

DAFTAR PUSTAKA

- Adipat, S., Laksana, K., Wattanatorn, A., & Sanmuang, S. (2021). The development of problem-based learning model to enhance critical thinking skills and learning achievement. *Journal of Educational Issues*, 7(1), 261-274.
- Aisyah, S., Nurfalah, E., & Ramdani, A. (2022). Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 14(2), 115-125.
- Amabile, T. M. (2018). *Creativity in context: Update to the social psychology of creativity*. Westview Press.
- Andini, R. (2024). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran IPS. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 8(1), 45-56.
- Ardianti, R., Suwatra, I. W., & Tegeh, I. M. (2022). Problem-based learning model and its impact on critical thinking skills in social studies. *International Journal of Elementary Education*, 6(3), 412-421.
- Ariansyah, M., & Mulyono, H. (2025). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa: Suatu kajian meta-analisis. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar dan Menengah*, 5(1), 12-25.
- Asmara, A., Setyowati, E., & Rahayu, S. (2024). Student-centered learning with PBL: Fostering 21st-century skills in secondary education. *Journal of Pedagogical Research*, 8(2), 89-102.
- Astuti, W. (2020). Indikator dan pengembangan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 78-88.

- Aulia, F. (2019). Identifikasi faktor pendorong dan penghambat kemampuan berpikir kreatif siswa dalam proses pembelajaran. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(1), 33-42.
- Ayu, R. S. (2020). Tinjauan neurosains kognitif terhadap proses berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah. *Jurnal Neurosains Pendidikan*, 2(1), 15-27.
- Bahtiar, B., Sukarno, S., & Rahmawati, I. (2024). Social inquiry learning model in improving elementary school students critical thinking skills. *Journal of Social Studies Education Research*, 15(1), 101-118.
- Banks, J. A. (1990). *Teaching strategies for the social studies: Inquiry, valuing, and decision-making* (4th ed.). Longman.
- Bowyer, J., & Kahne, J. (2026). Inquiry-based learning in social studies and the development of civic orientation among secondary students. *Theory & Research in Social Education*, 54(1), 45-68.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. ASCD.
- Brookhart, S. M. (2019). *Assessing higher-order thinking skills in the 21st century classroom*. Routledge.
- Budiono, A. (2020). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teori dan Praktik*, 5(2), 98-106.
- Butler, H. A. (2024). Critical thinking in real-world decision making and problem solving. *Educational Psychology Review*, 36(1), 202-220.

- Cai, J., Yang, X., & Zhang, L. (2022). The effects of open-ended problem-based learning on students' critical and creative thinking skills. *Instructional Science*, 50(4), 589-608.
- Chen, L., & Chen, H. (2025). Systematic review of inquiry-based learning in secondary education: Questions, investigations, and evidence-based arguments. *Educational Research Review*, 42, 100580.
- Dah, A., Fitriani, N., & Hassan, M. (2024). Communicative and reflective inquiry processes in social studies instruction. *International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 31(2), 145-159.
- Dores, O. J., Wibowo, A., & Zafri, Z. (2020). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS. *Jurnal Humanitas: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 17(1), 54-65.
- Dwyer, C. P. (2023). *Critical thinking: Metacognition, reflective skills, and self-regulation in modern education*. Cambridge University Press.
- Dwyer, C. P. (2024). Dispositions towards critical thinking: Scientific skepticism, open-mindedness, and bias recognition. *Thinking Skills and Creativity*, 51, 101430.
- Ediora, P., Utami, S., & Kusuma, A. (2024). Sintaks dan tahapan praktis model pembelajaran inkuiri sosial dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pengajaran IPS*, 12(1), 77-89.
- Ennis, R. H. (2020). *Critical thinking assessment and instruction: Principles and practice*. Inquiry Press.
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Measured Reasons LLC.

- Fitriani, A., Ramdani, D., & Suryana, A. (2023). Penerapan model inkuiri sosial untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi interaksi sosial. *Jurnal Pendidikan IPS*, 11(2), 120-131.
- Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. McGraw-Hill.
- Halil, A. (2021). Keterbatasan dan tantangan manajerial dalam implementasi Problem Based Learning di sekolah menengah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(2), 101-112.
- Harleni, H., Rosmiati, R., & Yusri, Y. (2025). The effectiveness of inquiry-based learning on student learning outcomes: A meta-analysis. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 9(1), 12-28.
- Hastuti, S., & Rahmawati, E. (2022). Penguatan literasi digital dan mitigasi bias konfirmasi melalui kegiatan pengumpulan data berbasis inkuiri. *Jurnal Teknodik*, 26(2), 85-96.
- Helyandari, L., Sukaesih, S., & Marianti, A. (2020). Analisis kendala guru dan siswa dalam penerapan model problem-based learning. *Unnes Science Education Journal*, 9(3), 200-208.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Howard, R., Miller, K., & Smith, P. (2025). Fundamental characteristics and strategic principles of problem-based learning. *Journal of Curriculum Studies*, 57(1), 34-51.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of teaching* (6th ed.). Allyn and Bacon.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson.

- Khadijah, S., Rahayu, A., & Fitriani, L. (2025). Social and contextual variables influencing problem-based learning outcomes. *Journal of Social Studies and Humanities*, 13(1), 40-52.
- Krit, S., Wong, T., & Chai, C. (2024). The influence of inquiry-based learning on high school students' critical and creative thinking skills. *Asian Social Science Journal*, 20(2), 65-78.
- Kurniawan, B. (2022). Hakikat IPS: Konsep integrated, tradisi IPS, dan pembelajaran kritis di SMP. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 7(1), 1-12.
- Maisara, M., & Aminah, S. (2022). Hakikat pembelajaran IPS sebagai produk, proses, dan sikap ilmiah. *Jurnal Pendidik IPS*, 6(1), 50-61.
- Maslow, A. H. (2013). *Toward a psychology of being*. Start Publishing LLC.
- Massialas, B. G., & Cox, C. B. (1966). *Inquiry in social studies*. McGraw-Hill.
- Mufid, A., & Suprijono, A. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran IPS Fase D jenjang SMP. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(1), 88-99.
- Munandar, U. (1999). *Mendorong kreativitas anak*. Grasindo.
- Munandar, U. (2012). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Rineka Cipta.
- Nawir, M., Suparti, S., & Nurhasanah, N. (2024). Pendekatan interdisipliner dalam pembelajaran IPS holistik. *Jurnal Integrasi Ilmu Sosial*, 5(1), 22-31.
- Norris, S. P., & Ennis, R. H. (1989). *Evaluating critical thinking*. Midwest Publications.

- Noviati, E. (2022). Pembelajaran IPA berbasis PBL untuk meningkatkan keterampilan proses sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 10(1), 45-55.
- Owens, D. C., & Hite, R. L. (2022). The role of teacher scaffolding in problem-based learning environments. *Journal of Science Teacher Education*, 33(3), 278-296.
- Paul, R., & Elder, L. (2008). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking Press.
- Pertiwi, D. (2020). Pembelajaran berbasis konteks melalui Problem Based Learning untuk mengonstruksi pemahaman mandiri. *Jurnal Edukasi*, 8(2), 110-121.
- Pertiwi, D. (2021). Perilaku dan indikator berpikir kreatif siswa dalam pemecahan masalah IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 3(2), 60-71.
- Pratama, R., Suryani, T., & Wibowo, H. (2025). Constructing evidence-based critical thinking in social studies through hypothesis testing. *Journal of Social Studies Education*, 10(1), 15-29.
- Rahman, A., & Suryadi, B. (2024). PBL berbasis isu sosio-kontekstual untuk akselerasi divergent thinking dan kreativitas siswa pada IPS. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 28(1), 33-46.
- Rahman, A., & Suryani, I. (2024). Pengujian hipotesis sebagai fase krusial pembentukan kemampuan kritis berbasis bukti. *Jurnal Pedagogik Indonesia*, 12(1), 44-56.
- Rahmaniati, R., Masrinah, E. N., & Hartati, S. (2025). Analisis keunggulan dan tantangan operasional Problem Based Learning pada sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 14(1), 90-104.

- Rahmazatullaili, R. (2017). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui indikator kelancaran, kelenturan, keaslian, dan elaborasi. *Jurnal Edukasi Matematika*, 5(2), 85-95.
- Rosmaini, R. (2023). Faktor-faktor yang memengaruhi berpikir kritis peserta didik dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kognitif*, 6(1), 20-29.
- Safrida, S. (2020). Integrasi PBL dalam pembelajaran sains untuk mengasah keterampilan proses ilmiah. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2), 201-211.
- Sagita, L., & Ikashaum, F. (2023). Metodologi penyelesaian masalah individu dan kelompok dalam kerangka PBL. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 14(1), 67-78.
- Salsabila, N., & Muqowim, M. (2024). Pembentukan self-regulated learners melalui model Problem-Based Learning. *Jurnal Pendidikan Agama dan Pembelajaran Mandiri*, 6(1), 12-24.
- Sam, A. (2024). Inquiry-based learning and its impact on critical thinking, creativity, and academic achievement: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 36(2), 102-120.
- Sari, N., & Hidayat, R. (2025). Orientasi active citizenship dalam model inkuiri sosial: Dari teori ke rekomendasi aksi sosial. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Sosial*, 13(1), 55-68.
- Shallcross, D. J. (1981). *Teaching creative behavior: How to teach for creativity*. Bearly Limited.
- Smith, J., Taylor, M., & Davies, K. (2022). Guiding principles of problem-based learning in 21st-century classrooms. *Journal of Problem Based Learning*, 10(1), 1-14.

- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharyanto, S., Fitri, A., & Setiawan, B. (2023). Penggunaan Isu Sosio-Saintifik (SSI) berbasis audiovisual untuk meningkatkan keterlibatan emosional dan rasa ingin tahu siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 9(2), 130-142.
- Tay, S., Tan, K., & Low, E. (2021). Collaborative learning in problem-based learning environments: Group dynamics and prior knowledge. *Higher Education Research & Development*, 40(6), 1289-1303.
- Torrance, E. P. (1962). *Guiding creative talent*. Prentice-Hall.
- Torrance, E. P. (1967). *Torrance tests of creative thinking*. Personnel Press.
- Torrance, E. P. (2008). *The Torrance tests of creative thinking: Norms-technical manual*. Scholastic Testing Service.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass.
- Ulandari, S. (2019). Pengembangan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Riset Pendidikan*, 3(1), 40-50.
- Wertheimer, M. (1945). *Productive thinking*. Harper & Brothers.
- Wayudi, M. (2020). Faktor internal dan eksternal yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Psikologi Sekolah*, 8(1), 11-22.
- Wena, M. (2020). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: Suatu analisis konseptual operasional*. Bumi Aksara.
- Wibowo, H., Rahayu, S., & Kusuma, A. (2024). Formulasi aksi sosial dalam pembelajaran IPS berbasis inkuiri. *Jurnal Pembelajaran IPS Kontemporer*, 5(2), 112-123.

- Wijaya, A. (2021). Karakteristik masalah open-ended untuk menstimulasi pemikiran kritis dan kreatif. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 9(1), 30-41.
- Wood, E. (2020). Social inquiry in the middle school curriculum: Examining issues and multiple perspectives. *Journal of Social Studies Research*, 44(3), 215-228.
- Wulandari, R. (2019). Mengembangkan kecakapan kreativitas dan inovasi (4C) melalui pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 150-160.
- Yulianti, E., & Gunawan, G. (2019). Model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Physics and Science Education*, 4(2), 65-73.
- Zafri. (2020). Faktor-faktor penentu kemampuan kognitif kritis siswa sekolah menengah. Dalam O. J. Dores, A. Wibowo, & Zafri, *Analisis kemampuan berpikir kritis. Jurnal Humanitas*, 17(1), 54-65.
- Zahro, F. (2024). Penerapan model pembelajaran inkuiri sosial untuk membentuk kemandirian dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Jurnal Educatio*, 10(1), 18-29.
- Zamzami, M. (2021). Application of the social inquiry learning model to improve social studies learning. *Journal of Social Studies*, 7(2), 88-97.
- Zohdi, A. (2018). Student-centered learning with problem-based approach in social science education. *Journal of Education and Practice*, 9(12), 105-112.

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1. Daftar Nama Siswa

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII A KELAS EKSPERIMEN 1 (INKUIRI SOSIAL)

NO.	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1.	Aerilyn Bellvana Kurniawan	P
2.	Alpian Syaputra	L
3.	Aqylla Humairoh Azzahra	P
4.	Arthur Septiansyah	L
5.	Aulia Asyifa Khoirunisa	P
6.	Aurora Aurum Asmanisa	P
7.	Ayra Fadhila	P
8.	Bilqis Azka Fidina	P
9.	Cahaya Ningrum	P
10.	Cut Talita Shaliha	P
11.	Ghazi Maheswara	L
12.	Hafiq Raziq Alfaro	L
13.	Hassya Mikaela Junaidi	P
14.	Kaisa Almara Iksan	P
15.	Khori Aprianti	P
16.	Livia Naila Putri	P
17.	Luthfie Sz	L
18.	Nabeel Zahid Al-Fauzy	L
19.	Nadya Gisela Barimbing	P
20.	Naufal Tiyan Pratama	L
21.	Olivia Khanza Azzahra	P
22.	Olivia Salsabila	P
23.	Prista Greymonika Utara	P
24.	Rasya Dwi Maharani	P
25.	Rezalia Syabrina	P
26.	Richelle Adelia Carissa	P
27.	Stevanus Sarmono Aji	L
28.	Syafiq Khairy Nasywan	P
29.	Tania Anismaharini	P
30.	Vharnia Dwi Azzahra	P
31.	Vigo Alvaro Pratama	L

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII B
KELAS EKSPERIMEN 2 (PBL)

NO.	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1.	Abel Alivia Belvana	P
2.	Abizar Alghifari	L
3.	Alan Dery Mubarak	L
4.	Ali Akbar	L
5.	Alika Nadilla Rahma	P
6.	Anggraini	P
7.	Annisa Putri Utami	P
8.	Azka Danish Sanjaya	L
9.	Bunga Shartika	P
10.	Dafa Abdul Fitrio	L
11.	Dion Apriyoseph Sinurat	L
12.	Fania Melody Gusyra	P
13.	Hanifa Rahmadhani	P
14.	Isabella	P
15.	M. Anugra Pratama	L
16.	Meysa Dwi Aqeela	P
17.	M. Aisy Rayyan Danish	L
18.	M. Edo Pratama	L
19.	M. Radiansyah	L
20.	M. Taufik Hidayat	L
21.	Nabila Tri Yani	P
22.	Nadine Prisella Esparingga	P
23.	Pilcia Agatha Putri	P
24.	Putry Aulia Oktabilla	P
25.	Regha Yudha Perwira	L
26.	Reyhan Abiyan Ananda	L
27.	Reisyah Citra Nabilla	P
28.	Rifki Hasiholan Nainggolan	L
29.	Septian Alvarez	L
30.	Sharlis Arissa	P
31.	Sinda Sella Oktaviana	P
32.	Zahwa Hana Khaori	P

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII C
KELAS KONTROL (KONVENSIONAL)**

NO.	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1.	Abu Zahri	L
2.	Afika Apriansyah	L
3.	Asyifa Al-Fatiha	P
4.	Asyifa Amelia Ananta	P
5.	Azka Hanifa	L
6.	Azzam Abid Darmawan	L
7.	Byoriza Haidar Bramantyo	L
8.	Fiter Santosa	L
9.	Kaila Aprisa	P
10.	Keysha Aulia Shabrina	P
11.	Lesti Putri Maharani	P
12.	M. Raka Danish Kurniawan	L
13.	Marcel Dwi Putra	L
14.	Muhammad Hafiz Nabil	L
15.	Muhammad Ihsan Legowo	L
16.	Nafisa Najwa Azahra	P
17.	Naila Putri Jayadi	P
18.	Najiba Khairiyah	P
19.	Najiya Khairiyah	P
20.	Nia Juni Purnama Sari	P
21.	Nurul Zahra	P
22.	Perdi Hetto Saputra	L
23.	Prawira Muda	L
24.	Raffa Kesya Alfaro	L
25.	Raudhotul Khaira Faza	P
26.	Yudha Dwi Putra	L
27.	Yudha Nawfal Pranaja	L
28.	Zaqy Denopelino	L

Lampiran 2. Modul Ajar Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM)

MODUL AJAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
BAB 3 : POTENSI EKONOMI LINGKUNGAN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SMPN 01 Bengkulu Tengah
Nama Penyusun : Septika Zuliana
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok : Kegiatan dan Pelaku Ekonomi
Model Pembelajaran : Inkuiri Sosial
Kelas / Fase /Semester : VII A/ D / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 JP (1 kali pertemuan = 2 × 45 menit)
Tahun Pelajaran : 2026 / 2027

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

1. Pengetahuan Awal : Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang konsep lingkungan, interaksi manusia dengan alam, dan kebutuhan manusia serta kelangkaan. Mereka juga sudah mengenal konsep dasar interaksi sosial.
2. Minat : Beragam. Sebagian tertarik pada isu lingkungan, sebagian pada sejarah, dan ada pula yang tertarik pada dinamika sosial serta ekonomi masyarakat.
3. Latar Belakang : Sosial dan budaya yang beragam, menjadi modal untuk memahami keberagaman.
4. Kebutuhan Belajar :
 - a. Visual: Difasilitasi dengan gambar, video, dan grafik perkembangan harga.
 - b. Auditori : Terlibat dalam diskusi kelompok, debat, dan presentasi.
 - c. Kinestetik : Melakukan kegiatan praktik seperti pengamatan di pasar, membuat poster, mading, mind mapping, dan riset investigasi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

1. Jenis Pengetahuan :
 - a. Konseptual : Memahami konsep inti kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) dan pelaku ekonomi (RTK, RTP, Pemerintah, Masyarakat Luar Negeri).
 - b. Prosedural : Mampu menganalisis sebab-akibat fenomena ekonomi (seperti kenaikan harga), mengidentifikasi peran pelaku ekonomi, dan merancang solusi untuk masalah ekonomi setempat.
2. Relevansi : Sangat relevan karena membahas isu aktual yang mereka saksikan atau alami sendiri di pasar dan lingkungan masyarakat.
3. Tingkat Kesulitan : Sedang. Memerlukan kemampuan berpikir kritis dan analitis untuk menghubungkan konsep ekonomi dengan realitas sosial dan lingkungan.
4. Struktur Materi : Disusun secara kronologis dan tematis, menghubungkan potensi alam dengan aktivitas manusia.
5. Integrasi Nilai dan Karakter (Profil Pelajar Pancasila):
 - a. Keimanan dan Ketakwaan: Mensyukuri karunia sumber daya alam.
 - b. Bernalar Kritis: Menganalisis masalah ekonomi dan dampaknya.
 - c. Kreativitas: Mencari solusi inovatif untuk masalah ekonomi.
 - d. Kolaborasi/Gotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok.
 - e. Kemandirian: Tanggung jawab atas tugas individu dan refleksi diri.
 - f. Kepedulian: Peduli pada masalah ekonomi masyarakat sekitar.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Bernalar Kritis: Menganalisis fenomena ekonomi berdasarkan data.
2. Kreatif: Mengembangkan gagasan dan solusi inovatif.
3. Gotong Royong: Berkolaborasi dalam investigasi kelompok.
4. Mandiri: Tanggung jawab atas proses dan hasil belajar.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 46 TAHUN 2025 (Fase D)

Mengidentifikasi upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional; menelaah peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

1. Geografi : Lokasi sumber daya alam, kondisi cuaca yang mempengaruhi produksi.
2. Sosiologi : Interaksi antara penjual dan pembeli, peran masyarakat.
3. Ekonomi : Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi), pelaku ekonomi, hukum permintaan dan penawaran (harga).
4. Bahasa Indonesia : Kemampuan komunikasi, presentasi, dan penulisan laporan investigasi.
5. Seni Budaya : Membuat infografis atau poster solusi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN (Pertemuan Spesifik untuk Materi Ini)

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi utama (produksi, distribusi, konsumsi) berdasarkan kasus nyata di lingkungan sekitar (melalui LKPD).
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi pelaku ekonomi (Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Pemerintah) dan menganalisis peran mereka dalam perekonomian regional (di Bengkulu Tengah).
3. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara ketersediaan barang (hasil produksi) dan harga barang melalui inkuiri sosial.
4. Peserta didik mampu menarik kesimpulan berdasarkan data investigasi ekonomi.

5. Peserta didik mampu merumuskan solusi inovatif untuk permasalahan ekonomi masyarakat.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Menjelajahi Roda Perekonomian Kita : Dari Hulu ke Hilir di Bengkulu Tengah"

Topik ini mengikat konsep kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi ke dalam satu rantai pemahaman yang utuh, dari bagaimana alam Bengkulu Tengah dimanfaatkan hingga produknya sampai di tangan konsumen.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

1. Praktik Pedagogik

- a. Model Pembelajaran: Inkuiri Sosial (*Social Inquiry*).
- b. Pendekatan: Deep Learning (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*).
 - *Mindful Learning* : Sadar penuh akan kondisi pasar dan harga di sekitarnya.
 - *Meaningful Learning* : Menghubungkan teori kegiatan ekonomi dengan kenyataan kenaikan harga cabai.
 - *Joyful Learning* : Investigasi kelompok yang menantang dan presentasi yang menyenangkan.
- c. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Investigasi Kelompok, Presentasi, Studi Kasus.
- d. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi :
 - *Diferensiasi Konten*: Menyediakan berbagai data (harga, berita cuaca, peran pelaku ekonomi).
 - *Diferensiasi Proses*: Pembagian peran dalam investigasi kelompok.
 - *Diferensiasi Produk*: Pilihan format presentasi hasil investigasi (infografis, video pendek, atau presentasi digital).

2. Kemitraan Pembelajaran

- a. Lingkungan Sekolah : Guru IPS (untuk pembagian peran kelompok).
- b. Lingkungan Luar : Dinas Pertanian, pedagang pasar tradisional, petani.

3. Lingkungan Belajar

- a. Ruang Fisik: Pengaturan tempat duduk berkelompok.
- b. Ruang Virtual: Google Classroom untuk pengumpulan tugas dan bahan ajar.

4. Pemanfaatan Digital

- a. Sumber Daring : Portal berita online, website Dinas Pertanian.
- b. Platform: Canva untuk membuat infografis/presentasi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Topik : Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi di Sekitar Kita

1. Kegiatan Pendahuluan (30 Menit)

- Salam dan Doa : Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- Membagikan dan meminta siswa mengerjakan soal pretest kemampuan berpikir kritis dan kreatif.
- Apersepsi (Mindful) : Guru menampilkan video singkat atau gambar keramaian pasar tradisional di Bengkulu Tengah, dengan fokus pada penjual cabai. Guru juga menampilkan grafik kenaikan harga cabai terbaru di Bengkulu.
- Pertanyaan Pemantik: "Siapa di sini yang suka makan sambal? Mengapa akhir-akhir ini harganya 'lebih pedas' dari biasanya?"
- Penyampaian Tujuan: Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini: memahami kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) dan pelaku ekonomi melalui investigasi kenaikan harga cabai.
- Pembagian Kelompok dan LKPD: Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 orang) dan membagikan LKPD Inkuiri Sosial.

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

TAHAP INKUIRI SOSIAL:

a. Orientasi Masalah (Meaningful)

- Peserta didik membaca kasus utama di LKPD: "Mengapa Harga Cabai di Bengkulu Tengah 'Makin Pedas'?".
- Setiap kelompok mengerjakan Kegiatan 1 di LKPD untuk mengidentifikasi masalah, pihak yang terdampak (Pedagang, Ibu Rumah Tangga, Pemilik Usaha), dan alasan pentingnya solusi.

b. Merumuskan Hipotesis (Bernalar Kritis)

- Kelompok mengerjakan Kegiatan 2 di LKPD untuk menuliskan dugaan sementara penyebab kenaikan harga cabai (misalnya: gagal panen karena cuaca).

c. Mengumpulkan Informasi dan Data (Kolaborasi)

- Kelompok mengerjakan Kegiatan 3 di LKPD dengan menggunakan data di tabel harga, berita kasus, dan buku siswa. Mereka harus mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang terganggu dan peran pelaku ekonomi (petani sebagai produsen, tengkulak sebagai distributor, pedagang sebagai distributor, masyarakat sebagai konsumen, pemerintah sebagai pengawas).
- Guru berkeliling membimbing, memberikan petunjuk, dan memastikan semua anggota berpartisipasi (termasuk yang berkebutuhan khusus/kinestetik untuk mencatat).

d. Menguji Hipotesis

- Kelompok mengerjakan Kegiatan 4 di LKPD untuk membandingkan dugaan awal mereka dengan temuan data investigasi.

e. Menarik Kesimpulan (Joyful)

- o Kelompok mengerjakan Kegiatan 5 di LKPD untuk membuat kesimpulan tentang hubungan antara produksi, distribusi, dan harga barang.

f. Mengembangkan Solusi (Kreatif)

- o Setiap kelompok merumuskan setidaknya tiga solusi inovatif (misalnya: program pertanian tahan cuaca dari pemerintah, subsidi pupuk, rute distribusi alternatif).

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- o Refleksi: "Apa hal baru yang paling mengejutkan kalian dari investigasi hari ini tentang pasar?"
- o Rangkuman: Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang tiga kegiatan ekonomi dan empat pelaku ekonomi serta peran mereka.
- o Aksi Lanjut: Memberikan tugas individu untuk mengamati satu kegiatan ekonomi lain di rumah (produksi di dapur, distribusi pesanan online, konsumsi) dan menuliskan peran pelaku ekonominya.
- o Penutup : Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Diagnostik

- Tanya Jawab: "Apa yang kalian ketahui tentang produsen, distributor, dan konsumen?"

2. Asesmen Formatif

- Observasi : Guru menggunakan lembar observasi selama investigasi kelompok untuk menilai gotong royong, bernalar kritis, dan kemandirian.
- LKPD : Menilai hasil pengerjaan Kegiatan 1 hingga Kegiatan 5 di LKPD Inkuiri Sosial.

- Presentasi (Proses): Penilaian keaktifan dalam menyajikan hasil investigasi kelompok.

3. Asesmen Sumatif

- Tes Tertulis (HOTS) : siswa mengerjakan soal *posttest* kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

Bengkulu, 20 Juli 2026

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kurniasih, S.Pd.

NIP. 197911092005022004

Peneliti



Septika Zuliana, S.Pd.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL
KELAS EKPERIMEN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Sekolah : SMPN 01 Bengkulu Tengah
 Kelas : VII A
 Materi : Kegiatan Ekonomi
 Alokasi Waktu : 50 Menit

Nama Kelompok :

.....

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi masalah kegiatan ekonomi.
2. Menganalisis penyebab suatu masalah ekonomi.
3. Menarik kesimpulan berdasarkan data yang ditemukan.
4. Mengemukakan solusi terhadap masalah ekonomi masyarakat.

Kasus :

**Mengapa Harga Cabai di Bengkulu Tengah
"Makin Pedas" di bulan Juni 2026 ?**



Karisma (42), seorang pedagang sayur di salah satu pasar tradisional Bengkulu Tengah, mengeluhkan sepiunya pembeli dalam dua minggu terakhir. "Biasanya warga beli satu kilogram, sekarang paling banyak hanya satu ons. Kami terpaksa menaikkan harga sampai Rp 80.000 per kilogram karena modal dari tengkulak sudah sangat tinggi," ujarnya lesu.

Berdasarkan laporan dari Dinas Pertanian setempat, lonjakan harga yang drastis pada tahun 2026 ini dipicu oleh dua faktor utama :

1. Faktor Alam : Cuaca ekstrem berupa hujan deras berkepanjangan disertai angin kencang melanda wilayah sentra produksi cabai di Bengkulu (seperti Kepahiang dan Rejang Lebong). Hal ini mengakibatkan banyak tanaman cabai terkena penyakit busuk akar dan gagal panen secara massal.
2. Faktor Distribusi dan Produksi : Akses jalan yang sempit terhambat akibat longsor mengganggu proses pengiriman barang. Selain itu, para petani

mengeluhan tingginya harga pupuk non-subsidi dan pestisida yang melonjak sejak awal tahun, sehingga biaya tanam membengkak.

Akibat situasi ini, tidak hanya pedagang yang merugi, namun para ibu rumah tangga dan pemilik usaha rumah makan di Bengkulu Tengah mulai menjerit karena biaya dapur meningkat tajam.

Tabel 1.1 Perkembangan Harga Cabai Merah Keriting di Pasar Tradisional Bengkulu Tengah (Juni 2026)

Minggu ke-1	Rata-rata Harga per Kg	Ketersediaan Stok di Pasar
Minggu I	Rp 35.000	Melimpah
Minggu II	Rp 48.000	Mulai berkurang
Minggu III	Rp 65.000	Langka
Minggu IV	Rp. 80.000	Sangat Langka

Panduan Langkah Inkuiri Sosial di Kelas :

Kegiatan 1: Orientasi Masalah

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa masalah yang terjadi pada kasus tersebut?

.....

.....

.....

2. Siapa yang terdampak oleh masalah tersebut?

.....

.....

.....

3. Mengapa masalah tersebut penting untuk diselesaikan?

.....

.....

.....

Kegiatan 2: Merumuskan Hipotesis

Tuliskan dugaan sementara penyebab kenaikan harga cabai!

.....

.....

.....

Kegiatan 3: Mengumpulkan Informasi

Diskusikan dengan kelompokmu !

Informasi yang Diperlukan	Temuan Kelompok
Penyebab kenaikan harga	
Dampak bagi masyarakat	
Dampak bagi pedagang	
Dampak bagi petani	

Kegiatan 4: Menguji Hipotesis

Apakah dugaan awal kelompokmu sesuai dengan informasi yang ditemukan?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak

Jelaskan alasannya!

.....

.....

.....

.....

.....

Kegiatan 5 : Menarik Kesimpulan

Buatlah kesimpulan mengenai hubungan produksi dengan harga barang !

.....

.....

.....

.....

.....



MODUL AJAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
BAB 3 : POTENSI EKONOMI LINGKUNGAN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SMPN 01 Bengkulu Tengah
Nama Penyusun	: Septika Zuliana
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Kegiatan dan Pelaku Ekonomi
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Kelas / Fase /Semester	: VII B/ D / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 JP (1 kali pertemuan = 2 × 45 menit)
Tahun Pelajaran	: 2026 / 2027

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

1. Pengetahuan Awal : Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang konsep lingkungan dan interaksi manusia dengan alam. Mereka juga sudah mengenal konsep kebutuhan manusia dan kegiatan ekonomi sederhana dalam kehidupan sehari-hari (produksi, distribusi, konsumsi).
2. Minat : Beragam. Sebagian tertarik pada isu lingkungan, sebagian pada sejarah, dan ada pula yang tertarik pada dinamika sosial serta ekonomi masyarakat.
3. Latar Belakang : Sosial dan budaya yang beragam, menjadi modal untuk memahami keberagaman.
4. Kebutuhan Belajar :
 - a. Visual: Difasilitasi dengan gambar, video, dan grafik perkembangan harga.
 - b. Auditori : Terlibat dalam diskusi kelompok, debat, dan presentasi.
 - c. Kinestetik : Melakukan kegiatan praktik seperti pengamatan di pasar, membuat poster, mading, mind mapping, dan riset investigasi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

1. Jenis Pengetahuan :
 - a. Konseptual : Memahami konsep inti kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) dan pelaku ekonomi (RTK, RTP, Pemerintah, Masyarakat Luar Negeri).
 - b. Prosedural : Mampu menganalisis sebab-akibat fenomena ekonomi (seperti kenaikan harga), mengidentifikasi peran pelaku ekonomi, dan merancang solusi untuk masalah ekonomi setempat.
2. Relevansi : Sangat relevan karena membahas isu aktual (kenaikan harga cabai, rendahnya harga pisang mentah) yang mereka saksikan atau alami di pasar dan lingkungan masyarakat.
3. Tingkat Kesulitan : Sedang. Memerlukan kemampuan berpikir kritis dan kreatif untuk menghubungkan konsep ekonomi dengan realitas sosial dan lingkungan.
4. Struktur Materi: Disusun secara kronologis dan tematis, menghubungkan potensi alam dengan aktivitas manusia.
5. Integrasi Nilai dan Karakter (Profil Pelajar Pancasila):
 - a. Keimanan dan Ketakwaan: Mensyukuri karunia sumber daya alam.
 - b. Bernalar Kritis: Menganalisis masalah ekonomi dan dampaknya.
 - c. Kreativitas: Mencari solusi inovatif untuk masalah ekonomi.
 - d. Kolaborasi/Gotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok.
 - e. Kemandirian: Tanggung jawab atas tugas individu dan refleksi diri.
 - f. Kepedulian: Peduli pada masalah ekonomi masyarakat sekitar.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Bernalar Kritis: Menganalisis fenomena ekonomi berdasarkan data.
2. Kreatif: Mengembangkan gagasan dan solusi inovatif.
3. Gotong Royong: Berkolaborasi dalam investigasi kelompok.
4. Mandiri: Tanggung jawab atas proses dan hasil belajar.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 46 TAHUN 2025 (Fase D)

Mengidentifikasi upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional; menelaah peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

1. Geografi : Lokasi sumber daya alam, kondisi cuaca yang mempengaruhi produksi.
2. Sosiologi : Interaksi antara penjual dan pembeli, peran masyarakat.
3. Ekonomi : Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi), pelaku ekonomi, hukum permintaan dan penawaran (harga).
4. Bahasa Indonesia : Kemampuan komunikasi, presentasi, dan penulisan laporan investigasi.
5. Seni Budaya : Membuat infografis atau poster solusi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi utama (produksi, distribusi, konsumsi) berdasarkan kasus nyata rendahnya nilai jual pisang Bengkulu Tengah.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi pelaku ekonomi (Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Pemerintah, Masyarakat Luar Negeri) dan menganalisis peran mereka dalam perekonomian regional.
3. Peserta didik mampu menjelaskan konsep nilai guna barang (*utility*) dalam meningkatkan nilai jual produk lokal.
4. Peserta didik mampu menarik kesimpulan berdasarkan data perbandingan harga produk mentah dan olahan.

5. Peserta didik mampu merumuskan solusi inovatif untuk meningkatkan nilai jual pisang Bengkulu Tengah dan kesejahteraan petani.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Menjelajahi Roda Perekonomian Kita: Dari Hulu ke Hilir di Bengkulu Tengah"

Topik ini mengikat konsep kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi ke dalam satu rantai pemahaman yang utuh, dari bagaimana alam Bengkulu Tengah dimanfaatkan hingga produknya sampai di tangan konsumen.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

1. Praktik Pedagogik

- a. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL).
- b. Pendekatan: *Deep Learning* (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*).
 - *Mindful Learning*: Sadar penuh akan kondisi pasar dan harga di sekitarnya.
 - *Meaningful Learning*: Menghubungkan teori kegiatan ekonomi dengan kenyataan ekonomi (rendahnya harga pisang mentah).
 - *Joyful Learning*: Investigasi kelompok yang menantang dan presentasi yang menyenangkan.
- c. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Investigasi Kelompok, Presentasi, Studi Kasus, Simulasi.
- d. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Diferensiasi Konten: Menyediakan berbagai data (harga, berita, grafik nilai tambah, peran pelaku ekonomi).
 - Diferensiasi Proses: Pembagian peran dalam investigasi kelompok (ahli produksi, ahli distribusi, ahli konsumsi) dan debat.
 - Diferensiasi Produk: Pilihan format presentasi hasil investigasi (infografis, video pendek, atau presentasi digital).

2. Kemitraan Pembelajaran

- a. Lingkungan Sekolah : Guru IPS (untuk pembagian peran kelompok).

- b. Lingkungan Luar: Dinas Pertanian, pedagang pasar tradisional, petani lokal (mengundang narasumber jika memungkinkan).
- c. Mitra Digital: Portal berita online, website Dinas Pertanian.

3. Lingkungan Belajar

- a. Ruang Fisik: Pengaturan tempat duduk berkelompok. Dinding kelas untuk memajang mind map dan poster.
- b. Ruang Virtual : Google Classroom untuk pengumpulan tugas dan bahan ajar.

4. Pemanfaatan Digital

- a. Sumber Daring: Portal berita *online*, YouTube, *website* Dinas Pertanian.
- b. Platform : Canva untuk membuat infografis/presentasi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (PBL)

Topik : Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi di Sekitar Kita (Fokus Pada Nilai Jual Pisang)

1. Kegiatan Pendahuluan (30 Menit)

- Salam dan Doa: Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- Membagikan dan meminta siswa mengerjakan soal pretest kemampuan berpikir kritis dan kreatif.
- Apersepsi (Mindful): Guru menampilkan video singkat atau gambar keramaian pasar tradisional di Bengkulu Tengah, dengan fokus pada penjual pisang mentah dan penjual keripik pisang.
- Pertanyaan Pemantik: "Mengapa harga pisang mentah kita di daerah ini cenderung rendah?" dan "Sementara itu, mengapa keripik pisang harganya bisa jauh lebih mahal di supermarket?"
- Penyampaian Tujuan : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini: memahami kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi), pelaku

ekonomi, dan konsep nilai guna barang melalui investigasi kasus nyata rendahnya harga pisang mentah.

- Pembagian Kelompok dan LKPD : Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil (5-6 orang) dan membagikan LKPD PBL.

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap PBL (Diferensiasi Proses dan Konten)

a. Langkah 1: Orientasi Siswa pada Masalah (Meaningful):

- Setiap kelompok mengamati gambar utama di LKPD : "Pisang Bengkulu Tengah Melimpah, Tapi Kurang Bernilai Jual".
- Kelompok mengerjakan tugas pertama di LKPD: mengidentifikasi masalah ekonomi, pihak terdampak (Petani, Pedagang), dan alasan masalah ini dianggap kurang menguntungkan berdasarkan data tabel harga.

b. Langkah 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar (Bernalar Kritis):

- Setiap kelompok mengerjakan tugas kedua di LKPD: menganalisis masalah berdasarkan tiga aspek Kegiatan Ekonomi (Produksi Kreatif, Distribusi Luas, Konsumsi Menarik) dan mengidentifikasi peran pelaku ekonomi (petani sebagai produsen, tengkulak sebagai distributor, masyarakat sebagai konsumen, pemerintah sebagai fasilitator).
- Guru memastikan setiap anggota kelompok memiliki peran dalam investigasi.

c. Langkah 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok (Kolaborasi):

- Setiap kelompok mengerjakan tugas ketiga di LKPD: menggunakan konsep "Nilai Guna Barang" (Utility) untuk menjelaskan bagaimana mengolah pisang (produksi kreatif) dapat menaikkan harga jual (menghubungkan dengan data harga produk olahan).
- Guru berkeliling membimbing, memberikan petunjuk, dan memastikan semua anggota berpartisipasi (termasuk yang berkebutuhan khusus/kinestetik untuk mencatat).

d. Langkah 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Solusi Inovatif):

- Setiap kelompok mengerjakan tugas keempat di LKPD: merumuskan 3 solusi kreatif di bidang produksi, distribusi, dan kemasan untuk meningkatkan nilai jual pisang.

e. Langkah 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (*Joyful*):

- Beberapa kelompok mempresentasikan hasil investigasi dan solusi mereka.
- Setiap kelompok mengerjakan tugas kelima di LKPD: membuat kesimpulan akhir tentang pentingnya produksi kreatif dan kemasan dalam meningkatkan nilai guna barang.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Refleksi: "Apa hal baru yang paling mengejutkan kalian dari investigasi hari ini tentang pasar?"
- b. Rangkuman : Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang tiga kegiatan ekonomi, empat pelaku ekonomi, dan konsep nilai guna barang.
- c. Aksi Lanjut : Memberikan tugas individu untuk mengamati satu kegiatan ekonomi lain di rumah (produksi di dapur, distribusi pesanan online, konsumsi) dan menuliskan peran pelaku ekonominya.
- d. Penutup : Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Diagnostik

- Tanya Jawab: "Apa yang kalian ketahui tentang produsen, distributor, dan konsumen?"

2. Asesmen Formatif

- Observasi: Guru menggunakan lembar observasi selama investigasi kelompok untuk menilai gotong royong, bernalar kritis, dan kemandirian.
- LKPD: Menilai hasil pengerjaan Langkah 1 hingga Langkah 5 di LKPD PBL.
- Presentasi (Proses): Penilaian keaktifan dalam menyajikan hasil investigasi kelompok.

3. Asesmen Sumatif

- Produk (Proyek): Pembuatan Infografis atau Poster Solusi Ekonomi Masyarakat yang dinilai berdasarkan orisinalitas ide, kejelasan solusi, dan estetika.
- Tes Tertulis (HOTS): siswa mengerjakan soal *posttest* kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

Bengkulu, 20 Juli 2026

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kurniasih, S.Pd.

NIP. 197911092005022004

Peneliti



Septika Zuliana, S.Pd.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
KELAS EKPERIMEN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas : VII B
Materi : Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : 50 Menit

Nama Kelompok :

.....

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi masalah ekonomi.
2. Menemukan berbagai alternatif solusi.
3. Mengembangkan ide kreatif.
4. Menentukan solusi terbaik terhadap masalah ekonomi.

Pengantar Masalah (Stimulus)

Perhatikan gambar suasana panen dan grafik harga di bawah ini dengan cermat!

Pisang Bengkulu Tengah Melimpah, Tapi Kurang Bernilai Jual



Gambar 1. Tumpukan Pisang Melimpah di Lapak Pinggir Jalan Bengkulu Tengah

Data Pendukung

Tabel 1.1 Perbandingan Nilai Jual Pisang Mentah vs Pisang Olahan di Bengkulu Tengah (Tahun 2026)

Bentuk Produk Pisang	Status Kegiatan Ekonomi	Rata-Rata Harga Jual	Ketahanan Produk
Pisang Mentah / Sisir (Dijual langsung oleh petani)	Produksi Bahan Mentah	Rp 3.000 - Rp 5.000	3 - 5 Hari (Mudah Busuk)
Pisang per Tandan (Dijual ke tengkulak)	Distribusi Mentah	Rp 15.000 - Rp 25.000	5 - 7 Hari

luar kota)			
Keripik Pisang Aneka Rasa (Kemasan Modern 150 gram)	Produksi Olahan / Kreatif	Rp 15.000 / Bungkus	5 - 7 Hari
Sale / Bolu Pisang Khas (Oleh-oleh)	Produksi Olahan / Kreatif	Rp 35.000 / Kotak	1 - 2 Minggu

LANGKAH-LANGKAH PBL

Langkah 1: Orientasi Siswa pada Masalah

Berdasarkan gambar dan data di atas, diskusikan dengan kelompokmu untuk menjawab pertanyaan berikut :

1. Masalah ekonomi apa yang sedang dihadapi oleh para petani pisang di Kabupaten Bengkulu Tengah?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Mengapa menjual pisang dalam bentuk mentah/tandan dianggap kurang menguntungkan bagi petani berdasarkan tabel data di atas?

Jawab:

.....

.....

.....

Langkah 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar

Mari kita bedah masalah ini berdasarkan 3 aspek Kegiatan Ekonomi. Tuliskan analisis kelompokmu pada kolom di bawah ini :

1. Aspek Produksi (Cara Menghasilkan/Mengolah)

Apa kelemahan cara produksi petani pisang kita saat ini? Mengapa mereka belum mengolahnya menjadi keripik atau kue?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Aspek Distribusi (Cara Menjual/Menyalurkan)

Kepada siapa biasanya petani menjual pisangnya? Apakah sistem distribusinya sudah luas (misal lewat online) atau masih bergantung pada tengkulak yang lewat?

Jawab:

.....

.....

.....

3. Aspek konsumsi (Pembeli/Daya Tarik)

Mengapa konsumen (orang luar/wisatawan) kurang tertarik membeli pisang mentah di pinggir jalan Bengkulu Tengah dibandingkan jika sudah menjadi oleh-oleh kemasan menarik?

Jawab:

.....

.....

.....

Langkah 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

(Petunjuk : Cari informasi dari buku cetak IPS Kelas 7 atau penjelasan guru mengenai konsep "Nilai Guna Barang" (Utility)).

Bagaimana perubahan bentuk (dari pisang mentah menjadi keripik/kue) dapat menaikkan harga jual produk tersebut? Hubungkan dengan data ketahanan produk pada Tabel 1.1!

Jawab:

.....

.....

.....

Langkah 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Solusi)

Tuliskan 3 Rekomendasi Solusi Kreatif dari kelompokmu agar pisang di Bengkulu Tengah memiliki nilai jual yang tinggi dan dapat menyejahterakan petani!

1. Solusi di Bidang Produksi

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Solusi di Bidang Distribusi/Pemasaran

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Solusi di Bidang Kemasan/Pengemasan

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Setelah selesai, persiapkan satu orang perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi ini di depan kelas!)

Langkah 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

(Bagian ini diisi saat sesi pleno/diskusi kelas bersama Guru)

Kesimpulan akhir :

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MODUL AJAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
BAB 3 : POTENSI EKONOMI LINGKUNGAN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: SMPN 01 Bengkulu Tengah
Nama Penyusun	: Septika Zuliana
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Kegiatan dan Pelaku Ekonomi
Model Pembelajaran	: Konvensional
Kelas / Fase /Semester	: VII C/ D / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 JP (1 kali pertemuan = 2 × 45 menit)
Tahun Pelajaran	: 2026 / 2027

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

1. Pengetahuan Awal: Peserta didik telah memahami konsep dasar kebutuhan manusia, kelangkaan, dan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari.
2. Minat: Peserta didik memiliki ketertarikan pada aktivitas pemenuhan kebutuhan di sekitarnya (seperti dinamika jual beli di pasar lokal).
3. Kebutuhan Belajar Kelas Konvensional:
 - Visual: Penjelasan guru menggunakan media papan tulis, grafik *value chain* (rantai nilai), dan bagan bagan alir.
 - Auditori: Mendengarkan paparan materi dari guru, tanya jawab interaktif, serta diskusi klasikal.
 - Kinestetik/Praktik Pengetahuan: Mengerjakan latihan soal terstruktur, menjodohkan konsep, dan mengidentifikasi lingkungan sekitar.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

1. Jenis Pengetahuan
 - Konseptual: Pengertian Kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi) serta Pengertian & Peran Pelaku Ekonomi (Rumah Tangga Konsumen/RTK, Rumah Tangga Produsen/RTP, Pemerintah/RTG, dan Masyarakat Luar Negeri/RTLN).
 - Prosedural: Prosedur penyaluran barang/jasa dari produsen hingga konsumen dan pembentukan nilai tambah (*value added*).
2. Relevansi: Sangat tinggi karena berfokus pada aktivitas nyata masyarakat di Bengkulu Tengah (pertanian pisang, perkebunan sawit, pasar Karang Tinggi, industri olahan).
3. Tingkat Kesulitan: Sedang (Membutuhkan penalaran analitis untuk menghubungkan antar-pelaku ekonomi dan jenis kegiatannya).

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Bernalar Kritis: Mampu menganalisis dan mengelompokkan bentuk kegiatan ekonomi serta peran para pelakunya.
2. Mandiri: Menyelesaikan tugas latihan individual/kelompok secara tertib dan penuh tanggung jawab.
3. Gotong Royong: Bekerja sama secara tertib dalam berdiskusi menyelesaikan LKPD konvensional.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik memahami aktivitas ekonomi dalam kehidupan masyarakat yang meliputi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi serta mampu mengidentifikasi pelaku ekonomi dan peran mereka dalam perekonomian.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

1. Ekonomi: Konsep produksi, distribusi, konsumsi, serta peran pelaku ekonomi.
2. Geografi: Kondisi ruang/wilayah yang mempengaruhi potensi produksi (Bengkulu Tengah).
3. Sosiologi: Interaksi sosial antara pembeli, penjual, dan penyalur barang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dengan tepat.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh nyata kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar tempat tinggal.
3. Peserta didik mampu menjelaskan 4 pelaku ekonomi utama (RTK, RTP, Pemerintah, Masyarakat Luar Negeri) beserta perannya masing-masing dalam perekonomian secara tepat.
4. Peserta didik mampu menyimpulkan keterkaitan antar-kegiatan ekonomi dan peran para pelaku ekonomi dalam rantai nilai (*value chain*).

D. IMPLEMENTASI DEEP LEARNING (KELAS KONVENSIONAL)

1. *Meaningful Learning*: Menghubungkan teori produksi-distribusi-konsumsi dengan aktivitas ekonomi di Bengkulu Tengah (misal: petani pisang di Taba Penanjung, pedagang di Pasar Karang Tinggi).

2. *Mindful Learning*: Menyadari secara sadar bahwa setiap barang yang dipakai melalui rantai panjang dan membutuhkan peran berbagai pelaku ekonomi.
3. *Joyful Learning*: Penyampaian yang komunikatif, tanya jawab yang responsif, dan pemberian apresiasi pada keaktifan siswa.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (30 Menit)

- a. Pembukaan: Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran.
- b. Guru membagikan soal *pretest* kemampuan berpikir kritis dan kreatif untuk dikerjakan oleh siswa
- c. *Apersepsi* (*Mindful Learning*): Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
 - "Dari mana asal nasi atau sayuran yang kita makan tadi pagi?"
 - "Bagaimana pisang dari kebun di Taba Penanjung bisa sampai ke meja makan kita?"
- d. Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

a. Tahap 1: Eksplorasi & Paparan Konsep Konvensional (20 Menit)

Penyampaian Materi oleh Guru: Guru menjelaskan secara sistematis dengan metode ceramah interaktif:

1) Kegiatan Ekonomi

- Produksi: Menghasilkan/menambah nilai guna barang.
- Distribusi: Menyalurkan barang/jasa.
- Konsumsi: Menggunakan/menghabiskan nilai guna barang.

2) Pelaku Ekonomi dan Perannya

- RTK (Rumah Tangga Konsumen): Penyedia faktor produksi (tanah, tenaga kerja, modal) dan pemakai barang/jasa.

- RTP (Rumah Tangga Produsen): Mengombinasikan faktor produksi untuk membuat barang/jasa.
- Pemerintah (RTG): Regulator, penarik pajak, penyedia fasilitas publik, dan konsumen/produsen BUMN.
- Masyarakat Luar Negeri: Pelaku ekspor dan impor.

b. Tahap 2: Tanya Jawab dan Penguatan (10 Menit)

- Guru memberikan kesempatan bertanya dan melakukan cek pemahaman dengan pertanyaan singkat kepada beberapa siswa.

c. Tahap 3: Pengerjaan LKPD Terstruktur (20 Menit)

- 1) Guru membagikan LKPD Konvensional.
- 2) Siswa duduk secara berkelompok/berdampingan untuk membaca ringkasan materi dan menyelesaikan 3 tugas utama pada LKPD:
 - Tugas 1 : Pemahaman Konsep (Jawab Singkat).
 - Tugas 2 : Identifikasi Kegiatan & Pelaku Ekonomi Lokal Bengkulu Tengah.
 - Tugas 3 : Menjodohkan Konsep Kasus Ekonomi.

d. Tahap 4: Konfirmasi dan Pembahasan Klasikal (10 Menit)

Guru bersama peserta didik mengonfirmasi dan membahas jawaban LKPD serta memberikan umpan balik secara langsung.

4. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Rangkuman: Guru memandu siswa menyimpulkan materi secara bersama-sama.
- b. Refleksi Siswa: Mengidentifikasi hal yang sudah dipahami dan yang masih perlu dipelajari.
- c. Tindak Lanjut dan Penutup: Guru memberikan tugas baca untuk pertemuan berikutnya, memimpin doa penutup, dan mengucapkan salam.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Formatif (Proses dan LKPD)

Instrumen Penilaian LKPD Konvensional:

- Tugas 1 (Pemahaman Konsep) : Bobot 30
- Tugas 2 (Tabel Identifikasi Lingkungan) : Bobot 45
- Tugas 3 (Menjodohkan Konsep dan Pelaku) : Bobot 25
- Total Skor Maksimum = 100

2. Asesmen Sumatif

- Tes Tertulis (HOTS) : siswa mengerjakan soal *posttest* kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

Bengkulu, 20 Juli 2026

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kurniasih, S.Pd.

NIP. 197911092005022004

Peneliti



Septika Zuliana, S.Pd.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
KELAS KONTROL

Nama :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Sekolah : SMPN 01 Bengkulu Tengah
Kelas : VII C SMP
Materi : Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : 50 Menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi secara tepat setelah mendengarkan penjelasan guru.
2. Siswa dapat mengidentifikasi contoh-contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah materi yang telah dijelaskan oleh guru dengan saksama.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas dan benar.
3. Kerjakan secara mandiri.
4. Gunakan buku paket sebagai sumber belajar.

B. Ringkasan Materi

(Instruksi : Simak kembali penjelasan yang telah disampaikan oleh Guru di depan kelas, lalu baca ringkasan berikut untuk membantu menjawab latihan soal)

Kegiatan ekonomi merupakan segala bentuk aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari demi memenuhi berbagai kebutuhan hidupnya. Di dalam perputarannya, aktivitas ini terbagi menjadi tiga tahapan utama yang saling berkaitan. Tahap pertama dimulai dari **produksi**, yaitu sebuah proses atau kegiatan untuk menghasilkan barang dan jasa yang baru, ataupun menambah nilai guna dari yang sudah ada agar lebih bermanfaat. Pihak atau orang yang melakukan aktivitas pembuatan ini dikenal dengan sebutan **produsen**.

Setelah barang atau jasa berhasil diciptakan, tahap berikutnya adalah **distribusi**. Kegiatan ini berfokus pada proses menyalurkan dan mengantarkan barang serta jasa tersebut dari tangan produsen agar bisa sampai ke tangan masyarakat yang membutuhkan. Orang atau lembaga yang bertugas menjembatani proses penyaluran ini dinamakan **distributor**. Pada tahap akhir, barang dan jasa yang telah disalurkan tersebut akan masuk ke proses **konsumsi**, yaitu aktivitas menggunakan, memanfaatkan, atau menghabiskan nilai guna dari barang dan jasa tersebut demi mencukupi kebutuhan hidup. Setiap orang yang bertindak sebagai pemakai atau penikmat akhir dari produk tersebut disebut sebagai **konsumen**.

C. Tugas Mandiri 1

Jawablah Pertanyaan Berikut!

1. Apa yang dimaksud dengan produksi?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan dan jelaskan 3 (tiga) contoh kegiatan distribusi!

.....

.....

.....

3. Mengapa manusia melakukan kegiatan konsumsi?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

D. Tugas Mandiri 2: Mengidentifikasi Lingkungan Sekitar

Perhatikan aktivitas masyarakat di Kabupaten Bengkulu Tengah. Tuliskan masing-masing **3 (tiga) contoh nyata** dari kegiatan ekonomi tersebut ke dalam tabel di bawah ini!

No.	Kegiatan Produksi	Kegiatan Distribusi	Kegiatan Konsumsi
1.			
2.			
3.			

E. Tugas Mandiri 3. Menjodohkan Konsep

Tariklah garis lurus untuk menghubungkan pernyataan di lajur kiri dengan istilah kegiatan ekonomi yang tepat di lajur kanan!

MENJODOHKAN KONSEP KEGIATAN EKONOMI



Tariklah garis lurus untuk menghubungkan pernyataan di lajur kiri dengan istilah kegiatan ekonomi yang tepat di lajur kanan!



Pernyataan Kasus

1



Ibu Ani membeli 1 kg cabai di Pasar Karang Tinggi untuk memasak makan malam keluarga.

2



Pak Budi menanam dan memanen buah pisang di kebunnya yang terletak di Taba Penanjung.

3



Sebuah truk mengangkut hasil bumi dari Bengkulu Tengah untuk dijual ke luar daerah.

Jenis Kegiatan Ekonomi

A

PRODUKSI



B

DISTRIBUSI



C

KONSUMSI



MEDIA PEMBELAJARAN

GAMES KARTU KEGIATAN EKONOMI

(Eco Card)

Games

KARTU GAMBAR KEGIATAN EKONOMI

Belajar Seru Mengenal Produksi – Distribusi – Konsumsi

TUJUAN GAMES

- Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).
- Siswa memahami hubungan antar pelaku kegiatan ekonomi.
- Siswa bekerja sama dan berpikir kritis dalam menyelesaikan tantangan.

ALAT DAN BAHAN

- Kartu gambar kegiatan ekonomi (1 set berisi 10–20 kartu)
- Papan kategori (Produksi, Distribusi, Konsumsi)
- Poin/ bintang
- Kartu tantangan (optional)

ATURAN UMUM

- Siswa bermain dalam kelompok (4–5 orang).
- Setiap kelompok mendapatkan 1 set kartu gambar kegiatan ekonomi.
- Siswa menjaga sportivitas dan bekerja sama.
- Kelompok dengan poin terbanyak adalah pemenangnya.

3 PILIHAN GAMES SERU

1. GAMES "PILAH CEPAT"

Cara Bermain:

- Guru menyiapkan 3 papan kategori: Produksi, Distribusi, Konsumsi.
- Kartu gambar dilecek dan diartikan tertutup.
- Setiap kelompok secara bergiliran mengambil 1 kartu dan menempelkan pada kategori yang sesuai.
- Jika benar mendapat 10 poin, jika salah dikembalikan ke tengah.
- Kelompok dengan poin terbanyak menang.

2. GAMES "RANTAI KEGIATAN EKONOMI"

Cara Bermain:

- Setiap kelompok mendapat semua kartu.
- Susun kartu menjadi urutan rantai kegiatan ekonomi yang benar dari awal hingga akhir.
- Contoh urutan: Petani panen jagung → Truk pengangkut → Pedagang sayur → Pembeli di pasar → Warung sembako.
- Kelompok tercepat dan paling tepat mendapat poin tertinggi.

3. GAMES "TEBAK PERAN"

Cara Bermain:

- Guru mengambil 1 kartu tanpa diperlihatkan.
- Kelompok menebak peran pada kartu tersebut: apakah termasuk PRODUKSI, DISTRIBUSI, atau KONSUMSI.
- Jika benar mendapat poin.
- Kelompok yang paling banyak menjawab benar menang.

KARTU GAMBAR KEGIATAN EKONOMI







CONTOH ALUR PERMAINAN (GAMES RANTAI KEGIATAN EKONOMI)



Diskusikan:

- Apa yang terjadi jika truk pengangkut tidak ada?
- Siapa yang paling diuntungkan?
- Mengapa kegiatan ekonomi saling berkaitan?

SISTEM PENILAIAN

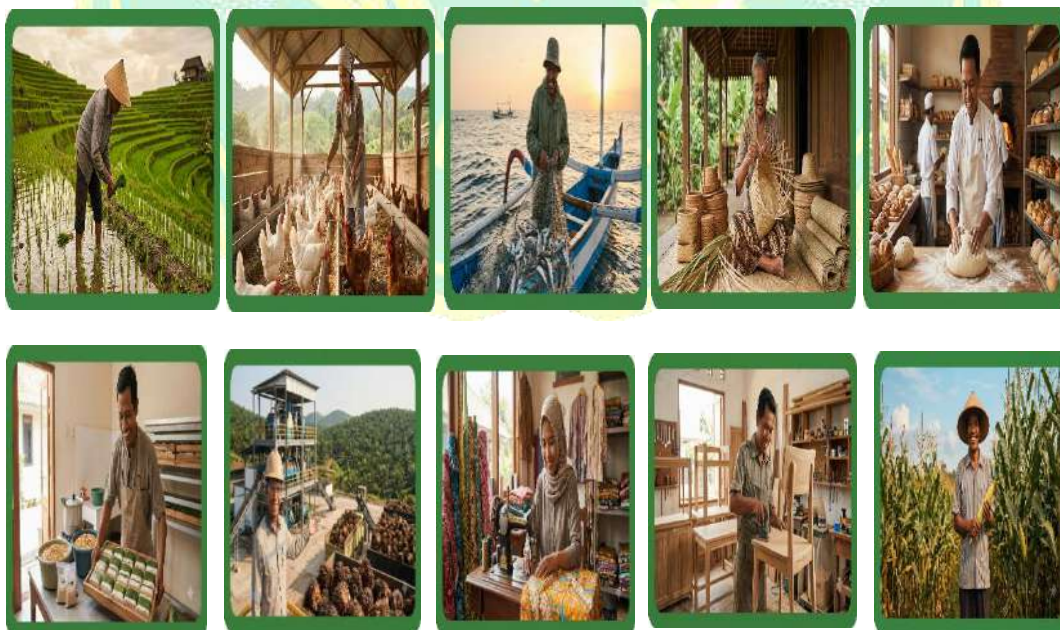
- Jawaban benar = 10 poin
- Urutan benar = 20 poin
- Bonus kerjasama = 10 poin

TIPS FASILITATOR

- Beri apresiasi setiap kelompok.
- Arahkan diskusi pada hubungan antar kegiatan ekonomi.
- Gunakan pertanyaan pemantik untuk memperdalam pemahaman siswa.

"Belajar jadi lebih menyenangkan ketika kita bermain sambil memahami kehidupan di sekitar kita!"

Kartu Produksi



Kartu Distribusi



Kartu Distribusi



Lampiran 3. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa**LEMBAR SOAL ESAI*****PRETEST/ POSTTEST***

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Sekolah : SMPN 01 Bengkulu Tengah

Kelas : VII

Materi : Kegiatan Ekonomi

Petunjuk Pengisian :

- a. Tulis identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan
- b. Alokasi waktu dalam menjawab soal selama 45 menit
- c. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
- d. Apabila ada hal yang kurang dimengerti, tanyakan kepada guru
- e. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru

SOAL**A. KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

1. Harga telur ayam di pasar naik karena jumlah telur yang dihasilkan peternak berkurang. Menurutmu, apa yang menyebabkan harga telur menjadi naik? Jelaskan pendapatmu!
2. Banyak petani di Bengkulu Tengah kesulitan menjual hasil panennya karena kondisi jalan menuju pasar belum memadai. Bagaimana pengaruh kondisi tersebut terhadap kegiatan ekonomi masyarakat ?
3. Banyak masyarakat sekarang memilih membeli barang melalui aplikasi belanja dalam jaringan (online) daripada datang ke pasar. Menurutmu, apakah kebiasaan tersebut lebih banyak memberikan keuntungan atau kerugian bagi pedagang pasar tradisional?

4. Seorang pedagang menaikkan harga barang jauh lebih mahal saat terjadi banjir. Menurutmu, apakah tindakan pedagang tersebut sudah tepat? Jelaskan!
5. Di sekolahmu banyak siswa membeli makanan dari luar sekolah sehingga kantin sekolah menjadi sepi. Jika kamu menjadi pengurus OSIS, strategi apa yang akan kamu lakukan agar kantin sekolah kembali ramai? Jelaskan pendapatmu!

B. KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

6. Di daerahmu banyak terdapat pisang. Sebutkan beberapa produk yang dapat dibuat dari pisang agar memiliki nilai jual yang lebih tinggi!
7. Hasil panen jagung di suatu desa sering tidak habis terjual. Menurutmu, cara apa saja yang dapat dilakukan masyarakat agar jagung tersebut tetap bermanfaat dan menghasilkan keuntungan? Jelaskan!
8. Di lingkungan sekolahmu terdapat banyak sampah botol plastik bekas minuman. Ciptakan 3 (tiga) ide usaha kreatif yang memanfaatkan botol plastik bekas tersebut agar memiliki nilai jual. Jelaskan produk yang akan dibuat dan manfaatnya!
9. Kamu ingin menjual keripik pisang hasil produksi keluargamu. Jelaskan langkah-langkah yang akan kamu lakukan agar produk tersebut dikenal dan dibeli banyak orang!
10. *Harga cabai di pasar turun drastis saat musim panen karena jumlah cabai yang dijual sangat banyak. Jelaskan hubungan antara jumlah barang yang tersedia dengan harga barang berdasarkan peristiwa tersebut!*

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis

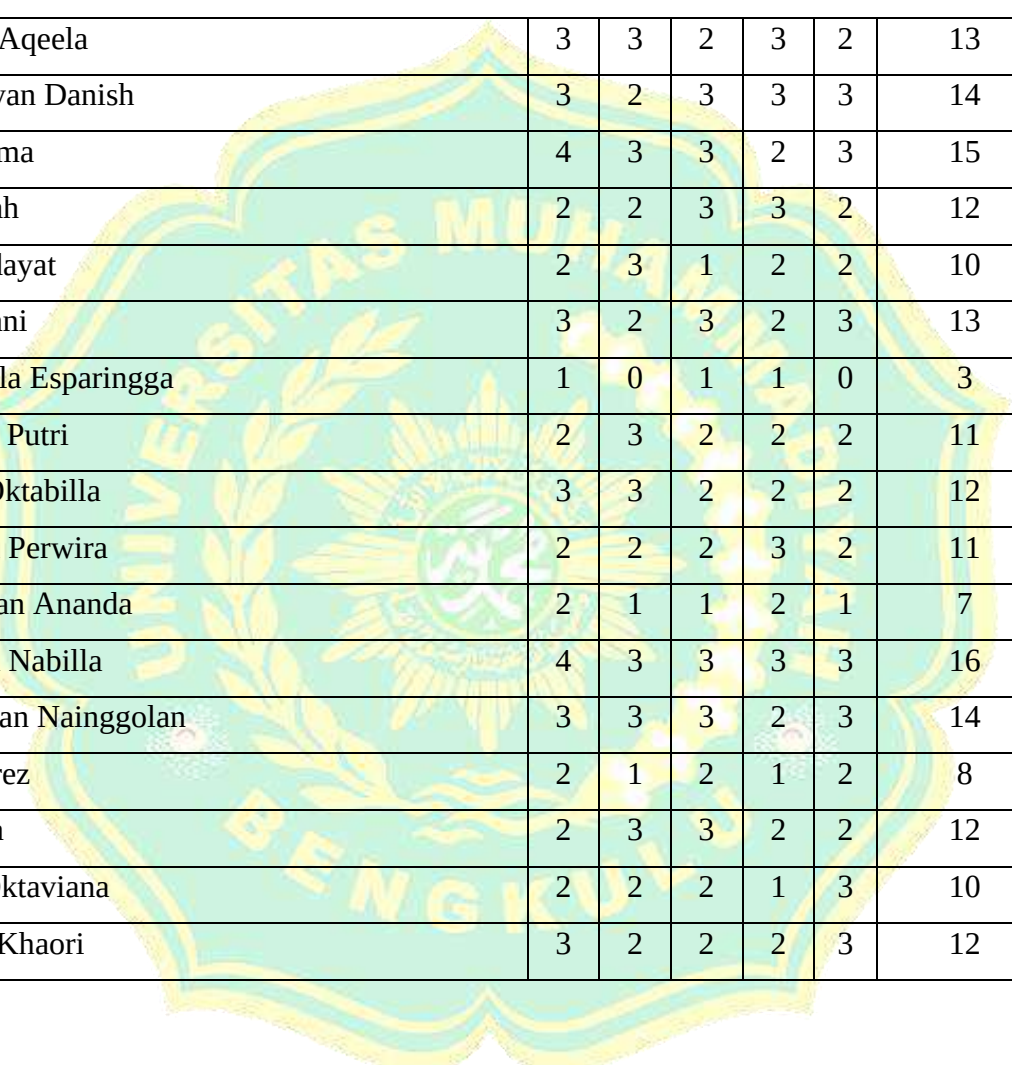
REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII A (INKUIRI SOSIAL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Aerilyn Bellvana Kurniawan	2	2	1	2	2	9	45
2.	Alpian Syaputra	3	3	4	2	3	15	75
3.	Aqylla Humairoh Azzahra	2	3	2	2	2	11	55
4.	Arthur Septiansyah	3	2	3	3	2	13	65
5.	Aulia Asyifa Khoirunisa	3	4	3	3	3	16	80
6.	Aurora Aurum Asmanisa	2	3	2	3	2	12	60
7.	Ayra Fadhila	3	2	2	1	3	11	55
8.	Bilqis Azka Fidina	2	2	3	3	2	12	60
9.	Cahaya Ningrum	4	3	3	3	3	16	80
10.	Cut Talita Shaliha	2	2	2	3	2	11	55
11.	Ghazi Maheswara	3	3	3	3	3	15	75
12.	Hafiq Raziq Alfaro	3	3	2	3	2	13	65
13.	Hassya Mikaela Junaidi	4	3	4	3	3	17	85

14.	Kaisa Almara Iksan	3	3	3	2	3	14	70
15.	Khori Aprianti	3	4	2	3	3	15	75
16.	Livia Naila Putri	2	1	2	2	2	9	45
17.	Luthfie Sz	2	2	2	2	2	10	50
18.	Nabeel Zahid Al-Fauzy	3	3	2	3	3	14	70
19.	Nadya Gisela Barimbing	2	2	3	1	2	10	50
20.	Naufal Tiyan Pratama	1	2	2	2	2	9	45
21.	Olivia Khanza Azzahra	3	2	2	3	2	12	60
22.	Olivia Salsabila	3	3	3	3	2	14	70
23.	Prista Greymonika Utara	2	3	3	3	3	14	70
24.	Rasya Dwi Maharani	4	3	3	4	2	16	80
25.	Rezalia Syabrina	2	3	3	2	2	12	60
26.	Richelle Adelia Carissa	3	2	2	2	2	11	55
27.	Stevanus Sarmono Aji	3	3	3	4	2	15	75
28.	Syafiq Khairy Nasywan	3	4	3	2	4	16	80
29.	Tania Anismaharini	2	3	3	3	2	13	65
30.	Vharnia Dwi Azzahra	4	2	3	3	3	15	75
31.	Vigo Alvaro Pratama	2	2	2	1	2	9	45

REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII B (PBL)

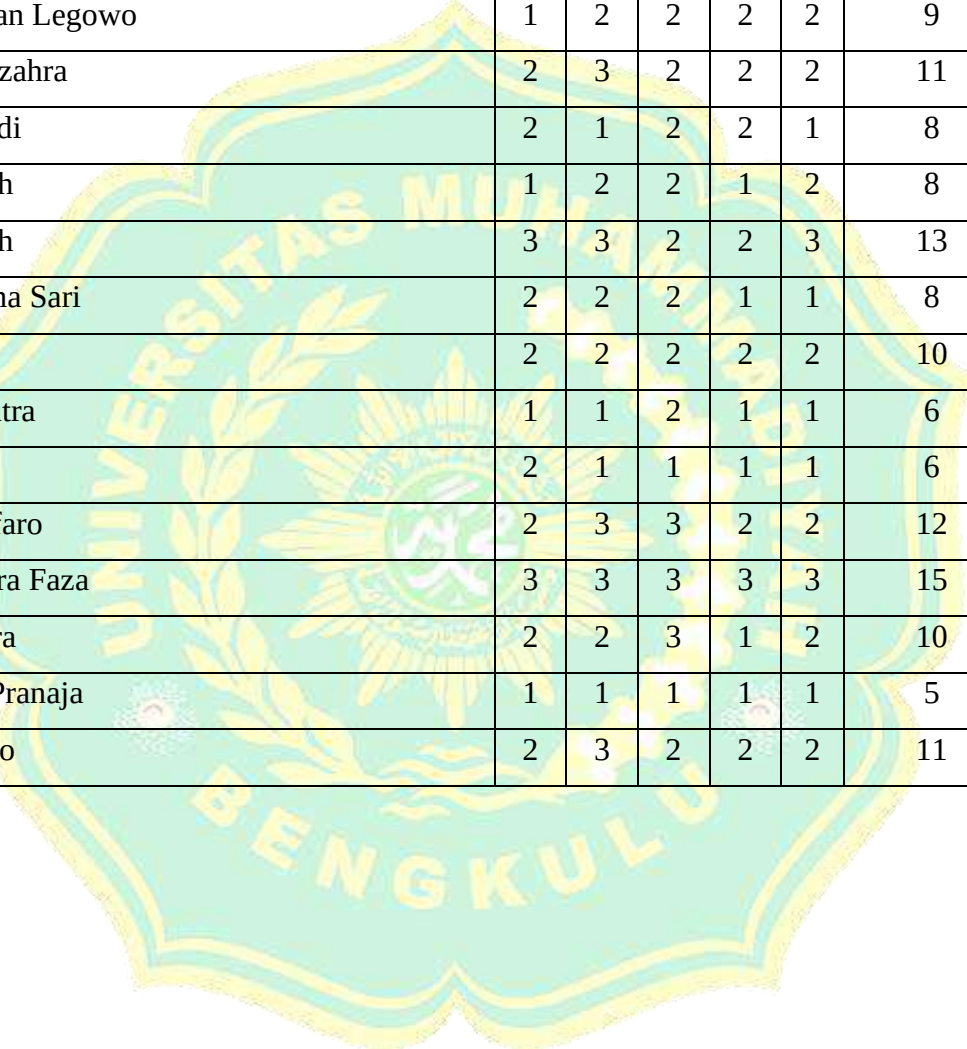
NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Abel Alivia Belvana	3	3	2	3	3	14	70
2.	Abizar Alghifari	2	2	1	2	2	9	45
3.	Alan Dery Mubarak	1	1	1	1	1	5	25
4.	Ali Akbar	2	2	2	2	2	10	50
5.	Alika Nadilla Rahma	1	2	2	2	2	9	45
6.	Anggraini	3	2	2	3	2	12	60
7.	Annisa Putri Utami	4	2	3	2	3	14	70
8.	Azka Danish Sanjaya	3	2	2	1	3	11	55
9.	Bunga Shartika	2	1	2	2	2	9	45
10.	Dafa Abdul Fitrio	1	1	2	1	1	6	30
11.	Dion Apriyoseph Sinurat	3	3	4	2	3	15	75
12.	Fania Melody Gusyra	2	4	3	3	2	14	70
13.	Hanifa Rahmadhani	3	4	3	3	3	16	80
14.	Isabella	2	3	2	3	2	12	60
15.	M. Anugra Pratama	2	2	3	2	2	11	55



16.	Meysa Dwi Aqeela	3	3	2	3	2	13	65
17.	M. Aisy Rayyan Danish	3	2	3	3	3	14	70
18.	M. Edo Pratama	4	3	3	2	3	15	75
19.	M. Radiansyah	2	2	3	3	2	12	60
20.	M. Taufik Hidayat	2	3	1	2	2	10	50
21.	Nabila Tri Yani	3	2	3	2	3	13	65
22.	Nadine Prisella Esparingga	1	0	1	1	0	3	15
23.	Pilcia Agatha Putri	2	3	2	2	2	11	55
24.	Putry Aulia Oktabilla	3	3	2	2	2	12	60
25.	Regha Yudha Perwira	2	2	2	3	2	11	55
26.	Reyhan Abiyan Ananda	2	1	1	2	1	7	35
27.	Reisyah Citra Nabilla	4	3	3	3	3	16	80
28.	Rifki Hasiholan Nainggolan	3	3	3	2	3	14	70
29.	Septian Alvarez	2	1	2	1	2	8	40
30.	Sharlis Arissa	2	3	3	2	2	12	60
31.	Sinda Sella Oktaviana	2	2	2	1	3	10	50
32.	Zahwa Hana Khaori	3	2	2	2	3	12	60

REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII C (KONVENSIONAL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Abu Zahri	3	2	2	3	2	12	60
2.	Afika Apriansyah	2	2	1	2	2	9	45
3.	Asyifa Al-Fatiha	3	3	2	3	3	14	70
4.	Asyifa Amelia Ananta	2	3	3	2	2	12	60
5.	Azka Hanifa	2	1	2	1	2	8	40
6.	Azzam Abid Darmawan	1	1	0	1	1	4	20
7.	Byoriza Haidar Bramantyo	3	2	3	2	3	13	65
8.	Fiter Santosa	1	2	1	2	1	7	35
9.	Kaila Aprisa	0	1	0	1	0	2	10
10.	Keysha Aulia Shabrina	3	3	2	2	2	12	60
11.	Lesti Putri Maharani	3	2	3	3	2	13	65
12.	M. Raka Danish Kurniawan	2	2	2	1	2	9	45
13.	Marcel Dwi Putra	1	1	1	1	1	5	25
14.	Muhammad Hafiz Nabil	2	2	1	2	1	8	40



15.	Muhammad Ihsan Legowo	1	2	2	2	2	9	45
16.	Nafisa Najwa Azahra	2	3	2	2	2	11	55
17.	Naila Putri Jayadi	2	1	2	2	1	8	40
18.	Najiba Khairiyah	1	2	2	1	2	8	40
19.	Najiya Khairiyah	3	3	2	2	3	13	65
20.	Nia Juni Purnama Sari	2	2	2	1	1	8	40
21.	Nurul Zahra	2	2	2	2	2	10	50
22.	Perdi Hetu Saputra	1	1	2	1	1	6	30
23.	Prawira Muda	2	1	1	1	1	6	30
24.	Raffa Kesya Alfaro	2	3	3	2	2	12	60
25.	Raudhotul Khaira Faza	3	3	3	3	3	15	75
26.	Yudha Dwi Putra	2	2	3	1	2	10	50
27.	Yudha Nawfal Pranaja	1	1	1	1	1	5	25
28.	Zaqy Denopelino	2	3	2	2	2	11	55

Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis

REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII A (INKUIRI SOSIAL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Aerilyn Bellvana Kurniawan	3	3	3	2	3	14	70
2.	Alpian Syaputra	4	3	3	4	3	17	85
3.	Aqylla Humairoh Azzahra	3	3	4	3	3	16	80
4.	Arthur Septiansyah	4	3	4	3	3	17	85
5.	Aulia Asyifa Khoirunisa	3	4	3	4	3	17	85
6.	Aurora Aurum Asmanisa	3	3	3	3	3	15	75
7.	Ayra Fadhila	4	4	3	4	3	18	90
8.	Bilqis Azka Fidina	4	3	4	3	4	18	90
9.	Cahaya Ningrum	3	4	4	4	3	18	90
10.	Cut Talita Shaliha	4	4	4	3	4	19	95
11.	Ghazi Maheswara	4	4	3	4	4	19	95
12.	Hafiq Raziq Alfaro	3	4	3	3	3	16	80
13.	Hassya Mikaela Junaidi	4	3	4	4	3	18	90
14.	Kaisa Almara Iksan	3	4	3	3	4	17	85

15.	Khori Aprianti	3	3	4	3	3	16	80
16.	Livia Naila Putri	4	4	4	4	3	19	95
17.	Luthfie Sz	3	3	3	3	3	15	75
18.	Nabeel Zahid Al-Fauzy	4	4	4	4	4	20	100
19.	Nadya Gisela Barimbing	4	4	4	4	4	20	100
20.	Naufal Tiyan Pratama	4	4	4	4	4	20	100
21.	Olivia Khanza Azzahra	4	3	4	3	4	18	90
22.	Olivia Salsabila	4	4	4	4	4	20	100
23.	Prista Greymonika Utara	3	4	4	4	3	18	90
24.	Rasya Dwi Maharani	4	4	4	4	4	20	100
25.	Rezalia Syabrina	4	4	4	3	4	19	95
26.	Richelle Adelia Carissa	4	3	3	4	3	17	85
27.	Stevanus Sarmono Aji	3	4	4	3	4	18	90
28.	Syafiq Khairy Nasywan	4	4	3	4	4	19	95
29.	Tania Anismaharini	4	4	4	4	4	20	100
30.	Vharnia Dwi Azzahra	4	3	4	4	3	18	90
31.	Vigo Alvaro Pratama	3	3	3	4	3	16	80

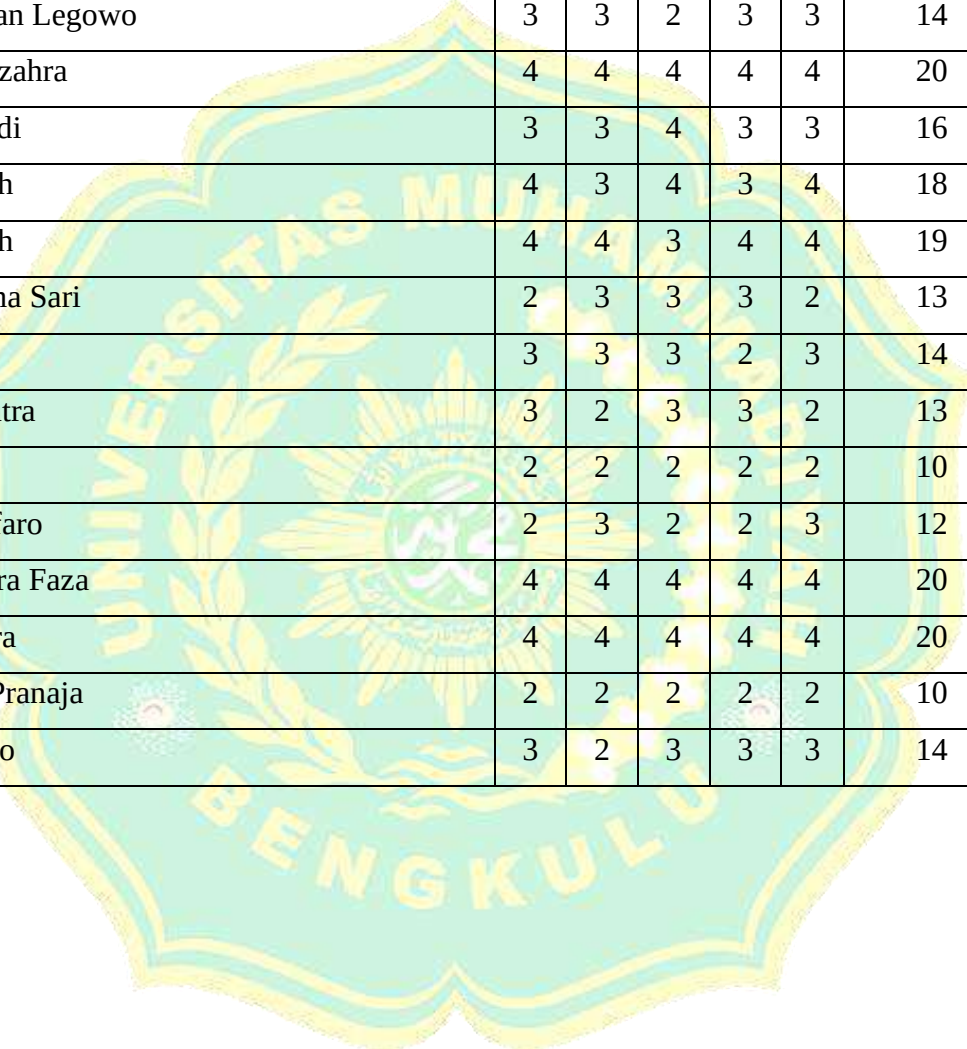
REKAPITULASI POSTTEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII B (PBL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Abel Alivia Belvana	4	3	4	3	4	18	90
2.	Abizar Alghifari	3	2	3	2	3	13	65
3.	Alan Dery Mubarak	4	3	3	4	3	17	85
4.	Ali Akbar	3	4	3	3	3	16	80
5.	Alika Nadilla Rahma	3	4	4	3	4	18	90
6.	Anggraini	4	4	4	4	4	20	100
7.	Annisa Putri Utami	4	4	3	4	4	19	95
8.	Azka Danish Sanjaya	3	3	3	3	3	15	75
9.	Bunga Shartika	4	4	4	4	4	20	100
10.	Dafa Abdul Fitrio	4	3	4	4	4	19	95
11.	Dion Apriyoseph Sinurat	3	3	4	3	3	16	80
12.	Fania Melody Gusyra	4	3	3	3	3	16	80
13.	Hanifa Rahmadhani	3	3	3	4	2	15	75
14.	Isabella	4	4	4	4	4	20	100
15.	M. Anugra Pratama	3	4	3	4	3	17	85

16.	Meysa Dwi Aqeela	4	3	4	3	3	17	85
17.	M. Aisy Rayyan Danish	3	4	3	3	4	17	85
18.	M. Edo Pratama	4	3	3	3	3	16	80
19.	M. Radiansyah	4	4	4	4	4	20	100
20.	M. Taufik Hidayat	4	4	4	4	4	20	100
21.	Nabila Tri Yani	4	4	3	3	4	18	90
22.	Nadine Prisella Esparingga	3	4	4	4	3	18	90
23.	Pilcia Agatha Putri	4	4	4	4	4	20	100
24.	Putry Aulia Oktabilla	3	3	3	2	3	14	70
25.	Regha Yudha Perwira	4	3	3	3	4	17	85
26.	Reyhan Abiyan Ananda	3	3	4	2	3	15	75
27.	Reisyah Citra Nabilla	4	4	4	3	4	19	95
28.	Rifki Hasiholan Nainggolan	3	2	3	3	3	14	70
29.	Septian Alvarez	4	4	3	4	4	19	95
30.	Sharlis Arissa	3	4	4	3	4	18	90
31.	Sinda Sella Oktaviana	3	3	3	4	3	16	80
32.	Zahwa Hana Khaori	4	3	4	3	3	17	85

REKAPITULASI POSTTEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII C (KONVENSIONAL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Abu Zahri	3	3	3	2	3	14	70
2.	Afika Apriansyah	3	2	3	3	3	14	70
3.	Asyifa Al-Fatiha	2	3	3	3	3	14	70
4.	Asyifa Amelia Ananta	4	3	4	4	3	18	90
5.	Azka Hanifa	2	3	2	3	2	12	60
6.	Azzam Abid Darmawan	2	2	2	2	2	10	50
7.	Byoriza Haidar Bramantyo	3	3	3	3	3	15	75
8.	Fiter Santosa	3	2	3	2	3	13	65
9.	Kaila Aprisa	2	2	1	2	2	9	45
10.	Keysha Aulia Shabrina	2	3	3	2	3	13	65
11.	Lesti Putri Maharani	3	3	3	3	3	15	75
12.	M. Raka Danish Kurniawan	3	4	3	3	3	16	80
13.	Marcel Dwi Putra	2	2	3	2	2	11	55
14.	Muhammad Hafiz Nabil	3	2	2	3	2	12	60

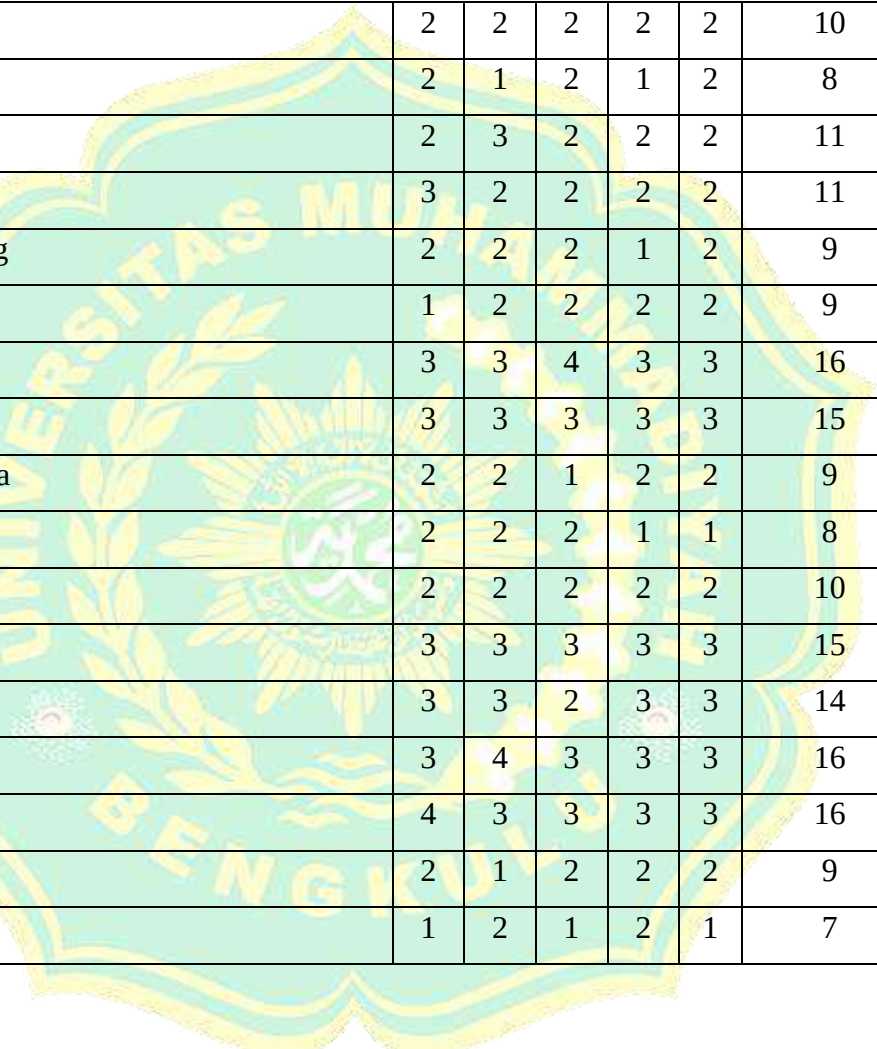


15.	Muhammad Ihsan Legowo	3	3	2	3	3	14	70
16.	Nafisa Najwa Azahra	4	4	4	4	4	20	100
17.	Naila Putri Jayadi	3	3	4	3	3	16	80
18.	Najiba Khairiyah	4	3	4	3	4	18	90
19.	Najiya Khairiyah	4	4	3	4	4	19	95
20.	Nia Juni Purnama Sari	2	3	3	3	2	13	65
21.	Nurul Zahra	3	3	3	2	3	14	70
22.	Perdi Hetu Saputra	3	2	3	3	2	13	65
23.	Prawira Muda	2	2	2	2	2	10	50
24.	Raffa Kesya Alfaro	2	3	2	2	3	12	60
25.	Raudhotul Khaira Faza	4	4	4	4	4	20	100
26.	Yudha Dwi Putra	4	4	4	4	4	20	100
27.	Yudha Nawfal Pranaja	2	2	2	2	2	10	50
28.	Zaqy Denopelino	3	2	3	3	3	14	70

Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif

REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII A (INKUIRI SOSIAL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Aerilyn Bellvana Kurniawan	2	2	2	2	2	10	50
2.	Alpian Syaputra	1	1	0	1	1	4	20
3.	Aqylla Humairoh Azzahra	1	2	1	2	1	7	35
4.	Arthur Septiansyah	2	1	1	1	1	6	30
5.	Aulia Asyifa Khoirunisa	2	2	1	2	1	8	40
6.	Aurora Aurum Asmanisa	1	2	2	1	2	8	40
7.	Ayra Fadhila	3	4	3	3	3	16	80
8.	Bilqis Azka Fidina	2	3	2	2	2	11	55
9.	Cahaya Ningrum	3	3	3	2	3	14	70
10.	Cut Talita Shaliha	3	3	2	3	3	14	70
11.	Ghazi Maheswara	2	1	2	2	1	8	40
12.	Hafiq Raziq Alfaro	1	2	2	2	1	8	40
13.	Hassya Mikaela Junaidi	4	4	3	4	3	18	90
14.	Kaisa Almara Iksan	1	0	1	1	1	4	20



15.	Khori Aprianti	2	2	2	2	2	10	50
16.	Livia Naila Putri	2	1	2	1	2	8	40
17.	Luthfie Sz	2	3	2	2	2	11	55
18.	Nabeel Zahid Al-Fauzy	3	2	2	2	2	11	55
19.	Nadya Gisela Barimbing	2	2	2	1	2	9	45
20.	Naufal Tiyan Pratama	1	2	2	2	2	9	45
21.	Olivia Khanza Azzahra	3	3	4	3	3	16	80
22.	Olivia Salsabila	3	3	3	3	3	15	75
23.	Prista Greymonika Utara	2	2	1	2	2	9	45
24.	Rasya Dwi Maharani	2	2	2	1	1	8	40
25.	Rezalia Syabrina	2	2	2	2	2	10	50
26.	Richelle Adelia Carissa	3	3	3	3	3	15	75
27.	Stevanus Sarmono Aji	3	3	2	3	3	14	70
28.	Syafiq Khairy Nasywan	3	4	3	3	3	16	80
29.	Tania Anismaharini	4	3	3	3	3	16	80
30.	Vharnia Dwi Azzahra	2	1	2	2	2	9	45
31.	Vigo Alvaro Pratama	1	2	1	2	1	7	35

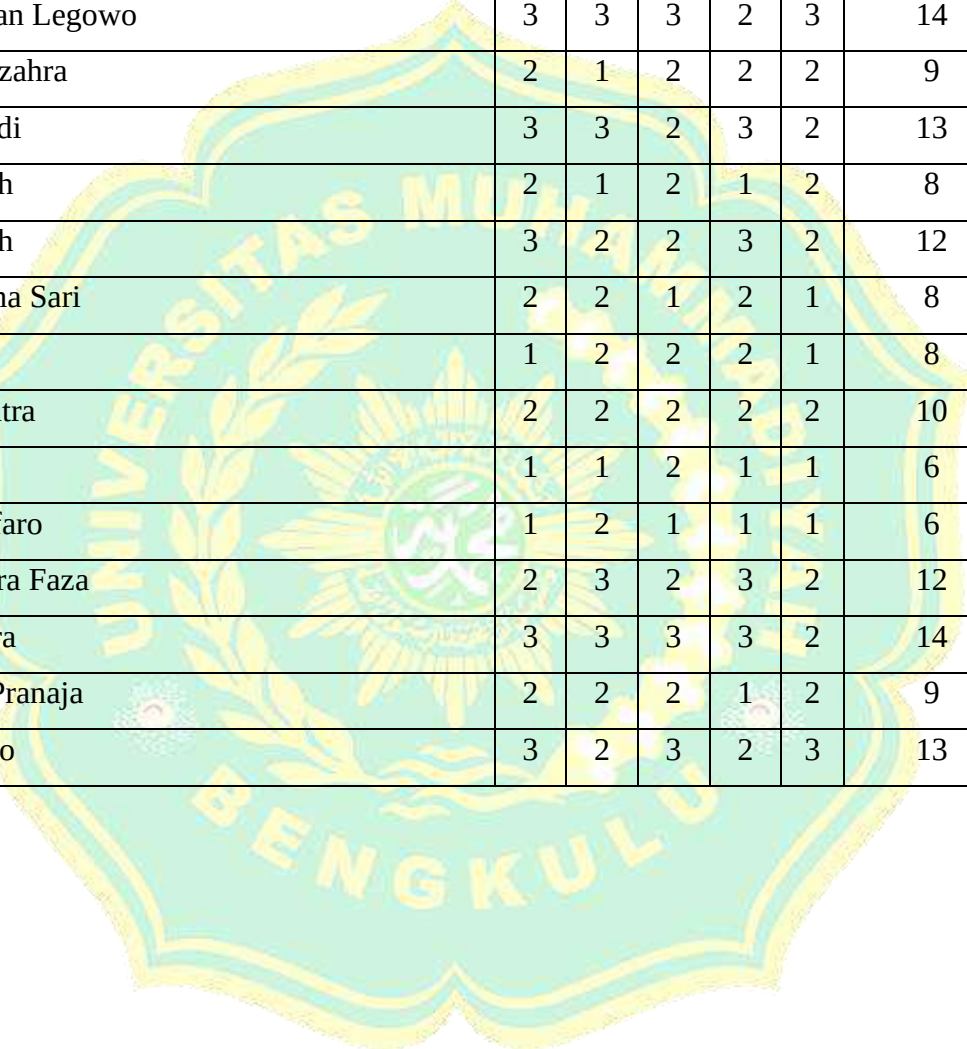
REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII B (PBL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Abel Alivia Belvana	4	4	4	3	4	19	95
2.	Abizar Alghifari	3	3	2	3	3	14	70
3.	Alan Dery Mubarak	2	3	3	2	2	12	60
4.	Ali Akbar	3	2	3	3	3	14	70
5.	Alika Nadilla Rahma	3	3	3	3	3	15	75
6.	Anggraini	3	2	3	2	2	12	60
7.	Annisa Putri Utami	2	2	2	2	2	10	50
8.	Azka Danish Sanjaya	2	2	1	2	2	9	45
9.	Bunga Shartika	3	3	3	2	3	14	70
10.	Dafa Abdul Fitrio	2	2	3	2	2	11	55
11.	Dion Apriyoseph Sinurat	3	3	3	3	2	14	70
12.	Fania Melody Gusyra	2	3	3	3	3	14	70
13.	Hanifa Rahmadhani	3	4	3	3	3	16	80
14.	Isabella	4	3	4	3	3	17	85
15.	M. Anugra Pratama	2	1	2	2	1	8	40

16.	Meysa Dwi Aqeela	3	4	3	4	3	17	85
17.	M. Aisy Rayyan Danish	1	2	1	2	1	7	35
18.	M. Edo Pratama	3	2	2	3	2	12	60
19.	M. Radiansyah	4	3	3	3	3	16	80
20.	M.Taufik Hidayat	3	3	3	3	3	15	75
21.	Nabila Tri Yani	2	2	3	2	2	11	55
22.	Nadine Prisella Esparingga	2	3	2	3	2	12	60
23.	Pilcia Agatha Putri	3	3	3	3	3	15	75
24.	Putry Aulia Oktabilla	3	2	3	3	2	13	65
25.	Regha Yudha Perwira	2	1	2	1	2	8	40
26.	Reyhan Abiyan Ananda	3	3	4	3	3	16	80
27.	Reisyah Citra Nabilla	4	3	3	3	3	16	80
28.	Rifki Hasiholan Nainggolan	1	2	2	2	1	8	40
29.	Septian Alvarez	1	1	2	1	1	6	30
30.	Sharlis Arissa	3	2	2	3	2	12	60
31.	Sinda Sella Oktaviana	2	2	1	2	1	8	40
32.	Zahwa Hana Khaori	2	3	3	2	2	12	60

REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII C (KONVENSIONAL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Abu Zahri	2	2	2	2	2	10	50
2.	Afika Apriansyah	2	2	2	2	1	9	45
3.	Asyifa Al-Fatiha	2	3	2	2	2	11	55
4.	Asyifa Amelia Ananta	3	2	2	2	2	11	55
5.	Azka Hanifa	2	1	2	2	1	8	40
6.	Azzam Abid Darmawan	2	2	1	2	2	9	45
7.	Byoriza Haidar Bramantyo	2	2	2	3	1	10	50
8.	Fiter Santosa	2	1	1	2	1	7	35
9.	Kaila Aprisa	1	2	2	2	2	9	45
10.	Keysha Aulia Shabrina	2	2	3	2	2	11	55
11.	Lesti Putri Maharani	1	1	1	1	1	5	25
12.	M. Raka Danish Kurniawan	1	2	1	1	1	6	30
13.	Marcel Dwi Putra	2	2	2	2	2	10	50
14.	Muhammad Hafiz Nabil	1	2	1	2	1	7	35



15.	Muhammad Ihsan Legowo	3	3	3	2	3	14	70
16.	Nafisa Najwa Azahra	2	1	2	2	2	9	45
17.	Naila Putri Jayadi	3	3	2	3	2	13	65
18.	Najiba Khairiyah	2	1	2	1	2	8	40
19.	Najiya Khairiyah	3	2	2	3	2	12	60
20.	Nia Juni Purnama Sari	2	2	1	2	1	8	40
21.	Nurul Zahra	1	2	2	2	1	8	40
22.	Perdi Hetu Saputra	2	2	2	2	2	10	50
23.	Prawira Muda	1	1	2	1	1	6	30
24.	Raffa Kesya Alfaro	1	2	1	1	1	6	30
25.	Raudhotul Khaira Faza	2	3	2	3	2	12	60
26.	Yudha Dwi Putra	3	3	3	3	2	14	70
27.	Yudha Nawfal Pranaja	2	2	2	1	2	9	45
28.	Zaqy Denopelino	3	2	3	2	3	13	65

Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif

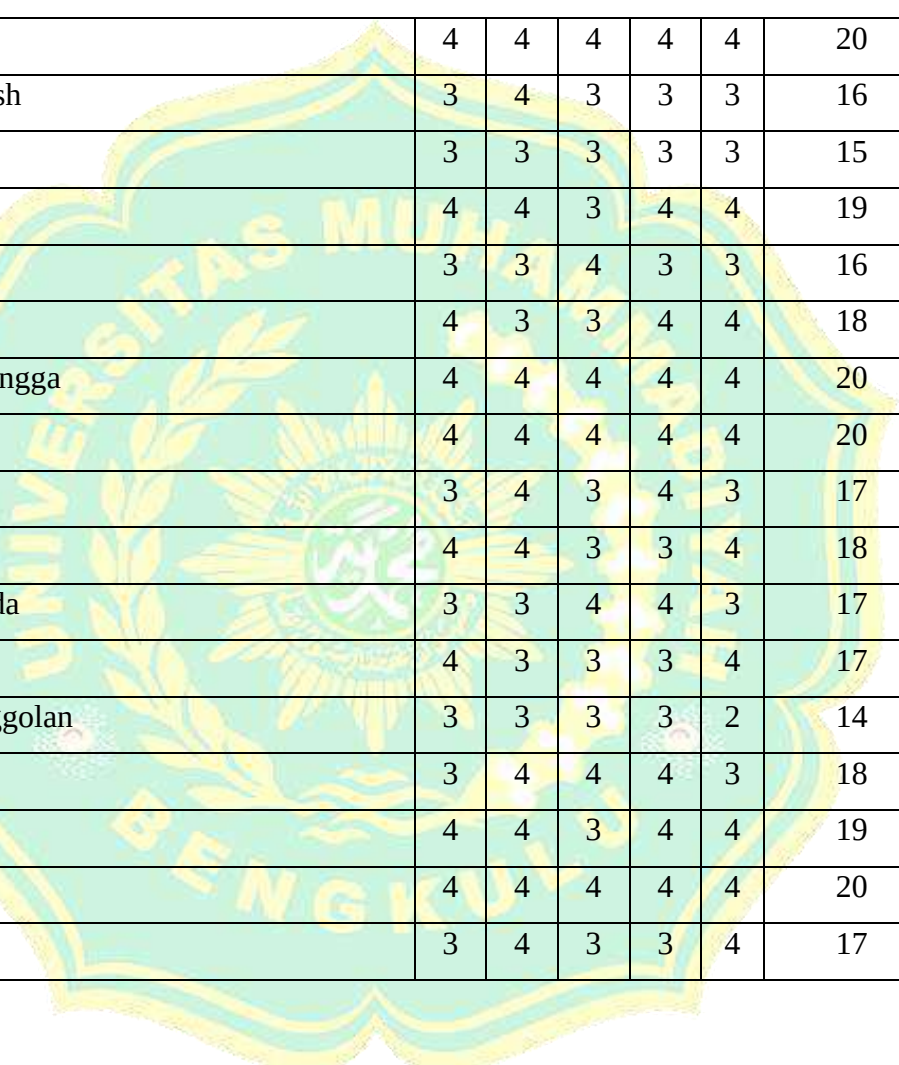
REKAPITULASI POSTTEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII A (INKUIRI SOSIAL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Aerilyn Bellvana Kurniawan	4	3	4	4	3	18	90
2.	Alpian Syaputra	3	4	4	3	4	18	90
3.	Aqylla Humairoh Azzahra	4	4	3	3	4	18	90
4.	Arthur Septiansyah	3	3	4	3	3	16	80
5.	Aulia Asyifa Khoirunisa	4	3	3	4	4	18	90
6.	Aurora Aurum Asmanisa	3	4	3	3	3	16	80
7.	Ayra Fadhila	4	3	3	4	3	17	85
8.	Bilqis Azka Fidina	4	4	4	3	4	19	95
9.	Cahaya Ningrum	4	4	3	4	4	19	95
10.	Cut Talita Shaliha	3	4	3	4	3	17	85
11.	Ghazi Maheswara	4	3	4	4	4	19	95
12.	Hafiq Raziq Alfaro	3	3	4	4	3	17	85
13.	Hassya Mikaela Junaidi	4	4	4	4	3	19	95
14.	Kaisa Almara Iksan	3	4	4	4	3	18	90

15.	Khori Aprianti	4	3	3	3	4	17	85
16.	Livia Naila Putri	4	4	3	4	4	19	95
17.	Luthfie Sz	3	4	4	3	3	17	85
18.	Nabeel Zahid Al-Fauzy	4	4	4	4	4	20	100
19.	Nadya Gisela Barimbing	4	4	4	4	4	20	100
20.	Naufal Tiyan Pratama	4	4	4	4	4	20	100
21.	Olivia Khanza Azzahra	4	4	3	3	4	18	90
22.	Olivia Salsabila	3	3	3	4	3	16	80
23.	Prista Greymonika Utara	4	4	4	3	4	19	95
24.	Rasya Dwi Maharani	4	4	4	4	4	20	100
25.	Rezalia Syabrina	4	4	4	4	4	20	100
26.	Richelle Adelia Carissa	3	3	3	3	3	15	75
27.	Stevanus Sarmono Aji	4	3	3	4	3	17	85
28.	Syafiq Khairy Nasywan	3	4	3	3	4	17	85
29.	Tania Anismaharini	4	3	4	3	4	18	90
30.	Vharnia Dwi Azzahra	3	4	4	4	3	18	90
31.	Vigo Alvaro Pratama	4	3	3	3	3	16	80

REKAPITULASI POSTEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII B (PBL)

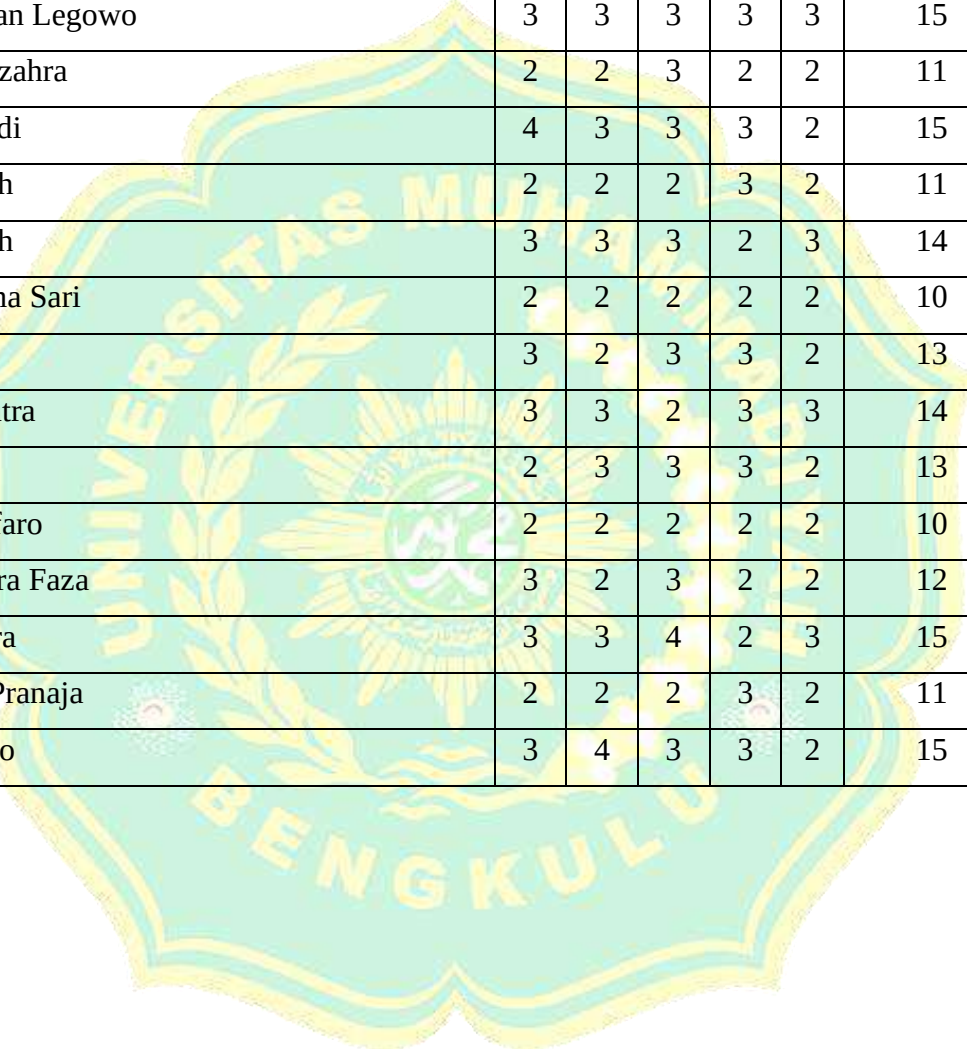
NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Abel Alivia Belvana	4	4	4	4	4	20	100
2.	Abizar Alghifari	3	4	3	4	3	17	85
3.	Alan Dery Mubarak	3	3	4	3	3	16	80
4.	Ali Akbar	3	3	3	3	3	15	75
5.	Alika Nadilla Rahma	4	3	3	3	3	16	80
6.	Anggraini	4	3	4	3	3	17	85
7.	Annisa Putri Utami	4	4	4	3	4	19	95
8.	Azka Danish Sanjaya	3	4	3	3	3	16	80
9.	Bunga Shartika	4	3	4	4	3	18	90
10.	Dafa Abdul Fitrio	3	4	4	3	4	18	90
11.	Dion Apriyoseph Sinurat	3	3	3	3	3	15	75
12.	Fania Melody Gusyra	4	4	4	4	3	19	95
13.	Hanifa Rahmadhani	4	4	3	3	4	18	90
14.	Isabella	4	3	4	4	4	19	95
15.	M. Anugra Pratama	3	3	4	3	3	16	80



16.	Meysa Dwi Aqeela	4	4	4	4	4	20	100
17.	M. Aisy Rayyan Danish	3	4	3	3	3	16	80
18.	M. Edo Pratama	3	3	3	3	3	15	75
19.	M. Radiansyah	4	4	3	4	4	19	95
20.	M.Taufik Hidayat	3	3	4	3	3	16	80
21.	Nabila Tri Yani	4	3	3	4	4	18	90
22.	Nadine Prisella Esparingga	4	4	4	4	4	20	100
23.	Pilcia Agatha Putri	4	4	4	4	4	20	100
24.	Putry Aulia Oktabilla	3	4	3	4	3	17	85
25.	Regha Yudha Perwira	4	4	3	3	4	18	90
26.	Reyhan Abiyan Ananda	3	3	4	4	3	17	85
27.	Reisyah Citra Nabilla	4	3	3	3	4	17	85
28.	Rifki Hasiholan Nainggolan	3	3	3	3	2	14	70
29.	Septian Alvarez	3	4	4	4	3	18	90
30.	Sharlis Arissa	4	4	3	4	4	19	95
31.	Sinda Sella Oktaviana	4	4	4	4	4	20	100
32.	Zahwa Hana Khaori	3	4	3	3	4	17	85

REKAPITULASI POSTTEST KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII C (KONVENSIONAL)

NO	NAMA	ITEM SOAL					JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3	4	5		
1.	Abu Zahri	3	2	2	3	2	12	60
2.	Afika Apriansyah	2	3	2	2	2	11	55
3.	Asyifa Al-Fatiha	3	3	3	2	3	14	70
4.	Asyifa Amelia Ananta	2	3	3	2	2	12	60
5.	Azka Hanifa	3	2	2	2	2	11	55
6.	Azzam Abid Darmawan	3	3	2	3	2	13	65
7.	Byoriza Haidar Bramantyo	2	2	3	3	2	12	60
8.	Fiter Santosa	2	1	2	2	1	8	40
9.	Kaila Aprisa	3	2	2	3	2	12	60
10.	Keysha Aulia Shabrina	3	3	2	2	2	12	60
11.	Lesti Putri Maharani	2	2	1	2	2	9	45
12.	M. Raka Danish Kurniawan	1	2	2	2	2	9	45
13.	Marcel Dwi Putra	2	3	3	2	2	12	60
14.	Muhammad Hafiz Nabil	2	1	2	1	2	8	40



15.	Muhammad Ihsan Legowo	3	3	3	3	3	15	75
16.	Nafisa Najwa Azahra	2	2	3	2	2	11	55
17.	Naila Putri Jayadi	4	3	3	3	2	15	75
18.	Najiba Khairiyah	2	2	2	3	2	11	55
19.	Najiya Khairiyah	3	3	3	2	3	14	70
20.	Nia Juni Purnama Sari	2	2	2	2	2	10	50
21.	Nurul Zahra	3	2	3	3	2	13	65
22.	Perdi Hetu Saputra	3	3	2	3	3	14	70
23.	Prawira Muda	2	3	3	3	2	13	65
24.	Raffa Kesya Alfaro	2	2	2	2	2	10	50
25.	Raudhotul Khaira Faza	3	2	3	2	2	12	60
26.	Yudha Dwi Putra	3	3	4	2	3	15	75
27.	Yudha Nawfal Pranaja	2	2	2	3	2	11	55
28.	Zaqy Denopelino	3	4	3	3	2	15	75

Lampiran 8. Lembar Validasi Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM)

LEMBAR VALIDASI

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

Judul Tesis : Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 01 Bengkulu Tengah

Pembimbing : 1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd
2. Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

Mata Pelajaran : IPS

BAB : Kegiatan Ekonomi

Sub BAB : Aktivitas dan Pelaku Ekonomi

Semester : I (Ganjil)

Kelas : VII (Tujuh)

TUJUAN :

Lembar penilaian rencana perencanaan pembelajaran mendalam ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya PPM tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini diucapkan terimakasih.

PETUNJUK :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik

16.	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan				√	
17.	Keefisienan waktu yang dialokasikan				√	

B. RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Rumusan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran						
18.	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran				√	
19.	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diuku/diamati				√	
20.	Keterkaitan dan keterpaduan antara capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				√	

C. MATERI PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
21.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran					√
Indikator Penilaian : Kesesuaian dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa						
22.	Keterkaitan dan keterpaduan antara capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				√	

23.	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa				√	
24.	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa				√	

D. PEMILIHAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
25.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√	
Indikator Penilaian : Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran						
26.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran				√	
Indikator Penilaian Siswa : Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
27.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa				√	
28.	Pemberdayaan siswa dalam kegiatan pembelajaran				√	

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator penilaian : Kesesuaian dengan Standar Proses						
29.	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan				√	
30.	Ketepatan pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dirancang runtut dan bermakna				√	

31.	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi pada kegiatan penutup				√	
Indikator Penilaian : Kesesuaian Pembelajaran dengan Saintific						
32.	Kesesuaian dengan Langkah-langkah pembelajaran					√
33.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir secara kritis dan kreatif					√

F. PEMILIHAN SUMBER BELAJAR

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
34.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran				√	
Indikator Penilaian : Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
36.	Kesesuaian sumber belajar dan materi pembelajaran				√	
Indikator Penilaian : Kesesuaian Sumber Belajar dan Karakteristik Siswa						
38.	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa				√	

KOMENTAR DAN SARAN :

Modul Ajar Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM) layak digunakan

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM) yang dikembangkan ini dinyatakan :

a. Layak diuji cobakan tanpa revisi	
b. Layak diuji cobakan dengan revisi	
c. Tidak layak diuji cobakan	

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Bengkulu Tengah, 20 Juli 2026

Validator,



Kurniasih, S.Pd.

NIP. 197911092005022004



LEMBAR VALIDASI
PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

Judul Tesis : Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 01 Bengkulu Tengah

Pembimbing : 1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd
 2. Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

Mata Pelajaran : IPS

BAB : Potensi Ekonomi dan Lingkungan

Sub BAB : Kegiatan dan Pelaku Ekonomi

Semester : I (Ganjil)

Kelas : VII (Tujuh)

TUJUAN :

Lembar penilaian rencana perencanaan pembelajaran mendalam ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya PPM tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini diucapkan terimakasih.

PETUNJUK :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Baik Sekali

2. Kolom paling kanan berisi kolom komentar dan saran jika ada kesalahan, Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada lembar terakhir.

3. Penilaian

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Kejelasan dan Kelengkapan Identitas						
1.	Mencantumkan nama satuan Pendidikan					√
2.	Mencantumkan nama penyusun				√	
3.	Mencantumkan nama mata pelajaran					√
4.	Mencantumkan kelas					√
5.	Mencantumkan semester					√
6.	Mencantumkan alokasi waktu				√	
7.	Mencantumkan dimensi profil lulusan				√	
8.	Mencantumkan capaian pembelajaran				√	
9.	Mencantumkan lintas disiplin ilmu				√	
10.	Mencantumkan tujuan pembelajaran				√	
11.	Mencantumkan topik pembelajaran				√	
12.	Mencantumkan praktik pedagogis				√	
13.	Mencantumkan kemitraan pembelajaran				√	
14.	Mencantumkan lingkungan pembelajaran				√	
15.	Mencantumkan pemanfaatan digital					√
Indikator Penilaian : Ketepatan Alokasi Waktu						
16.	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan				√	
17.	Keefisienan waktu yang dialokasikan				√	

B. RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Rumusan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran						
18.	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran				√	
19.	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diuku/diamati				√	
20.	Keterkaitan dan keterpaduan antara capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				√	

C. MATERI PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
21.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran				√	
Indikator Penilaian : Kesesuaian dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa						
22.	Keterkaitan dan keterpaduan antara capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				√	
23.	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa				√	
24.	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa				√	

D. PEMILIHAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
25.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√	
Indikator Penilaian : Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran						
26.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran				√	
Indikator Penilaian Siswa : Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
27.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa				√	
28.	Pemberdayaan siswa dalam kegiatan pembelajaran				√	

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator penilaian : Kesesuaian dengan Standar Proses						
29.	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan					√
30.	Ketepatan pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dirancang runtut dan bermakna					√
31.	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi pada kegiatan penutup					√
Indikator Penilaian : Kesesuaian Pembelajaran dengan Saintific						
32.	Kesesuaian dengan Langkah-langkah pembelajaran					√

33.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir secara kritis dan kreatif					√
-----	---	--	--	--	--	---

F. PEMILIHAN SUMBER BELAJAR

No	Butir penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian : Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
34.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran					√
Indikator Penilaian : Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
36.	Kesesuaian sumber belajar dan materi pembelajaran					√
Indikator Penilaian : Kesesuaian Sumber Belajar dan Karakteristik Siswa						
38.	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa					√

KOMENTAR DAN SARAN :

Modul Ajar Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM) layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM) yang dikembangkan ini dinyatakan :

a. Layak diuji cobakan tanpa revisi	
b. Layak diuji cobakan dengan revisi	
c. Tidak layak diuji cobakan	

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Bengkulu, 21 Juli 2026

Validator,



Umami Kalsum, M.Pd.E.
NIDN. 0224119701



Lampiran 9. Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif

**LEMBAR VALIDASI
SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Judul Tesis : Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 01 Bengkulu Tengah

Pembimbing :1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd
2. Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

Mata Pelajaran : IPS

BAB : Potensi Ekonomi dan Lingkungan

Sub BAB : Kegiatan dan Pelaku Ekonomi

Semester : I (Ganjil)

Kelas : VII (Tujuh)

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Baik Sekali

2. Jika ada yang perlu dikomentari/disarankan untuk perbaikan mohon ditulis pada bagian perbaikan/saran atau langsung pada lembar soal.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Materi atau Isi						
1.	Soal sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					√
2.	Soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep yang diukur					√
3.	Soal sesuai kemampuan pemahaman konsep yang diukur					√
B. Konstruksi						
4.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal					√
5.	Tidak membuat siswa bingung dalam memahami soal				√	
6.	Perintah yang digunakan dalam soal disajikan dengan jelas				√	
7.	Soal tidak diulang-ulang				√	
C. Bahasa						
8.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					√
9.	Menggunakan Bahasa yang komunikatif					√
10.	Menggunakan kalimat yang jelas dan mudah dipahami				√	
	Jumlah Skor				16	30
	Jumlah Total	46				

Komentar dan Saran :

Soal pretest dan posttest layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu Tengah, 20 Juli 2026

Validator,



Sobri, M.Pd.

NIP. 197112251999031005



LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Judul Tesis : Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 01 Bengkulu Tengah

Pembimbing : 1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd
2. Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

Mata Pelajaran : IPS

BAB : Potensi Ekonomi dan Lingkungan

Sub BAB : Kegiatan dan Pelaku Ekonomi

Semester : I (Ganjil)

Kelas : VII (Tujuh)

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Baik Sekali

2. Jika ada yang perlu dikomentari/disarankan untuk perbaikan mohon ditulis pada bagian perbaikan/saran atau langsung pada lembar soal.

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Materi atau Isi						
1.	Soal sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√	
2.	Soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep yang diukur				√	
3.	Soal sesuai kemampuan pemahaman konsep yang diukur					√
B. Konstruksi						
4.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal					√
5.	Tidak membuat siswa bingung dalam memahami soal				√	
6.	Perintah yang digunakan dalam soal disajikan dengan jelas					√
7.	Soal tidak diulang-ulang				√	
C. Bahasa						
8.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				√	
9.	Menggunakan Bahasa yang komunikatif				√	
10.	Menggunakan kalimat yang jelas dan mudah dipahami					√
	Jumlah Skor				24	20
	Jumlah Total	44				

Komentar dan Saran :

Soal pretest dan posttest layak digunakan

.....

.....

.....

.....

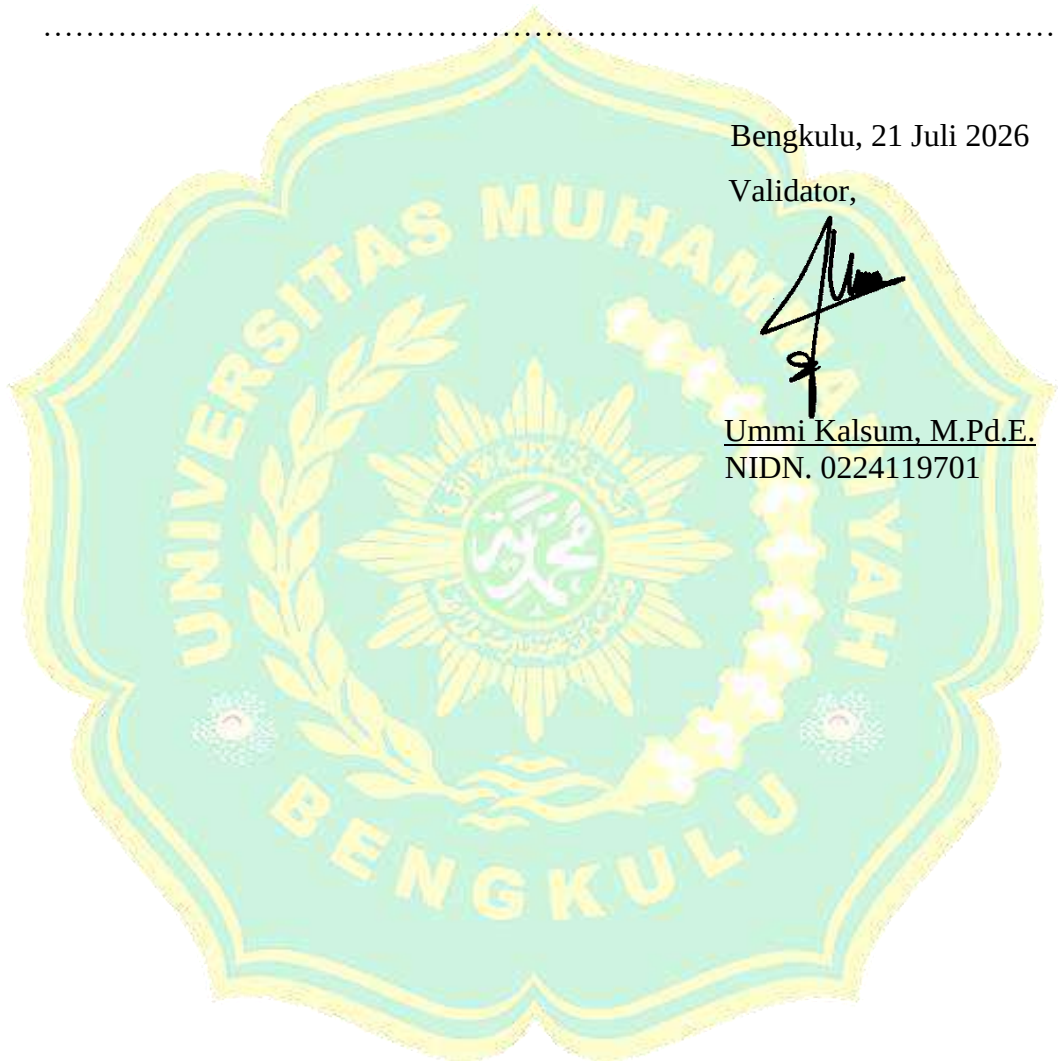
.....

Bengkulu, 21 Juli 2026

Validator,



Ummi Kalsum, M.Pd.E.
NIDN. 0224119701



Lampiran 10. Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Tesis : Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 01 Bengkulu Tengah

Pembimbing : 1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd
2. Dr. Winda Ramadianti, M.Pd

Mata Pelajaran : IPS

BAB : Potensi Ekonomi dan Lingkungan

Sub BAB : Kegiatan dan Pelaku Ekonomi

Semester : I (Ganjil)

Kelas : VII (Tujuh)

TUJUAN :

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Lembar Kerja Siswa (LKPD) dalam pelaksanaan pembelajaran IPS.

PETUNJUK :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Baik Sekali

2. Jika ada yang perlu dikomentari/disarankan untuk perbaikan mohon ditulis pada bagian perbaikan/saran atau langsung pada lembar soal.

3. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Isi yang disajikan						
1.	LKPD disajikan sesuai capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran					√
2.	Merupakan materi/tugas yang esensial				√	
3.	Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognisi siswa				√	
4.	Setiap kegiatan disajikan dapat mempunyai tujuan yang jelas				√	
5.	Kegiatan disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu					√
6.	Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi					√
B. Bahasa						
7.	Penggunaan Bahasa sesuai EYD					√
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kognisi siswa					√
9.	Bahasa yang digunakan komunikatif					√
10.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				√	
Jumlah Skor					16	30
Jumlah Total		46				

Komentar dan Saran :

LKPD layak digunakan

.....
.....
.....
.....

Bengkulu Tengah, 20 Juli 2026

Validator,



Sobri, M.Pd.

NIP. 197112251999031005



LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Tesis : Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 01 Bengkulu Tengah

Pembimbing : 1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd
 2. Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

Mata Pelajaran : IPS

BAB : Potensi Ekonomi dan Lingkungan

Sub BAB : Kegiatan dan Pelaku Ekonomi

Semester : I (Ganjil)

Kelas : VII (Tujuh)

TUJUAN :

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Lembar Kerja Siswa (LKPD) dalam pelaksanaan pembelajaran IPS.

PETUNJUK :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
 - 1 : Tidak Baik
 - 2 : Kurang Baik
 - 3 : Cukup Baik
 - 4 : Baik
 - 5 : Baik Sekali
2. Jika ada yang perlu dikomentari/disarankan untuk perbaikan mohon ditulis pada bagian perbaikan/saran atau langsung pada lembar soal.

3. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Isi yang disajikan						
1.	LKPD disajikan sesuai capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran					√
2.	Merupakan materi/tugas yang esensial				√	
3.	Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognisi siswa					√
4.	Setiap kegiatan disajikan dapat mempunyai tujuan yang jelas				√	
5.	Kegiatan disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu					√
6.	Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi					√
B. Bahasa						
7.	Penggunaan Bahasa sesuai EYD				√	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kognisi siswa					√
9.	Bahasa yang digunakan komunikatif				√	
10.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti					√
Jumlah Skor					16	30
Jumlah Total		46				

Bengkulu, 21 Juli 2026

Validator,



Umami Kalsum, M.Pd.E.
NIDN. 0224119701

Lampiran 11. Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pretest Inkuiri Kritis	Mean	64.82	2.350
	95% Confidence Interval for Mean	60.00	
	Lower Bound		
	Upper Bound	69.64	
	5% Trimmed Mean	64.68	
	Median	65.00	
	Variance	154.597	
	Std. Deviation	12.434	
	Minimum	45	
	Maximum	90	
	Range	45	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	.013	.441
	Kurtosis	-.927	.858
Pretest PBL Kritis	Mean	56.79	3.099
	95% Confidence Interval for Mean	50.43	
	Lower Bound		
	Upper Bound	63.14	
	5% Trimmed Mean	57.66	
	Median	60.00	
	Variance	268.915	
	Std. Deviation	16.399	
	Minimum	15	
	Maximum	80	
	Range	65	
	Interquartile Range	24	
	Skewness	-.817	.441
	Kurtosis	.368	.858
Pretest Kritis	Konvensional Mean	48.21	3.433
	95% Confidence Interval for Mean	41.17	
	Lower Bound		
	Upper Bound	55.26	
	5% Trimmed Mean	48.10	
	Median	47.50	
	Variance	330.026	
	Std. Deviation	18.167	
	Minimum	10	
	Maximum	90	

Range	80	
Interquartile Range	24	
Skewness	.026	.441
Kurtosis	-.083	.858

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Inkuiri Kritis	.126	28	.200*	.953	28	.241
Pretest PBL Kritis	.135	28	.200*	.940	28	.109
Pretest Konvensional Kritis	.099	28	.200*	.988	28	.979

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	Based on Mean	1.572	2	88	.213
	Based on Median	1.489	2	88	.231
	Based on Median and with adjusted df	1.489	2	77.199	.232
	Based on trimmed mean	1.557	2	88	.217

ANOVA

Pretest Kemampuan Berpikir Kritis

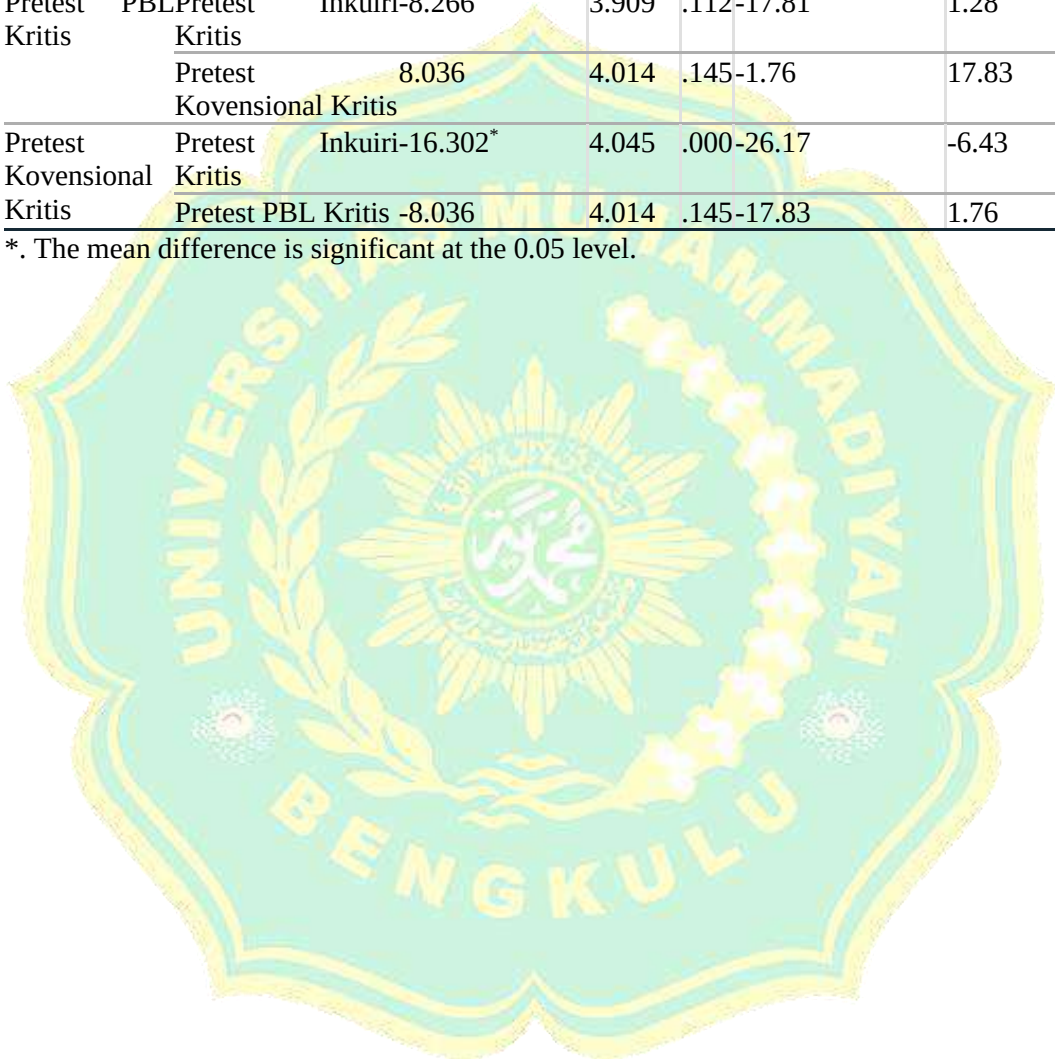
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3915.500	2	1957.750	8.135	.001
Within Groups	21178.456	88	240.664		
Total	25093.956	90			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Pretest Kemampuan Berpikir Kritis
Bonferroni

(I) Kelompok (J) Kelompok		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Pretest Kritis	InkuiriPretest PBL Kritis	8.266	3.909	.112	-1.28	17.81
	Pretest Kritis	16.302*	4.045	.000	-6.43	26.17
Pretest Kritis	PBLPretest Inkuiri	-8.266	3.909	.112	-17.81	1.28
	Pretest Kritis	8.036	4.014	.145	-1.76	17.83
Pretest Kritis	Pretest Kritis	Inkuiri-16.302*	4.045	.000	-26.17	-6.43
	Pretest PBL Kritis	-8.036	4.014	.145	-17.83	1.76

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Lampiran 12. Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Posttest Inkuiri Kritis	Mean	88.75	1.577
	95% Confidence Interval for Lower Bound	85.51	
	Upper Bound	91.99	
	5% Trimmed Mean	89.09	
	Median	90.00	
	Variance	69.676	
	Std. Deviation	8.347	
	Minimum	70	
	Maximum	100	
	Range	30	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-.395	.441
	Kurtosis	-.490	.858
Posttest PBL Kritis	Mean	86.43	1.973
	95% Confidence Interval for Lower Bound	82.38	
	Upper Bound	90.48	
	5% Trimmed Mean	86.79	
	Median	85.00	
	Variance	108.995	
	Std. Deviation	10.440	
	Minimum	65	
	Maximum	100	
	Range	35	
	Interquartile Range	15	

		Skewness	-.252	.441
		Kurtosis	-.892	.858
Posttest	Konvensional	Mean	69.46	3.111
Kritis		95% Confidence Interval for Lower Bound	63.08	
		Mean		
		Upper Bound	75.85	
		5% Trimmed Mean	69.33	
		Median	70.00	
		Variance	270.999	
		Std. Deviation	16.462	
		Minimum	40	
		Maximum	100	
		Range	60	
		Interquartile Range	19	
		Skewness	.404	.441
	Kurtosis	-.309	.858	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Inkuiri Kritis	.131	28	.200*	.938	28	.096
Posttest PBL Kritis	.117	28	.200*	.934	28	.078
Posttest Konvensional Kritis	.166	28	.048	.945	28	.150

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	Based on Mean	4.648	2	88	.012
	Based on Median	4.590	2	88	.013
	Based on Median and with adjusted df	4.590	2	58.903	.014
	Based on trimmed mean	4.714	2	88	.011

Robust Tests of Equality of Means

Posttest Kemampuan Berpikir Kritis

	Statistic ^a	df1	df2	Sig.
Welch	15.784	2	53.833	.000

a. Asymptotically F distributed.

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Posttest Kemampuan Berpikir Kritis
Games-Howell

		Mean	Std.	95% Confidence Interval	
(I) Kelompok	(J) Kelompok	Difference (I-J)	Error	Sig.	Lower Bound Upper Bound
Posttest Kritis	InkuiriPosttest PBL Kritis	2.308	2.311	.580	-3.25 7.86
	Posttest Kovensional Kritis	19.407*	3.453	.000	11.00 27.82
Posttest PBL Kritis	Posttest Kritis	Inkuiri-2.308	2.311	.580	-7.86 3.25
	Posttest Kovensional Kritis	17.098*	3.574	.000	8.42 25.77
Posttest Kovensional Kritis	Posttest Kritis	Inkuiri-19.407*	3.453	.000	-27.82 -11.00
	Posttest PBL Kritis	-17.098*	3.574	.000	-25.77 -8.42

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Lampiran 13. Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif

<i>Descriptives</i>		Statistic	Std. Error
Pretest Inkuiri Kreatif	Mean	53.04	3.576
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.70
		Upper Bound	60.37
	5% Trimmed Mean	52.98	
	Median	50.00	
	Variance	358.036	
	Std. Deviation	18.922	
	Minimum	20	
	Maximum	90	
	Range	70	
	Interquartile Range	30	
	Skewness	.236	.441
	Kurtosis	-.794	.858
Pretest PBL Kreatif	Mean	66.43	3.095
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.08
		Upper Bound	72.78
	5% Trimmed Mean	66.67	
	Median	70.00	
	Variance	268.254	
	Std. Deviation	16.378	
	Minimum	35	
	Maximum	95	
	Range	60	
	Interquartile Range	25	
	Skewness	-.430	.441
	Kurtosis	-.811	.858
Pretest Konvensional Kreatif	Mean	46.61	3.867
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.67
		Upper Bound	54.54
	5% Trimmed Mean	46.23	
	Median	50.00	
	Variance	418.618	
	Std. Deviation	20.460	
	Minimum	15	
	Maximum	85	
	Range	70	

Interquartile Range	35	
Skewness	.002	.441
Kurtosis	-1.059	.858

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Inkuiri Kreatif	.137	28	.190	.944	28	.137
Pretest PBL Kreatif	.158	28	.072	.941	28	.116
Pretest Konvensional Kreatif	.140	28	.168	.939	28	.106

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif	Based on Mean	.592	2	88	.555
	Based on Median	.434	2	88	.650
	Based on Median and with adjusted df	.434	2	86.266	.650
	Based on trimmed mean	.611	2	88	.545

ANOVA

Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif

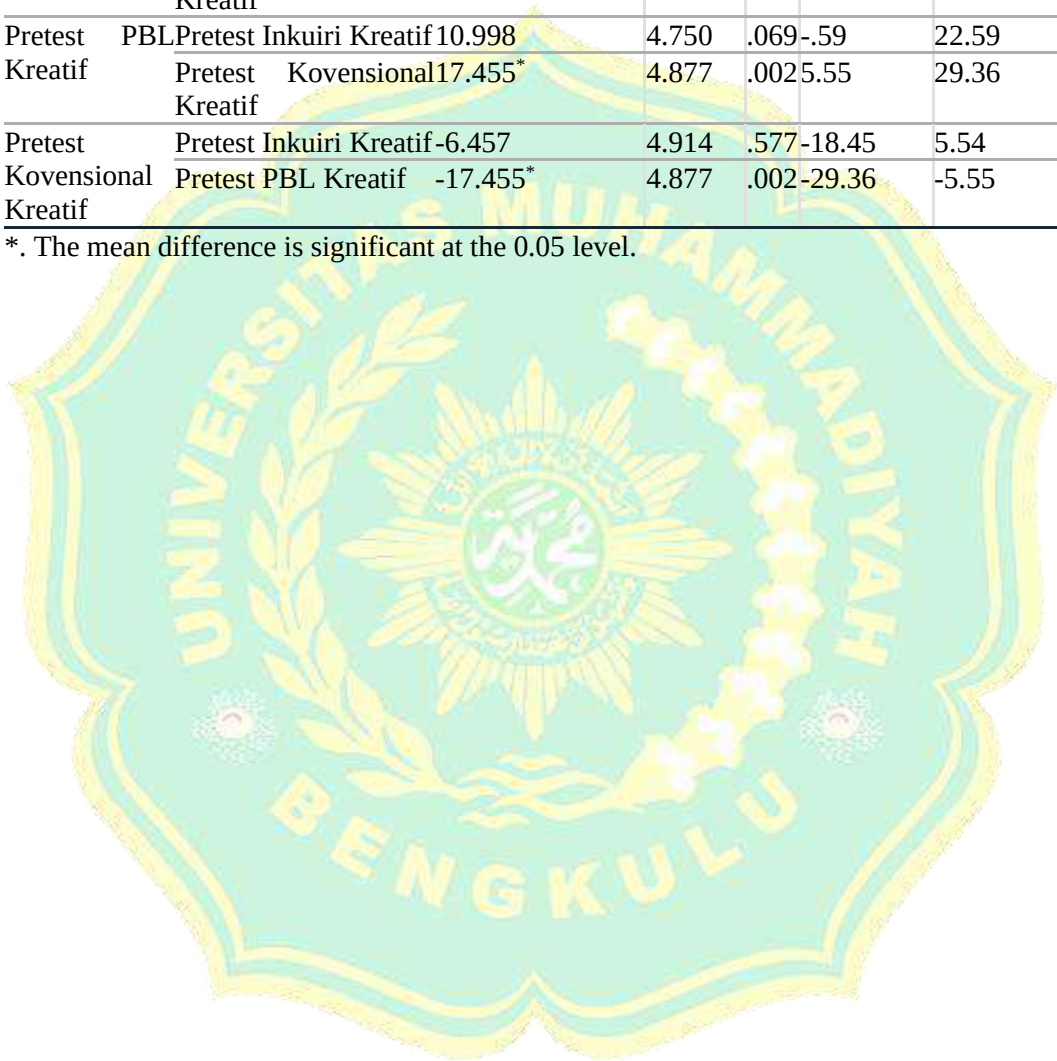
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4716.301	2	2358.150	6.639	.002
Within Groups	31258.425	88	355.209		
Total	35974.725	90			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif
Bonferroni

(I) Kelompok (J) Kelompok		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Interval Lower Bound	Confidence Upper Bound
Pretest Inkuiri Kreatif	Pretest PBL Kreatif	-10.998	4.750	.069	-22.59	.59
	Pretest Kovenvensional Kreatif	6.457	4.914	.577	-5.54	18.45
Pretest PBL Kreatif	Pretest Inkuiri Kreatif	10.998	4.750	.069	-.59	22.59
	Pretest Kovenvensional Kreatif	17.455*	4.877	.002	5.55	29.36
Pretest Kovenvensional Kreatif	Pretest Inkuiri Kreatif	-6.457	4.914	.577	-18.45	5.54
	Pretest PBL Kreatif	-17.455*	4.877	.002	-29.36	-5.55

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Lampiran 14. Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Posttest Inkuiri Kreatif	Mean	90.00	1.336
	95% Confidence Interval		
	Lower Bound	87.26	
	Upper Bound	92.74	
	5% Trimmed Mean	90.20	
	Median	90.00	
	Variance	50.000	
	Std. Deviation	7.071	
	Minimum	75	
	Maximum	100	
	Range	25	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-.169	.441
	Kurtosis	-.797	.858
Posttest PBL Kreatif	Mean	85.54	1.964
	95% Confidence Interval		
	Lower Bound	81.51	
	Upper Bound	89.57	
	5% Trimmed Mean	85.99	
	Median	85.00	
	Variance	108.036	
	Std. Deviation	10.394	
	Minimum	60	
	Maximum	100	
	Range	40	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	-.446	.441
	Kurtosis	-.223	.858
Posttest Konvensional Kreatif	Mean	70.71	2.718
	95% Confidence Interval		
	Lower Bound	65.14	
	Upper Bound	76.29	
	5% Trimmed Mean	70.44	
	Median	70.00	
	Variance	206.878	
	Std. Deviation	14.383	
	Minimum	45	
	Maximum	100	
	Range	55	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	.359	.441
	Kurtosis	-.355	.858

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Inkuiri Kreatif	.153	28	.091	.930	28	.062
Posttest PBL Kreatif	.131	28	.200*	.950	28	.195
Posttest Konvensional Kreatif	.119	28	.200*	.968	28	.516

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif	Based on Mean	6.859	2	88	.002
	Based on Median	6.506	2	88	.002
	Based on Median and with adjusted df	6.506	2	66.943	.003
	Based on trimmed mean	6.745	2	88	.002

Robust Tests of Equality of Means

Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif

	Statistic ^a	df1	df2	Sig.
Welch	19.852	2	52.820	.000

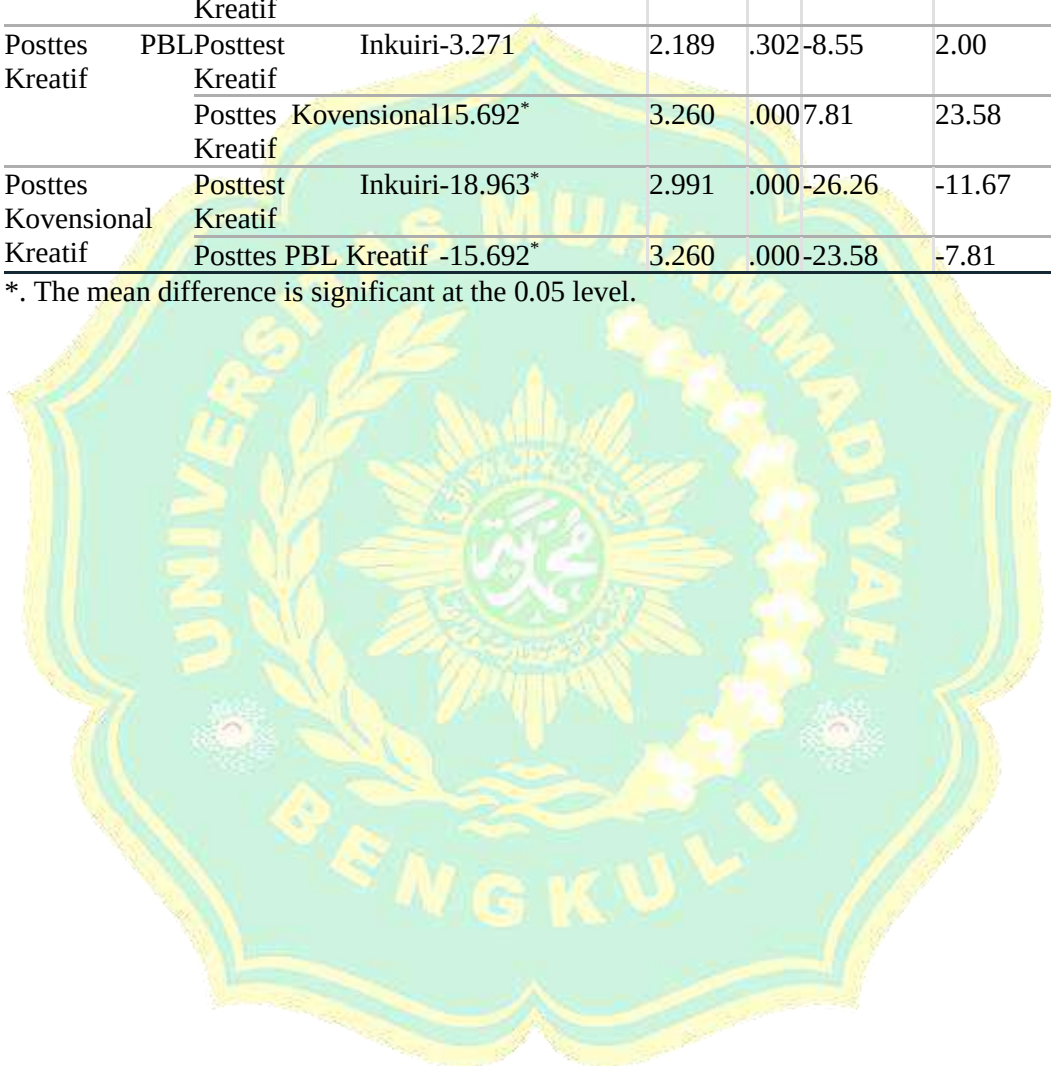
a. Asymptotically F distributed.

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif
Games-Howell

		Mean Difference	Std. Error	Sig.	95% Interval Lower Bound	95% Interval Upper Bound
(I) Kelompok	(J) Kelompok	(I-J)				
Posttest Kreatif	Inkuiri	3.271	2.189	.302	-2.00	8.55
	Posttes PBL Kreatif	18.963*	2.991	.000	11.67	26.26
Posttes Kreatif	PBL	-3.271	2.189	.302	-8.55	2.00
	Posttes Kovenisional Kreatif	15.692*	3.260	.000	7.81	23.58
Posttes Kovenisional Kreatif	Posttest Kreatif	-18.963*	2.991	.000	-26.26	-11.67
	Posttes PBL Kreatif	-15.692*	3.260	.000	-23.58	-7.81

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Lampiran 15. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus 1, Jl. Ball, Kampung Ball, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip.umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
 ☎ (0736) 26161

Nomor : 482 /KEP/DF.1/II.3.AU/C/2026
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SMPN 01 Bengkulu Tengah
 di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan hormat, dalam rangka pelaksanaan penelitian Tesis Mahasiswa Program Pascasarjana Magister Pedagogi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu, dengan ini kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Septika Zuliana
NPM : 2386110002
Prodi : Pedagogi
Jenjang : S-2 (Program Magister)
Fakultas : FKIP

Untuk melakukan penelitian dengan judul tesis:
 Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 01 Bengkulu Tengah

Tempat penelitian : SMPN 01 Bengkulu Tengah
Lama penelitian : 1 (satu) bulan

Demikianlah atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bengkulu, 22 Juli 2026
 Wakil Dekan I



Dr. Tomi Hidayat, M.Pd
 NP. 19851003 201310 1 111

Lampiran 16. Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU TENGAH
SMP NEGERI 01 BENGKULU TENGAH

Jalan Raya Pasar Pedati Km. 10,5 ☎ (0736) 7323803
 Terakreditasi A E-Mail : smpn1.pondokkelapa@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 466/070/SMPN 01/BT/VIII/ 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 01 Bengkulu Tengah

Nama : **Hj. SITI NURJANAH, S.Pd.**
 NIP : 19661105 199303 2 005
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa nama:

Nama : **SEPTIKA ZULIANA**
 NPM : **2386110002**
 Program Studi : **Pedagogi**
 Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
 Nama Perguruan Tinggi : **UNIVESITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Telah selesai melakukan Penelitian di SMP Negeri 01 Bengkulu Tengah Pada Tanggal 27 Juli
 Sampai 29 Juli 2026 dan telah dilaksanakan dengan baik.

Demikianlah Surat Keterangan ini di buat dengan sebenar – benarnya untuk dapat
 dipergunakan seperlunya.

Pondok Kelapa, 01 Agustus 2026
 Kepala Sekolah,

Hj. SITI NURJANAH, S.Pd.
 NIP: 19661105 199303 2 005

Lampiran 17. Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS VII A (INKUIRI SOSIAL)



Gambar 1. Siswa Menjawab Soal Pretest Kegiatan Ekonomi



Gambar 2. Siswa Mengamati Video Pembelajaran Kegiatan Ekonomi



Gambar 3. Siswa Merumuskan Hipotesis



Gambar 4. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengumpulkan informasi



Gambar 5. Guru Memberikan Penjelasan dalam kegiatan Berdiskusi dan Mengerjakan Lembar LKPD



Gambar 6. Siswa Menguji Hipotesis berdasarkan informasi yang ditemukan



Gambar 7. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok



Gambar 8. Permainan Kartu Ekonomi

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
MATERI KEGIATAN EKONOMI
KELAS VII B (PBL)



Gambar 9. Guru memberikan stimulus orientasi siswa pada masalah



Gambar 10. Mengorganisasikan siswa untuk belajar



Gambar 11. Guru membimbing penyelidikan kelompok



Gambar 12. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil karya (solusi)



Gambar 13. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



Gambar 14. Siswa memilih kartu kegiatan ekonomi

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
MATERI KEGIATAN EKONOMI
KELAS VII C (KONVENSIONAL)



Gambar 15. Siswa mengerjakan *pretest* kemampuan berpikir kritis dan kreatif



Gambar 16. Siswa mengerjakan LKPD Konvensional



Gambar 17. Siswa mempresentasikan hasil diskuisi kelompoknya



Gambar 18. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi

DOKUMENTASI PENDUKUNG



Gambar 19. Validator instrumen penelitian Bpk. Sobri (Wk. Kurikulum SMPN 01 Bengkulu Tengah) melakukan *review* soal-soal yang dibuat oleh peneliti



Gambar 19. Validator instrumen penelitian Ibu Ummi Kalsum (Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu) melakukan *review* soal-soal yang dibuat oleh peneliti



Gambar 20. Validator Ibu Kurniasih (Guru Mata Pelajaran IPS SMPN 01 Bengkulu Tengah) melakukan *review* modul ajar Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM) yang dibuat oleh peneliti