

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, A. S. T., Putu, M. D., Ida, A. M. D., Komang, W. A., & Kadek, A. P. W. (2024). Pelatihan Dan Pendampingan Penggunaan Quizziz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Sastra Bermuatan Nilai-Nilai Karakter. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 9(November), 1964–1970.
- Ade Rahayu. (2025). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) : Pengertian, Jenis dan Tahapan. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 459–470.
- Adi, W. A., Arif, B., Suwarta, & Danar, S. W. (2025). Pemanfaatan Platform Quizizz Berbasis Game Based Learning untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Teknik Pemesinan di SMKS Pancasila Surakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 07(03), 51–63.
- Agnes, J., & Yuliana Tien, B. T. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 1–17.
- Albina, M., & Maulida, S. A. (2025). Amanah Ketuhanan dan Kemanusiaan dalam Nilai-Nilai Islam. *SCHOLARS: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(1), 28–41.
- Alimah, F. N., & Sumardi, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berbasis Nilai-nilai Akhlak Berbantuan Google Sites. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 05(2), 207–221.
- Aliu, S. I. P., Husain, R., & Aries, N. S. (2024). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Quizizz Pada Materi Luas Dan Keliling Bangun Datar Di Kelas V. *Damhil Education Journal*, 4(2), 136.
- Amril, Fitriyani, A. E. H. (2023). Pengembangan E –Lkpd Berbasis Aplikasi Quiziz Pada Muatan Ipa Materi Ekosistem Di Kelas V Sd Negeri 149/Viii Muara Tebo Kabupaten Tebo. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(03), 74–79.
- Andriani, A., Hanafiah, N., & Setiawan, M. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Kabupaten Garut. *TANZHIMUNA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 127–145.
- Antonius, A., Huda, N., & Suratno, S. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Pembelajaran Gambar Teknik Berbasis Keterampilan Kreatif Untuk Siswa Smk. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1090–1102.
- Azura, Y., Thoyib, H., Meilinda, Y., Fransiska, I., & Munawwaroh, S. (2025). Integrasi Deep Learning Dan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Penguatan Karakter Islami Di Era Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 360–373.
- Bambang, A., & Rani. (2024). Teknik Wawancara Penelitian Kualitatif. In *Borneo Novelty*.
- Cholik, M. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Quizizz

- Sebagai Alat Pembelajaran Interaktif Di Smk. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 8(2), 428–435.
- Daryanes, F., Suzanti, F., Linggasari, M. N., Mahadi, I., & Sayuti, I. (2023). Pelatihan Penyusunan Soal Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills) Dengan Aplikasi Live Worksheet Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(1), 293–305.
- Dilla Syauqiyah, N., & Wawan, B. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan LKPD Berbasis Discovery learning. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2025), 265–269.
- Dilla, W. P. (2023). Analysis of Learning Media Needs in Elementary Schools in Palangka Raya. *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 2(1), 24–29.
- Dwi, A. S., Kartono, & Rio, P. (2024). Pengembangan Soal High Order Thinking Skill (Hots) pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SDN 36 Pontianak Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1), 122–146.
- Ekadjaja, A., & Amelia. (2023). Pelatihan Peningkatan Kompetensi Lulusan Smk Dalam Dunia Usaha Dan Industri. *Jurnal Serina Abdimas*, 1(3), 1411–1416.
- Faelasup, & Astuti, A. (2025). Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Library Research. *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat*, 4(1), 621–635.
- Fajrina Puji Anjani, I. (2026). Pengembangan E-Lkpd Berbasis High Order Thinking Skills (Hots) Pada Materi Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma. *BioEdu Berkala Jumlah Pendidikan Biologi*, 15(1), 228–240.
- Fathurrahman, F. (2024). Model pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di sekolah menengah kejuruan. *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 20(2), 1–17.
- Faturohman, M., & Suryadi, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlaq Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Mts Assa'adah Tajurhalang Bogor. *Prosiding Seminar Nasional LPPM UMJ*, 2(2), 2714–6286.
- Fauziah, D. V., Permana, R., & Saleh, Y. T. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Negawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas 4 pada Materi Keragaman Hewan. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(2), 762–776.
- Fayrus, & Slamet, A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)* (R. Risdiantoro (ed.)). Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Febrinita, N., & Amaliyah, N. (2024). Pengaruh Penggunaan E-LKPD Berbasis Quizizz pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Social(JMPIS)*, Vol. 5, No(5), 1973–1979.
- Firda Hanum. (2023). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Sendiri Peserta Didik SMA Negeri Kabupaten Mojokerto. *Jurnal Hikari*, 07(01), 14–26.

- Firdaus, N. A., Putri, E. A., Aulia, S. R., & Pratiwi, D. E. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 11(2), 128–133.
- Firmansyah, F., Taufik, M., Kejora, B., & Karawang, U. S. (2021). Studi Analisis Pemanfaatan Whatsapp dalam Pembelajaran Daring Akidah Akhlak pada Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2886–2897.
- Gustina, Z., Husnayayin, A., Eka, D., & Dewi, C. (2024). Karakteristik, Langkah-Langkah, Research And Development, Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 490–501.
- Hanifah, W. M., Pima, E., Tambunan, S., Nur, U., & Dwi, A. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Berpikir Kritis pada Materi Sistem Gerak Manusia. *Jurnal Pendidikan Biolog*, 12(2), 123–134.
- Hapsari, E. R., Herpratiwi, H., & Sutiarso, S. (2023). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Problem Based Learning Matematika Berbasis Digital Di SMP. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 11(1), 96–106.
- Haq, I. A. (2026). Integrasi Nilai-Nilai Ulul Albab dalam Pendidikan Karakter sebagai Strategi Pembentukan Generasi Emas Indonesia 2045. *Halaqa: Journal Of Islamic Education*, 2(1), 11–31.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28–37.
- Hidayati, N., Aripin, S., & Hina, S. (2025). Gamified Formative Assessment with Quizizz to Enhance Learning Outcomes at Madrasa. *Journal of Islamic Education Research*, 6(3), 303–314. <https://doi.org/10.35719/jier.v6i3.492>
- Jamlludin, Muddakir, I., & Wahyuni, S. (2022). Validasi: LKPD Terintegrasi Model Problem Based Learning untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Materi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2019), 265–269.
- Kasiono, Muhammad, A., & Indo, S. (2023). Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPSI)*, 1(4), 533–548.
- Khatami, M., Amirul, H. R., & Rahmad, S. P. (2022). Pengembangan Karakter Di Sekolah Dasar Islam Karakter Nurul Qur'an. *Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 13(5), 73–87.
- Khoirul Amri, M. (2022). Penanaman Nilai Karakter Pada Siswa Smk Hidayatullah Batam. *Jurnal Mumtaz*, 2(2), 91–104.
- Kusumasari, A. W. (2023). Kurangnya Pemahaman Siswa Terhadap Materi Hidup Bermartabat Pada Dimensi Bernalar Kritis di SMKN 8 Semarang. *SEMNASPA: PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DAN AGAMA*, 4(2), 1572–1586.
- Laela, N., Alamsyah, T. P., & Pamungkas, A. S. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Berbantu Canva untuk Mengembangkan Numerasi Peserta Didik. *Metodik Didaktik*, 19(2), 139–151.

- Lathifah, M. F., Hidayati, B. N., & Zulandri. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan [Effectiveness of Electronic LKPD as Learning Media during the Covid-19 Pandemic for Teachers at YPI Bidayatul Hidayah Ampenan]. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA Original*, 4(2), 25–30.
- Latifa, V. V., Ardi, Fitri, A., & Sa'diatul, F. (2021). Validitas Dan Kepraktisan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Untuk Materi Sistem Sirkulasi Kelas Xi Sma. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 5(1), 41–48.
- Laudya Fadira, Mulyanto Widodo, S. M. (2022). Pengembangan Desain Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Bermuatan Nilai Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Teks Fabel Kelas Vii Di Smpn 2 Pugung Tanggamus. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 10(2), 72–83.
- Lestari, F. A., Sagala, H. H., & Nurrohman, W. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 392–399.
- Maghfiroh, A., & Wijayanto, W. (2026). Implementasi Quizizz Dalam Menyusun Kalimat Efektif Berbasis Etnolinguistik Kudus Di Bimbel Maha Private. *Journal of Innovative and Creativity (Joecy)*, 6(1), 3542–3551.
- Maharani, N. P. D., & Sueca, I. N. (2024). Efektivitas Lkpd Berbantuan Quizizz Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Smk Negeri 4 Bangli. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(2), 1270–1279.
- Manurung, A. A., Elvina, Zaitun, & Khairiah, S. (2026). Literatur Review: Konsep Student Centered Learning Dalam Desain Pembelajaran Pai Abad 21. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 5(2), 137–146.
- Maria, A., & Linda, A. (2026). Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Fase E Melalui Alat Asesmen Berbantuan Quizizz. *Masagi*, 05(01), 98–106.
- Mesi Loviya, Sri Purwaningsih, & Nizel Huda. (2025). Inovasi Pengembangan E-Modul Interaktif Termodinamika Berbasis Collaborative Teamwork Learning Menggunakan Quiziz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 14(2), 220–238.
- Misfala, M. Y., & Salim, H. (2024). Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Melalui Pembelajaran PAI Berbasis Al-Qur ' an. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 5(4), 1177–1186.
- Muchamad, R., Sofyan, S., Aam, A., Udin, S., & Miptah, P. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter melalui Metode Keteladanan Guru di Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 89–98.
- Muhajir, I., Mufti, A., & Ade, F. (2022). Konsep Akhlak Tasawuf Dalam Proses Pendidikan Islam. *CENDEKIA : Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 2(4), 306–317.
- Muhamad, L. N., Syarif, M., & Ahmad, N. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Organisasi Rohani Islam: Studi Di Smk Al Ihsan Sukanegara. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 51–61.

- Muslihah, & Khusnul, W. (2024). Pengembangan instrumen penilaian pendidikan agama islam. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(2), 124–134.
- Mutammimah, N., Satrijono, H., & Kurniasih, F. (2022). Pengembangan Lkpd Interaktif Materi Pantun Dengan Berbantuan Aplikasi Quizizz Kelas V Sdn Pucang Iv Sidoarjo. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(1), 88–96.
- Nasta, F. N. Y. (2024). *Pembinaan Akhlakul Karimah di Era Digital pada Siswa SMAN 3 Purwokerto . Universitas Islam Negeri*.
- Nasution, M. T., Sinaga, A. I., & Salamuddin, S. (2024). Implementasi Pembelajaran Pai Dan Penanaman Karakter Pasca Pandemi Covid-19 Di Mts.S Al-Jihad Medan. *Research and Development Journal of Education*, 10(1), 39.
- Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar, M. (2023). Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297.
- Nur'ainun Rahmatiya Abubakar. (2025). Pengembangan Eletronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Berbasis Quizizz Pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 258–266.
- Nurhafisah, N., Idawati, I., & Nawir, M. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Materi IPS. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 150–162.
- Okta Lia, V. A., & Vivi, P. (2026). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Game Zep Quiz Pada Pembelajaran Perbankan Dasar Peserta Didik Kelas X Program Keahlian Akuntansi Di Smkn 10 Surabaya. *Jamastika*, 5(April), 2516–2528.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In M. R. Pradana (Ed.), *Badan Penerbit UNM*. Badan Penerbit UNM.
- Pauzi, A., & Jasiah. (2025). Peran refleksi dalam pembelajaran pai untuk mendorong berpikir kritis siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 160–165.
- Permataisari, F. F. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Pada Materi Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Kelas XI. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(10), 4055–4073.
- Putri, S. A., & Sugiyanto, S. (2025). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Sites Materi Bioteknologi Untuk Mendukung Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 15(2), 142–152.
- Rahmania, S., Soraya, I., & Hamdani, A. S. (2023). Utilization of Gamification Quizizz on Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Subjects. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 114–133.
- Rahmawati, W., Jumarnis, M., Rahayu, A. S., Sultan, U., & Jambi, T. S. (2023). Volume 2 Nomor 6 Juni 2023 METODE PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN. *Jurnal Multi Disiplin Indonesia JMI*, 2(6), 1–7.

- Rambutan, S., Datuzuhriah, I. F. A., Syifaurrehman, S., & Harto, K. (2025). Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smpn 1 Rambutan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(01), 1–16.
- Ramdhani, N. F., Kusumah, R., & Rahmawati, N. F. (2024). Pengembangan Lkpd Berbasis Qr-Code Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sdn Pesantunan 04. *Edum Journal*, 7(2), 307–322.
- Ridwan, & Nur Aisyah. (2022). Konsep Pendidikan Akhlak Pemikiran Ibnu Miskawaih Dalam Kitab Tahdzib Al-Akhlak. *Bashrah*, 2(1), 68–85.
- Rofiqi, A. (2023). JURNAL PENDIDIKAN KARAKTER Penguatan pendidikan karakter melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila menuju era society 5 . 0. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 166–176.
- Romdhon Pamungkas, M. F., & Anshori, S. (2025). Implementasi Media Platform Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai. *El-Islam*, 7(2), 1–23.
- Safitri, A., Suyanto, E., & Wahyudi, I. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Discovery Learning Pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 81.
- Safitri, S. A., Fadilah, D., Alwi, M., & Apriliana, D. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dalam Bentuk Quizizz pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 1 Pijot. *Jurnal Pelita: Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu*, 5(2), 687–700.
- Said, M., & Alaidrus, A. J. (2024). Pengembangan Sumber Daya Manusia : Meningkatkan Soft Skill Siswa Untuk Kesiapan Dunia Kerja. *Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 2620–8326.
- Saputri, I. Y., & Zural, M. M. (2026). Pengembangan LKPD Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Diintegrasikan Dengan Discovery Learning Kelas VII SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 12(2), 10–18.
- Sefrina Elva, R., & Vanda, R. (2024). Pengaruh Lkpd Berbasis Deep Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Elementary School*, 13(1), 411–426.
- Septia, G., & Jasiah. (2025). Pengembangan Media dan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Arus Jurnal Pendidikan (AJP)*, 5(3), 444–453.
- Setiyaningsih, A., Yuwono, M. R., & Wijayanti, S. (2022). Analisis Kelengkapan LKPD sebagai Media Pembelajaran Matematika Peserta Didik. *WIDYA DIDAKTIKA - Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 42–47.
- Shafa, V. C. P., Aan, H., & Romadhon, S. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis PBL Terintegrasi Quizizz untuk Inovasi Pembelajaran Aljabar. *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 4102–4111.
- Shahara, N. A., & Masyithoh, S. (2025). Adab Guru dan Murid sebagai Refleksi Akhlak Islami : Implikasi terhadap Pembentukan Lingkungan Belajar Beretika. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 3(3), 739–747.

- Sholihin. (2024). Pembelajaran aqidah akhlak dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik smk ibnu khalidun balikpapan. *JURNAL Manajemen dan Pendidikan*, 03(08), 868–876.
- Silvia, P., Majidiah, K. A., & Nabila, W. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kota Palangka Raya. *Jurnal Publikasi Rumpun Ilmu Teknik*, 2(6), 188–200.
- Sinuraya, P. E., & Gafari, M. O. F. (2024). Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Cerita Pendek Siswa SMA Katolik 2 Kabanjahe Berbantuan Aplikasi Quizizz. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(4), 270–283.
- Sita, I. M., & Masrurroh, L. (2023). Integrasi Materi Pembelajaran Iman, Islam, Dan Ihsan Dalam Upaya Mencegah Dekadensi Moral Di Era Digital. *Hikmah*, 20(1), 92–104.
- Sitti, R., & Rusdi. (2023). Pendidikan Agama Islam Sebagai Pilar Pembentukan Moral Dan Etika. *Al-Ibrah*, 8(30), 67–85.
- Susanti, A., Sumarno, S., & Dwijayanti, I. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum dalam Implementasi Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(1), 8–15.
- Syarief Abdullah, M. (2025). Model Evaluasi Formatif dan Sumatif: Strategi untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran di Pendidikan Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(4), 30–35.
- Tafonao, A. S., Zega, I., Harefa, N. A. J., & Waruwu, L. (2025). Pengembangan LKPD Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Discovery Learning Pada Materi Teks Fabel Kelas VII SMP Negeri 1 Gomo. *Jurnal Ilmu Pendidikan (SOKO GURU)*, 5(3), 111–121.
- Tambunan, S. A. (2021). Analisa Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Konstruksi Dan Utilitas Gedung Di Kelas Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 3(1), 23–27.
- Tariani, K., Suastra, I. W., Astawan, I. G., Studi, P., Dasar, P., & Ganesha, U. P. (2022). Pengembangan E-LKPD IPA Berbasis Catur Asrama Kelas V. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 94–104.
- Tibrani, M. M., Amizera, S., Nazip, K., Ermayanti, E., Anggraini, N., Antony, M. K., & Cahyaningrum, P. (2026). Pendampingan Penyusunan E-LKPD berbasis PBL Berbantuan Liveworksheet untuk Menunjang Pembelajaran Melalui Nearpod Di SMP Negeri 13 Palembang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 3(11), 6574–6579.
- Utami, I. N., & Widyaningsih, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Quizziz dalam Pembelajaran Teks Fabel Kelas VII SMP Negeri 2 Sewon Bantul. *Prosiding PIBSI Ke-44 Universitas PGRI Yogyakarta*, 25(26), 565–572.
- Vivi Sutinalvi, Annisa Harahap, M.Yusri Ali Lubis, & Sahkholid Nasution.

- (2024). Tantangan dan Peluang Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 3(1), 76–86.
- Wahyudi, I. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik Di Smk Negeri 2 Makassar*.
- Wandini, A. S., & Lubis, F. Y. (2021). Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran secara Daring pada Belajar dari Rumah (BDR) jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1985–1997.
- Widiya, A. J. (2025). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Digital Bermuatan Budaya Bangsa Belitung Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, XIII(2), 236–243.
- Widodo, S., Festy, L., & Ode, A. La. (2023). Buku Ajar Metodologi Penelitian. In S. Sudirman (Ed.), *Cv Science Techno Direct*. CV SCIENCE TECHNO DIRECT PERUM.
- Yanto, M., Enawati, E., Junanto, T., Sahputra, R., Ulfah, M., Studi, P., Kimia, P., Tanjungpura, U., & Lokal, K. (2025). Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Kearifan Lokal Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bioteknologi. *Journal of Research and Education Chemistry (JREC)*, 7(1), 75–86.
- Yulia, L., Deti, S., Sukmana, S. F., & Suryani, Z. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 9154–9159.
- Zulysa, D., Ariswari, N., & Nurhayati, T. (2025). Penguatan Akidah dan Akhlak Melalui Teknologi Digital dalam Pembelajaran di MI Al- Azhar Muara Pinang. *JCM: Journal Cerdas Mahasiswa*, 7(1), 71–82.

LAMPIRAN

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama Validator	Instansi	Tanggal Validasi
Dr. Rizki Pratama, M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Bengkulu	
Asep Purwadi, M.Pd.	SMK S16 Farmasi Bengkulu	

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan materi pada LKPD Akhlak SMK.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan sesuai dengan tingkat kesesuaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai.
4. Skala penilaian menggunakan Skala Likert 1-5 dengan kriteria berikut:

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

C. Aspek dan Pernyataan Penilaian

Aspek 1 : Kesesuaian Materi dengan Kurikulum dan Capaian Pembelajaran						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Materi LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran PAI pada fase SMK					✓
2	Materi mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran					✓
3	Materi selaras dengan perencanaan pembelajaran mendalam (PPM)					✓
Aspek 2 : Kebenaran dan Keakuratan Konsep Akhlak						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5

4	Konsep akhlak disajikan sesuai dengan ajaran Islam					✓
5	Definisi akhlak, akhlak terpuji, dan akhlak tercela disajikan secara jelas					✓
6	Contoh perilaku yang diberikan sesuai dengan konsep yang dibahas					✓

Aspek 3 : Kedalaman dan Keluasan Materi

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
7	Materi disajikan cukup mendalam untuk membangun pemahaman konsep					✓
8	Materi mencakup konsep, penerapan, dan refleksi nilai akhlak					✓
9	Antar materi memiliki keterkaitan yang jelas dan runtut				✓	

Aspek 4 : Relevansi Materi dengan Karakteristik Siswa SMK

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
10	Materi sesuai dengan kehidupan dan pengalaman siswa SMK				✓	
11	Materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
12	Materi mendorong siswa memahami manfaat nilai akhlak dalam kehidupan nyata				✓	

Aspek 5 : Dukungan Materi terhadap Pemahaman Konsep

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
13	Materi disusun secara sistematis dari konsep hingga refleksi				✓	
14	Materi mendorong siswa berpikir kritis dan reflektif				✓	
15	Materi memudahkan pengukuran pemahaman konsep melalui LKPD dan Quizizz				✓	

Aspek 6 : Bahasa dan Penyajian Materi

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif					✓
17	Istilah keislaman dan pendidikan digunakan secara tepat					✓
18	Materi mudah dipahami oleh peserta didik SMK					✓

D. Komentor dan Saran Perbaikan

1. Materi bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran

2.

E. Kesimpulan Validator

1. Validator 1

- ☐ Sangat Layak Digunakan
☒ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
☐ Tidak Layak Digunakan

2. Validator 2

- ☐ Sangat Layak Digunakan
☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
☐ Tidak Layak Digunakan

Mengetahui,

Validator Ahli Materi 1,

Dr. Rizki Pratama, M.Pd.

Validator Ahli Materi 2,

Asep Purwadi, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama Validator	Instansi	Tanggal Validasi
Dr. Rizki Pratama, M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Bengkulu	
Asep Purwadi, M.Pd.	SMK S16 Farmasi Bengkulu	

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan materi pada LKPD Akhlak SMK.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan sesuai dengan tingkat kesesuaian.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai.
4. Skala penilaian menggunakan Skala Likert 1-5 dengan kriteria berikut:

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

C. Aspek dan Pernyataan Penilaian

Aspek 1 : Kesesuaian Materi dengan Kurikulum dan Capaian Pembelajaran						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Materi LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran PAI pada fase SMK					✓
2	Materi mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran					✓
3	Materi selaras dengan perencanaan pembelajaran mendalam (PPM)					✓
Aspek 2 : Kebenaran dan Keakuratan Konsep Akhlak						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5

[illegible]

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif				✓	
17	Istilah keislaman dan pendidikan digunakan secara tepat				✓	
18	Materi mudah dipahami oleh peserta didik SMK				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Tambahkan contoh penerapan akhirat dalam kehidupan sehari-hari agar lebih kontekstual.
- 2.

E. Kesimpulan Validator

1. Validator 1

- ☒ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

2. Validator 2

- ☒ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

Bengkulu, 2026

Validator Ahli Materi 2,

Asep Purwadi, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama Validator	Instansi	Tanggal Validasi
Dr. Rizki Pratama, M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Bengkulu	
Asep Purwadi, M.Pd.	SMK S16 Farmasi Bengkulu	

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan media LKPD dari aspek desain, keterbacaan, interaktivitas, dan integrasi media digital.
2. Berikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai.
3. Skala penilaian menggunakan Skala Likert 1-5 dengan kriteria berikut:

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

C. Aspek dan Pernyataan Penilaian

Aspek 1 : Desain Tampilan LKPD						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Tata letak halaman rapi dan proporsional					✓
2	Konsistensi format dan heading terjaga					✓
3	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca siswa SMK					✓
Aspek 2 : Kualitas Visual dan Estetika						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
4	Tampilan LKPD menarik dan tidak membosankan					✓
5	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa					✓

	SMK					
6	Kerapian penataan teks dan ruang kosong					✓
Aspek 3 : Keterbacaan dan Kejelasan Informasi						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
7	Petunjuk pengerjaan disajikan dengan jelas				✓	
8	Informasi disusun secara runtut dan sistematis					✓
9	Alur penyajian LKPD mudah diikuti				✓	
Aspek 4 : Interaktivitas dan Keterlibatan Peserta Didik						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
10	Aktivitas LKPD mendorong keaktifan siswa					✓
11	Variasi aktivitas (analisis, refleksi, diskusi) memadai				✓	
12	LKPD mendukung pembelajaran aktif dan reflektif					✓
Aspek 5 : Integrasi Media Digital (QR Code & Quizizz)						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
13	QR Code ditampilkan jelas dan mudah dipindai					✓
14	Integrasi Quizizz selaras dengan tujuan pembelajaran					✓
15	Media digital mudah digunakan oleh siswa dan guru					✓
Aspek 6 : Kepraktisan dan Efisiensi Media						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	LKPD praktis digunakan dalam pembelajaran kelas					✓
17	Penggunaan media efisien dari sisi waktu				✓	
18	LKPD fleksibel digunakan dalam bentuk cetak dan digital					✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Tambahkan gambar pada LKPD agar menarik
* siap digunakan untuk penelitian

- 2.

E. Kesimpulan Validator

1. Validator 1

- ☐ Sangat Layak Digunakan
- ☒ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

2. Validator 2

- ☐ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

Mengetahui,

Validator Ahli Materi 1,

Dr. Rizki Pratama, M.Pd.

Validator Ahli Materi 2,

Asep Purwadi, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama Validator	Instansi	Tanggal Validasi
Dr. Rizki Pratama, M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Bengkulu	
Asep Purwadi, M.Pd.	SMK S16 Farmasi Bengkulu	

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan media LKPD dari aspek desain, keterbacaan, interaktivitas, dan integrasi media digital.
2. Berikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai.
3. Skala penilaian menggunakan Skala Likert 1-5 dengan kriteria berikut:

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

C. Aspek dan Pernyataan Penilaian

Aspek 1 : Desain Tampilan LKPD

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Tata letak halaman rapi dan proporsional					✓
2	Konsistensi format dan heading terjaga					✓
3	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca siswa SMK					✓

Aspek 2 : Kualitas Visual dan Estetika

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
4	Tampilan LKPD menarik dan tidak membosankan					✓
5	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa					✓

	SMK					
6	Kerapian penataan teks dan ruang kosong					✓
Aspek 3 : Keterbacaan dan Kejelasan Informasi						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
7	Petunjuk pengerjaan disajikan dengan jelas					✓
8	Informasi disusun secara runtut dan sistematis					✓
9	Alur penyajian LKPD mudah diikuti					✓
Aspek 4 : Interaktivitas dan Keterlibatan Peserta Didik						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
10	Aktivitas LKPD mendorong keaktifan siswa					✓
11	Variasi aktivitas (analisis, refleksi, diskusi) memadai					✓
12	LKPD mendukung pembelajaran aktif dan reflektif					✓
Aspek 5 : Integrasi Media Digital (QR Code & Quizizz)						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
13	QR Code ditampilkan jelas dan mudah dipindai					✓
14	Integrasi Quizizz selaras dengan tujuan pembelajaran					✓
15	Media digital mudah digunakan oleh siswa dan guru					✓
Aspek 6 : Kepraktisan dan Efisiensi Media						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	LKPD praktis digunakan dalam pembelajaran kelas				✓	
17	Penggunaan media efisien dari sisi waktu				✓	
18	LKPD fleksibel digunakan dalam bentuk cetak dan digital				✓	

D. Komentaran dan Saran Perbaikan

1. Perjelas posisi QR Code agar mudah dipindai
oleh peserta didik

2.

E. Kesimpulan Validator**1. Validator 1**

- ☐ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

2. Validator 2

- ☒ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

Bengkulu..... 2026

Validator Ahli Media 2,


Asep Purwadi, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL

A. Identitas Validator

Nama Validator	Instansi	Tanggal Validasi
Dr. Rizki Pratama, M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Bengkulu	
Asep Purwadi, M.Pd.	SMK S16 Farmasi Bengkulu	

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen soal yang meliputi pretest, posttest, dan kuis Quizizz.
2. Validator dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai.
3. Skala penilaian menggunakan Skala Likert 1-5 dengan kriteria berikut:

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

C. Aspek dan Pernyataan Penilaian

Aspek 1 : Kesesuaian Soal dengan Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep akhlak					✓
2	Soal mengukur tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan					✓
3	Soal mewakili seluruh materi akhlak yang diajarkan					✓

Aspek 2 : Level Kognitif Soal

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
4	Level kognitif soal sesuai (C1-C3)					✓
5	Soal tidak hanya menuntut hafalan					✓
6	Tingkat kesulitan soal bervariasi					✓

Aspek 3 : Konstruksi dan Kejelasan Soal					
No	Pernyataan	1	2	3	4 5
7	Rumusan soal jelas dan tidak menimbulkan tafsir ganda				✓
8	Stimulus/kasus pada soal relevan dengan materi				✓
9	Bentuk soal sesuai dengan tujuan evaluasi				✓
Aspek 4 : Kualitas Opsi Jawaban (Pilihan Ganda)					
No	Pernyataan	1	2	3	4 5
10	Kunci jawaban tepat dan benar				✓
11	Pengecoh berfungsi dengan baik				✓
12	Opsi jawaban homogen dan logis			✓	
Aspek 5 : Bahasa dan Keterbacaan Soal					
No	Pernyataan	1	2	3	4 5
13	Bahasa soal jelas dan komunikatif				✓
14	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMK				✓
15	Istilah keislaman dan pendidikan digunakan dengan tepat				✓
Aspek 6 : Kesesuaian Soal dengan Media Quizizz					
No	Pernyataan	1	2	3	4 5
16	Soal sesuai dengan format dan fitur Quizizz				✓
17	Soal mudah dibaca pada perangkat digital				✓
18	Alokasi waktu pengerjaan soal sudah sesuai				✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Soal sudah representatif : perbaikan penggunaan bahasa agar lebih komunikatif.
- 2.

E. Kesimpulan Validator

1. Validator 1

- ☒ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

2. Validator 2

- ☐ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

Mengetahui,

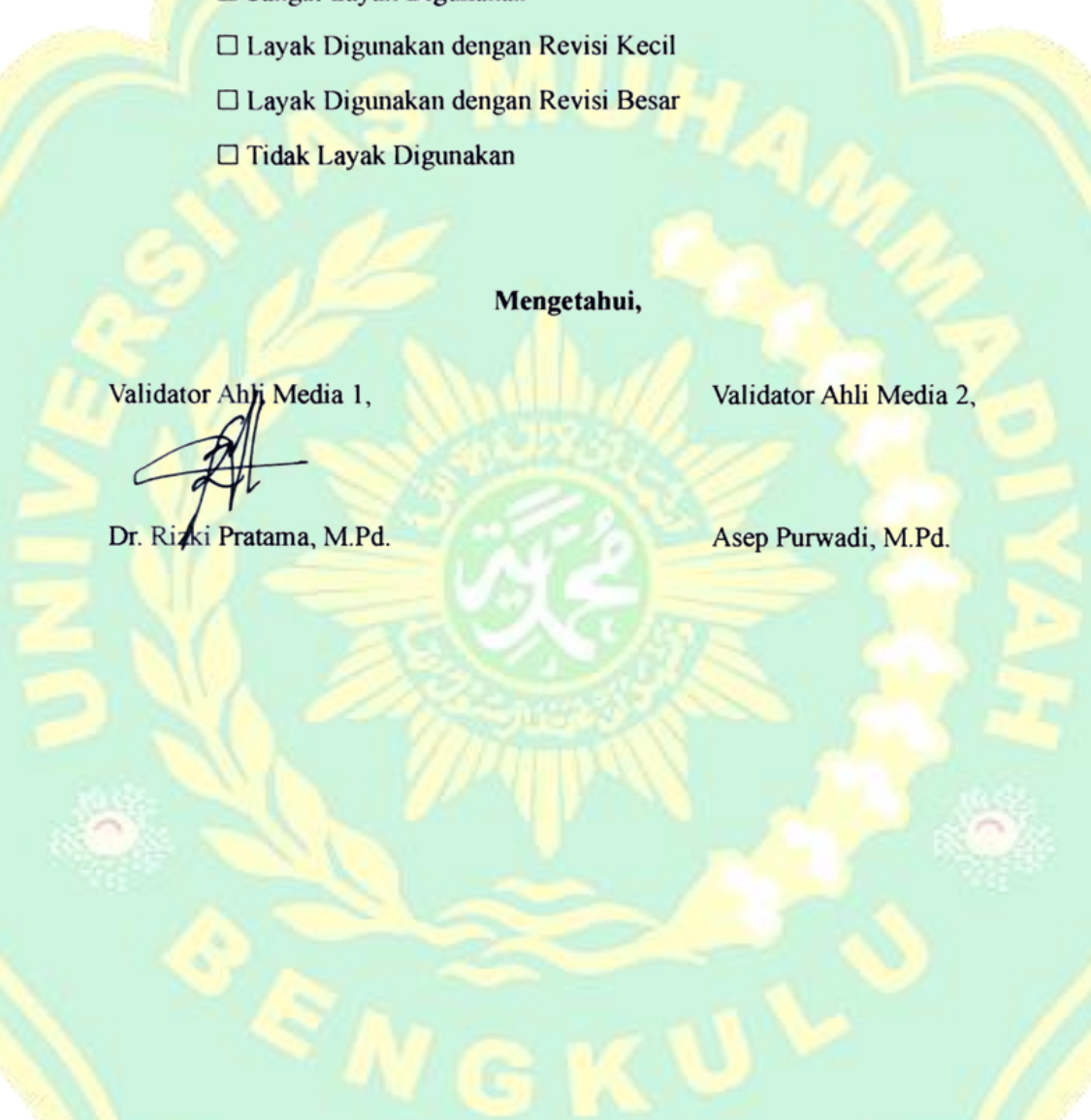
Validator Ahli Media 1,



Dr. Rizki Pratama, M.Pd.

Validator Ahli Media 2,

Asep Purwadi, M.Pd.



LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL

A. Identitas Validator

Nama Validator

Instansi

Tanggal Validasi

Dr. Rizki Pratama, M.Pd.

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Asep Purwadi, M.Pd.

SMK S16 Farmasi Bengkulu

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen soal yang meliputi pretest, posttest, dan kuis Quizizz.
2. Validator dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai.
3. Skala penilaian menggunakan Skala Likert 1-5 dengan kriteria berikut:

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

C. Aspek dan Pernyataan Penilaian

Aspek 1 : Kesesuaian Soal dengan Indikator dan Tujuan Pembelajaran						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep akhlak					✓
2	Soal mengukur tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan					✓
3	Soal mewakili seluruh materi akhlak yang diajarkan					✓
Aspek 2 : Level Kognitif Soal						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
4	Level kognitif soal sesuai (C1-C3)					✓
5	Soal tidak hanya menuntut hafalan					✓
6	Tingkat kesulitan soal bervariasi					✓

Aspek 3 : Konstruksi dan Kejelasan Soal						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
7	Rumusan soal jelas dan tidak menimbulkan tafsir ganda					✓
8	Stimulus/kasus pada soal relevan dengan materi					✓
9	Bentuk soal sesuai dengan tujuan evaluasi					✓
Aspek 4 : Kualitas Opsi Jawaban (Pilihan Ganda)						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
10	Kunci jawaban tepat dan benar					✓
11	Pengecoh berfungsi dengan baik				✓	
12	Opsi jawaban homogen dan logis				✓	
Aspek 5 : Bahasa dan Keterbacaan Soal						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
13	Bahasa soal jelas dan komunikatif				✓	
14	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMK				✓	
15	Istilah keislaman dan pendidikan digunakan dengan tepat				✓	
Aspek 6 : Kesesuaian Soal dengan Media Quizizz						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
16	Soal sesuai dengan format dan fitur Quizizz				✓	
17	Soal mudah dibaca pada perangkat digital				✓	
18	Alokasi waktu pengerjaan soal sudah sesuai				✓	

D. Komentaran dan Saran Perbaikan

1. Sesuaikan tingkat kesulitan soal dengan kemampuan peserta didik

2.

E. Kesimpulan Validator

1. Validator 1

- ☐ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

2. Validator 2

- ☒ Sangat Layak Digunakan
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Kecil
- ☐ Layak Digunakan dengan Revisi Besar
- ☐ Tidak Layak Digunakan

Bengkulu,..... 2026

Validator Ahli Soal 2,


Asep Purwadi, M.Pd.

ANGKET RESPONS SISWA

A. Identitas Responden

Nama Siswa : Daris Abiyyu Sulaiman

Kelas : X

Sekolah : SMK. SIO Telekomunikasi Bengkulu

Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dan respons siswa terhadap penggunaan LKPD Akhlak berbantuan Quizizz.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah. Isilah sesuai dengan pengalaman dan pendapat kamu.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
4. Skala penilaian menggunakan kriteria berikut:

Skor Kategori

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 | STS (Sangat Tidak Setuju) |
| 2 | TS (Tidak Setuju) |
| 3 | S (Setuju) |
| 4 | SS (Sangat Setuju) |

C. Pernyataan Angket Respons Siswa

Aspek 1 : Ketertarikan terhadap LKPD

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Tampilan LKPD menarik perhatian saya				✓
2	LKPD membuat saya lebih tertarik belajar materi akhlak				✓
3	Saya merasa antusias saat belajar menggunakan LKPD				✓

Aspek 2 : Kemudahan Penggunaan LKPD

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
4	Petunjuk pada LKPD mudah dipahami				✓
5	LKPD mudah saya kerjakan				✓
6	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah			✓	

LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN GURU

A. Identitas Responden

Nama Guru : Firi Nahi, S.Pd.
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Sekolah : SMK S10 Telekomunikasi Bengkulu
 Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan LKPD Akhlak SMK berbantuan Quizizz dari sudut pandang guru.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian sesuai dengan pengalaman selama menggunakan LKPD.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
4. Skala penilaian menggunakan kriteria berikut:

Skor Kategori

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 | STS (Sangat Tidak Setuju) |
| 2 | TS (Tidak Setuju) |
| 3 | S (Setuju) |
| 4 | SS (Sangat Setuju) |

C. Pernyataan Angket Kepraktisan Guru

Aspek 1 : Kemudahan Penggunaan LKPD					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	LKPD mudah dipahami dan digunakan oleh guru				✓
2	Petunjuk penggunaan LKPD disajikan dengan jelas				✓
3	LKPD siap digunakan tanpa perlu banyak penyesuaian				✓
Aspek 2 : Kepraktisan dalam Pelaksanaan Pembelajaran					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
4	LKPD mudah diterapkan dalam pembelajaran di kelas				✓

5	LKPD membantu guru mengelola aktivitas siswa				✓
6	LKPD sesuai dengan kondisi dan karakteristik kelas SMK				✓
Aspek 3 : Efisiensi Waktu dan Tenaga					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
7	Penggunaan LKPD menghemat waktu pembelajaran				✓
8	LKPD memudahkan tugas guru dalam pembelajaran				✓
9	Alokasi waktu pengerjaan LKPD sesuai dengan jam pelajaran				✓
Aspek 4 : Dukungan LKPD terhadap Proses Pembelajaran					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
10	LKPD mendorong keaktifan siswa dalam pembelajaran				✓
11	LKPD membantu meningkatkan keterlibatan siswa				✓
12	LKPD membantu terciptanya pembelajaran yang bermakna				✓
Aspek 5 : Integrasi Media Digital (QR Code & Quizizz)					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
13	QR Code pada LKPD mudah digunakan oleh guru				✓
14	Quizizz terintegrasi dengan baik dalam pembelajaran				✓
15	Media digital mendukung proses pembelajaran akhlak			✓	
Aspek 6 : Kesesuaian dengan Tujuan dan Materi Pembelajaran					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
16	LKPD sesuai dengan materi pembelajaran			✓	

	akhlak				
17	LKPD membantu pencapaian tujuan pembelajaran			✓	
18	LKPD layak digunakan secara berkelanjutan			✓	

D. Komentar dan Saran Guru

LKPD mudah di terapkan di kelas dan membantu siswa lebih efektif saat berdiskusi. Integrasi Quizizz memudahkan pengecekan pemahaman siswa secara cepat

E. Kesimpulan Responden

☒ Sangat Praktis

☐ Praktis

☐ Cukup Praktis

☐ Kurang Praktis

Bengkulu,.....

Responden Guru,


Fifi Ilahi, S.Pd.

ANGKET RESPONS SISWA

A. Identitas Responden

Nama Siswa : Feby Asella
 Kelas : X
 Sekolah : Smtk Srg Sammasi Bangpulu
 Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dan respons siswa terhadap penggunaan LKPD Akhlak berbantuan Quizizz.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah. Isilah sesuai dengan pengalaman dan pendapat kamu.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
4. Skala penilaian menggunakan kriteria berikut:

Skor	Kategori
1	STS (Sangat Tidak Setuju)
2	TS (Tidak Setuju)
3	S (Setuju)
4	SS (Sangat Setuju)

C. Pernyataan Angket Respons Siswa

Aspek 1 : Ketertarikan terhadap LKPD					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Tampilan LKPD menarik perhatian saya				✓
2	LKPD membuat saya lebih tertarik belajar materi akhlak				✓
3	Saya merasa antusias saat belajar menggunakan LKPD				✓
Aspek 2 : Kemudahan Penggunaan LKPD					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
4	Petunjuk pada LKPD mudah dipahami				✓
5	LKPD mudah saya kerjakan				✓
6	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah				✓

	dipahami				
Aspek 3 : Keterlibatan dan Keaktifan Siswa					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
7	LKPD membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran			✓	
8	LKPD mendorong saya berdiskusi dan bekerja sama dengan teman			✓	
9	Saya terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran			✓	
Aspek 4 : Pemahaman Konsep Akhlak					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
10	LKPD membantu saya memahami materi akhlak			✓	
11	Konsep akhlak menjadi lebih jelas setelah menggunakan LKPD			✓	
12	Saya dapat mengaitkan materi akhlak dengan kehidupan sehari-hari			✓	
Aspek 5 : Integrasi Media Digital (QR Code & Quizizz)					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
13	QR Code pada LKPD mudah digunakan			✓	
14	Quizizz membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan			✓	
15	Quizizz meningkatkan motivasi saya untuk belajar			✓	
Aspek 6 : Kepuasan dan Manfaat Pembelajaran					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
16	Saya merasa puas belajar menggunakan LKPD			✓	
16	LKPD bermanfaat dalam pembelajaran akhlak			✓	
17	Saya setuju LKPD digunakan pada pembelajaran berikutnya			✓	

D. Komentar dan Saran Siswa

Tuliskan pendapat atau saran kamu terkait penggunaan LKPD Akhlak berbantuan Quizizz:

.....
.....
.....
Bengkulu,.....

Responden Siswa,

Suuf

Sasa nabila
.....



ANGKET RESPONS SISWA

A. Identitas Responden

Nama Siswa : Bayu
 Kelas : X
 Sekolah : SMP SIB Yama Bayu
 Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dan respons siswa terhadap penggunaan LKPD Akhlak berbantuan Quizizz.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah. Isilah sesuai dengan pengalaman dan pendapat kamu.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
4. Skala penilaian menggunakan kriteria berikut:

Skor	Kategori
1	STS (Sangat Tidak Setuju)
2	TS (Tidak Setuju)
3	S (Setuju)
4	SS (Sangat Setuju)

C. Pernyataan Angket Respons Siswa

Aspek 1 : Ketertarikan terhadap LKPD					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Tampilan LKPD menarik perhatian saya				✓
2	LKPD membuat saya lebih tertarik belajar materi akhlak				✓
3	Saya merasa antusias saat belajar menggunakan LKPD				✓
Aspek 2 : Kemudahan Penggunaan LKPD					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
4	Petunjuk pada LKPD mudah dipahami				✓
5	LKPD mudah saya kerjakan				✓
6	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah			✓	

	dipahami				
Aspek 3 : Keterlibatan dan Keaktifan Siswa					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
7	LKPD membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran			✓	
8	LKPD mendorong saya berdiskusi dan bekerja sama dengan teman			✓	
9	Saya terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran			✓	
Aspek 4 : Pemahaman Konsep Akhlak					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
10	LKPD membantu saya memahami materi akhlak			✓	
11	Konsep akhlak menjadi lebih jelas setelah menggunakan LKPD			✓	
12	Saya dapat mengaitkan materi akhlak dengan kehidupan sehari-hari			✓	
Aspek 5 : Integrasi Media Digital (QR Code & Quizizz)					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
13	QR Code pada LKPD mudah digunakan			✓	
14	Quizizz membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan			✓	
15	Quizizz meningkatkan motivasi saya untuk belajar			✓	
Aspek 6 : Kepuasan dan Manfaat Pembelajaran					
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
16	Saya merasa puas belajar menggunakan LKPD			✓	
16	LKPD bermanfaat dalam pembelajaran akhlak			✓	
17	Saya setuju LKPD digunakan pada pembelajaran berikutnya			✓	

D. Komentor dan Saran Siswa

Tuliskan pendapat atau saran kamu terkait penggunaan LKPD Akhlak berbantuan Quizizz:

SMK S10 Telekomunikasi Bengkulu

No	Nama Peserta Didik	Skor Ideal	Skor Diperoleh	Persentase
1	Daris Abiyyu Sulaiman	50	41	82%
2	DECHA NOPRIYANI	50	43	86%
3	Dino Julian Saputra	50	41	82%
4	FEBRYAN YUSUF	50	39	78%
5	Gilang Yoga Pratama	50	41	82%
6	Muhammad Abdurrahman Rasyid	50	41	82%
7	MUHAMMAD AFRIANSYAH	50	38	76%
8	RAFIF LIZY PRATAMA	50	41	82%
9	YUDI ARIANSYAH	50	43	86%
10	ZACKY MARCELLO DJUSUP	50	42	84%
Jumlah (n = 10)		500	410	82%

Perhitungan: $P = 410 \div 500 \times 100\% = 82\% \rightarrow$ Kategori: Sangat Praktis

SMK S16 Farmasi Bengkulu

No	Nama Peserta Didik	Skor Ideal	Skor Diperoleh	Persentase
1	ALIFA AZZAHRA PUTRI ANDREA	50	42	84%
2	Anjani Qatrunada	50	42	84%
3	Aonten arumi taza	50	43	86%
4	APRIL MELANDRI	50	42	84%
5	ARIO AJIMAS SAKTI BUNTORO	50	42	84%
6	BULAN APRILLIA	50	41	82%
7	Chalysta Ratu Dafrima	50	39	78%
8	chelsi alivia welsiana	50	42	84%
9	CINTA SALZABILLA	50	41	82%
10	DECA NURFADILA	50	41	82%
11	DIVA AMELIA ZHAFIRA	50	39	78%
12	Feby Asella	50	42	84%
13	FRANCISKA PUTRI KRISNA SINAGA	50	41	82%
14	Galang Rambu Anarki	50	40	80%
15	Ghita Dharmayanti	50	40	80%
16	Kanaya Nuraini Putri	50	37	74%
17	KIRANA NOOR FAIZA SIREGAR	50	45	90%
18	Luthfia Ulfa Athif	50	38	76%
19	MARISHA ANATASHA	50	42	84%
20	MEYNISA ANDINI	50	44	88%
21	Priskila Novalia Hutaaruk	50	41	82%
22	RADYZA ADINKHA UTAMI	50	43	86%
23	RAIHAN ALDUHA	50	41	82%
24	RISA NATASYA BR SEMBIRING	50	44	88%
25	SELLY PARLINDA PURBA	50	46	92%
26	Sheffany Balqis Dwi Ardian	50	42	84%
27	Sindy Octavia Sunarti	50	42	84%
28	Tiana Putri Simanjuntak	50	41	82%
29	YUNATA PEBINA	50	41	82%
30	ZAHRA KHAIRUNNISA	50	41	82%
Jumlah (n = 30)		1500	1245	83%

Perhitungan: $P = 1245 \div 1500 \times 100\% = 83\% \rightarrow$ Kategori: Sangat Praktis

SMK S18 Al-Yasir

No	Nama Peserta Didik	Skor Ideal	Skor Diperoleh	Persentase
1	Alif Fahman Merindra. P	50	42	84%
2	Alif Ramadan	50	42	84%
3	Aurel Tri Angriliawan	50	41	82%
4	Chelsea Fransisca	50	39	78%
5	Devin Nurviansyah	50	46	92%
6	Frischa Dwi Chantika	50	38	76%
7	Isma Widia Astuti	50	39	78%
8	Izzatun Aulia Nafiah	50	40	80%
9	M. Rifki Anugerah	50	42	84%
10	Nabila Putri Sajidah	50	40	80%
11	Nabila Tri Rahmadani	50	41	82%
12	Naura Faisyia	50	40	80%
13	Nazwa Putri Aprilia	50	44	88%
14	Rafi Janugraha	50	38	76%
15	Sasa Nabila	50	40	80%
16	Sella Rahellia Purba	50	40	80%
17	Shinta Ramadhani	50	40	80%
18	Sindi Lestika Fitri	50	36	72%
19	Abel Ramadani	50	41	82%
20	Andin Anjelia	50	42	84%
21	Ayu Wulandari	50	41	82%
22	Dian Wulandari	50	41	82%
23	Faradila Putri	50	42	84%
24	Ghea Laras Sati	50	39	78%
25	Helfi Intan Hartati	50	40	80%
26	Izah Aprilia	50	41	82%
27	Inka Febrianti	50	38	76%
28	Rifda Fitiya Ardina	50	41	82%
Jumlah (n = 28)		1400	1134	81%

Perhitungan: $P = 1134 \div 1400 \times 100\% = 81\% \rightarrow$ Kategori: Sangat Praktis

SMK S13 Yama Karya **Rekapitulasi Keseluruhan (4 Sekolah)**

No	Nama Peserta Didik Sekolah	Jumlah Siswa	Skor Ideal	Skor Diperoleh	Persentase
1	SMK S10 Telekomunikasi Bengkulu	10	500	410	82%
2	Harris Sastra Gunawan SMK S16 Farmasi Bengkulu	30	1500	1245	83%
3	KAKA ANDIKA SMK S18 Al-Yasir	28	1400	1134	81%
4	Nicholas Aihmed Junior SMK S13 Yama Karya	10	500	410	82%
5	RISKI RAMADANA	78	3900	3199	82%
6	Bayu		50	41	82%
7	Muhammad Meizansyah		50	43	86%
8	Dion Anggara		50	40	80%
9	Titian Rizki Pratama		50	39	78%
10	Alpin Putra Ramadan		50	39	78%
	Jumlah (n = 10)		500	410	82%

Perhitungan: $P = 410 \div 500 \times 100\% = 82\% \rightarrow \text{Kategori: Sangat Praktis}$

FOTO KEGIATAN

Siswa lagi memperhatikan penjelasan guru



Siswa sudah masuk ke aplikasi Quizizz dan mulai mengerjakan



Guru melihat siswa mengerjakan Quizizz



Siswa mengisi angket respon siswa setelah menggunakan Quizizz

LEMBAR KERJA

PESERTA DIDIK (LKPD 1)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KONSEP DASAR AKHLAK DAN AKHLAK TERPUJI



BERIMAN



BERAKHLAK



BERPRESTASI



BERKARYA



IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tahun Pelajaran :



TUJUAN PEMBELAJARAN



Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

- 1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup akhlak dengan bahasa sendiri.
- 2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
- 3 Menunjukkan pemahaman awal tentang pentingnya akhlak bagi pelajar SMK.



PETUNJUK KERJA

- Bacalah materi singkat di bawah ini dengan cermat.
- Kerjakan setiap tugas secara berurutan.
- Diskusikan dengan teman satu kelompok jika diperlukan.
- Jawablah pertanyaan dengan bahasa sendiri secara jujur dan bertanggung jawab.



MATERI SINGKAT

Akhlak adalah sikap dan perilaku yang melekat dalam diri seseorang dan tercermin dalam perbuatan sehari-hari tanpa paksaan. Akhlak bersumber dari ajaran Islam yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadis. Akhlak menjadi tolok ukur kualitas keimanan dan karakter seseorang.

Ruang lingkup akhlak meliputi akhlak kepada Allah Swt., akhlak kepada diri sendiri, akhlak kepada sesama manusia, dan akhlak kepada lingkungan.

Salah satu bentuk akhlak yang harus dikembangkan oleh pelajar adalah akhlak terpuji, seperti jujur, disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama.



Akhlak kepada Allah Swt.



Akhlak kepada Sesama Manusia



Akhlak kepada Diri Sendiri



Akhlak kepada Lingkungan

“

Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.”

(HR. Ahmad)





KEGIATAN PEMBELAJARAN



KEGIATAN 1 – MEMAHAMI KONSEP AKHLAK



STUDI KASUS

Riko adalah siswa baru di SMK. Ia cerdas, tetapi sering menertawakan temannya yang kurang paham saat pelajaran. Ia juga membuang sampah sembarangan dan tidak pernah mengucapkan salam ketika masuk kelas. Suatu hari, wali kelas menegurnya dan mengajaknya berbicara tentang akhlak dalam Islam.

Menurutmu, apa yang seharusnya Riko pahami dan lakukan agar menjadi pribadi yang lebih baik?



TINDAKAN/PRODUK

Buatlah poster atau mind map berisi pesan dan solusi akhlak yang dapat membantu Riko menjadi pribadi yang lebih baik.



RUANG JAWABAN SISWA



TUGAS KELOMPOK

- ✓ Diskusikan kasus di samping bersama kelompokmu.
- ✓ Identifikasi masalah akhlak yang dialami Riko.
- ✓ Apa penyebabnya?
- ✓ Bagaimana seharusnya Riko bersikap menurut ajaran Islam?
- ✓ Rancang solusi dan tindakan nyata untuk membantu Riko berubah.



KEGIATAN 2 – MENGIDENTIFIKASI AKHLAK TERPUJI



STUDI KASUS

Sekolah akan mengadakan kegiatan bakti sosial di panti asuhan. Sebagian siswa antusias ingin ikut, namun ada juga yang malas karena merasa tidak penting dan lebih memilih bermain game.

Jika kamu menjadi ketua OSIS, bagaimana kamu mengajak teman-temanmu agar mau berpartisipasi dalam kegiatan tersebut?



TINDAKAN/PRODUK

Lakukan kampanye ajakan di kelas atau sekolah, kemudian dokumentasikan hasilnya (foto/video) dan evaluasi pelaksanaannya.



RUANG JAWABAN SISWA



TUGAS KELOMPOK

- ✓ Rancang strategi dan langkah nyata untuk mengajak teman-teman berpartisipasi.
- ✓ Tentukan peran setiap anggota kelompok.
- ✓ Buatlah rencana kampanye singkat (poster, video pendek, atau presentasi) untuk mengajak teman.



KEGIATAN 3 – REFLEKSI DAN TINDAKAN NYATA



STUDI KASUS

Setelah mengikuti berbagai kegiatan di sekolah, kamu ingin menjadi pribadi yang lebih baik. Namun, masih ada kebiasaan buruk seperti menunda tugas dan mudah marah ketika ditegur.

Bagaimana kamu memperbaiki diri agar menjadi pelajar berakhlak terpuji?



TINDAKAN/PRODUK

Buat "Jurnal Akhlak Harian" selama 1 minggu berisi tindakan nyata yang kamu lakukan dan hasilnya. Presentasikan hasil refleksimu di depan kelas.



RUANG JAWABAN SISWA



TUGAS KELOMPOK / INDIVIDU

- ✓ Lakukan refleksi diri: tulis kebiasaan baik dan kebiasaan yang masih perlu diperbaiki.
- ✓ Tentukan 3 tindakan nyata yang akan kamu lakukan mulai hari ini.
- ✓ Buat komitmen pribadi dan minta 1 teman untuk mengingatkanmu.



Ingat! Akhlak terbaik adalah yang diwujudkan dalam tindakan nyata setiap hari.



EVALUASI AWAL BERBANTUAN QUIZIZZ

126

Untuk mengukur pemahaman awalmu tentang konsep akhlak, silakan kerjakan kuis **Quizizz** melalui tautan/QR Code berikut:



Petunjuk: Pindai QR Code di atas atau klik tautan yang diberikan guru. Kerjakan kuis dengan jujur dan sungguh-sungguh.



KESIMPULAN

Tuliskan satu kalimat kesimpulan tentang makna akhlak bagi dirimu sebagai pelajar SMK:

.....

.....

.....



CATATAN GURU

LKPD 1 ini digunakan untuk mengukur pemahaman awal peserta didik tentang konsep dasar akhlak dan akhlak terpuji serta menjadi dasar pelaksanaan pembelajaran berbantuan LKPD dan Quizizz.



“

Akhlak yang baik adalah cerminan ilmu yang bermanfaat.

”

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)



PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

AKHLAK REMAJA SMK DAN AKHLAK DI DUNIA KERJA



BERIMAN



BERAKHLAK



BERPRESTASI



BERKARYA

IDENTITAS PESERTA DIDIK



Nama :



Kelas :



Sekolah :



Tahun Pelajaran :

“

Akhlak yang baik adalah cerminan ilmu yang bermanfaat dan hati yang bersih.

”





TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

- 1 Menganalisis perilaku remaja SMK di lingkungan sekolah berdasarkan nilai akhlak.
- 2 Mengaitkan nilai-nilai akhlak dengan etika profesi di dunia kerja.
- 3 Menunjukkan sikap reflektif terhadap perilaku diri sebagai calon tenaga kerja.



PETUNJUK KERJA



- Bacalah setiap studi kasus dengan saksama.



- Diskusikan jawaban bersama teman satu kelompok.



- Tuliskan hasil analisis secara logis dan sistematis.



- Gunakan bahasa sendiri dan sertakan alasan yang jelas.



MATERI SINGKAT

Masa remaja merupakan fase penting dalam pembentukan jati diri yang sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekolah dan pergaulan. Nilai akhlak berperan sebagai pengendali perilaku agar remaja mampu bersikap bijak, bertanggung jawab, dan beretika dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Bagi siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), pemahaman akhlak tidak hanya penting dalam proses pendidikan, tetapi juga menjadi dasar etika profesi saat memasuki dunia kerja dan dunia industri. Lulusan SMK dituntut tidak hanya memiliki keterampilan teknis, tetapi juga integritas, kedisiplinan, dan sikap profesional yang didukung oleh akhlak yang baik.



JUJUR



TANGGUNG
JAWAB



DISIPLIN



RESPEK



PROFESIONAL

“ Akhlak yang baik adalah cerminan ilmu yang bermanfaat dan hati yang bersih. ”



KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kerjakan setiap **studi kasus** berikut bersama kelompokmu.



KEGIATAN 1 – ANALISIS AKHLAK REMAJA SMK



STUDI KASUS 1

Rizky sering bercanda berlebihan di kelas sehingga mengganggu proses pembelajaran. Namun, saat praktik kejuruan, ia ingin dipercaya sebagai ketua kelompok.



TUGAS KELOMPOK

- ✓ Identifikasi masalah utama pada kasus di atas.
- ✓ Analisis perilaku Rizky berdasarkan nilai akhlak Islam.
- ✓ Tentukan nilai akhlak yang seharusnya dimiliki Rizky.
- ✓ Rancang tindakan nyata yang dapat dilakukan Rizky untuk memperbaiki perilakunya.
- ✓ Tuliskan rencana perbaikan diri Rizky dalam bentuk tabel aksi.

TABEL RENCANA AKSI PERBAIKAN DIRI RIZKY

No.	Perilaku yang Perlu Diperbaiki	Nilai Akhlak yang Diterapkan	Tindakan Nyata	Target Waktu	Bukti / Hasil
1.					
2.					
3.					



PERTANYAAN PEMICU

- 1 Perilaku apa saja yang tidak mencerminkan akhlak remaja yang baik?
- 2 Nilai akhlak apa yang seharusnya dimiliki Rizky agar layak dipercaya?
- 3 Apa dampak perilaku Rizky terhadap proses belajar dan kerja kelompok?



REFLEKSI

Bagaimana perubahan yang akan terjadi jika Rizky menerapkan akhlak yang baik dalam belajar dan bekerja sama?



RUANG JAWABAN SISWA

KEGIATAN 2 – AKHLAK DAN ETIKA PROFESI



STUDI KASUS 2

Seorang siswa SMK yang sedang praktik kerja industri (PKL) menemukan kesalahan kecil pada pemasangan alat, tetapi memilih diam karena takut dimarahi atasan.



TUGAS KELOMPOK

- ✓ Identifikasi masalah pada kasus di atas.
- ✓ Tinjau kasus tersebut dari perspektif akhlak dan etika profesi.
- ✓ Tentukan nilai akhlak yang seharusnya diterapkan.
- ✓ Rancang langkah yang tepat untuk menyelesaikan masalah secara bijak dan bertanggung jawab.
- ✓ Presentasikan hasil diskusi kelompokmu.



PERTANYAAN PEMICU

- 1 Apakah sikap tersebut mencerminkan akhlak kerja yang baik? Jelaskan alasanmu.
- 2 Nilai akhlak apa yang seharusnya diterapkan dalam situasi tersebut?
- 3 Apa risiko yang mungkin terjadi jika kesalahan tersebut dibiarkan?

RENCANA TINDAKAN YANG TEPAT

Langkah yang Akan Dilakukan	Pihak yang Terlibat	Tujuan yang Diharapkan
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

REFLEKSI

Mengapa kejujuran dan tanggung jawab penting dalam dunia kerja?



RUANG JAWABAN SISWA



INGAT!

Akhlak yang baik akan membentuk karakter kuat dan menjadi bekal sukses di dunia kerja.





KEGIATAN PEMBELAJARAN



KEGIATAN 3 – REFLEKSI DIRI

Jawablah pertanyaan berikut secara jujur:

- 1 Perilaku apa yang perlu kamu perbaiki agar mencerminkan akhlak remaja yang baik?
- 2 Sikap kerja apa yang harus mulai kamu biasakan sejak sekarang sebagai siswa SMK?



RUANG JAWABAN SISWA

.....

.....

.....

.....



EVALUASI FORMATIF BERBANTUAN QUIZIZZ

Untuk menguatkan pemahamanmu, kerjakan kuis formatif melalui Quizizz dengan cara memindai QR Code berikut:



Petunjuk:

- Pindai QR Code di atas.
- Kerjakan kuis dengan sungguh-sungguh dan jujur.



KESIMPULAN

Tuliskan satu kesimpulan singkat tentang hubungan antara akhlak remaja dan kesiapan memasuki dunia kerja:

.....

.....

.....



CATATAN GURU

LKPD 2 digunakan untuk mengembangkan kemampuan analisis peserta didik terhadap perilaku remaja dan etika profesi, serta sebagai sumber data proses dalam penelitian pemahaman konsep akhlak berbantuan LKPD dan Quizizz.



Akhlak yang baik hari ini,
menentukan masa depanmu di dunia kerja nanti.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

AKHLAK TERCELA DAN DAMPAK PERILAKU



JUJUR



TANGGUNG
JAWAB



DISIPLIN



RESPEK



INTEGRITAS



KEPEDULIAN



IDENTITAS PESERTA DIDIK



Nama :



Kelas :



Sekolah :



Tahun Pelajaran :



Akhlak yang baik, cermin hati yang bersih
dan kunci kesuksesan di dunia dan akhirat.





TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

- 1 Menjelaskan pengertian dan contoh akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.
- 2 Membedakan akhlak terpuji dan akhlak tercela secara tepat.
- 3 Menganalisis dampak perilaku terhadap diri sendiri, lingkungan sekolah, dan masa depan.
- 4 Menunjukkan sikap reflektif untuk menghindari perilaku tercela.



PETUNJUK KERJA



Bacalah setiap pernyataan dan studi kasus dengan cermat.



Diskusikan jawaban bersama teman satu kelompok.



Tuliskan hasil analisis secara runtut dan logis.



Jawablah dengan bahasa sendiri dan sertakan alasan yang jelas.



MATERI SINGKAT

Akhlak tercela merupakan perilaku buruk yang bertentangan dengan ajaran Islam dan norma sosial yang berlaku, sehingga dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain. Perilaku ini mencerminkan lemahnya pengendalian diri dan nilai moral, yang pada akhirnya menghambat perkembangan kepribadian serta merusak hubungan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Contoh akhlak tercela antara lain berbohong, berbuat curang, malas, tidak disiplin, dan tidak bertanggung jawab. Setiap perilaku tersebut memiliki konsekuensi yang harus dipertanggungjawabkan, baik di lingkungan sekolah, masyarakat, maupun dunia kerja, karena dapat memengaruhi kepercayaan, kinerja, serta citra diri seseorang di mata orang lain.

AKHLAK BAIK, HIDUP BERMAKNA



INGAT!

Hindari akhlak tercela,
bangun akhlak mulia,
raih masa depan yang gemilang!



JUJUR



TANGGUNG
JAWAB



DISPLIN



HORMAT



PEDULI



KEGIATAN PEMBELAJARAN



KEGIATAN 1 – IDENTIFIKASI AKHLAK TERCELA (STUDI KASUS)



STUDI KASUS

Di kelas XI, seorang guru meminta bantuan menyiapkan media pembelajaran sebelum jam pelajaran. Namun, beberapa siswa menolak dan lebih memilih bermain ponsel. Akibatnya, guru harus menyiapkan sendiri dan pembelajaran menjadi terlambat.



TUGAS KELOMPOK

- 1 Identifikasi perilaku yang menunjukkan akhlak tercela dan akhlak terpuji pada kasus di atas.
- 2 Kelompokkan perilaku tersebut dalam tabel berikut.
- 3 Jelaskan alasanmu untuk setiap pengelompokan.
- 4 Rancang tindakan nyata yang dapat dilakukan untuk memperbaiki perilaku tersebut di kelas.

TABEL ANALISIS PERILAKU

Perilaku yang Terjadi	Akhlak Tercela	Akhlak Terpuji	Alasan	Tindakan Perbaikan yang Akan Dilakukan



REFLEKSI

Apa pelajaran berharga yang kamu dapatkan dari studi kasus ini?
Bagaimana kamu akan menerapkan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?

Jawab:

.....

KEGIATAN 2 – ANALISIS DAMPAK PERILAKU (STUDI KASUS)



STUDI KASUS

Doni sering mengabaikan tugas sekolah dan lebih memilih bermain gim saat jam pelajaran daring. Akibatnya, nilai pelajarannya menurun dan ia sering ditegur guru.



TUGAS KELOMPOK

- 1 Analisis masalah utama pada kasus di atas.
- 2 Identifikasi dampak perilaku tersebut terhadap diri sendiri, lingkungan sekolah, dan hubungan dengan guru.
- 3 Rancang solusi dan langkah konkret yang akan dilakukan Doni agar dapat berubah menjadi lebih baik.
- 4 Buat rencana aksi pribadi yang bisa diterapkan oleh setiap anggota kelompok dalam kehidupan sehari-hari.



PANDUAN ANALISIS

- Sebab → Mengapa perilaku tersebut terjadi?
- Dampak pada diri sendiri → Apa akibatnya bagi Doni?
- Dampak pada lingkungan → Bagaimana pengaruhnya terhadap sekolah dan guru?
- Solusi → Apa yang bisa dilakukan agar berubah?

RENCANA AKSI PRIBADI



Tujuan yang Ingin Dicapai

.....



Langkah Konkret yang Dilakukan

.....



Waktu Pelaksanaan

.....



Cara Mengevaluasi Keberhasilan

.....

REFLEKSI

Jika kamu berada di posisi Doni, apa yang akan kamu lakukan mulai sekarang?

Jawab:

.....



Akhlak yang baik adalah investasi terbaik untuk masa depan yang gemilang.



JUJUR



DISIPLIN



TANGGUNG JAWAB



HORMAT



PEDULI





KEGIATAN PEMBELAJARAN



KEGIATAN 3 – REFLEKSI PRIBADI (STUDI KASUS)

STUDI KASUS

Raka sering menunda mengerjakan tugas, mencontek saat ulangan, dan tidak jujur ketika diminta pertanggungjawaban. Ia sadar itu adalah perilaku tercela, tetapi sulit berubah.



PERTANYAAN REFLEKTIF

1. Pernahkah kamu melakukan perilaku tercela seperti pada contoh di atas?
.....
2. Dampak apa yang kamu rasakan dari perilaku tersebut?
.....
3. Perilaku apa yang akan kamu perbaiki setelah mempelajari materi ini?
.....

TUGAS REFLEKSI

1. Tuliskan pengalaman pribadi yang berkaitan dengan perilaku tercela.
.....

2. Identifikasi nilai-nilai akhlak yang seharusnya kamu pegang.
.....

3. Buat rencana perbaikan diri yang nyata dan terukur.
.....

4. Komitmen: Tulis janji pribadi untuk menjadi pelajar berakhlak mulia.
.....

RENCANA PERBAIKAN DIRI

	Perilaku yang Ingin Saya Perbaiki	
	Nilai Akhlak yang Saya Pegang	
	Langkah Nyata yang Saya Lakukan	
	Target Waktu	
	Dukungan dari Siapa?	

EVALUASI FORMATIF BERBANTUAN QUIZZ



Untuk mengetahui pemahamanmu tentang akhlak tercela dan dampak perilakunya, kerjakan kuis reflektif melalui Quizizz dengan memindai QR Code berikut:



Petunjuk:

- Pindai QR Code di atas menggunakan kamera atau aplikasi pemindai.
- Kerjakan kuis dengan sungguh-sungguh dan jujur.
- Gunakan hasil kuis sebagai bahan untuk memperbaiki diri.

KESIMPULAN

Tuliskan satu kesimpulan singkat tentang pentingnya menghindari akhlak tercela dalam kehidupan pelajar SMK.



- Pikiran sebelum bertindak
- Pilih yang baik
- Bertanggung jawab
- Jadilah teladan



CATATAN GURU

LKPD 3 digunakan untuk melatih kemampuan analisis sebab-akibat dan refleksi moral peserta didik, serta menjadi bagian dari asesmen formatif dalam pembelajaran akhlak berbantuan LKPD dan Quizizz.



Akhlak yang baik adalah investasi terbaik untuk masa depan yang gemilang.

