu tetap belajar IPS secara rutin meski kadang merasa lelah atau malas?

Jawaban Sandi Saepudin: Kalau sudah sangat lelah, terutama setelah hari yang panjang dengan banyak pelajaran dan kegiatan, saya biasanya memilih untuk beristirahat terlebih dahulu. Menurut saya, belajar dalam kondisi kelelahan tidak akan memberikan hasil yang maksimal karena otak tidak bisa menyerap informasi yang baik.

Peneliti: Apakah kamu tetap belajar IPS secara rutin meski kadang merasa lelah atau malas?

Jawaban Habib Kafi: Iya, saya berusaha untuk tetap belajar meski dalam kondisi lelah sekalipun, meski mungkin dengan peningkatan yang lebih rendah dari biasanya. Saya percaya bahwa konsistensi, bahkan dalam porsi yang kecil sekalipun, jauh lebih baik dari pada tidak belajar sama sekali karena alasan malas.

15. Peneliti: Apakah kamu senang mengerjakan soal IPS yang tidak bisa dijawab langsung, tapi butuh dipikir lebih dalam dulu?

Jawaban Vanessa Rinjani: Saya justru sangat menikmati soal-soal analisis yang membutuhkan pemikiran lebih mendalam. Soal seperti itu mengharuskan kita untuk tidak hanya mengandalkan hafalan, tetapi juga menggunakan kemampuan berpikir cepat. Proses berpikir pendek untuk menemukan jawaban yang tepat membuat pengalaman belajar jauh lebih berkesan dan bermakna.

Jawaban Habib Kafi: Saya justru sangat menyukai soal-soal yang membutuhkan pemikiran mendalam dan analisis cepat. Bagi saya, soal seperti itu adalah tantangan yang sesungguhnya karena menguji bukan hanya hafalan tetapi juga pemahaman dan kemampuan berpikir secara menyeluruh.

Peneliti: Apakah kamu senang mengerjakan soal IPS yang tidak bisa dijawab langsung, tapi butuh dipikir lebih dalam dulu?

Jawaban Feiyza Rizki Saputra: Jujur, saya kurang menyukai soal yang membutuhkan pemikiran sangat mendalam dan tidak bisa langsung ditemukan jawabannya di buku. Bukan karena saya tidak mau berpikir, tapi karena dalam kondisi kuis yang waktunya terbatas, soal seperti itu membuat saya merasa tertekan dan khawatir kehabisan waktu.

Jawaban Giovanni Arianda Padusi: Saya pribadi lebih nyaman dengan soal-soal yang bersifat faktual dan hafalan karena lebih mudah diprediksi dan dipersiapkan sebelumnya. Soal yang membutuhkan analisis mendalam kadang membuat saya merasa tidak yakin dengan jawaban saya sendiri karena tidak ada satu jawaban yang benar secara sepenuhnya

16. Peneliti: Apakah kamu merasa senang saat berhasil menjawab soal kuis yang sulit?

Jawaban Aurel Zaskiya: Iya, senang banget! Waktu berhasil menjawab soal kuis yang sulit, perasaanku seperti lega dan bangga sekaligus. Itu artinya belajar keras aku terbayar. Perasaan itu yang membuat aku semakin termotivasi untuk belajar lebih giat lagi.

Jawaban Cecely Purnama Sari: Iya, aku merasa sangat senang dan puas saat berhasil menjawab soal kuis yang sulit. Perasaannya seperti mendapat hadiah atas kerja keras belajar yang sudah aku lakukan. Kepuasan itu yang membuat aku terus termotivasi untuk belajar lebih giat dan tidak menyerah pada soal yang sulit.

Lampiran V. Dokumentasi Observasi dan Wawancara

DOKUMENTASI OBSERVASI SAAT GURU MENGAJAR DAN MELAKUKAN KUIS





Lampiran VI. Jadwal Pelajaran dan Daftar Nilai

JADWAL PELAJARAN DAN DAFTAR NILAI
REKREASI DAN KEMAHIRAN

Kelas	Mata Pelajaran	Materi																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	10.00-10.30	Materi 1																											
2	10.30-11.00	Materi 2																											
3	11.00-11.30	Materi 3																											
4	11.30-12.00	Materi 4																											
5	12.00-12.30	Materi 5																											
6	12.30-13.00	Materi 6																											
7	13.00-13.30	Materi 7																											
8	13.30-14.00	Materi 8																											
9	14.00-14.30	Materi 9																											
10	14.30-15.00	Materi 10																											
11	15.00-15.30	Materi 11																											
12	15.30-16.00	Materi 12																											
13	16.00-16.30	Materi 13																											
14	16.30-17.00	Materi 14																											
15	17.00-17.30	Materi 15																											
16	17.30-18.00	Materi 16																											
17	18.00-18.30	Materi 17																											
18	18.30-19.00	Materi 18																											
19	19.00-19.30	Materi 19																											
20	19.30-20.00	Materi 20																											
21	20.00-20.30	Materi 21																											
22	20.30-21.00	Materi 22																											
23	21.00-21.30	Materi 23																											
24	21.30-22.00	Materi 24																											
25	22.00-22.30	Materi 25																											
26	22.30-23.00	Materi 26																											
27	23.00-23.30	Materi 27																											
28	23.30-24.00	Materi 28																											
29	24.00-24.30	Materi 29																											
30	24.30-25.00	Materi 30																											
31	25.00-25.30	Materi 31																											
32	25.30-26.00	Materi 32																											
33	26.00-26.30	Materi 33																											
34	26.30-27.00	Materi 34																											
35	27.00-27.30	Materi 35																											
36	27.30-28.00	Materi 36																											
37	28.00-28.30	Materi 37																											
38	28.30-29.00	Materi 38																											
39	29.00-29.30	Materi 39																											
40	29.30-30.00	Materi 40																											
41	30.00-30.30	Materi 41																											
42	30.30-31.00	Materi 42																											
43	31.00-31.30	Materi 43																											
44	31.30-32.00	Materi 44																											
45	32.00-32.30	Materi 45																											
46	32.30-33.00	Materi 46																											
47	33.00-33.30	Materi 47																											
48	33.30-34.00	Materi 48																											
49	34.00-34.30	Materi 49																											
50	34.30-35.00	Materi 50																											
51	35.00-35.30	Materi 51																											
52	35.30-36.00	Materi 52																											
53	36.00-36.30	Materi 53																											
54	36.30-37.00	Materi 54																											
55	37.00-37.30	Materi 55																											
56	37.30-38.00	Materi 56																											
57	38.00-38.30	Materi 57																											
58	38.30-39.00	Materi 58																											
59	39.00-39.30	Materi 59																											
60	39.30-40.00	Materi 60																											
61	40.00-40.30	Materi 61																											
62	40.30-41.00	Materi 62																											
63	41.00-41.30	Materi 63																											
64	41.30-42.00	Materi 64																											
65	42.00-42.30	Materi 65																											
66	42.30-43.00	Materi 66																											
67	43.00-43.30	Materi 67																											
68	43.30-44.00	Materi 68																											
69	44.00-44.30	Materi 69																											
70	44.30-45.00	Materi 70																											
71	45.00-45.30	Materi 71																											
72	45.30-46.00	Materi 72																											
73	46.00-46.30	Materi 73																											
74	46.30-47.00	Materi 74																											
75	47.00-47.30	Materi 75																											
76	47.30-48.00	Materi 76																											
77	48.00-48.30	Materi 77																											
78	48.30-49.00	Materi 78																											
79	49.00-49.30	Materi 79																											
80	49.30-50.00	Materi 80																											
81	50.00-50.30	Materi 81																											
82	50.30-51.00	Materi 82																											
83	51.00-51.30	Materi 83																											
84	51.30-52.00	Materi 84																											
85	52.00-52.30	Materi 85																											
86	52.30-53.00	Materi 86																											
87	53.00-53.30	Materi 87																											
88	53.30-54.00	Materi 88																											
89	54.00-54.30	Materi 89																											
90	54.30-55.00	Materi 90																											
91	55.00-55.30	Materi 91																											
92	55.30-56.00	Materi 92																											
93	56.00-56.30	Materi 93																											
94	56.30-57.00	Materi 94																											
95	57.00-57.30	Materi 95																											
96	57.30-58.00	Materi 96																											
97	58.00-58.30	Materi 97																											
98	58.30-59.00	Materi 98																											
99	59.00-59.30	Materi 99																											
100	59.30-60.00	Materi 100																											

KELAS VIII A		MATERI										RATA-RATA		KETERANGAN		KETERANGAN	
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Rata-Rata	Keterangan	Keterangan	Keterangan	Keterangan	
1	Adi Pratomo	80	80	80								80					
2	Adi Pratomo	80	80	80								80					
3	Adi Pratomo	80	80	80								80					
4	Adi Pratomo	80	80	80								80					
5	Adi Pratomo	80	80	80								80					
6	Adi Pratomo	80	80	80								80					
7	Adi Pratomo	80	80	80								80					
8	Adi Pratomo	80	80	80								80					
9	Adi Pratomo	80	80	80								80					
10	Adi Pratomo	80	80	80								80					
11	Adi Pratomo	80	80	80								80					
12	Adi Pratomo	80	80	80								80					
13	Adi Pratomo	80	80	80								80					
14	Adi Pratomo	80	80	80								80					
15	Adi Pratomo	80	80	80								80					
16	Adi Pratomo	80	80	80								80					
17	Adi Pratomo	80	80	80								80					
18	Adi Pratomo	80	80	80								80					
19	Adi Pratomo	80	80	80								80					
20	Adi Pratomo	80	80	80								80					
21	Adi Pratomo	80	80	80								80					
22	Adi Pratomo	80	80	80								80					
23	Adi Pratomo	80	80	80								80					
24	Adi Pratomo	80	80	80								80					
25	Adi Pratomo	80	80	80								80					
26	Adi Pratomo	80	80	80								80					
27	Adi Pratomo	80	80	80								80					
28	Adi Pratomo	80	80	80								80					
29	Adi Pratomo	80	80	80								80					
30	Adi Pratomo	80	80	80								80					
31	Adi Pratomo	80	80	80								80					
32	Adi Pratomo	80	80	80								80					
33	Adi Pratomo	80	80	80								80					
34	Adi Pratomo	80	80	80								80					
35	Adi Pratomo	80	80	80								80					
36	Adi Pratomo	80	80	80								80					
37	Adi Pratomo	80	80	80								80					
38	Adi Pratomo	80	80	80								80					
39	Adi Pratomo	80	80	80								80					
40	Adi Pratomo	80	80	80								80					
41	Adi Pratomo	80	80	80								80					
42	Adi Pratomo	80	80	80								80					
43	Adi Pratomo	80	80	80								80					
44	Adi Pratomo	80	80	80								80					
45	Adi Pratomo	80	80	80								80					
46	Adi Pratomo	80	80	80								80					
47	Adi Pratomo	80	80	80								80					
48	Adi Pratomo	80	80	80								80					
49	Adi Pratomo	80	80	80								80					
50	Adi Pratomo	80	80	80								80					
51	Adi Pratomo	80	80	80								80					
52	Adi Pratomo	80	80	80								80					
53	Adi Pratomo	80	80	80								80					
54	Adi Pratomo	80	80	80								80					
55	Adi Pratomo	80	80	80								80					
56	Adi Pratomo	80	80	80								80					
57	Adi Pratomo	80	80	80								80					
58	Adi Pratomo	80	80	80								80					
59	Adi Pratomo	80	80	80								80					
60	Adi Pratomo	80	80	80								80					
61	Adi Pratomo	80	80	80								80					
62	Adi Pratomo	80	80	80								80					
63	Adi Pratomo	80	80	80								80					
64	Adi Pratomo	80	80	80								80					
65	Adi Pratomo	80	80	80								80					
66	Adi Pratomo	80	80	80								80					
67	Adi Pratomo	80	80	80								80					
68	Adi Pratomo	80	80	80								80					
69	Adi Pratomo	80	80	80								80					
70	Adi Pratomo	80	80	80								80					
71	Adi Pratomo	80	80	80								80					
72	Adi Pratomo	80	80	80								80					
73	Adi Pratomo	80	80	80								80					
74	Adi Pratomo	80	80	80								80					
75	Adi Pratomo	80	80	80								80					
76	Adi Pratomo	80	80	80								80					
77	Adi Pratomo	80	80	80								80					
78	Adi Pratomo	80	80	80								80					
79	Adi Pratomo	80	80	80								80					
80	Adi Pratomo	80	80	80								80					
81	Adi Pratomo	80	80	80								80					
82	Adi Pratomo	80	80	80								80					
83	Adi Pratomo	80	80	80								80					
84	Adi Pratomo	80	80	80								80					
85	Adi Pratomo	80	80	80								80					
86	Adi Pratomo	80	80	80								80					
87	Adi Pratomo	80	80	80								80					
88	Adi Pratomo	80	80	80								80					
89	Adi Pratomo	80	80	80								80					
90	Adi Pratomo	80	80	80								80					
91	Adi Pratomo	80	80	80								80					
92	Adi Pratomo	80	80	80								80					
93	Adi Pratomo	80	80	80								80					
94	Adi Pratomo	80	80	80								80					
95	Adi Pratomo	80	80	80								80					
96	Adi Pratomo	80	80	80								80					
97	Adi Pratomo	80	80	80								80					
98	Adi Pratomo	80	80	80								80					
99	Adi Pratomo	80	80	80								80					
100	Adi Pratomo	80	80	80								80					

Lampiran VII. Surat SK Judul Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus I, E. Bah, Kumpang Bah, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 telp 03786 23705
 faks 03786 25161

Keputusan Dekan
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Bengkulu
 Nomor: 94/KEP/DF.1M3.AJUG/2025

Tentang
 Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa
 Program Studi Pendidikan Ekonomi
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Bismillaharrahmanirrahim
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Menimbang:

1. Bahwa untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa agar dapat mencapai kualitas yang lebih baik perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi.
2. Bahwa mereka yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas tersebut di atas.
3. Bahwa untuk kelancaran dan legalitas pelaksanaan tugas pembimbing tersebut perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.

Mengingat:

1. SK PP Muhammadiyah Nomor 39/SKPP/1991.
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
3. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
4. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
5. SK Menristekdikti Nomor: 678/PTA/2018 tentang Perubahan Badan Penyelenggaraan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
6. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
8. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
9. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
10. SK Rektor Nomor: 631-SKR.01-UMB/2019 tentang Pedoman Dosen Pembimbing Skripsi.

Memutuskan

Menetapkan

Portama : Menunjuk dosen yang nama-namanya tercantum pada kolom empat sebagai Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa yang namanya tercantum pada kolom dua dengan judul skripsi pada kolom tiga lampiran surat keputusan ini.

Kedua : Dosen Pembimbing diberi tugas untuk melakukan pembimbingan penulisan skripsi mahasiswa dengan memperhatikan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan fakultas.

Ketiga : Kepada Dosen Pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di FKIP-UMB.

Keempat : Lamanya waktu bimbingan skripsi adalah 9 bulan terhitung sejak ditetapkannya surat keputusan ini dan jika belum selesai mahasiswa wajib mengajukan perpanjangan pembimbingan kepada program studi dengan persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi.

Kelima : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi setelah habis masa perpanjangan, maka skripsinya dinyatakan batal dan yang bersangkutan harus mengajukan usul judul baru kepada Ketua Program Studi dengan melengkapi persyaratan administrasi dan keuangan seperti pada pengajuan usul yang baru pertama.

Kesaman : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
 : 28 Oktober 2025



Prinsipal M Si
 1611528975 705003 1 004

Tembusan:

1. Rektor UMB
2. Wakil Rektor LI dan III
3. Bendahara UMB
4. Dosen Pembimbing
5. Mahasiswa ybs.

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 (0377-3544-1111)

um Bengkulu
 um Bengkulu
 um Bengkulu

um Bengkulu
 umb.ti
 Radio Jazrah FM 104,3 MHz



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus L. J. Badi, Karangreng Baki, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38129

● Riga umbi.ac.id

● Riga@umbi.ac.id

● 077.861.22765

● 077.361.46161

Lampiran : SK Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu
 Nomor : 1 / KEPIDF.1/1.3 AUC/2025
 Tanggal : 28 Oktober 2025

No	Dosen Pembimbing	Nama Mahasiswa/NPM	Judul Skripsi
(1)	(2)	(3)	(4)
1	1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd 2. Ade Irma Suryani, M.Pd	Novaria Sani 2487203037	Strategi Marketing Mix dalam Meningkatkan Volume Penjualan (Studi Kasus Toko Beras Felista di Desa Padang Tepung Kecamatan Ulu Musi Kabupaten Empat Lawang)
2	1. Drs. Duharmen, M.M 2. Melani, M.Pd.E	Buniya Hayati 2487203032	Dampak E-Commerce Pada Pelaku Usaha Offline di Pasar Bang Mego Curup
3	1. Rossa Ayuni, M.Pd 2. Ummi Katsam, M.Pd.E	Alyas 2487203001	Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbasis Media Leaflet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
4	1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd 2. Melani, M.Pd.E	Siria Agri Purnama Sari 2287203032.P	Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 17 Lebong
5	1. Drs. Sazli, M.Pd 2. Ade Irma Suryani, M.Pd	Itha Saputri 2287203006	Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 07 Kota Bengkulu
6	1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd 2. Melani, M.Pd.E	Mulia Ningrum 2287203003	Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu
7	1. Drs. Duharmen, M.M 2. Rossa Ayuni, M.Pd	Auli Mulyawati 2287203026	Pengaruh Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran terhadap Kreativitas dan Kemandirian Belajar Siswa SMK Negeri 06 Bengkulu Utara
8	1. Rossa Ayuni, M.Pd 2. Ayudho Selwani, M.Ak	Widia Anggrani 2287203031	Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Pemahaman Akuntansi Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu
9	1. Dr. Bahrin, M.Si 2. Ummi Katsam, M.Pd.E	Amelia Marlinda 2287203027	Pengaruh Citra Merek (Brand Image) dan Pengalaman Pelanggan (Customer Experience) Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Platform E-Commerce Shopee di FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu
10	1. Drs. Sazli, M.Pd 2. Ade Irma Suryani, M.Pd	Randi Engga Putra 2287203029	Pengaruh Layanan Pesan Antar (Delivery Order) Gnsfood Terhadap Omzet Bisnis Kuliner di Kecamatan Teluk Segara
11	1. Drs. Sazli, M.Pd 2. Ummi Katsam, M.Pd.E	Octaria Anggraini Putri 2287203020	Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu
12	1. Dr. Bahrin, M.Si 2. Ummi Katsam, M.Pd.E	Diva Rahayu Fito Ruslin 2287203017	Pengaruh Internal (Locus Of Control) Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu Angkatan 2023
13	1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd 2. Ayudho Selwani, M.Ak	Muhammad Zaki Abdilah 2287203022	Pengaruh Literasi Keuangan dan Pengalaman Usaha Terhadap Ekspansi Produk UMKM di Kecamatan Teluk Segara Kota Bengkulu
14	1. Drs. Duharmen, M.M 2. Ayudho Selwani, M.Ak	Resli Marsela 2287203002	Pengaruh Pendapatan Masyarakat Terhadap Keputusan Memilih Pinjaman Mikro untuk Memenuhi Kebutuhan Finansial di Desa Bintang Selatan Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah

umbi.ac.id
 Riga@umbi.ac.id
 0777 3546 1991

umh.bengkulu
 umh.bengkulu
 umh.bengkulu

umh.bengkulu
 umh.bv
 Radio Izzah FM 104,3 MHz



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Rali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● Requ.umb.ac.id
 ● Requ.umb.ac.id

☎ 037861 22765
 ☎ 037861 26261

15	1. Dr. Hidayat Milla, M.Pd 2. Ade Irma Suyanti, M.Pd	Azizah Harlana 2287203010	Pengaruh Pengalaman Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Pencakokan (PLP) 2 Terhadap Minat menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu
16	1. Drs. Sazli, M.Pd 2. Uneni Kalsum, M.Pd.E	M. Akmal Dind Hag 2287203011	Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Brand Awareness Pada produk Fashion di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu
17	1. Drs. Sazli, M.Pd 2. Mokawi, M.Pd.E	Neta Stefhanie 2287203001	Pengaruh Strategi Marketing Mix (Product, Promotion, Place, Price) Terhadap Keputusan Pembelian Batik Sungai Lemau di Desa Padang Kedaper Kabupaten Bengkulu Tengah

Bengkulu, 28 Oktober 2025



umb.ac.id
humas@umb.ac.id
 0822 3546 1991

um bengkulu
 um bengkulu
 um bengkulu

um bengkulu
 umh tv
 Radio Izzah FM 104,1 MHz

Lampiran VIII. Surat Keterangan Izin Penelitian

	PEMERINTAH KOTA BENGKULU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 11 KOTA BENGKULU TERAKREDITASI "A" Jalan Bandar Raya Rawa Makmur Permai Kota Bengkulu (0736) 28865 Pos-el: smpn11kotabengkulu85@gmail.com	
---	---	---

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 421.3/333/SMPN.11/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 11 Kota Bengkulu menerangkan :

Nama	: Mutia Ningrum.
Npm	: 2287203003
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Nomor :094/S1/DF-01/II.3.AU/C/2026 Nama di atas diberikan izin untuk melakukan kegiatan Penelitian di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu dengan Judul Skripsi **"Analisi Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 11 Kota Bengkulu"**.

Demikian surat izin penelitian ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu 10 Februari 2026

Kepala Sekolah



Mirzaq Amrah, S.Pd.
NIP. 198110152005021003

Lampiran IX. Surat Keterangan Selesai Penelitian

	PEMERINTAH KOTA BENGKULU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 11 KOTA BENGKULU TERAKREDITASI "A" Jalan Bandar Raya Rawa Makmur Permai Kota Bengkulu (0736) 28865 Pos-el: smpn11kotabengkulu05@gmail.com	
<u>SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN</u> Nomor : 421.3/333/ SMPN.11/ 2026		
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 11 Kota Bengkulu menerangkan :		
Nama	: Mutia Ningrum.	
NPM	: 2287203003	
Program Studi	: S1 Pendidikan Ekonomi	
Fakultas	: FKIP	
Berdasarkan Surat Izin Penelitian Nomor : 094/S1/DF-01/II.3.AU/C/2026 yang bersangkutan telah Selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu dari tanggal 10 Februari s.d.10 Maret 2026 dengan judul skripsi "Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Kota Bengkulu".		
Demikian surat keterangan Selesai penelitian ini di buat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.		
Bengkulu, 10 Maret 2026 Kepala Sekolah  Mixcon Amrah, S.Pd. NIP. 198110152005021003		



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
● fkip-pe.umb.ac.id ● fkip-pe@umb.ac.id



(0736) 22765
(0736) 26161

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Mutia Ningrum
NPM : 2287203003
Judul Skripsi : Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada
Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 11 Kota
Bengkulu

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
	Judul		
	Acc Judul		
18/2025 n	Bab 1 latar belakang, rumusan dan tujuan		
22/2025 n	Bab 1 & Bab II latar belakang dan kajian		

● umb.ac.id
● humas@umb.ac.id
● 0822-3546-1991

● um bengkulu
● um bengkulu
● um bengkulu

● um bengkulu
● umb tv
● Radio Jazirah FM 104,3
M.Hz



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
BENGKULU**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
● fkip-pe.umb.ac.id ● fkip-pe@umb.ac.id

(0736) 22765
(0736) 26161

23/2025 12	Bab II Indikator dan karakteristik berpikir		4
	Bab III		4
	Bab III Jenis Penelitian dan Subjek		4
	Bab IV Teknik Pengumpulan data		4
	Bab III Subjek dan objek		4
31/2025 12	Ace		4

Pembimbing I

(Dr. Hilvati Milla, M.Pd)
NIDN.0006085101

Bengkulu, 31 Desember 2026
Pembimbing II

(Meirani, M.Pd. E)
NIDN. 0214059501

Diketahui/Disetujui,
Ketua Prodi

Meirani, M.Pd. E.
NIDN-0214059501

● umb.ac.id
● humas@umb.ac.id
● 0822-3546-1991

● um bengkulu
● um bengkulu
● um bengkulu

● um bengkulu
● umb tv
● Radio Jazirah FM 104,3
MHz



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
BENGKULU**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
⑩ fkip-pe.umb.ac.id ● fkip-pe@umb.ac.id

(0736) 22765
(0736) 26161

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Mutia Ningrum
NPM : 2287203003
Judul Skripsi : Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
30/12/2026 19	Bab III - metode yg digunakan sebutkan dengan aspek yang akan dibahas		
9/1/2026 5	Bab IV - kaitan dengan hasil penelitian terdahulu sebagai pendukung hasil penelitian		
7/1/2026 8	Bab IV - hasil wawancara dianalisis secara ilmiah dan dibuat kesimpulan		
8/1/2026 5	Bab IV pada bagian hasil penelitian nadaikan secara ilmiah.		

umb.ac.id
humas@umb.ac.id
0822-3546-1991

um bengkulu
um bengkulu
um bengkulu

um bengkulu
umb tv
Radio Jazirah FM 104,3
M.Hz



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
BENGKULU**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
● fkip-pe.umb.ac.id ● fkip-pe@umb.ac.id

(0736) 22765
(0736) 26161

9/2025 /s	Bab V pada bagran kesimpulan narasikan secara singkat		ly
	Artikel		ly
	Artikel		ly
	Artikel		ly
	Artikel		ly
10/2025 /s	Mc artikel		ly

Pembimbing I

Bengkulu, // Mei 2026

Pembimbing II

(Dr. Hilyati Milla, M.Pd)
NIDN.0006085101

(Meirani, M.Pd. E)
NIDN. 0214059501

Diketahui/Disetujui,
Ketua Prodi

Meirani, M.Pd.E.
NIDN. 0214059501

● umb.ac.id
● humas@umb.ac.id
● 0822-3546-1991

● um bengkulu
● um bengkulu
● um bengkulu

● um bengkulu
● umb tv
● Radio Jazirah FM 104.3
M.Hz



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Jl. Bali PO Box 118. Telp (0736), Fax (0736) 26161, Bengkulu 38119
 Website : www.umb.ac.id, e-mail: humas@umb.ac.id

DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Mutia Ningrum
 NPM : 2287203003
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : "Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu"

Perbaikan :

No	Bab/ Sub Bab	Perbaikan	Keterangan
	Bab 9	Bagian kesimpulan	
	Bab 9	di bagian wawancara	

Bengkulu, 7 Juli 2026
 Pembimbing I


Dr. Hilvati Mila, M.Pd
 NIDN. 0006085101



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Jl. Bali PO Box 118. Telp (0736), Fax (0736) 26161, Bengkulu 38119
 Website : www.umb.ac.id, e-mail: humas@umb.ac.id

DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Mutia Ningrum
 NPM : 2287203003
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : "Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu"

Perbaikan :

No	Bab/ Sub Bab	Perbaikan	Keterangan
	-	Pelaksanaan Lemparan	y
	-	Asbabul Wawancara	y
	-	deteksi purnan	y

Bengkulu, 9 Juli 2026
 Pembimbing II

Meirani, M.Pd. E
 NIDN. 0214059501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Jl. Bali PO Box 118. Telp (0736), Fax (0736) 26161, Bengkulu 38119
 Website : www.umb.ac.id e-mail: humas@umb.ac.id

DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Mutia Ningrum
 NPM : 2287203003
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : "Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan
 Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 11
 Kota Bengkulu"

Perbaikan :

No	Bab/ Sub Bab	Perbaikan	Keterangan
	Bab 4	Spasi 1	
	Bab 11	ditambahkan Teori Pelajaran IPS	

Bengkulu, 8 Juli 2026
 Penguji I

Drs. Sazili, M.Pd
NIDN. 0206026201



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Jl. Bali PO Box 118, Telp (0736), Fax (0736) 26161, Bengkulu 38119
 Website : www.umb.ac.id, e-mail: humas@umb.ac.id

DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Mutia Ningrum
 NPM : 2287203003
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : "Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan
 Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 11
 Kota Bengkulu"
 Perbaikan :

No	Bab/ Sub Bab	Perbaikan	Keterangan
	Bab IV	di bagan kemampuan ditambah ketekunan	
	Bab IV	di bagan wawancara	

Bengkulu, 9 Juli 2026
 Penguji II

Rossa Ayuni
Rossa Ayuni, M.Pd
 NIDN. 02060118901