

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI KUIS
MINGGUAN PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 11 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH:
MUTIA NINGRUM
2287203003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2026

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI KUIS
MINGGUAN PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 11 KOTA BENGKULU**



**Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu
(S1) Pendidikan Ekonomi**

SKRIPSI

OLEH:

MUTIA NINGRUM

2287203003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2026

HALAMAN PENGESAHAN
ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI KUIS
MINGGUAN PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 11 KOTA BENGKULU

SKRIPSI



Oleh:

Mutia Ningrum
NPM.2287203003

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I


Dr. Hilyati Milla, M.Pd
NIDN. 0006085101

Pembimbing II


Meirani, M. Pd. E
NIDN. 0214059501

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Drs. Santoso, M. Si
NIP. 196706151993031004

HALAMAN PENGUJI
DI PERTAHANKAN DIDEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ujian Skripsi Di Laksanakan Pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Juni 2026
Pukul : 09.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Ruang Seminar FKIP UMB

TIM PENGUJI

Nama

Tanda tangan

1.Drs. Sazili, M.Pd

(.....)

2.Rossa Ayuni, M.Pd

Rossa Ayuni
(.....)

3. Dr. Hilyati Milla, M.Pd

(.....)

4.Meirani, M.Pd.E

(.....)

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Drs. Santoso, M. Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutia Ningrum
NPM : 2287203003
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan : 2022
Jenjang : Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiarasi dalam penulisan skripsi saya yang berjudul:

**“ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI KUIS
MINGGUAN PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII DI
SMP NEGERI 11 KOTA BENGKULU”**

Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi yang sudah diterapkan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bengkulu, 25 Juni 2026



**Mutia Ningrum
NPM. 2287203003**

RIWAYAT HIDUP



Mutia Ningrum lahir di Bengkulu pada tanggal 23 April 2004, merupakan anak bungsu dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Sugito dan Ibu Gusniwati. Penulis menempuh pendidikan di SD Mi muhammadiyah Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMP Negeri 11 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2019. Kemudian penulis berhasil menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMA Negeri 08 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2022. kemudian penulis melanjutkan Perguruan Tinggi di Universitas Muhammadiyah Bengkulu, tepatnya di fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Ekonomi. Selama masa kuliahnya, penulis melaksanakan magang di Mu4 Kota Bengkulu pada tahun 2025, serta melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di kelurahan Kandang Limun, Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu. Penulis aktif dalam organisasi mahasiswa, dengan jabatan sebagai anggota bidang PDD di HIMAPE periode 2024/2025, Selain itu penulis aktif juga di Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah sebagai Sekretaris Bidang Seni Budaya Olahraga periode 2023/2024 dan di periode 2024/2025 penulis sebagai Bendahara Umum. Setelah itu penulis menulis skripsi yang berjudul " **Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas XII di SMP Negeri Kota Bengkulu.**"

MOTTO:

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Al-Baqarah 2:286)

"Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini"

PERSEMBAHAN:

Bismillahirrahmanirrahin, puji syukur penulis panjatkan sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini menjadi bentuk terima kasih atas segala doa dan dukungan yang diberikan selama ini. Dengan ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

❖ Allah SWT yang selalu memberi hikmat, kelancaran, kesehatan, dan kekuatan dalam menyelesaikan penelitian ini.

❖ Teruntuk orang tuaku tercinta Papa Sugito dan Mama Gusniwati yang senantiasa memberikan kesabaran, kepercayaan, serta doa kepada penulis dalam menuntaskan tanggung jawab. Terima kasih untuk seluruh dukungan yang diberikan, baik secara material maupun emosional, sejak awal penulis berjuang untuk mendapatkan perguruan tinggi hingga bisa menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih atas kerja keras dan pengorbanan dalam menyediakan fasilitas pendidikan terbaik bagi anak-anaknya. Meskipun kami tidak terbiasa mengungkapkan perasaan secara langsung, namun penulis yakin bahwa di balik keheningan itu selalu terdapat doa dan harapan yang tidak pernah terputus setiap proses dan pencapaian yang penulis raih, termasuk terselesaikannya skripsi ini, merupakan bagian dari doa dan harapan orang tua penulis. Semoga skripsi ini menjadi sumber kebanggaan dan kebahagiaan bagi Papa dan Mama

karena telah mengantarkan anak perempuan bungsumu ini menjadi sarjana pertama dan terakhir dalam keluarga ini. Besar harapan penulis, semoga

Papa dan Mama senantiasa diberikan kesehatan, umur yang panjang, seta kesempatan untuk terus menyaksikan keberhasilan penulis di masa mendatang.

❖ Teruntuk Kakakku M.Zainal Ariefin dan Istinya Rosadita Widayana R terima kasih banyak atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

❖ Teruntuk Keponakan- keponakanku tercinta Aletta Naira R, Revandra Alka Z dan Reyandra Elzan Z Terima kasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.

❖ Teruntuk Ibu Dr. Hilyati Milla, M.Pd dan Ibu Meirani, M.Pd.E terima kasih atas motivasi, nasehat dan arahan yang telah ibu berikan kepada penulis semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ibu dengan kebaikan yang tak terhingga.

❖ Teruntuk sahabat yang telah penulis anggap sebagai saudara sendiri Yesiva Tulaini, terima kasih telah memberikan semangat dan memberikan bantuan kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini dan selalu menjadi tempat suka duka bagi penulis.

❖ Teruntuk Lala Amalia terima kasih telah memberikan motivasi, semangat dan siap siaga menemani penulis dari awal penelitian sampai selesai penelitian selesai.

❖ Teruntuk teman-teman seperjuangan PE Angkatan 2022 terutama Grub Wacana terimakasih telah menjadi teman sekaligus saudara di bangku perkuliahan dalam empat tahun ini yang banyak memberikan bantuan dan tak pernah henti saling menyemangati. Kita berhasil membuktikan bahwa dibangku kuliah tidak sejahat apa yang orang bilang, penulis berharap kita akan selalu menjadi teman sampai tua nanti.

❖ Terakhir untuk diriku sendiri Mutia Ningrum, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga kedepannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.



ABSTRAK

Mutia Ningrum 2026. Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di Smp Negeri 11 Kota Bengkulu Pembimbing: (I) Dr Hilyati Milla,M.Pd , (II) Meirani, M.Pd,E.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis motivasi belajar siswa kelas VIII melalui kuis mingguan pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan Objek motivasi belajar melalui kuis mingguan IPS, dan subjek penelitian adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VIII.D yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta diperkuat dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kuis mingguan terbukti efektif dalam membangun dan mempertahankan motivasi belajar siswa pada kedelapan indikator motivasi belajar yang diteliti. Indikator-indikator tersebut meliputi keinginan dan kemauan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan untuk belajar, ketekunan dalam mengerjakan tugas, kegigihan dalam menghadapi masalah, minat pada berbagai masalah pembelajaran, kemandirian dalam belajar, konsistensi terhadap keyakinan belajar, serta kemampuan menikmati proses mencari dan memecahkan masalah. Dua indikator yang paling dominan adalah keinginan dan kemauan untuk berhasil serta dorongan dan kebutuhan untuk belajar, yang menjadi fondasi utama penggerak proses belajar siswa. Triangulasi dengan wawancara guru mengkonfirmasi tingkat kesesuaian yang tinggi antara perspektif siswa dan guru.

Kata Kunci: Kuis Mingguan, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Mutia Ningrum, 2026. "An Analysis on Students' Learning Motivation through Weekly Quizzes in Social Studies Among Eighth-Grade Students at SMP Negeri 11 Bengkulu City." Thesis, Economics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Supervisors: (I) Dr. Hilyati Milla, M.Pd., (II) Meirani, M.Pd.E.

This study aimed to analyze the learning motivation of eighth-grade students through weekly quizzes in Social Studies at SMP Negeri 11 Bengkulu City. The research employed a descriptive qualitative approach. The object of the study was learning motivation through weekly Social Studies quizzes, while the research subjects consisted of the Social Studies teacher and 33 students from Class VIII-D. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and were validated using source triangulation and technique triangulation. The findings revealed that weekly quizzes were effective in fostering and sustaining students' learning motivation across all eight motivation indicators examined. These indicators included the desire and willingness to achieve success, encouragement and need to learn, persistence in completing tasks, perseverance in facing challenges, interest in various learning-related problems, independence in learning, consistency in maintaining learning beliefs, and the ability to enjoy the process of identifying and solving problems. The two most dominant indicators were the desire and willingness to achieve success and the encouragement and need to learn, which served as the primary driving forces behind students' learning processes. Triangulation through teacher interviews confirmed a high level of consistency between students' and teacher's perspectives regarding students' learning motivation.

Keywords: Weekly Quizzes, Learning Motivation, Social Studies Learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan skripsi dengan judul " Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di SMP NEGERI 11 Kota Bengkulu " dengan sebaik-baiknya. Penyusunan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan kesarjanaan stara 1 (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam melakukan penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang bermanfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Meirani, M.Pd.E Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Hilyati Milla, M.Pd Dosen Pembimbing I dan Ibu Meirani, M.Pd.E Pembimbing II yang telah memberikan pengertian dan kesabaran serta telah meluangkan waktunya memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepada seluruh Dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang memberikan ilmu kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Kepada Keluargaku Tercinta yang selalu memberikan doa, nasehat, dorongan serta selalu mendukung perjuanganku selama ini.
6. Tenaga pendidik dan staf SMPN 11 Kota Bengkulu atas izin yang diberikan kepada penulis dalam proses pengumpulan data dan wawancara selama penelitian.
7. Rekan-rekan seperjuanganku yang tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas apa yang kita lalui selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena itu penulis sangat mengharapkan sekali kritikan dan saran demi untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 25 Juni 2026

Penulis

MUTIA NINGRUM

NPM. 2287203003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teoritis	6
B. Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Data dan Sumber Data	23
D. Subjek dan Objek Penelitian	24
E. Metode Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data	28
G. Triangulasi Data	29
H. Prosedur Penelitian.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DPAN PEMBAHASAN	32
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Yang Relevan	13
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Wawancara	27
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 11 Kota Bengkulu	33
Tabel 4.2	Nama Siswa Kelas VIII.D SMP Negeri 11 Kota Bengkulu	38
Tabel 4.3	Hasil Penelitian	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMP Negeri 11 Kota Bengkulu	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Observasi	74
Lampiran II Pedoman Wawancara.....	81
Lampiran III Hasil Observasi Kuis Mingguan	85
Lampiran IV Hasil Wawancara Siswa	92
Lampiran V Dokumentasi Observasi dan Wawancara.....	102
Lampiran VI Jadwal Pelajaran dan Daftar Nilai	104
Lampiran VII Surat SK Judul Skripsi.....	105
Lampiran VIII Surat Keterangan Izin Penelitian.....	108
Lampiran IX Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah dasar pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Pendidikan tidak hanya berfungsi untuk menyebarkan informasi, tetapi juga untuk membangun karakter dan memaksimalkan potensi siswa di seluruh dunia. Menurut (Sunarti, 2021) mengemukakan banyak hal yang menentukan pendidikan bermutu, termasuk motivasi belajar siswa, yang sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Motivasi belajar memainkan peran penting dalam menentukan seberapa efektif proses pembelajaran. (Julita et al, 2025) menggambarkan motivasi belajar sebagai semua dorongan yang ada dalam diri siswa untuk mendorong aktivitas belajar, memastikan kontinuitasnya, dan memberikan arah untuk aktivitas tersebut agar tujuan dapat dicapai. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi biasanya lebih aktif, gigih, dan antusias saat berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Akibatnya, mereka mencapai hasil belajar yang lebih baik. Sebaliknya, siswa yang tidak memiliki motivasi untuk belajar dapat menjadi tidak termotivasi, putus asa, dan sulit menguasai pelajaran.

Lingkup pembelajaran sekolah menengah pertama ada banyak tantangan yang menghalangi motivasi belajar siswa. (Anita et al, 2024) menyatakan bahwa siswa SMP mengalami transformasi fisik, psikologis, dan sosial yang signifikan selama tahap transisi dari masa kanak-kanak menuju remaja. Pada tahap ini, siswa sering kehilangan konsentrasi, lebih tertarik pada aktivitas di luar, dan memerlukan strategi khusus untuk mempertahankan keinginan mereka untuk belajar. Hasil ini selaras dengan

temuan (Misdar, 2024), yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa SMP mengalami penurunan keinginan untuk belajar, terutama pada mata pelajaran yang dianggap tidak menarik atau rumit. Hal ini disebabkan oleh faktor intrinsik, seperti kurangnya motivasi internal dan faktor ekstrinsik, seperti pengajaran yang tidak efektif.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu disiplin yang paling sering mengalami masalah dengan motivasi siswa untuk belajar. Menurut (Mahdalena et al, 2024), tujuan pendidikan IPS adalah untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analitis siswa terhadap kondisi sosial masyarakat. Mereka juga ingin meningkatkan kemampuan mereka dalam literasi sosial dan pemikiran kritis. Namun, siswa sering menganggap pembelajaran IPS membosankan karena materinya yang berbasis hafalan, pendekatan pengajaran yang repetitif, dan kurangnya variasi dalam penyajiannya.

Menurut penelitian (Nawir et al, 2025), inovasi metodologis diperlukan dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan partisipasi dan keinginan siswa untuk belajar. Dibutuhkan strategi pembelajaran yang mendorong siswa belajar untuk melihat keberhasilan siswa dalam proses belajar diperlukan tes atau kuis agar bisa dilakukan proses pembelajaran, salah satu untuk melihat hasil belajar siswa adalah evaluasi formatif. (Taqiyuddin et al, 2024) mengatakan evaluasi formatif adalah penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran dengan tujuan memberikan informasi tentang perkembangan belajar siswa dan guru.

Kuis mingguan adalah bentuk evaluasi formatif membantu siswa belajar secara konsisten, memberikan respons cepat, dan menciptakan lingkungan kompetisi yang positif di antara siswa. Kuis mingguan tidak sama dengan ujian akhir atau ujian semester. (Febriana, 2021) mengatakan bahwa kuis mingguan lebih sederhana, bahan evaluasi lebih berfokus pada topik terbaru, dan siswa dapat mengetahui hasilnya secara langsung. Karena kuis mingguan tidak membutuhkan banyak tekanan fisik seperti

ujian semester, namun ini membantu siswa tetap termotivasi. Selain itu, membiasakan siswa dengan proses evaluasi dan meningkatkan kesiapan mereka untuk setiap kuis dibantu oleh frekuensi pelaksanaan yang konsisten.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh (Thoyyibah et al, 2024) mengenai penerapan evaluasi formatif melalui aplikasi Quizizz menunjukkan bahwa kuis yang dilakukan secara teratur dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar. Ini karena kemudahan operasionalnya mendorong siswa untuk menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Menurut (Putri et al, 2025) dalam penelitian mereka, media kuis interaktif memiliki kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih aktif, menarik, dan kompetitif sekaligus mendorong siswa untuk menjadi lebih terlibat.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu pada tanggal 23 September 2025 dengan salah satu siswa kelas VIII diperoleh informasi bahwasannya respons siswa terhadap motivasi belajar melalui kuis mingguan bervariasi. Sebagian siswa menunjukkan antusiasme dan peningkatan motivasi belajar karena merasa terstimulasi untuk mempersiapkan diri secara mingguan, sedangkan sebagian lainnya tetap pasif dan memandang kuis mingguan sebagai beban tambahan. Melalui kuis mingguan ini, siswa tidak hanya dilatih untuk memahami materi yang telah dipelajari dan mendapatkan nilai yang baik, tetapi juga memotivasi siswa agar aktif saat proses pembelajaran dikelas berlangsung.

Beberapa alasan mengapa penelitian ini penting: pertama, belum banyak penelitian yang menunjukkan seberapa efektif kuis mingguan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, khususnya di wilayah Bengkulu. Kedua, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu pendidik membuat strategi evaluasi yang efektif untuk

meningkatkan motivasi belajar siswa mereka. Ketiga, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi institusi pendidikan lainnya.

Berdasarkan informasi di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Analisis Motivasi Belajar Siswa Melalui Kuis Mingguan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu**".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan, maka rumuskan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana motivasi belajar siswa melalui kuis mingguan pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini untuk Mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII dalam mengikuti kuis mingguan pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoris:

Penelitian ini menambah pengetahuan dan referensi tentang penelitian tentang motivasi belajar, khususnya yang berkaitan dengan kuis mingguan.

2. Manfaat Praktis:

a. Kepada Siswa:

Diharapkan bahwa pelaksanaan evaluasi secara rutin dan sistematis akan membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar, bahwa hal ini akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan, bahwa siswa akan dilatih untuk belajar secara rutin dan sistematis, bahwa siswa akan terbiasa dengan proses evaluasi sehingga lebih siap menghadapi ujian, dan bahwa penelitian ini akan memberikan umpan balik cepat kepada siswa mengenai pemahaman mereka terhadap apa yang dipelajari.

b. Kepada Guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang keefektifan kuis mingguan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran ilmu sosial, menawarkan lebih banyak teknik penilaian formatif yang bervariasi dan menarik, membantu guru dalam mengukur pemahaman siswa pada waktu tertentu, memungkinkan guru lebih mudah menerapkan intervensi pembelajaran berdasarkan hasil kuis, dan sebagai panduan dalam merancang metode pengajaran yang lebih efektif.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam menciptakan kebijakan evaluasi pembelajaran yang lebih efektif dan sebagai pedoman dalam mengadopsi strategi pembelajaran inovatif di mata pelajaran lainnya.

d. Bagi Peneliti

Penelitian yang sama dapat meningkatkan pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam melakukan studi di bidang pendidikan dan khususnya dalam evaluasi pembelajaran serta motivasi belajar, membangun kemampuan dalam menganalisis masalah pembelajaran dan menemukan solusinya, serta menjadi dasar untuk melakukan studi yang lebih rinci di bidang pendidikan.