

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
AKUNTANSI SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 1 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH:

WELDA ANGGRAINI

NPM. 2287203031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

TA 2025/2026

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
AKUNTANSI SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 1 KOTA BENGKULU**



SKRIPSI

OLEH:

WELDA ANGGRAINI

NPM 2287203031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
TA 2025/2026**

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN

AKUNTANSI SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 1 KOTA BENGKULU



SKRIPSI

WELDA ANGGRAINI

NPM 2287203031

Telah Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing 1,

Rossa Ayuni, M.Pd
NIDN. 0206018901

Pembimbing 2,

Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak
NIDN. 0205019601

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004U

HALAMAN PENGUJI

**DI PERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Pada hari : Kamis
Tanggal : 25 Juni 2026
Tempat : Ruang Sidang Skripsi

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

1. **Dr. Hilyati Milla, M.Pd**
(Ketua)

2. **Umni Kalsum, M.Pd.E**
(Anggota)

3. **Rossa Ayuni, M.Pd**
(Anggota)

4. **Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak**
(Anggota)

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



Drs. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Welda Anggraini
NPM : 2287203031
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan : 2022
Jenjang : Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiasi dalam penulisan skripsi saya yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Pemahaman Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu”

Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Bengkulu 25 Juni 2026



Welda Anggraini
NPM. 2287203031

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar,ada seribu langkahku untuk maju”

“Allah SWT.tidak mengatakan hidup ini mudah.Tetapi Allah SWT berjanji bahwa sesungguhnya setelah kesulitan pasti ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah :5-6)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdirku,dan apa yang di takdirkan untukku tidak akan pernah melewatkan ku”

(Umar Bin Khattab)

Persembahan

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbi alamin,sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah aku lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini.Rasa syukur dan bahagia yang kurasakan ini akan aku persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi dan berarti dalam hidupku.

- ❖ Cinta pertama dan panutanku,Ayahanda Li'us Manadi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan,namun beliau mampu mendidik penulis,memotivasi memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
- ❖ Pintu surgaku,Ibunda Mihartati, Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis,beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan,tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
- ❖ Kepada kakak-kakak saya (Wibi Alexander) dan (Wendi Fernando) terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil,terimakasih juga atas motivasi dan dukungannya yang di berikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
- ❖ Kepada Dosen Pembimbingku ibu Rossa Ayuni, M.Pd dan Ibu Ayudho Selviani, S.Pd., M.Ak terima kasih telah membimbing penulis sejauh ini, terima kasih telah menyempatkan waktu, memberikan arahan, nasihat, dan masukan kepada penulis selama proses pembuatan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah ibu berikan kepada penulis.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku.Angkatan 2022 mahasiswa program studi pendidikan ekonomi.
- ❖ Agamaku Dan Almamaterku.

ABSTRAK

Welda Anggraini, 2026. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Pemahaman Akuntansi Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu Menggunakan Pendekatan Kuantitatif dengan metode Quasy Experimental.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing Rossa Ayuni, M.Pd., Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak.

Kata Kunci : *Efektivitas, Problem Based Learning, Pemahaman Akuntansi.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan pemahaman akuntansi siswa kelas X di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode (*quasi experimental*) dengan pengumpulan data melalui *pretest* dan *posttest* yang diberikan pada siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Data dianalisis menggunakan *Normalized Gain* yang disertai dengan uji t-tes dengan berbantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan pemahaman akuntansi siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji t tes dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,004. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$) dan hasil uji N-Gain diperoleh rata-rata sebesar 67,88% pada kelas eksperimen dan 59,58% pada kelas kontrol, artinya terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman akuntansi siswa pada kelas kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman akuntansi siswa kelas X di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu.

ABSTRACT

Welda Anggraini, 2026. The Effectiveness of Problem Based Learning (PBL) Learning Model in Improving Accounting Understanding of Grade X Students at SMK Negeri 1 Bengkulu City by Using Quantitative Approach with Quasy Experimental Method. Thesis. Economic Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Bengkulu. Supervisors: Rossa Ayuni, M.Pd., Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak.

Keywords : Effectiveness, Problem Based Learning, Accounting Understanding.

This research aims to determine the effectiveness of the Problem Based Learning (PBL) learning model in improving accounting understanding of class X students at SMK Negeri 1 Bengkulu City. This study uses a quantitative approach with a (quasi-experimental) method with data collection through pretests and posttests given to students in the experimental and control classes. Data were analyzed using Normalized Gain accompanied by a t-test with the help of the SPSS program. The results of the study indicate that there is an effectiveness of the Problem Based Learning (PBL) learning model in improving students' accounting understanding. This is evidenced by the results of the t-test with a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.004. The significance value is smaller than 0.05 ($0.004 < 0.05$) and the results of the N-Gain test obtained an average of 67.88% in the experimental class and 59.58% in the control class, meaning there is a significant difference in students' accounting understanding in the experimental classes using the Problem Based Learning (PBL) learning model. So it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model is quite effective in improving the accounting understanding of class X students at SMK Negeri 1 Bengkulu City.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Pemahaman Akuntansi Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu”.

Skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Melalui lembaran ini, dengan setulus hati penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang memberikan bantuan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Meirani, M.Pd.E., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Rossa Ayuni, M.Pd dan Ibu Ayudho Selviani, S.Pd, M.Ak., selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing, memberikan saran, masukan, motivasi, mencurahkan tenaga dan pikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh dosen pengajar pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
5. Teman – teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selalu mendukung dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan mohon maaf kepada pembaca dan dengan rendah hati penulis mohon diberi saran dan kritik demi perbaikan penulisan dalam skripsi ini.

Bengkulu, Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	5
A. Pembahasan Teori	5
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Desain Eksperimen	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Metode Pengumpulan Data	31
E. Definisi Operasional Variabel	32
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Prosedur Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	39
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
C. Pengujian Hipotesis.....	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi	29
Tabel 3.2 Jumlah Sampel.....	30
Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel	32
Tabel 3.4 Kategori Perolehan Nilai N Gain.....	35
Tabel 3.5 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	35
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik SMK Negeri 1 Kota Bengkulu	41
Tabel 4.2 Data Siswa Jurusan AKL SMK Negeri 1 Kota Bengkulu	46
Tabel 4.3 Perhitungan Pretest Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.4 Perhitungan Posttest Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.5 Perhitungan Pretest Kelas Kontrol	52
Tabel 4.6 Perhitungan Posttest Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.7 Uji Normalitas	56
Tabel 4.8 Uji Homogenitas.....	57
Tabel 4.9 Analisis Statistik Deskriptif	58
Tabel 4.10 Independent sample t tes.....	59
Tabel 4.11 Uji Normalized Gain.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	25
Gambar 3.1 Desain Rencana Penelitian	28

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek fundamental yang berperan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui proses pendidikan, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga kemampuan untuk mengembangkan potensi diri, berpikir kritis, serta beradaptasi dengan perkembangan kehidupan sosial dan teknologi. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, serta mampu berkontribusi dalam pembangunan. Oleh karena itu, pendidikan harus dirancang sedemikian rupa agar mampu menciptakan proses pembelajaran yang bermakna, interaktif, serta relevan dengan kebutuhan zaman (Bakhrudin All Habsy, 2024).

Pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), pendidikan tidak hanya berorientasi pada penguasaan teori, tetapi juga pada pencapaian keterampilan praktik sesuai bidang keahlian. SMK bertujuan mempersiapkan peserta didik agar siap menghadapi dunia kerja maupun membuka peluang usaha secara mandiri. Dengan demikian, pembelajaran di SMK dituntut untuk lebih aplikatif, kontekstual, dan mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam proses belajar. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang memandu siswa dalam menemukan pengetahuan melalui pengalaman belajar langsung (D. F. Sari, 2022).

Salah satu mata pelajaran penting dalam kompetensi keahlian bisnis dan manajemen di SMK adalah Akuntansi. Akuntansi berfungsi sebagai dasar untuk memahami proses pencatatan, pengolahan, dan penyusunan informasi keuangan yang dibutuhkan dalam operasional perusahaan. Penguasaan konsep akuntansi menjadi keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa agar mampu melaksanakan pekerjaan administrasi dan keuangan, baik dalam instansi pemerintah maupun sektor bisnis swasta. Namun, pada

kenyataannya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep akuntansi yang bersifat abstrak dan membutuhkan ketelitian serta logika sistematis (Nopita et al., 2022). Mata pelajaran Akuntansi di SMK memiliki peranan penting karena membekali siswa dengan keterampilan dasar yang sangat dibutuhkan dalam dunia kerja dan bisnis. Melalui pembelajaran ini, siswa memahami cara mencatat transaksi keuangan, mengelola kas, menghitung biaya, serta menyusun laporan keuangan yang sesuai dengan standar. Pemahaman konsep dasar seperti persamaan akuntansi, debit-kredit, jurnal, dan buku besar membantu siswa dapat menerapkan pengetahuan tersebut secara praktis dalam proses penyusunan laporan keuangan. Dengan penguasaan keterampilan akuntansi, siswa akan lebih siap untuk terjun ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (Ratnaningrum, 2022).

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 24 November 2025 dikelas X SMK Negeri 1 Kota Bengkulu. Pada mata pelajaran akuntansi di peroleh data rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi akuntansi yang diajarkan, disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah model pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Pembelajaran sering kali berlangsung menggunakan metode ceramah, di mana siswa hanya menerima materi tanpa terlibat aktif dalam proses berpikir, bertanya, atau berdiskusi. Pola pembelajaran seperti ini membuat siswa cenderung pasif, kurang termotivasi, dan mengalami kesulitan dalam mengaitkan konsep akuntansi dengan penerapannya dalam situasi nyata.

Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya ketercapaian kompetensi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan nilai siswa di bawah KKM yaitu 79. Adapun faktor lainnya yaitu kurangnya minat siswa dalam pelajaran akuntansi, rendahnya kemampuan dasar akuntansi dan keuangan lembaga menyebabkan siswa menjadi pasif dalam pelajaran akuntansi. Namun di SMK Negeri 1 kota Bengkulu guru sudah beberapa kali menggunakan beberapa model pembelajaran untuk

meningkatkan kemampuan pemahaman akuntansi siswa, salah satunya ialah model pembelajaran *problem based learning* (PBL).

Salah satu model yang relevan dan efektif adalah model pembelajaran *problem based learning* (PBL). Menurut Alifia Rafa Aprilianti dkk (2024), Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan menekankan proses pemecahan masalah nyata sebagai sarana untuk membangun pengetahuan. Model pembelajaran *problem based learning* (PBL), siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi permasalahan, mencari informasi, berdiskusi, dan merumuskan solusi secara mandiri maupun kelompok. Proses ini dapat meningkatkan kemampuan analisis, kreativitas, dan pemahaman konsep siswa karena mereka belajar melalui pengalaman, bukan sekadar menerima informasi.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Pemahaman Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan pemahaman akuntansi siswa kelas X di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?”

C. Tujuan

Adapun tujuan penelitian adalah Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan pemahaman akuntansi siswa kelas X di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai penerapan model

pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran akuntansi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi referensi dalam memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman peserta didik.

b. Bagi Siswa

Penerapan model PBL diharapkan dapat membantu siswa belajar secara aktif, berpikir kritis, bekerja sama, dan lebih memahami konsep akuntansi secara mendalam.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan sekolah dalam mengembangkan program pembelajaran yang lebih efektif dan berkualitas.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan dan dasar bagi penelitian lanjutan mengenai pembelajaran akuntansi maupun model pembelajaran inovatif lainnya