

REFERENCES

- Al-Hakim, M. A. (2021). Revealing the potential impacts of English-medium instruction (EMI) in Indonesian higher education context. *IDEAS: Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 9(2), 461–472. <https://doi.org/10.24256/ideas.v9i2.2343>
- Arega, E., Bachore, M., & Ayele, Z. (2024). Navigating English medium instruction: Insights into classroom practices and challenges in middle-level schools of Wolaita Zone, South Ethiopia. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(8), 2296–2305. <https://doi.org/10.17507/tpls.1408.02>
- Association of American Colleges and Universities. (2011). *The LEAP vision for learning: Outcomes, practices, impact, and employers' views*. Association of American Colleges and Universities.
- Bolton, K., Hill, C., Bacon-Shone, J., & Peyronnin, K. (2023). EMI (English-medium instruction) in Indonesian higher education. *World Englishes*, 42(3), 424–446. <https://doi.org/10.1111/weng.12622>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Coleman, H., Ahmad, N. F., Hadisantosa, N., Kuchah, K., Lamb, M., & Waskita, D. (2024). Common sense and resistance: EMI policy and practice in Indonesian universities. *Current Issues in Language Planning*, 25(1), 23–44. <https://doi.org/10.1080/14664208.2023.2205792>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dippold, D., Heron, M., & Gravett, K. (2022). Language, literacies and learning in the disciplines: A higher education perspective. *Language Teaching*, 55(1), 136–138. <https://doi.org/10.1017/S0261444821000355>
- Eddraoui, B., Sukyadi, D., Muslim, A. B., & Musthafa, B. (2023). Revisiting pre-service education for secondary EFL teachers in Indonesia. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 17(2). <https://doi.org/10.15294/lc.v17i2.41629>
- Galloway, N., & Rose, H. (2021). *The global spread of English and Global Englishes language teaching*. Routledge.
- Gaston, P. L. (2015). *General education transformed: How we can, why we must*. Association of American Colleges and Universities.
- Irham, I., & Wahyudi, R. (2023). Promises and realities of foreign language medium instruction in the light of internationalization: A case study on EMI and AMI at an Indonesian Islamic University. *Research in Comparative and International Education*, 18(2), 211–231. <https://doi.org/10.1177/17454999231163447>

- Karakas, A. (2023). Translanguaging in content-based EMI classes through the lens of Turkish students: Self-reported practices, functions and orientations. *Linguistics and Education*, 77, 101221. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2023.101221>
- Lee, H., Rose, H., Macaro, E., & Lee, J. H. (2025). Effectiveness of EMI in higher education: A multi-level meta-analysis. *System*, 133, 103755. <https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103755>
- Lambey, L., Jeini Usoh, E., Lambey, R., & Burgess, J. (2024). Challenges and opportunities to internationalize the Indonesian higher education sector. In M. Mohiuddin, S. Ed-Dafali, E. Hosseini, & S. Al-Azad (Eds.), *Business, management and economics* (Vol. 15). IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.110658>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.
- Macaro, E., Curle, S., Pun, J., An, J., & Dearden, J. (2018). A systematic review of English medium instruction in higher education. *Language Teaching*, 51(1), 36–76. <https://doi.org/10.1017/S0261444817000350>
- Munro, M. J., & Derwing, T. M. (2020). Foreign accent, comprehensibility and intelligibility, redux. *Journal of Second Language Pronunciation*, 6(3), 283–309. <https://doi.org/10.1075/jslp.20038.mun>
- Muslim, A. B., Suherdi, D., & Imperiani, E. D. A. (2022). Linguistic hegemony in global recognition: English-mediated internationalisation at Indonesian higher education institutions. *Policy Futures in Education*, 20(7), 796–811. <https://doi.org/10.1177/14782103211053224>
- Puspitasari, T., & Ishak, C. N. (2023). Indonesian students' perceptions of English medium instruction. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 26(1), 324–334. <https://doi.org/10.24071/llt.v26i1.5762>
- Richards, J. C., & Pun, J. (2023). A typology of English-medium instruction. *REL C Journal*, 54(1), 86–108. <https://doi.org/10.1177/0033688220921119>
- Rose, H., McKinley, J., & Galloway, N. (2020). Global Englishes and language teaching: A review of pedagogical research. *Language Teaching*, 54(2), 157–189. <https://doi.org/10.1017/S0261444820000518>
- Santoso, W., Hamied, F. A., & Muslim, A. B. (2024). University students' attitudes towards English Medium Instruction and academic language support: A view from Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 14(1).
- Shao, L., & Rose, H. (2024). Teachers' experiences of English-medium instruction in higher education: A cross case investigation of China, Japan and the Netherlands. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 45(7), 2801–2816. <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2073358>
- Simbolon, N. E., Sadiq, N., & Curle, S. (2025). Student challenges in English Medium Instruction (EMI) courses: Insights from an international student

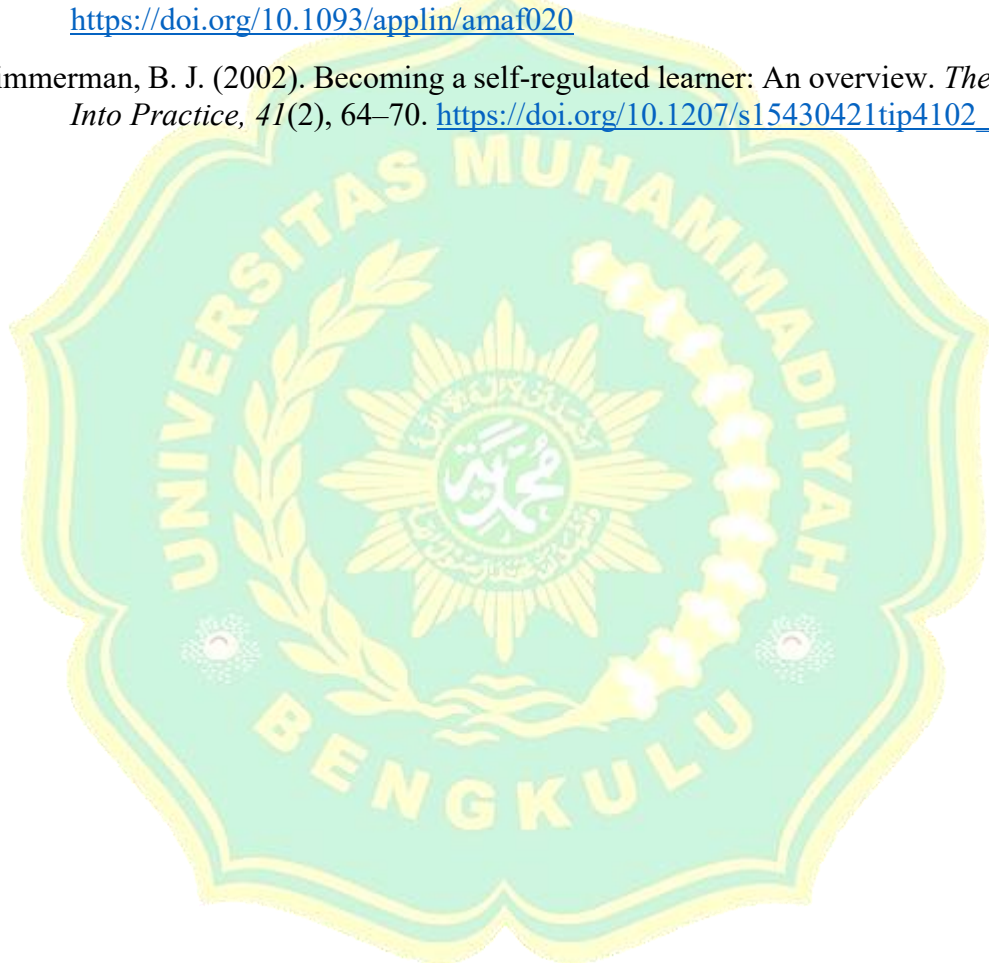
mobility program. *Studies in English Language and Education*, 12(1), 54–69. <https://doi.org/10.24815/siele.v12i1.39950>

VanPatten, B., Keating, G. D., & Wulff, S. (Eds.). (2020). *Theories in second language acquisition: An introduction* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429503986>

Webb, S., & Nation, I. S. P. (2020). *How vocabulary is learned*. Oxford University Press.

Wingrove, P., Zuaro, B., Yuksel, D., Nao, M., & Hultgren, A. K. (2025). English-medium instruction in European higher education: Measurement validity and the state of play in 2023/2024. *Applied Linguistics*, Article amaf020. <https://doi.org/10.1093/applin/amaf020>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2





APPENDIX

Questionnaire

ENGLISH EDUCATION STUDENTS' CHALLENGES IN LEARNING ENGLISH AT THE INTERNATIONAL PROGRAM OF ENGLISH EDUCATION (IPEE) : A STUDY AT MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF BENGKULU

Dear all respondents,
I am an undergraduate student of the English Education Study Program at the University of Bengkulu. I am currently conducting a research entitled "English Education Students' Challenges in Learning English at the International Program of English Education (IPEE) : A study at Muhammadiyah University of Bengkulu."

This questionnaire aims to identify students' challenges in IPEE.

Please read each statement carefully and choose the answer that best represents your opinion.

Email *
Jawaban Anda

Name *
Jawaban Anda

NPM *
Jawaban Anda

Semester *
Jawaban Anda

Are you willing to participate in this research? *
☐ Yes
☐ No

I have challenges understanding unfamiliar academic vocabulary used in English-medium classes. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges understanding vocabulary in English textbooks and journal articles. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges understanding unfamiliar English words in my courses without additional resources. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges thinking about grammar rules when speaking English in class. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges understanding English spoken with unfamiliar accents. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges using correct English grammar when expressing my ideas. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges expressing my ideas in English during classroom discussions or presentations. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges constructing grammatically correct English sentences. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges translating my ideas from Bahasa Indonesia into English before speaking. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree

I have challenges understanding English lectures when they speak English during class. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges understanding English when the lecturer speaks quickly. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree

I have challenges understanding the content of English textbooks used in my courses. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges participating in class discussions or activities to understand the lesson better. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges expressing my idea written English (e.g. essays, reports). *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges following the lesson when the lecturer explains the material quickly. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges understanding the content of English journal articles used learning materials. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly agree

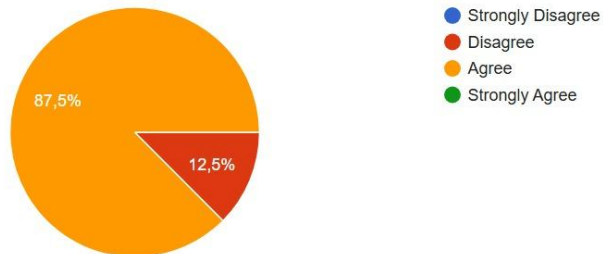
I have challenges understanding learning materials when they are presented through English slides. *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges completing academic assignments that require me to use *
☐ Strongly Disagree
☐ Disagree
☐ Agree
☐ Strongly Agree

I have challenges understanding vocabulary in English textbooks and journal articles.

 Salin diagram

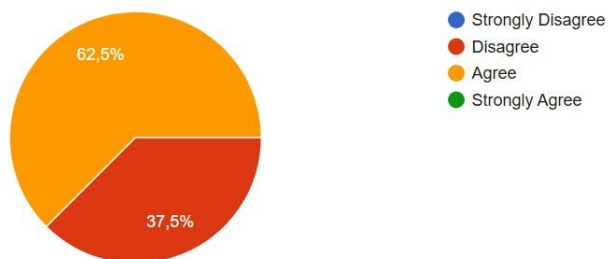
8 jawaban



I have challenges understanding unfamiliar English words in my courses without additional resources.

 Salin diagram

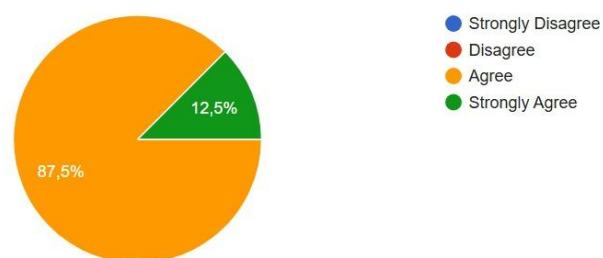
8 jawaban



I have challenges using correct English grammar when expressing my ideas.

 Salin diagram

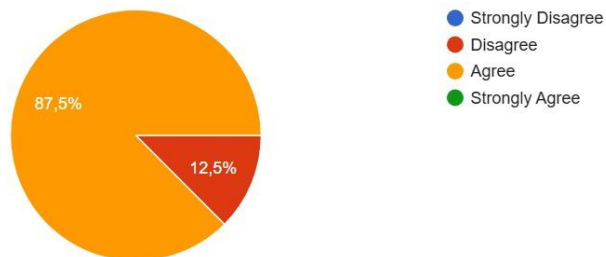
8 jawaban



I have challenges constructing grammatically correct English sentences.

 Salin diagram

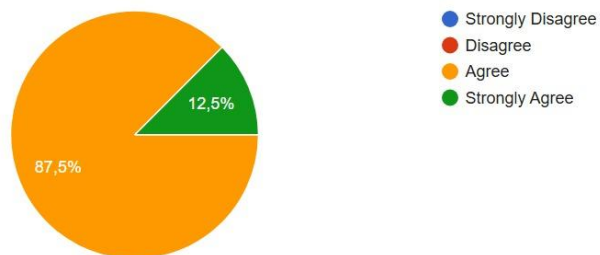
8 jawaban



I have challenges thinking about grammar rules when speaking English in class.

 Salin diagram

8 jawaban



I have challenges understanding the lecturer when they speak English during class.

 Salin diagram

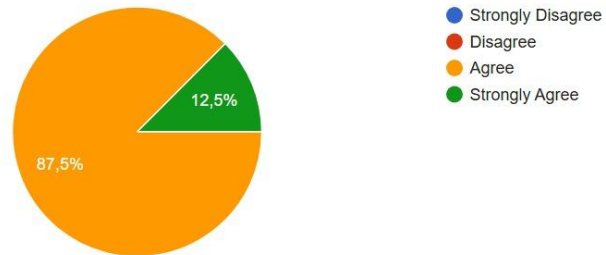
8 jawaban



I have challenges understanding English when the lecturer speaks quickly.

 Salin diagram

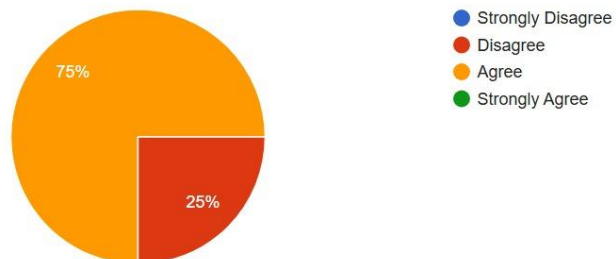
8 jawaban



I have challenges understanding English spoken with unfamiliar accents.

 Salin diagram

8 jawaban



I have challenges expressing my ideas in English during classroom discussions or presentations.

 Salin diagram

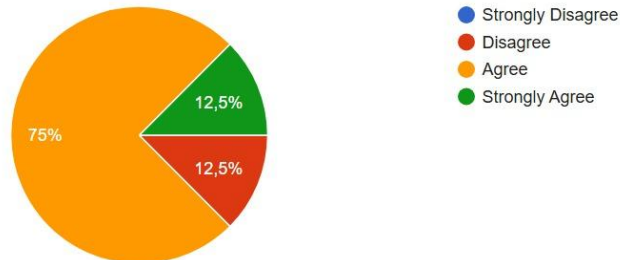
8 jawaban



I have challenges translating my ideas from Bahasa Indonesia into English before speaking.

 Salin diagram

8 jawaban

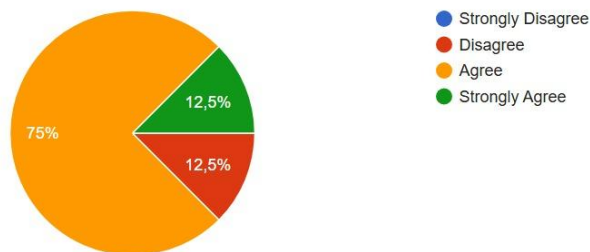


Please read each statement carefully and choose the answer that best represents your opinion.

I have challenges understanding unfamiliar academic vocabulary used in English-medium classes.

 Salin diagram

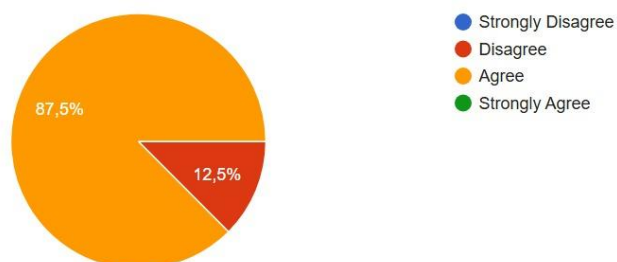
8 jawaban



I have challenges expressing my ideas in written English (e.g. essays, reports).

 Salin diagram

8 jawaban



I have challenges learning when the class mainly involves the lecturer explaining (teacher-centered style).

 Salin diagram

8 jawaban



I have challenges participating in class discussions or activities to understand the lesson better.

 Salin diagram

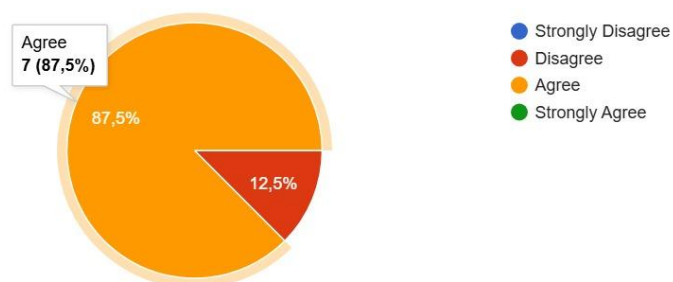
8 jawaban



I have challenges following the lesson when the lecturer explains the material quickly.

 Salin diagram

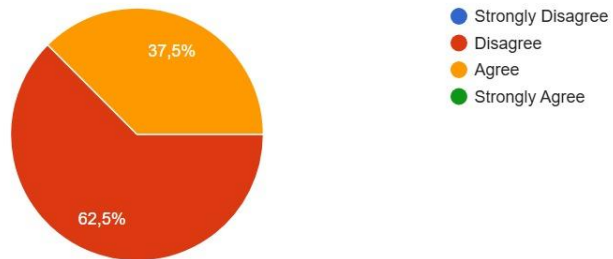
8 jawaban



I have challenges understanding the content of English textbooks used in my courses.

 Salin diagram

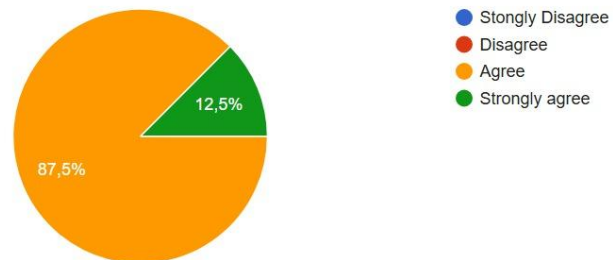
8 jawaban



I have challenges understanding the content of English journal articles used as learning materials.

 Salin diagram

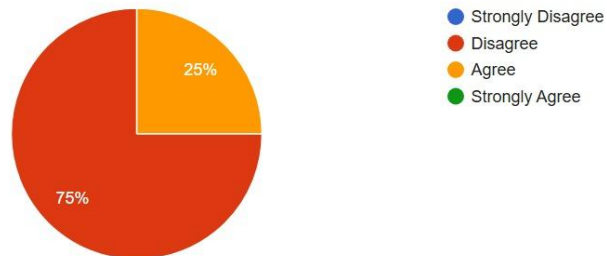
8 jawaban



I have challenges understanding learning materials when they are presented only through English slides.

 Salin diagram

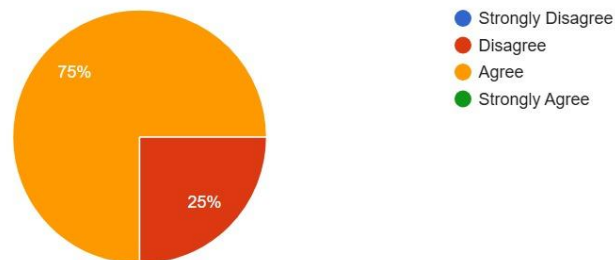
8 jawaban



I have challenges completing academic assignments that require me to use English.

 Salin diagram

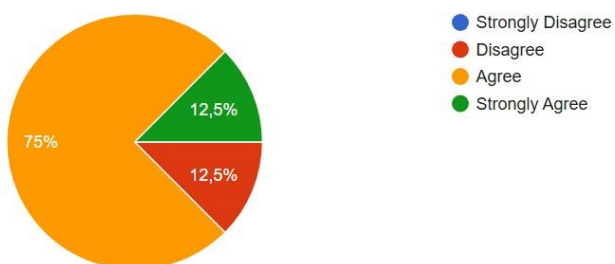
8 jawaban



I have challenges understanding English academic texts (e.g. journal articles, research papers).

 Salin diagram

8 jawaban



Aspect	Items	Total Score	Mean	Agreement
Vocabulary	1–3	68	2.833	79.17%
Grammar	4–6	73	3.042	95.83%
Listening	7–9	67	2.792	75.00%
Speaking	10–11	48	3.000	93.75%
Reading & Writing	12–13	47	2.938	87.50%
Teaching Methods	14–16	63	2.625	62.50%
Instructional Materials	17–19	62	2.583	54.17%
Academic Assignments	20	22	2.750	75.00%

N o.	Aspect	Complete Questionnaire Item	S A	A	D	S D	Raw Calculation	Mean	Descriptive Interpretation
1	Vocabulary	I have challenges understanding unfamiliar academic vocabulary used in English-medium classes.	1	6	1	0	$(1 \times 4) + (6 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1) = 24$; $24 \div 8$	3.000	Strong tendency of perceived difficulty; 87.5% agreed
2	Vocabulary	I have challenges understanding vocabulary in English textbooks and journal articles.	0	7	1	0	$(0 \times 4) + (7 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1) = 23$; $23 \div 8$	2.875	Strong tendency; 87.5% agreed
3	Vocabulary	I have challenges understanding unfamiliar English	0	5	3	0	$(0 \times 4) + (5 \times 3) + (3 \times 2) + (0 \times 1) = 21$; $21 \div 8$	2.625	Moderate tendency;

		words in my courses without additional resources.							62.5% agreed
4	Grammar	I have challenges using correct English grammar when expressing my ideas.	1	7	0	0	$(1 \times 4) + (7 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1) = 25$; $25 \div 8$	3.1 25	Very strong tendency; 100% agreed
5	Grammar	I have challenges constructing grammatically correct English sentences.	0	7	1	0	$(0 \times 4) + (7 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1) = 23$; $23 \div 8$	2.8 75	Strong tendency; 87.5% agreed
6	Grammar	I have challenges thinking about grammar rules when speaking English in class.	1	7	0	0	$(1 \times 4) + (7 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1) = 25$; $25 \div 8$	3.1 25	Very strong tendency; 100% agreed
7	Listening	I have challenges understanding the lecturer when they speak English during class.	0	4	4	0	$(0 \times 4) + (4 \times 3) + (4 \times 2) + (0 \times 1) = 20$; $20 \div 8$	2.5 00	Mixed response; 50% agreed
8	Listening	I have challenges understanding English when the lecturer speaks quickly.	1	7	0	0	$(1 \times 4) + (7 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1) = 25$; $25 \div 8$	3.1 25	Very strong tendency; 100% agreed
9	Listening	I have challenges understanding English spoken with unfamiliar accents.	0	6	2	0	$(0 \times 4) + (6 \times 3) + (2 \times 2) + (0 \times 1) = 22$; $22 \div 8$	2.7 50	Strong tendency; 75% agreed
10	Speaking	I have challenges expressing my ideas in English during classroom	0	8	0	0	$(0 \times 4) + (8 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1) = 24$; $24 \div 8$	3.0 00	Very strong tendency; 100% agreed

		discussions or presentations.							
11	Speaking	I have challenges translating my ideas from Bahasa Indonesia into English before speaking.	1	6	1	0	$(1 \times 4) + (6 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1) = 24$; $24 \div 8$	3.00	Strong tendency; 87.5% agreed
12	Reading & Writing	I have challenges understanding English academic texts (e.g. journal articles, research papers).	1	6	1	0	$(1 \times 4) + (6 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1) = 24$; $24 \div 8$	3.00	Strong tendency; 87.5% agreed
13	Reading & Writing	I have challenges expressing my ideas in written English (e.g. essays, reports).	0	7	1	0	$(0 \times 4) + (7 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1) = 23$; $23 \div 8$	2.875	Strong tendency; 87.5% agreed
14	Teaching Methods	I have challenges learning when the class mainly involves the lecturer explaining (teacher-centered style).	0	4	4	0	$(0 \times 4) + (4 \times 3) + (4 \times 2) + (0 \times 1) = 20$; $20 \div 8$	2.50	Mixed response; 50% agreed
15	Teaching Methods	I have challenges participating in class discussions or activities to understand the lesson better.	0	4	4	0	$(0 \times 4) + (4 \times 3) + (4 \times 2) + (0 \times 1) = 20$; $20 \div 8$	2.50	Mixed response; 50% agreed
16	Teaching Methods	I have challenges following the lesson when the lecturer explains the material quickly.	0	7	1	0	$(0 \times 4) + (7 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1) = 23$; $23 \div 8$	2.875	Strong tendency; 87.5% agreed

17	Instructional Materials	I have challenges understanding the content of English textbooks used in my courses.	0	3	5	0	$(0 \times 4) + (3 \times 3) + (5 \times 2) + (0 \times 1) = 19$; $19 \div 8$	2.3 75	Relatively low/mixed tendency; 37.5% agreed
18	Instructional Materials	I have challenges understanding the content of English journal articles used as learning materials.	1	7	0	0	$(1 \times 4) + (7 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1) = 25$; $25 \div 8$	3.1 25	Very strong tendency; 100% agreed
19	Instructional Materials	I have challenges understanding learning materials when they are presented only through English slides.	0	2	6	0	$(0 \times 4) + (2 \times 3) + (6 \times 2) + (0 \times 1) = 18$; $18 \div 8$	2.2 50	Low tendency; 25% agreed
20	Academic Assignments	I have challenges completing academic assignments that require me to use English.	0	6	2	0	$(0 \times 4) + (6 \times 3) + (2 \times 2) + (0 \times 1) = 22$; $22 \div 8$	2.7 50	Strong tendency; 75% agreed

RQ	Variable	Aspect	Indicator	Item	Total
RQ1	Linguistic Challenges	Vocabulary	Understanding unfamiliar academic vocabulary	1	3

			Understanding vocabulary in textbooks/journals	2	
			Need for additional resources	3	
		Grammar	Grammatical accuracy	4	3
			Sentence construction	5	
			Grammar during speaking	6	
		Listening	Understanding lecturer's speech	7	3
			Understanding fast speech	8	
		;	Understanding unfamiliar accents	9	
		Speaking	Expressing ideas orally	10	2
			Translating ideas before speaking	11	
		Reading & Writing	Understanding academic texts	12	2
			Expressing ideas in written English	13	

RQ2	Pedagogical Challenges	Teaching Methods	Lecturer-centered explanation	14	3
			Classroom discussion/interaction	15	
			Pace of instruction	16	
		Instructional Materials	English textbooks	17	3
			English journal articles	18	
			English slides	19	
		Academic Assignments	Difficulty completing English-based assignments	20	1
			Total	1–20	20

INTERVIEWS

Attachment 1

Participant 1

P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan, nama saya Muhammad, dari angkatan 2021 dan sekarang di semester 10. Saya ingin
---	--

	melakukan wawancara kepada Saudari Dewi. Bisa diperkenalkan dari angkatan dan semesternya?
I	Perkenalkan, nama saya Dewi Savitri. Saya dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, semester 5, angkatan 2024.
P	Oke baik, Saudari Dewi. Saya mulai mengajukan pertanyaan terkait penelitian skripsi saya, ya. Baik, untuk pertanyaan pertama, apakah Anda bisa menceritakan pengalaman Anda belajar bahasa Inggris dalam program kelas internasional?
I	Pengalaman pertama saya lumayan terkejut, karena di awal saat masih bergabung di kelas reguler, pemakaian bahasa Inggris belum terlalu intens. Namun, pada saat mengikuti program kelas internasional, penggunaan bahasa Inggris itu benar-benar ditekankan. Jadi, dosen berusaha agar murid-murid yang mengikuti program ini selalu menggunakan bahasa Inggris. Bahkan ada beberapa dosen yang sangat menegaskan, sampai satu kata pun tidak boleh pakai bahasa Indonesia. Di awal, saat masih ada adaptasi, itu agak kesusahan, tapi semakin berjalannya waktu, semakin enjoy. Memang seharusnya seperti itu, ditekankan lagi untuk kelas internasional.
P	Oke baik. Saya ada pertanyaan lanjutan untuk pertanyaan nomor 1 tadi. Aspek pembelajaran bahasa Inggris apa yang menurut Anda menantang?
I	Menurut saya pribadi, aspek yang menantang itu ada di grammar. Kalau pengucapan, kadang kan kita tidak terlalu perlu khawatir—bukan tidak perlu, tapi grammar-nya yang kurang. Jadi, saya itu lebih ke orang yang speaking-nya bagus, tapi grammar-nya sangat-sangat kurang. Apalagi kadang seperti simple tense gitu. Menurut saya pribadi, itu yang paling menantang.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan kedua, ya. Kesulitan apa yang Anda alami terkait kosa kata bahasa Inggris selama perkuliahan, baik saat membaca materi akademik di kelas, di luar kelas, maupun saat hanya membaca materi?

I	Itu bisa kita atasi dengan bantuan Google, apa sih arti dari kata tersebut. Cuma, gimana ya, maksudnya untuk ke depannya agar tidak mengulang itu lagi, cara mengatasinya itu untuk mengingat, bukan hanya mengetahui vokabulari yang kita tahu. Jadi, pas ke depannya ketemu vokabulari yang sama itu, baru mencari tahu lagi apa sih artinya.
P	Oke, ini ada pertanyaan lanjutan untuk pertanyaan nomor dua tadi, ya. Apa yang biasanya Anda lakukan saat menemukan kosa kata yang asing? Ini lebih ke kosa kata yang tidak familiar didengar di telinga Anda.
I	Contoh yang pertama, biasanya lebih ke mencari tahu dulu bagaimana cara pengucapannya yang benar. Kadang kan sama-sama huruf C, tapi pengucapannya bisa berbeda. Jadi, yang pertama itu mencari dulu bagaimana sih penyebutannya yang benar. Biasanya kalau Google Translate kurang jelas, saya lebih memilih yang lain, karena itu jelas banget bagaimana cara pengucapannya. Bahkan kadang kalau kita ulang terus, ada versi slow-nya juga. Nah, yang kedua itu mencari artinya.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ketiga, ya. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menggunakan tata bahasa (grammar)?
I	Susah untuk mengikuti kalau penjelasannya cuma sekali. Bahkan, kadang kalau misalnya dosennya tidak mengulangi penjelasannya, saya pasti bertanya ke teman yang lebih mengerti, “Ini benar tidak sih, atau aku salah nangkap?” Kalau sudah begini.
P	Oke baik, ada pertanyaan lanjutan, ya, untuk pertanyaan nomor tiga tadi. Bagaimana biasanya Anda mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?
I	Kalau dia pintar grammar, saya nanya lagi, “Ini benar tidak sih pengetahuan gue ini?” Jadi lebih nanya ke dia, karena kalau cuma nyari di Google, menurut aku itu kurang efisien. Soalnya kadang cuma butuh penjelasan yang lebih detail.

P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan keempat. Tantangan apa yang Anda hadapi saat mendengarkan perkuliahan yang disampaikan dalam bahasa Inggris? Oke baik, saya ada pertanyaan lanjutan untuk pertanyaan nomor empat tadi. Apakah perbedaan aksen dosen memengaruhi pemahaman Anda?
I	Selagi ritme mereka berbicara santai, dengan pelan dan tidak terburu-buru, saya masih bisa mengerti apa yang mereka ucapkan.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan kelima. Kesulitan apa yang Anda alami saat menyampaikan gagasan dalam bahasa Inggris selama diskusi kelas?
I	Saat menyampaikan ide atau gagasan kita, terkadang kalau lagi pengen ngomong yang spontan, suka lupa apa yang mau diucap, atau lupa bahasa Inggrisnya. Jadi, kadang kita sudah punya gagasan, tapi lupa, gimana sih caranya.
P	Oke baik, ada pertanyaan lanjutan untuk pertanyaan nomor lima. Apakah Anda merasa percaya diri berbicara bahasa Inggris di kelas? Masih lanjut, saya ulangi, ya: apakah Anda merasa percaya diri berbicara bahasa Inggris di kelas?
I	Untuk saya sendiri, saya sangat merasa percaya diri. Meskipun kelemahan saya di grammar, tapi menurut saya pribadi, saya lebih kuat di speaking. Jadi, walaupun kadang saya bisa berbicara tanpa perlu grammar yang sempurna, saya cukup pede. Jadi, kalau misalnya ada gagasan yang sudah kuat dan sudah enak ngomongnya, seperti ingat kosakata bahasa Inggrisnya, saya benar-benar pede berbicara di depan kelas.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan keenam, ya. Kesulitan apa yang Anda alami saat membaca teks akademik atau menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa Inggris? Bagaimana kesulitan-kesulitan tersebut memengaruhi tugas-tugas Anda?
I	Sepertinya membaca teks akademik itu tidak begitu berpengaruh. Yang berpengaruh itu di penulisan, karena kalau saya sendiri tidak fokus dan membiarkan itu asal-asalan, ke depannya tulisan saya jadi

	sering salah. Jadi, memang harus benar-benar fokus saat menulis, apakah susunan hurufnya sudah benar di kata itu. Kalau sudah terbiasa tidak memeriksa kembali apakah cara menulisnya benar, apakah huruf-hurufnya sudah benar, itu ke depannya jadi kebiasaan yang tertanam di otak, seolah-olah penulisan seperti itu yang benar. Dan itu pasti benar-benar berpengaruh ke nilai.
P	Oke baik, saya akan lanjut ke pertanyaan ketujuh, ya. Bagaimana metode pengajaran dosen memengaruhi pemahaman Anda terhadap materi pelajaran? Ini lebih ke gaya mengajar, ya, soalnya dosen kan memiliki gaya mengajar yang berbeda-beda. Jadi, dari pertanyaan ini, bagaimana metode pengajaran dosen memengaruhi pemahaman Anda terhadap materi pelajaran?
I	Kalau saya pribadi, susah untuk menangkap materi. Harus berapa kali mengingat-ingat, dan untuk hari itu saja baru bisa mengerti, tapi ke depannya susah untuk diingat kembali. Tapi untuk metode dosen yang selalu mengajak diskusi dan selalu mengaitkan contoh-contoh dari materi itu ke kehidupan nyata, itu lebih membantu. Jadi, walaupun tidak begitu ingat materinya, tapi ketika dibilang, “contohnya yang ini, loh, kemarin,” baru saya jadi mengerti, karena dia mengaitkan contoh materinya ke kejadian nyata. Jadi lebih mudah juga untuk mengerti.
P	Saya ada pertanyaan lanjutan, ya, untuk pertanyaan nomor 7 tadi. Metode pengajaran mana yang menurut Anda mudah atau sulit untuk diikuti?
I	Kalau menurut saya pribadi, semuanya mudah diikuti. Cuma, kalau yang satu arah, dosen yang menjelaskan tanpa ada diskusi lagi dengan muridnya, itu sifatnya cuma sementara. Jadi, beberapa minggu ke depan sudah lupa lagi sama materinya, karena cuma mengerti pada hari itu saja. Jadi, tetap mudah diikuti, tapi untuk ke depannya lebih enak yang dosen-dosennya mengajak diskusi terus mengulas, dibanding cuma satu arah.

P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan nomor 8. Menurut Anda, apakah kecepatan penyampaian materi memengaruhi pemahaman Anda? Jika iya, mohon dijelaskan.
I	Penyampaian materi itu, ya, kecepatannya, apalagi kalau dalam satu hari penyampiannya terlalu banyak. Jadi, mau mengingat yang pertama, baru sampai materi keempat, sudah lupa sama materi yang pertama. Jadi, kecepatannya enakanya yang sedang-sedang saja, jangan terlalu cepat.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan nomor 9. Tantangan apa yang Anda hadapi saat menggunakan buku teks, artikel jurnal, atau slide presentasi berbahasa Inggris?
I	Kalau untuk slide presentasi, itu tidak begitu ada tantangan, karena biasanya yang membuat slide presentasi itu menggunakan bahasa yang sesimpel mungkin. Jadi, kalau di slide itu tidak ada masalah. Tapi kalau di buku teks dan artikel jurnal, tantangannya pasti banyak, karena penggunaan bahasanya kadang lebih complicated dibanding di slide. Bahasa di artikel jurnal bahkan bukan untuk pemula. Jadi, benar-benar kadang sudah baca berulang-ulang artikel, tapi masih belum mengerti apa sih inti dari artikel itu. Jadi harus diulik lagi.
P	Oke, ada pertanyaan lanjutan. Apakah materi tersebut sesuai dengan tingkat kemampuan bahasa Inggris Anda?
I	Untuk di buku masih setingkat, cuma kalau di artikel kadang pasti nemu yang levelnya di atas. Bahkan jarang, sih, nemu artikel yang masih mudah dipahami untuk level mahasiswa seperti kami, karena pasti nemunya bahasa-bahasa kosakata yang agak complicated.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ke-10, ya. Tantangan apa yang Anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas, seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, atau sesi tanya jawab?
I	Kalau aku belum ngerti, jadi harus mengulang lagi sampai mereka paham. Apalagi kerja kelompok, karena perbedaan pemahaman bahasa Inggrisnya beda-beda. Jadi, kadang temponya kecepatan, atau pakai bahasa yang lumayan susah dimengerti mereka, jadi harus

	mengulang lagi dengan cara diparafrase, bisa dengan cara ngomongin gimana caranya supaya mereka bisa mengerti.
P	Oke baik, ada pertanyaan lanjutan, ya, dari pertanyaan nomor 10. Apakah kegiatan kelas memberikan kesempatan yang cukup bagi Anda untuk berpartisipasi?
I	Bisa dibilang lebih dari cukup. Bahkan banyak mata kuliah di perkuliahan ini yang memang memberikan kesempatan bagi mahasiswanya untuk berbicara, untuk mengulik sendiri, untuk mencari informasi lebih jauh. Jadi, kesempatan itu sebenarnya sudah banyak sekali, tinggal balik lagi ke mahasiswanya, apakah benar-benar mau memanfaatkan kesempatan tersebut atau tidak.
P	Oke baik, saya rasa cukup untuk wawancara pada malam hari ini. Saya sangat berterima kasih kepada Saudari Dewi yang telah meluangkan waktu dan bersedia untuk wawancara terkait penelitian skripsi saya. Saya pamit undur diri. Saya ucapkan, assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.



Attachment 2

Participant 2

P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.

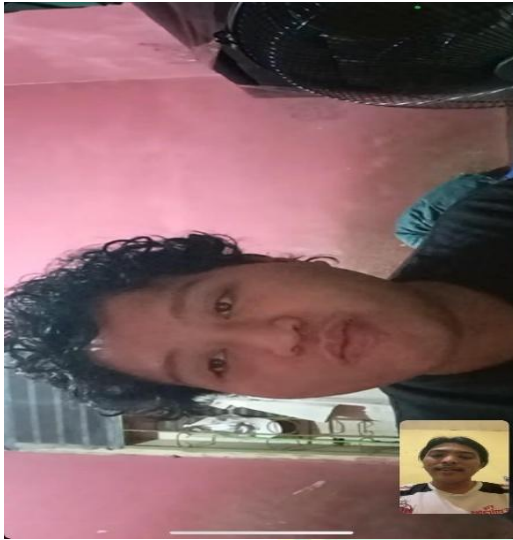
P	Perkenalkan nama saya Muhammad Muhammad dari angkatan 2021 dan sekarang saya ada di semester 10 dan meminta waktu Anda untuk melakukan wawancara terkait penelitian skripsi saya. Boleh perkenalkan diri Anda terlebih dahulu?
I	Perkenalkan nama saya heru setiawan dari prodi bahasa inggris, dan saya sekarang ada di semester 5
P	Angkatan 2024 ya?
I	Iya
P	Saya langsung ke pertanyaan pertama ya, Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda belajar Bahasa Inggris dalam program kelas internasional?
I	Pengalaman saya belajar Bahasa Inggris di kelas internasional itu hal tersebut cukup menantang, karena saya sendiri harus terbiasa menggunakan Bahasa Inggris di dalam kelas. Karena Bahasa Inggris cukup sering digunakan dalam kegiatan perkuliahan, baik untuk memahami materi, maupun ketika untuk berkomunikasi dalam kegiatannya kelas itu sendiri. Jadi mau tidak mau, saya harus membiasakan diri untuk menggunakan Bahasa Inggris selama perkuliahan. Selama mengikuti kelas, saya merasa kemampuan saya cukup berkembang, terutama dalam reading, karena saya semakin terbiasa membaca materi dalam bahasa Inggris. Tetapi untuk speaking, saya merasa masih kurang percaya diri, terutama ketika harus berbicara secara spontan.
P	Saya lanjut ke pertanyaan kedua ya. Kesulitan apa yang anda alami terkait kosa kata bahasa inggris selama perkuliahan atau saat membaca materi akademik?
I	baik kesulitan yang saya Alami ketika terkait kosa kata itu saya sering menemukan vokabulari yang belum saya pahami terutama ketika membaca artikel jurnal atau materi yang menggunakan bahasa akademik biasanya Dalam jurnal tersebut, yang vocabularian sering digunakan bukan yang sehari-hari. Kadang

	saya bisa menebak artinya tergantung konteks yang dibahas. Tetapi ada juga kata yang membuat saya tidak langsung mengerti. Jadi biasanya yang saya lakukan itu melalui kamus atau AI. Karena dalam AI saya cukup mudah mendapatkan arti langsung dari kata tersebut. Saya merasa cara tersebut cukup membantu saya karena saya bisa mendapatkan penjelasan yang lebih sederhana dan memahami bagaimana kata tersebut digunakan dalam konteks tersebut.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ketiga ya. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menggunakan tata bahasa (grammar)? Jika iya, bisakah Anda memberikan contohnya?
I	Iya, karena saya masih mengalami kesulitan dalam grammar. Terutama saya sering bingung dalam penggunaan tenses dan bentuk kata kerja. Terutama tenses seperti verb 1, verb 2, verb 3. Misalnya saya terkadang masih bingung kapan harus menggunakan go and atau gone kadang sebenarnya saya tahu aturan dasar dari penggunaan tersebut tetapi ketika membuat kalimat sendiri saya harus berpikir
P	Oke, Saya lanjut ke pertanyaan keempat ya. Tantangan apa yang anda hadapi saat mendengarkan perkuliahan yang disampaikan dalam berbahasa Inggris?
I	Kesulitan mendengarkan dalam bahasa Inggris. Untuk listening sebenarnya saya tidak mengalami kesulitan yang terlalu signifikan dalam memahami apa yang dimaksud dosen. Tapi biasanya saya cukup mudah mengikuti jelasan selama dosen tersebut lebih secara jelas. Kesulitannya biasanya muncul saat suara dosen agak pelan atau kurang jelas. Atau ketika sesuatu yang membuat saya tersedak saat perkuliahan. Kalau itu terjadi, saya mungkin kehilangan atau sebagian penjelasan yang disampaikan oleh dosen. Tapi biasanya saya masih bisa langsung fokus mengikuti ikuti logis setelah beberapa saat. Jadi menurut saya listening bukan salah satu bagian

	yang paling sulit bagi saya selama. Buat kuliah selama diskusi kelas.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ke-5. Kesulitan apa yang anda alami dalam menyampaikan gagasan dalam bahasa Inggris selama diskusi kelas?
I	Selama diskusi kelas, Saya biasanya mempunyai ide atau pendapat yang biasanya ingin saya sampaikan. Tetapi masalahnya adalah bagaimana menyampaikannya dalam bahasa Inggris. Saya perlu memikirkan vocabulary yang tepat dan menyusut kalimatnya terlebih dahulu. Kadang ketika saya masih berpikir, kesempatan untuk berbicara tersebut sudah terlewat atau perbicaraan sudah berpindah dengan topik-topik yang lain saya juga terkadang takut grammar saya salah sehingga menjadi kurang percaya diri kalau saya sudah mengetahui topiknya dan punya waktu untuk membersihkan diri saya biasanya lebih mudah untuk menyampaikan berapa. Yang saya pikirkan
P	oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ke 6 ya Kesulitan apa yang Anda alami saat membaca teks akademik atau menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa Inggris?
I	Untuk reading, saya biasanya cukup terbantu dengan menggunakan font text dalam bacaan untuk mengambil teks. Dan bisa membaca kembali bagian yang belum saya mengerti. Kesulitannya biasanya muncul ketika artikel tersebut sangat ilmiah dan memiliki banyak-banyak kata yang khusus. Mungkin ada banyak istilah akademik atau kalimat yang kompleks. Jadi saya perlu membaca lebih lama untuk memahami detail dalam bacaan tersebut. Untuk writing, saya lebih sering mengalami masalah dalam menyusun kalimat dan grammar. Kadang saya sudah tahu ide yang ingin saya tulis, tetapi masih bingung gitu bagaimana menyampaikannya dalam bahasa Inggris. Karena itu saya biasanya membaca melitulasi saya dan

	terkadang menggunakan AI sebagai pembantu memahami materi atau merancang tulisan saya.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ketujuh ya. Bagaimana metode pengajaran dosen mempengaruhi pemahaman Anda terhadap materi pelajaran?
I	Menurut saya sendiri, metode pengajaran dosen cukup berpengaruh terhadap pemahaman saya. Saya lebih mudah menangkap dari ketika dosen tersebut memberikan penjelasan yang disertai contoh, bukan hanya teori. Saya juga lebih mudah mengikuti materi ketika ada diskusi praktik atau kegiatan yang membuat mahasiswa ikut ringan dalam persakapan tersebut. Jadi kalau hanya mendengarkan penjelasan dalam waktu lama, saya terkadang sulit memperoleh fokus
P	Oke baik,. Saya lanjut ke pertanyaan nomor 8 ya. Menurut Anda, apakah kecepatan penyampaian materi mempengaruhi pemahaman Anda? Jika dirasa iya, mohon dijelaskan.
I	Menurut saya, pengaruhnya tidak terlalu besar bagi saya. Selama ini dosen yang biasanya menyampaikan materi dengan kecepatan yang standar, jadi saya masih bisa mengikuti penjelasannya dengan cukup baik. Saya tidak merasa kecepatan menjadi masalah utama dalam mengambil materi, selama penyampaiannya masih dalam tempo yang wajar dan jelas.
P	Oke. Baik, saya lanjut ke pertanyaan nomor 9 ya. Tantangan apa yang Anda hadapi saat menggunakan buku teks, artikel jurnal, atau slide presentasi berbahasa Inggris?
I	Kalau dibandingkan, saya merasa artikel jurnal paling sulit. Karena biasanya isinya lebih panjang, bahasanya lebih formal dan pembahasannya lebih mendetail. Jadi saya memerlukan waktu cukup lama dan lebih banyak untuk memahami seluruh isinya. Buku teks juga terkadang memiliki istilah yang belum familiar bagi saya. Sementara itu, slide presentasi biasanya lebih mudah karena informasinya tersebut sudah diringkas menjadi poin-poin yang

	penting. Tetapi masalahnya kalau slide-nya hanya berisi poin atau penjelasan yang cukup, hal tersebut tetap membutuhkan penjelasan dari dosen untuk memahami materi dengan lebih baik.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan terakhir ya. Pertanyaan nomor 10. Tantangan apa yang Anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, ataupun sesi tanya jawab?
I	Menurut saya hal semua tergantung kegiatannya. Untuk presentasi saya biasanya lebih nyaman, karena saya bisa mempersiapkan mencari dan mengetahui apa yang harus saya sampaikan terlebih dahulu. Dalam kerja jomblo juga begitu, saya juga merasa lebih terbantu karena bisa berdiskusi terlebih dahulu dengan teman. Yang menantang di sini yaitu Bagi saya adalah diskusi, karena diskusi biasanya spontan dan tanya jawabnya spontan. Ketika ada pertanyaan, saya harus memahami pertanyaannya dan memikirkan jawabannya dan menyampaikannya dalam bahasa Inggris secara cepat. Jadi saya terkadang membutuhkan waktu sebentar sebelum menjawab. Saya juga merasa kurang persedia diri kalau harus berbicara tanpa persiapan, terutama karena saya masih khawatir dengan grammar yang saya gunakan.
P	Oke, saya rasa cukup ya untuk sesi wawancara ini. Mungkin saya tutup dulu sesi wawancaranya. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.



Attachment 3

Participant 3

P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh Perkenalkan nama saya Mohd.Mohmar dari semester 10 angkatan 2021 program SUDI pendidikan Bahasa Inggris Ingin meminta waktu anda melakukan wawancara terkait penelitian skripti saya Bisa perkenalkan diri anda?
I	Perkenalkan nama saya Siti Anissa Soleha dari SUDI Bahasa Inggris Semester dan angkatan? Semester 4 angkatan 24, mau masuk semester 5
P	Oke baik, jadi saya mulai ya Siap kak Pertanyaan pertama Bisakah anda menceritakan pengalaman anda belajar Bahasa Inggris dalam program kelas internasional?
I	Kalau pengalaman saya sendiri selama belajar di kelas internasional itu ada plus ada yang susah dan ada juga keuntungan bagi saya juga kan Nah dari yang sebagian besar itu saya merasa awalnya itu kurang percaya diri karena di internasional itu kan kita full pakai Bahasa Inggris Dari semua dosen juga full Bahasa Inggris, ga ada Bahasa Indonesia nya Sedangkan saya itu karena awal pas masuk kelas internasional itu dari semester 1 jadi kurang menguasai dikosa katanya jadi agak terkendala bahasa saat belajar Tapi overall untuk metode pembelajaran dan lain-lain itu bagus sih Banyak benefitnya gitu bisa ditekan untuk belajar Bahasa Inggris lagi gitu bisa komunikasi untuk Bahasa Inggris walaupun kosa katanya itu banyak yang masih susah gitu
P	Oke baik, ini ada pertanyaan lanjutan ya Aspek pembelajaran Bahasa Inggris apa yang menurut anda menantang?
I	Kalau untuk dari semester 1 sampai sekarang itu yang menantang itu kalau untuk sekarang itu scientific writing Karena pembelajaran yang di scientific writing itu dia kami mulai belajar untuk nulis sama publikasi jurnal gitu Udah dianjurkan ke publikasi jurnal kan, jadi kalau di prodi lain itu kan kita menggunakan Bahasa Indonesia kan Nah disini

	itu dia menggunakan Bahasa Inggris dan dosennya itu juga ga anjurin untuk Indonesia ke Inggris tapi full Inggris Jadi itu yang menantangya itu kita nulis abstrak sampai finalisasinya itu semuanya tuh langsung pure Bahasa Inggris Ga pake Bahasa Indonesia lagi gitu dan kan disitu juga kan kalau kita nulis namanya penelitian itu kan harus pake Bahasa-Bahasa Ilmiah kan Nah disitu yang bikin Bahasa-Bahasa Ilmiahnya itu kan harus pake Bahasa Inggris, nah disitu yang bikin menantang gitu Jadi kita tuh ditantang untuk nulis jurnal dengan Bahasa Inggris tuh agak susah sih menurut aku
P	Oke baik, ini ada pertanyaan kedua ya Saya ulangin ya Bisa diulangin ga kak?
I	Kayak vocabulary gitu Yang baru saya baca dan itu tuh baru ada di matkul yang sebelumnya tuh belum pernah ketemu gitu Kayak kalau di semester sebelumnya itu ada extensive reading sama intensive reading kan Nah disitu tuh banyak kosak kata-kosak kata yang belum pernah saya temuin di matkul-matkul atau di semester sebelumnya Nah jadi karena kita di kelas itu kadang ga bawa kamus dan juga ga ada internet gitu kan Nah jadi ada beberapa kosak kata-kosa yang ga paham gitu, tapi yang lain tuh paham gitu
P	Oke baik, lanjut ke pertanyaan ketiga Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menggunakan tata bahasa yang dalam kurung, ini grammar ya Jika iya, bisakah Anda memberikan contohnya?
I	Kalau untuk grammar itu pasti saya tuh mengalami kesulitan karena di grammar itu kan banyak tensis-tensis yang belum saya kuasai kan Nah jadi itu tuh cuman di penggunaan tensisnya aja sih yang mengalami kesulitan karena saya tuh ga menguasai semua tensis yang ada di dalam grammar gitu Jadi kadang masih sering kebingungan di tensisnya aja sih, begitu doang
P	Baik, untuk pertanyaan keempat ya Tantangan apa yang Anda hadapi saat mendengarkan perkuliahan yang disampaikan dalam bahasa Inggris?

I	Kalau di dalam perkuliahan itu biasanya kan dosen itu kan banyak kan, jadi ada salah, ga semua dosen tuh yang bicaranya tuh ada yang sesuai kayak satu-satu gitu Untuk biar muridnya tuh paham kan, ada juga beberapa dosen tuh yang kalo ngomong tuh udah full Inggris dan ngomongnya tuh cepat gitu Kadang kami itu kan ga semuanya menguasai bahasa Inggris, yang memang bisa baca Inggris kan tapi ga semua yang eksennya tuh udah bagus gitu Jadi pas dosen itu ngomong terlalu cepat tuh jadi kita tuh kayak masih kurang paham gitu apa yang diomong sama dosen Karena dosen tuh kadang ngomongnya udah eksennya udah bagus terus tuh udah kecepetan gitu ngomongnya, jadi sulit untuk memahami apa yang dosen katakan gitu aja sih
P	Oke baik, ini pertanyaan ke lima ya Kesulitan apa yang Anda alami saat menyampaikan gagasan dalam bahasa Inggris selama diskusi kelas?
I	Kalo itu balik lagi ke kosa kata sih kak, karena kan kalo diskusi itu kan kadang kita tuh di otak kita udah banyak tuh ide-ide atau gagasan yang mau disampaikan Tapi karena kehalang, keterbatasan bahasa dan kurangnya kosa kata tadi jadi tuh kayak agak terbata-bata gitu saat menyampaikan gagasan selama diskusi gitu Balik lagi ke kosa kata sih kurang menguasai kosa kata aja sih Jadi kalo ngomong tuh masih pas menyampaikan gagasan tuh kayak ga lancar dan kurang spontan gitu aja Masih mikir-mikir gitu karena kurang kosa kata gitu aja
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ke enam ya Kesulitan apa yang Anda alami saat membaca teks akademik atau menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa Inggris?
I	Ya ini lebih ke skill reading sama writing Mungkin kalo untuk di writing ya, kalo untuk di writing tuh kayak karena tadi kan yang aku bilang tadi kan di grammar tuh kan aku kurang tenses gitu Kurang, belum menguasai banget di tenses Jadi kadang kalo pas nulis itu masih bingung untuk yang kayak struktur grammarnya tuh udah bener apa belum gitu Terus kalo di reading tuh paling cuman kayak kalo misalkan ada kosa kata baru gitu Untuk penyebutannya itu loh, untuk ke speakingnya itu, cara bacanya itu kayak gimana gitu Cuman gitu doang

	sih kesulitannya Kadang ada kosa kata yang baru yang ga tau cara bacanya itu kayak gimana Berarti kalo reading itu lebih ke pronunciationnya ya Iya kadang kalo reading tuh kan ga semua ini kan, ga semua kosa kata tuh kita paham kan Jadi ada beberapa kosa kata tuh yang pronunciationnya belum tau kayak gimana gitu
P	Oke baik, terima kasih. Ini untuk pertanyaan ketujuh ya Bagaimana metode pengajaran dosen mempengaruhi pemahaman anda terhadap materi pelajaran?
I	Ya itu metode pengajaran sama lebih ke gaya dia dalam mengajar di kelas Ini metode yang sering dipakai sama dosen-dosen itu Kalo kebanyakan di kelas internasional tuh dia kayak student centered gitu loh kak Ga banyak yang dia ngejelasin Dia menjelaskan juga sih, cuman kami tuh lebih ke fokusnya tuh ke kami gitu Kayak diskusi, terus juga lebih ke presentasi Terus tuh kalo misalkan dia ngejelasin juga paling dia tuh kayak cuman ngasih contoh sih Kayak ngasih contoh, terus tuh ga kebanyakan baca atau metode ceramah itu Lebih ke kami yang presentasi, kami yang diskusi
P	Oke ini ada pertanyaan lanjutan untuk pertanyaan nomor tujuh ya Metode pengajaran mana yang menurut anda mudah atau sulit untuk diikuti?
I	Mungkin kalo yang sulit itu kalo misalkan dosennya itu cuman kebanyakan hanya menjelaskan doang gitu kak Cuman ngejelasin tanpa memberikan contoh, terus tuh juga ga nyuruh kami untuk diskusi Itu kan kami cuman mendengarkan kan, nah itu jadi kayak sulit-sulit aja gitu Kalo buat paham cuman dengerin menjelaskan gitu, cuman dengerin dia ngejelasin gitu kayak kurang paham kan Terus kalo misalkan yang mudah itu kalo misalkan dia ngejelasin dia langsung ngasih contoh Terus tuh langsung kayak materinya tuh autentik gitu Jadi kita tuh bisa belajar sekalian lihat contoh di sekeliling kita gitu
P	Oke baik saya lanjut ke pertanyaan ke delapan ya Menurut anda apakah kecepatan penyampaian materi mempengaruhi pemahaman anda? Jika iya mohon dijelaskan

I	Ya kecepatan penyampaian materi itu mempengaruhi pemahaman anda ga di pembelajaran Ya menurut saya tuh mempengaruhi banget sih soalnya itu kecepatan dosennya menjelaskan atau kayak materi yang disampaikan Ya kecepatan dosen menjelaskan dan kecepatan dalam dia menyampaikan materi pembelajaran Mempengaruhi banget sih menurut saya soalnya kan yang aku bilang tadi kan Kalo misalkan dia itu perlahan kalo menurut saya sendiri saya tuh lebih paham kalo misalkan dosennya tuh jelasinnya tuh pelan-pelan Dan apalagi di pos internasional itu kan full Inggris Nah jadi kita ga langsung cerna spontan gitu karena kan dari mother tongue nya kan kita pake bahasa Indonesia tuh Jadi kalo misalkan dia kecepatan gitu susah untuk memahami apa yang dia sampaikan gitu
P	Oke baik saya lanjut ke pertanyaan ke 9 ya Tantangan apa yang anda hadapi saat menggunakan buku teks, artikel jurnal, atau slide presentasi berbahasa Inggris?
I	Kalo untuk di buku teks kayak artikel jurnal gitu paling ada tantangannya tuh banyak kosa kata yang Kalo di akademik itu kan banyak kosa kata ilmiah yang jarang kita ketahuin kan Nah itu pasti banyak banget tuh kalo di artikel jurnal atau buku teks-teks yang bersifat ilmiah kayak gitu Nah juga kalo di buku-buku kayak gitu tuh kan dia lebih formal ya bahasanya Yang aku bilang tadi lebih banyak bahasa ilmiah dan lebih formal gitu Jadi kalo bacanya tuh harus paham banyak kosa kata yang ada disitu gitu Cuman kalo misalkan kita kan kebiasaannya kalo misalkan hari itu kan informal ya itu aja sih
P	Oke baik ini ada pertanyaan lanjutan ya untuk pertanyaan nomor 9 Apakah ada jenis materi tertentu yang sulit anda pahami?
I	Kalo aku sih professional purpose Karena itu tuh udah kagak sulit sih aku kalo di professional purpose tuh Soalnya matematiknya juga kan kami baru ketemu di semester 4 ini lah kan Dan untuk di materi itu tuh perlu ketelitian di readings Dan harus meneliti banget gitu bacanya soalnya setiap setelah ada materi itu tuh Pasti bakal ada kayak pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya tuh ada di materi sebelumnya

	gitu Jadi harus teliti di bagian readingnya gitu Dan bacaannya tuh bener-bener yang banyak gitu gak sedikit gitu Yang harus kita baca tuh banyak jadi pusing aja sih gitu aja sih Itu grammar ya? Langsung juga sih grammar cuman dia lebih kayak intensif atau extensive reading gitu ya
P	Oke baik ini lanjut ke pertanyaan terakhir ya pertanyaan nomor 10 ya Tantangan apa yang anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas Seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, atau sesi tanya jawab?
I	Kalo tantangan saya itu kalo untuk presentasi itu ya paling cuman kurang pede aja gitu pas presentasi di kelas Karena kurang ini kan kalo kawan-kawan itu kan udah ada beberapa yang kosa katanya tuh udah bagus Dan jadi tuh pas mereka presentasi tuh karena aku tuh kurang menguasai kosa kata tuh jadi Ada beberapa part yang dia ngejelasin tuh aku tuh kayak kurang paham gitu Dan gitu pun sebaliknya kalo misalkan aku maju tuh aku tuh susah untuk ngejelasin apa yang isi dari presentasi aku gitu Jadi harus dari awal tuh kebanyakan ngapal gak spontan langsung aku jelasin gitu
P	Berarti ini lebih mempengaruhi di kemampuan speaking ya?
I	Iya sih kebanyakan aku cuman speaking sih yang kesulitan di kelas internasional tuh
P	Oke baik saya rasa cukup untuk wawancara pada siang hari ini Saya sangat berterima kasih kepada saudari Anissa dari SPSR 4 Angkatan 2004 Semoga jika melaksanakan skripsi di kemudian hari jalannya dimudah dan dipermudahkan Oke saya izin pamit ya Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh



Attachment 4

Participant 4

P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh Perkenalkan nama saya Muhammad Mohamad dari Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Ingin menginterview saudara Okta bisa diperkenalkan secara lebih rinci
I	Oke perkenalkan nama saya Okta Maharani dari Angkatan 24 Dan dari kelas internasional
P	Saya langsung ke pertanyaan pertama ya Iya Bisakah anda menceritakan pengalaman anda belajar Bahasa Inggris dalam program kelas internasional?
I	Oke, untuk pengalaman saya selama belajar di kelas internasional itu Seperti cukup menantang ya Dan menantang untuk belajar lebih dekat lagi Karena pengalaman saya belajar di kelas internasional itu kami diwajibkan untuk kuliah Bahasa Inggris Mungkin itu aja sih pengalaman yang bisa diceritakan
P	Aspek pembelajaran Bahasa Inggris yang menurut anda menantang itu apa?
I	aspek pembelajaran Bahasa Inggris Mungkin di speaking Di speaking ya? Iya Dan ya speaking sih yang lebih menantang Selain speaking

	berarti masih bisa teratasi ya? Bisa, bisa semua tapi yang lebih menantang lagi untuk itu speaking dan listening sih
P	bagaimana kesulitan tersebut mempengaruhi proses belajar anda?
I	Mempengaruhi untuk proses belajar itu mungkin Saya menghambat itu enggak, menghambat untuk belajar itu enggak Tapi dari pengaruh untuk kita kurang speaking dan kurang yang kita bisa seperti speaking itu Dan mungkin kita lebih banyak belajar lagi untuk pengaruh dari kita yang kurang dari speaking tadi
P	Oke baik, untuk pertanyaan selanjutnya Kesulitan apa yang anda alami terkait kosa kata Bahasa Inggris selama perkuliahan atau saat membaca materi akademik?
I	Untuk kesulitan kosa kata itu mungkin kosa kata yang jarang didengar sih Itu aja kesulitannya Paling kalau sudah kesulitan sudah enggak tahu itu mungkin arti kosa kata tersebut dipelajari lagi dan di-apply
P	Baik untuk pertanyaan lanjutan, bagaimana kata-kata yang asing mempengaruhi pemahaman anda terhadap pelajaran?
I	Enggak ada juga Untuk sejauh ini enggak disulit dulu dan itu enggak ada
P	Berarti masih bisa diatasi ya?
I	Iya untuk sejauh ini masih bisa diatasi
P	Untuk pertanyaan selanjutnya, apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan tata bahasa atau yang lebih dikenal grammar bahasa Inggris? Bisakah anda memberikan contohnya?
I	Paling yang kesulitan itu untuk perfect grammar ya kak
P	Perfect grammar Berarti ada mengalami kesulitan di perfect grammar saja ya? Iya Yang itu berkaitan dengan kemampuan speaking Terutama saat speaking pas presentasi atau public speaking?
I	Dua-duanya mungkin.
P	Oke Pertanyaan selanjutnya ya Tantangan apa yang anda hadapi saat mendengarkan perkuliahan yang disampaikan dalam bahasa Inggris? Tantangan apa yang anda hadapi saat mendengarkan perkuliahan yang

	disampaikan dalam bahasa Inggris? Apakah kecepatan berbicara mempengaruhi pemahaman anda?
I	Ya kecepatan berbicara dari dosen ya Itu mempengaruhi
P	Baik lumayan mempengaruhi ya Nah Apa yang biasanya anda lakukan ketika tidak memahami penjelasan yang diberikan dosen? Apa yang biasanya anda lakukan ketika tidak memahami penjelasan yang diberikan bapak atau ibu dosen?
I	Bertanya ulang
P	Oke untuk pertanyaan selanjutnya Kesulitan apa yang anda alami saat menyampaikan gagasan dalam bahasa Inggris selama diskusi kelas? Kesulitan apa yang anda alami saat menyampaikan gagasan dalam bahasa Inggris selama diskusi di kelas?
I	Kesulitannya yang kita mau kita omong tapi kita nggak tau apa yang kita mau omong Karena kurang banyak kosa kata untuk speaking tadi
P	Nah pertanyaan selanjutnya Kesulitan apa yang anda alami saat membaca teks akademik atau menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa Inggris?
I	kesulitannya yang dialami saat membaca teks akademik sama saat menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa Inggris
P	Kira-kira selama ini di kelas internasional yang kalian jalani kesulitan saat melakukan baca teks akademik terus menyelesaikan tugas tertulis bahasa Inggris itu apa? Apa kayak dari segi reading, writing-nya Tugasnya ya?
I	Enggak, yang ini lho yang pertama tuh membaca teks akademik. Nggak ada ini, nggak ada kendala. Ya kalau untuk reading nggak ada kendala
P	Terus kalau untuk menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa Inggris apakah ada kendala dalam kemampuan writing atau kemampuan menulisnya?
I	Mungkin kemampuan menulis untuk persegremor itu tadi aja
P	Nah untuk pertanyaan lanjutannya apakah kosa kata, tata bahasa atau struktur kalimat mempengaruhi pemahaman anda?

I	Mempengaruhi sih
P	Tantangan apa yang anda hadapi saat menggunakan buku teks, artikel jurnal, atau slide presentasi bahasa inggris?
I	Saya kesulitan untuk saya alami sekarang itu artikel jurnal, dan sejauh ini yang saya nggak paham itu artikel jurnal, dan mau ngarisin gimana, dan maksudnya gimana, seperti itu Tantangan saya itu kurang paham Baik untuk di artikel jurnal
P	itu kira-kira kesulitan yang anda alami itu di bagian mana?
I	Di bagian isi
P	Oke baik, tapi bukan di cara pembuatan kan?
I	Nggak kalau cara pembuatan
P	Baik untuk pertanyaan lanjutan ya Apakah ada jenis materi tertentu yang sulit anda pahami? Bisa berikan contoh atau menjelaskan materi tertentu yang sulit dipahami?
I	Waktu dipahami itu materi itu ada di grammar ya, atau materi pembelajaran speaking gitu
P	Baik ini pertanyaan terakhir ya Tantangan apa yang anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, atau sesi tanya jawab? Tantangan apa yang anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, atau sesi tanya jawab?
I	Ya itu lebih ke kesulitan yang anda hadapi saat dalam kegiatan yang telah saya tanyakan tadi Mungkin kata-kata untuk kawan-kawan sedang menjelaskan
P	Baik apakah selain itu masih ada tantangan dan kesulitannya?
I	Ada sih
P	Oke Apakah kegiatan kelas memberikan kesempatan yang cukup bagi anda untuk berpartisipasi?
I	Untuk di kelas aja itu partisipasinya itu cukup Tapi untuk lebih cukup lagi tidak di kelas aja untuk berpartisipasi diskusi itu Untuk mengimprove



Attachment 5

Participant 5

P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan, nama saya Muhammad Moammar. dari angkatan 2021. Dan saya sekarang berada di semester 10. Ingin melakukan wawancara kepada Anda terkait penelitian skripsi saya. Bisakah Anda perkenalkan diri Anda terlebih dahulu?
I	Baik, perkenalkan nama saya Refi Prasetya dari angkatan 2024.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan pertama ya. Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda belajar Bahasa Inggris dalam program kelas internasional?
I	Pengalaman saya belajar dalam program kelas internasional sangat menantang sekaligus membentuk kemampuan komunikasi akademis dan percaya diri saya secara signifikan. Pembelajaran penuh dalam bahasa Inggris memaksa saya untuk terbiasa berpikir dan menyampaikan gagasan secara langsung tanpa mentranslasikannya terlebih dahulu, yang secara bertahap mengasah kelancaran (<i>fluency</i>) serta pemahaman istilah teknis. Selain terlatih menyusun karya ilmiah dan argumen yang terstruktur sesuai standar akademis internasional, interaksi intensif melalui diskusi kelompok dan presentasi melatih

	saya untuk menyelaraskan pendapat secara profesional di lingkungan yang dinamis dan multikultural.
P	Bisa saya lanjut ke pertanyaan kedua kesulitan apa yang anda alami terkait kosa kata bahasa inggris selama perkuliahan atau saat membaca materi akademik?
I	Kesulitan saya mungkin hanya ketika saya mendapatkan kata-kata yang ilmiah atau jaldi digunakan itu saya bakal sedikit kesulitan dalam menerjemahkannya.
P	Oke bisa saya lanjut ke pertanyaan ketiga silahkan apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan tata bahasa atau yang bisa yang lebih dikenal dengan grammar bisakah anda memberikan contohnya kalau.
I	Tidak terlalu memiliki kesulitan Sedangkan kalau secara lisan, saya mungkin akan memiliki kesulitan dalam pronunksiasi dan gramar saya. Saya tidak bisa menyebutkan beberapa kata, saya tidak bisa mengatakannya bagaimana.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan keempat. Tantangan apa yang Anda hadapi saat mendengarkan perkuliahan yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
I	Salah satu tantangan terbesar membayar adalah menetapkan fokus saya kepada pembelajaran karena dalam pelajaran dengan materi bahasa inggris kita itu harus diharuskan fokus terus karena bahasa inggris kita tidaklah se level orang lain selain yang internasional lain jadi saya diharuskan untuk fokus setiap saya tidak fokus sedikit maka saya Akan ketinggalan
P	oke saya lanjut ke pertanyaan nomor 5 ya Kesulitan apa yang anda alami saat menyampaikan gagasan dalam bahasa Inggris selama diskusi kelas?
I	Tantangan utama yang saya alami di awal adalah mentally translating pikiran saya dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris secara real-time saat diskusi berjalan cepat. Hal ini terkadang membuat saya sedikit ragu untuk langsung menyambar kesempatan bicara karena khawatir

	tata bahasa (grammar) atau diksi akademis yang saya pilih kurang tepat
P	Oke, saya lanjut ke pertanyaan nomor 6 ya. Kesulitan apa yang anda alami saat membaca teks akademik atau menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa inggris?
I	Tantangan utama yang saya hadapi terletak pada tingkat kerumitan struktur kalimat (<i>complex sentence structures</i>) serta penggunaan istilah teknis yang spesifik (<i>field-specific jargon</i>) dalam literatur akademik. Saat membaca, kalimat yang padat dengan klausa bertumpuk dan kosakata formal menuntut waktu ekstra untuk dibaca ulang agar esensi argumen dapat diserap secara tepat. Sementara pada tugas tertulis, kesulitan terbesar muncul saat mentransisikan ide ke dalam gaya bahasa akademis (<i>academic tone</i>) yang formal dan objektif, di mana pemilihan konjungsi yang presisi serta alur logika yang runtut memerlukan proses <i>drafting</i> dan penyuntingan yang lebih mendalam. Kendala ini perlahan dapat saya atasi seiring membiasanya diri dalam menyusun glosarium istilah mandiri dan melakukan pemetaan ide sebelum menulis.
P	Saya akan lanjut ke pertanyaan nomor 7 ya bagaimana metode pengajaran dosen mempengaruhi pemahaman anda terhadap materi pelajaran?
I	Metode pengajaran dosen memiliki peran yang sangat krusial dalam menjembatani pemahaman saya, terutama pada materi yang kompleks atau disampaikan dalam bahasa Inggris. Pengalaman saya menunjukkan bahwa pendekatan yang interaktif—seperti pembelajaran berbasis studi kasus (<i>case-based learning</i>)—mendorong saya untuk berpikir kritis dan memahami aplikasi teori di dunia nyata secara lebih intuitif dibandingkan ceramah satu arah. Selain itu, kejelasan dosen dalam membedah konsep rumit menjadi poin-poin sederhana yang didukung visualisasi terstruktur sangat membantu saya menyerap istilah-istilah teknis baru secara efisien. Penyediaan ruang tanya jawab yang terbuka serta umpan balik konstruktif

	(constructive feedback) atas tugas-tugas juga secara langsung membantu saya mengenali celah pemahaman (learning gap) dan memperbaikinya secara cepat.
P	Oke saya akan lanjut ke pertanyaan nomor 8 ya menurut anda Apakah kecepatan penyampaian materi mempengaruhi pemahaman anda? Jika dirasa iya, mohon dijelaskan.
I	Ya, kecepatan penyampaian materi sangat mempengaruhi pemahaman saya. Ketika dosen menyampaikan materi dengan tempo yang terlalu cepat, fokus saya terbagi antara mencatat poin penting dan mencerna istilah teknis—terutama dalam bahasa Inggris—sehingga alur logika materi utama sering kali terlewat. Sebaliknya, tempo penyampaian yang terukur dan memberi jeda memungkinkan saya untuk memproses informasi secara aktif, menghubungkan konsep baru dengan pengetahuan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan jika ada hal yang kurang jelas. Namun, penyampaian yang terlalu lambat juga dapat menurunkan tingkat keterlibatan dan fokus, sehingga tempo yang ideal adalah yang dinamis namun memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengendapkan informasi.
P	Oke, saya akan lanjut ke pertanyaan nomor 9 ya. Tantangan apa yang anda hadapi saat menggunakan buku teks, artikel jurnal, atau slide presentasi berbahasa Inggris?
I	Oke, karena tantangannya itu mungkin, karena itu bahasa Inggris, jadi saya berasa mempelajari dua hal sekaligus. Jadi itu menurut saya agak terlalu banyak untuk dipelajari. Karena saya harus mempelajari bahasa Inggris dulu, maksud kererikatan itu apa, terus saya memahami materi yang dipelajari itu.
P	Oke, saya akan lanjut ke pertanyaan terakhir, pertanyaan nomor 10. Tantangan apa yang Anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, atau sesi tanya jawab?
I	Mungkin seperti yang saya katakan tadi, tantangan terbesarnya adalah ketika saya memiliki ide, tapi saya tidak tahu bagaimana cara

	menyampaikannya dalam bahasa Inggris jadi ide itu hanya terpendam dalam pikiran karena saya tidak tahu caranya. Untuk menyampaikan
P	oke baik saya rasa cukup ya untuk sesi wawancara pada hari ini saya izin untuk menutup sesi wawancaranya ya terima kasih telah meluangkan waktu dan bisa berpartisipasi dalam wawancara ini terkait penelitian skripsi saya saya ucapkan Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.



Attachment 6

Participant 6

P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
P	Perkenalkan, nama saya Mohd Mombar. Saya angkatan 2021 dan sekarang di semester 10. Ingin meminta waktu Anda melakukan wawancara terkait penelitian skripsi saya. Bisa Perkenalkan diri Anda terlebih dahulu?
I	Terkenalkan, nama saya Rizky Andreza, mahasiswa penelitian Bahasa Inggris, semester 5, kelas internasional.
P	Angkatan? Kalau boleh tahu.
I	Angkatan di 2024.

P	Oke, baik. Saya mulai wawancaranya ya. Baik, untuk pertanyaan pertama, bisakah Anda menceritakan pengalaman anda belajar bahasa inggris dalam program kelas internasional.
I	Pengalaman saya selama belajar di kelas internasional banyak tantangan terutama di awal semester karena hampir seluruh materi penjelasan dosen itu memakai bahasa Inggris dan sangat jarang sekali dosen menggunakan bahasa Indonesia jadi saya harus dituntut lebih fokus untuk memahami apa yang disampaikan dan ditarakan oleh dosen oke baik saya.
P	Ada pertanyaan lanjutan untuk pertanyaan nomor satu tadi aspek pembelajaran bahasa inggris apa yang menurut anda menantang?
I	Itu kalau itu di bidang speaking loh karena untuk lancar speaking itu lumayan sulit terutama kita yang sama sekali gak punya basic dalam bahasa inggrs oke itu itu.
P	Di bagian ini ya di bagian kayak pronunciation sama influencia di bagian fluensia oke baik saya lanjut ke pertanyaan kedua ya siap bang kesulitan apa yang anda alami terkait kosa kata bahasa inggris selama perkuliahan atau saat membaca materi akademik baik saya.
I	Jawab untuk vocabulary paling sering kesulitan itu saat kita membaca materi akademik atau jurnal terutama untuk kelas internasional biasanya kita tuh sering di anjurkan dan dipaksa untuk mampu memahami serta ikut meneliti jurnal kadang kita juga dipaksa untuk mereview sebuah jurnal dan Banyak kata yang belum pernah kita temui di kesaharian. Kadang tau arti umumnya, tapi dalam konteks akademik, arti kadang bisa berbeda. Jadi kalau kita kesulitan dalam vocabulary itu terpaksa harus mencari arti terlebih dahulu terkadang juga satu parallel graph itu harus dibaca berulang kali supaya benar-benar paham oke baik.
P	Ini ada pertanyaan lanjutan ya terkait pertanyaan nomor 2 tadi jenis kata atau istilah apa yang sulit bagi anda?
I	Itu sebenarnya banyak ya bang terutama vocabulary yang ada di masa Inggris

P	Saya lanjut ke pertanyaan ketiga ya apakah anda mengalami kesulitan dalam menggunakan tata bahasa atau dalam kurung grammar jika iya bisakah anda memberikan contohnya.
I	Kesulitan dalam grammar itu pasti saya masih cukup kesulitan dengan grammar terutama yang paling sering itu masalah tenses kadang saat ingin berbicara atau menulis kita tahu apa yang ingin kita sampaikan tetapi terkadang bingung harus memakai misalnya simple past atau present atau present perfect jadi kalau untuk menceritakan pengalaman untuk personalnya untuk saya sendiri kadang masih ragu ya bang apa harus misalnya menggunakan misalnya mau bercerita menggunakan id atau i have done jadi lebih fokus menyampaikan maksudnya dulu, artinya dulu baru mikirin soal grammar, benar atau belum. Yang penting bisa speaking lancar dan menulis dengan lancar.
P	Oke baik, saya ada pertanyaan lanjutan ya untuk pertanyaan nomor 3 tadi. Apa kesulitan tata bahasa mempengaruhi kemampuan berbicara atau menulis Anda?
I	Di speaking bang kadang kita tuh punya ide tapi kita tuh harus berhenti sebentar karena keterbatasan kata. Mencari kata yang tepat.
P	Saya lanjut ke pertanyaan nomor 4 ya. Tantangan apa yang Anda hadapi saat mendengarkan perkuliahan yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
I	Kalau masalah listening masalahnya tuh biasanya saat dosen berbicara terlalu cepat terutama saya mungkin memahami beberapa kata tapi saat kalimannya terlalu panjang kadang saya kehilangan apa gagal fokus mengartikan maksud yang disampaikan oleh dosen oke.
P	Baik ada pertanyaan lanjutan ya apakah perbedaan aksen dosen mempengaruhi pemahaman anda?
I	Cukup Mempengaruhi karena setiap dosen tuh punya aksen serta pengucapan yang berbeda ya oke itu berarti.
P	Memiliki gaya berbicara dalam bahasa inggris yang berbeda kan?
I	Iya
P	baik itu mempengaruhi pemahaman anda tidak sebagai mahasiswa?
I	Tidak sih

P	oke jika tidak saya lanjut. Ke pertanyaan kelima ya kesulitan apa yang anda alami saat menyampaikan gagasan dalam bahasa inggris selama diskusi kelas?
I	Selama diskusi saya tuh sering punya ide atau pendapat tersendiri tapi yang jadi masalahnya adalah bagaimana menyampaikan ide saya itu dalam bahasa Inggris. Kalau dalam bahasa Indonesia, ya, kita bisa langsung menjelaskan, gitu. Tapi dalam bahasa Inggris, kita perlu berpikir dulu untuk mencari, apa, kursa kata yang tepat. Kadang juga kita tuh merasa ketrigger takut gamer kita tuh salah atau pronunciation kita. Yang kurang bagus
P	oke baik saya lanjut ke pertanyaan ke 6 ya siap dong kesulitan apa yang anda alami saat membaca teks akademik atau menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa inggris?
I	Kalau membaca teks akademi, biasanya kesulitan karena kalimatnya panjang atau vocabulary-nya yang sulit. Pertama, kemarin kita dapat materi tentang professional reading. Itu benar-benar susahny di level yang berbeda. Terus harus sering membaca satu paragraf lebih. Lebih dari sekali, maksudnya. Terus untuk ulas tertulis, harus tahu apa yang ingin ditulis. Terutama ketika harus menulis dalam bahasa Inggris kadang bingung bagaimana menyusun kalimat tersebut supaya. Terdengar benar
P	Oke baik saya lanjut ke pertanyaan ketujuh ya Bagaimana metode pengajaran dosen mempengaruhi Pemahaman Anda terhadap materi pelajaran?
I	Metode mengajar dosen pastinya sangat berpengaruh Terutama saya lebih mudah memahami kalau misalnya dosen tidak cuma menjelaskan materi, tapi mereka bisa memberikan contoh yang dekat dengan kehidupan saya sehari-hari di daily life. Setelah dosen menjelaskan suatu konsep, dosen memberikan contoh atau mengajak siswanya diskusi.
P	Oke, saya lanjut ke pertanyaan ke delapan ya. Menurut Anda, apakah kecepatan penyampaian materi mempengaruhi mempengaruhi pemahaman Anda? Jika dirasa iya, mohon dijelaskan.

I	Itu cukup mempengaruhi, sangat berpengaruh banget. Misalnya dosen luar bicara terlalu cepat, kadang kita belum selesai memahami kalimat yang disampaikan, tapi dosen undang masuk ke penjelasan yang lain apalagi misal ada vocabulary yang susah untuk dimengerti jadi menurut saya lebih nyaman kalau dosen bisa menjelaskan dengan kecepatan sedang atau sesekali memberi waktu untuk mahasiswanya mencatat atau memahami baharunya materi yang baru saja Disampaikan
P	oke ada pertanyaan lanjut untuk pertanyaan nomor 8 tadi apakah menurut anda ada materi yang disampaikan terlalu cepat atau terlalu lambat?
I	Menurut saya ada beberapa materi yang disampaikan cukup cepat terutama kemarin sebentar bang, kita cari kemarin tuh ada materi yang cukup cepat disampaikan dengan dosen contohnya Terutama materinya itu banyak, terus dosen pengen nyelesainya itu dalam satu pertemuan. Kadang satu pertemuan itu bisa 4 SKS. Supaya materinya cepat selesai. Jadi kita belum sempat paham dengan materi yang disampaikan. Jadi itu menghambatlah ibaratnya.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ke sembilan ya. Tantangan apa yang anda hadapi saat menggunakan buku teks, artikel jurnal, atau slide presentasi berbahasa Inggris?
I	Kalau buku teks sama jurnal, tantangannya lebih ke vocabulary sama kalimat akademik kadang satu alaman butuh waktu yang cukup lama ya untuk dipahami kalau untuk slide presentasi biasanya lebih gampang karena to the point, informasinya lebih singkat jadi slide-nya cuma berisi poin-poin tanpa penjelasan yang cukup, yang melebar jadi aku juga bisa Bingung, karena kita tidak tahu maksud dari poin-poin tersebut.
P	Baik, saya lanjut ke pertanyaan terakhir, pertanyaan ke-10. Tantangan apa yang anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, atau sesi tanya jawab?
I	Tantangan untuk diskusi, presentasi, sama tanya jawab itu tantangan terbesarnya sebenarnya di dalam diri kita sendiri itu kepercayaan diri kadang ada rasa takut salah saat berbicara misalnya saat Dosen bertanya kita nggak tahu kita mungkin tahu jawabannya tapi masih berpikir

	bagaimana mengatakan dalam bahasa inggris, menyampaikan dalam bahasa inggris sampai kadang teman-teman yang lain udah jawab duluan tapi menurut saya kegiatan paling kegiatan seperti diskusi, presentasi itu justru bisa sangat membantu karena semakin sering kita lakukan selalu di lining selalu dilakukan secara berulang kita jadi mulai terbiasa jadi kita nggak takut nggak terlalu takut ya tidak terlalu takut Untuk berbicara
P	oke ada pertanyaan lanjutan ya untuk pertanyaan nomor 10 tadi Apakah kegiatan kelas memberikan kesempatan yang cukup bagi Anda untuk berpartisipasi?
I	Menurut saya cukup. Cukup sih, tapi belum selalunya cukup. Ada beberapa kelihatan, seperti rekusi presentasi, sama kerja kelompok. Kadang membuat kita punya kesempatan untuk ngomong, tapi karena menggunakan bahasa Inggris, kadang masih ragu untuk menyampaikan pendapat.
P	Oke baik, saya rasa cukup ya untuk sesi wawancara pada malam hari ini. Saya tutup ya dengan Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.



Attachment 7

Participant 7

P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh Perkenalkan nama saya Mohd Mohd Saya berasal dari program studi pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2021 dan sekarang berada di semester 10 Saya ingin mewawancara Anda terkait penelitian skriptis saya Bisa tolong perkenalkan diri Anda terlebih dahulu
I	Baik, perkenalkan nama saya Teresa Ginesa Mayadika Dari program pendidikan Bahasa Inggris dan Angkatan 24
P	Oke Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda belajar Bahasa Inggris dalam program kelas internasional?
I	Baik, pengalaman saya belajar Bahasa Inggris di kelas internasional itu cukup menyenangkan Karena kelas internasional berbeda dari kelas reguler Dan keseharian di kelas internasional juga lebih banyak menggunakan Bahasa Inggris Baik dalam pembelajaran ataupun untuk komunikasi di kelas
P	Oke, saya lanjut ke pertanyaan kedua ya Kesulitan apa yang Anda alami terkait kosa kata Bahasa Inggris selama perkuliahan atau saat membaca materi akademik?
I	Terkait dengan kosa kata Bahasa Inggris itu mungkin ketika mendengar ataupun membaca kosa kata-kosa kata yang baru Pastinya kesulitan dalam mencari arti dan penggunaan kosa kata tersebut di kalimat-kalimat yang baru
P	Oke baik, saya akan lanjut ke pertanyaan ketiga Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menggunakan tata bahasa? Dalam (grammar) ya Bisakah Anda memberikan contohnya?
I	Kalau untuk grammar itu pasti sedikit banyak ada mengalami kesulitan Contohnya mungkin ketika ingin speaking itu harus bisa membaca situasinya Kayak tenses apa yang akan digunakan terus

	penempatan Penempatan lawan bicara apakah sebagai subject dan object dan aturan-aturan grammar lainnya
P	Oke, saya lanjut ke pertanyaan nomor empat Tantangan apa yang Anda hadapi saat mendengarkan perkuliaan yang disampaikan dalam Bahasa Inggris?
I	Tantangannya itu mungkin kalau mendengarkan dosen menjelaskan itu tidak semua artikulasi dosennya itu jelas Jadi harus mendengarkan dengan sungguh-sungguh Terkadang kesempatan dosennya berbicara itu juga di luar kontrol mahasiswa Jadi kesulitannya di sana Dan juga mungkin kalau ada materi yang menggunakan tes terkait dengan listening Itu kesulitannya mungkin jika materi itu memakai aksen British ya Itu agak sedikit susah untuk ditangkap seperti itu
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan nomor lima ya Kesulitan apa yang Anda alami saat menyampaikan gagasan dalam Bahasa Inggris selama diskusi kelas?
I	Kalau untuk menyampaikan gagasan itu kesulitan yang dialami adalah Tidak tahu kata tersebut dalam Bahasa Inggris Seperti mungkin tahu Bahasa Indonesia nya Tapi dalam Bahasa Inggris itu sumber daya vocabulary saya itu masih kurang Jadi tidak tahu Bahasa Inggrisnya itu apa Jadi kesusahan dalam men-translate Bahasa Indonesia ke Bahasa Inggris saat ingin berbicara di dalam kelas
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan nomor enam ya Kesulitan apa yang Anda alami saat membaca teks akademik atau menyelesaikan tugas tertulis dalam Bahasa Inggris?
I	Kalau dalam membaca teks itu sama sih kayak menyampaikan pendapat Kalau membaca teks itu harus di-translate juga kan dalam Bahasa Indonesia nya Kadang tidak tahu artinya jadi harus buka kamus atau buka Google Translate Nah tapi kalau tugas tertulis itu balik lagi ke grammar tadi Mungkin di punctuation-nya atau di tenses-nya dan aturan-aturan grammar yang lain itu harus Bukan sekedar diingat tapi harus paham Nah itu susah nya itu mengingat

	aturan grammar-nya dan paham dalam pengimplementasi yang ditugas tertulis
P	Oke saya akan lanjut ke pertanyaan nomor tujuh Bagaimana metode pengajaran dosen mempengaruhi pemahaman Anda terhadap materi pelajaran?
I	Metode pengajaran dosen itu cukup berpengaruh sih Kalau saya preferensinya itu lebih mudah paham jika dosennya menjelaskan menggunakan media ajar yang menarik Nah metode yang kurang pas di saya itu kalau dosennya membagikan kita ke tugas-tugas kelompok dan presentasi Nah itu kurang masuk kalau di saya
P	Oke saya lanjut ke pertanyaan nomor delapan ya Menurut Anda apakah kecepatan penyampaian materi mempengaruhi pemahaman Anda? Jika dirasa iya mohon dijelaskan
I	Ya kecepatan dosen dalam menjelaskan itu mempengaruhi apalagi kalau di kelas internasional kan pakainya bahasa Inggris Jadi jangan terlalu cepat dan jangan juga terlalu lambat Kalau terlalu cepat, kalau saya ya saya nggak bisa nangkap makna dari apa yang dijelaskan sama dosen Tapi kalau terlalu lambat juga bosan mendengarnya Jadi di normal speed, speednya itu di normal
P	Oke baik saya lanjut ke pertanyaan nomor sembilan ya Tentangan apa yang Anda hadapi saat menggunakan buku teks, artikel jurnal, atau slide presentasi berbahasa Inggris?
I	Tentangannya itu kayak tadi harus mentranslitkan ke bahasa Indonesia Dan kadang kalau terlanjur melihat teks yang banyak itu Kalau terlanjur nggak tahu artinya itu jadi malas untuk mengartikan Apalagi kalau disuruh membaca jurnal artikel dalam berbahasa Inggris
P	Oke saya lanjut ke pertanyaan nomor sepuluh ya pertanyaan terakhir Tentangan apa yang Anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas Seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, atau sesi tanya jawab?

I	Terkadang kalau di kegiatan kelas yang mengharuskan kami untuk berbicara itu kendalannya di kepercayaan diri Karena mengingat skill dalam berbicara itu masih kurang Dan jadi tentangan terbesarnya itu kepercayaan diri yang rendah Dan mungkin penguasaan kata-kata dalam bahasa Inggris itu juga masih tergolong sedikit yang saya kuasai dan tahu artinya Jadi untuk merangkai suatu kalimat itu masih agak susah
P	Oke baik saya rasa cukup ya untuk sesi wawancara pada malam hari ini Saya izin tutup sesi wawancara ini ya Yang pertama saya ucapkan terima kasih telah meluangkan waktu untuk bisa melakukan wawancara ini Dan membantu penelitian skripsi saya Saya pamit Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh



Attachment 8

Participant 8

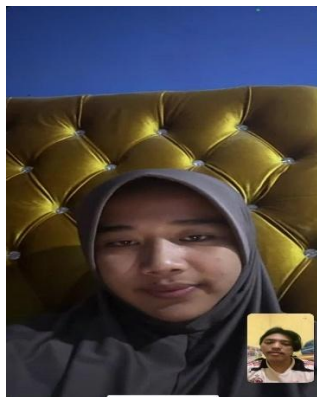
P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
P	Perkenalkan, nama saya Mohd. Ammar dari angkatan 2021. Program studi pendidikan Bahasa Inggris dan sekarang berada di semester 10. Ingin melakukan wawancara dengan Anda karena sedang melakukan penelitian skripsi. Bisa perkenalkan diri Anda terlebih dahulu.
I	Baik, perkenalkan nama saya adinda zahra program studi pendidikan bahasa inggris dan sekarang semester 5
P	Angkatan 2024 ya?
I	Iya
P	Oke baik saya lanjut ke pertanyaan pertama ya. Bisakah Anda menceritakan pengalaman Anda belajar Bahasa Inggris dalam program kelas internasional?
I	Oke, selama mengikuti program kelas internasional, saya mendapatkan banyak pengalaman dalam menggunakan Bahasa Inggris, baik dalam turut kuliah maupun dalam berkomunikasi dengan dosen dan teman. Pada awalnya saya merasa cukup kesulitan karena hampir seluruh proses pembelajaran menggunakan Bahasa Inggris. Namun seiring berjalannya waktu, saya mulai terbiasa mendengarkan, membaca, dan menggunakan Bahasa Inggris dalam kegiatan akademik. Menurut saya, program ini membantu meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris terutama dalam konteks akademik.
P	Oke, saya ada pertanyaan lanjutan untuk pertanyaan nomor 1 tadi. Aspek pembelajaran Bahasa Inggris apa yang menurut Anda menantang?
I	Menurut saya aspek pembelajaran Bahasa Inggris yang paling menantang itu speaking dan listening. Terutama dalam konteks

	akademik. Terkadang kesulitan memahami dosen ketika berbicara terlalu cepat atau menggunakan istilah-istilah akademik yang belum familiar. Selain itu, saat berbicara, saya masih perlu waktu untuk menyusun kalimat dengan grammar yang tepat dan terkadang merasa kurang percaya diri.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan kedua ya. Kesulitan apa yang Anda alami terkait kosa kata Bahasa Inggris selama perkuliahan atau saat membaca materi akademik?
I	Kesulitan yang saya alami itu menemukan banyak kosa kata akademik dan istilah khusus yang belum saya pahami. Beberapa kata memiliki arti yang berbeda tergantung pada konteksnya. Ketika membaca jurnal atau buku teks, Saya terkadang harus mencari arti kata melalui kamus atau menerjemahkannya terlebih dahulu agar dapat memahami isi materi secara keseluruhan. Hal ini membuat saya membutuhkan waktu lebih lama untuk memahami materi dibandingkan ketika membaca teks dalam bahasa.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan ketiga ya. Bagaimana Anda mengalami kesulitan dalam menggunakan tata bahasa dalam kurung grammar ya? Jika iya, bisakah Anda memberikan contohnya?
I	Saya juga terkadang mengalami kesulitan dalam menggunakan bahasa Inggris terutama ketika bicara secara spontan atau menulis. Misalnya, saya masih sering bingung dalam penggunaan tensis seperti membedakan simple past dan present perfect. Saya juga terkadang melakukan kesalahan dalam susunan kalimat atau penggunaan subjek verb.
P	Oke baik, saya lanjut ke pertanyaan keempat ya. Tantangan apa yang Anda hadapi saat mendengarkan perkuliahan yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
I	Tantangan terbesarnya adalah ketika dosen berbicara dengan cepat. Atau menggunakan istilah-istilah yang belum familiar bagi

	saya. Terkadang memahami sebagian besar penjelasan, tetapi ada beberapa bagian yang terlewat karena masih mencoba memahami kalimat sebelumnya.
P	Oke, ada pertanyaan lanjutan ya untuk pertanyaan nomor 4 tadi. Apakah perbedaan aksen dosen mempengaruhi pemahaman Anda?
I	Sangat mempengaruhi, terutama dosen menggunakan aksen yang belum terbiasa saya dengar
P	Baik, saya lanjut ke pertanyaan kelima ya. Kesulitan apa yang anda alami saat menyampaikan gagasan dalam bahasa Inggris selama diskusi kelas?
I	Saat diskusi, saya terkadang mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan secara spontan dalam bahasa Inggris. Saya biasanya sudah memiliki ide dalam bahasa Indonesia, tetapi membutuhkan waktu untuk menyusunnya menjadi kalimat bahasa Inggris yang tepat.
P	Oke baik, selanjut ke pertanyaan ke-6 ya. Kesulitan apa yang Anda alami saat membaca teks akademik atau menyelesaikan tugas tertulis dalam bahasa Inggris?
I	Ketika membaca teks akademik, saya mengalami kesulitan karena struktur kalimatnya lebih kompleks dan banyak menggunakan kosa kata formal. Saya juga membutuhkan waktu untuk memahami hubungan antara satu paragraf dengan paragraf lainnya. Dalam mengerjakan tugas tertulis, tantangannya adalah menyusun ide secara sistematis dan menggunakan grammar serta kosa-kosa akademiknya sesuai.
P	Oke, saya lanjut ke pertanyaan ketujuh ya. Bagaimana metode pengajaran dosen mempengaruhi pemahaman Anda terhadap materi pelajaran?
I	Metode pengajaran dosen sangat mempengaruhi pemahaman saya. Saya lebih baik lebih mudah memahami materi ketika dosen tidak hanya menjelaskan secara lisan tetapi juga memberikan

	contoh menggunakan slide yang jelas, melakukan diskusi atau menghubungkan materi dengan situasi nyata.
P	Oke, saya lanjut ke pertanyaan nomor 8 ya. Menurut Anda, apakah kecepatan penyampaian materi mempengaruhi pemahaman Anda? Jika dirasa iya, mohon dijelaskan.
I	Menurut saya, kecepatan penyampaian materi sangat memengaruhi pemahaman. Jika dosen berbicara terlalu cepat, saya terkadang kesulitan memahami penjelasan sekaligus mencatat poin-poin penting. Hal tersebut menjadi lebih sulit ketika materi menggunakan istilah akademik yang baru bagi saya. Sebaliknya, jika dosen memberikan jeda dan menjelaskan poin penting secara perlahan, saya lebih mudah memahami materi dan mencatat informasi yang diperlukan.
P	Oke, saya lanjut ke pertanyaan nomor 9 ya. Tantangan apa yang Anda hadapi saat menggunakan buku teks, artikel jurnal, atau slid presentasi berbahasa Inggris?
I	Tantangan yang saya hadapi itu memahami istilah akademik, kalimat yang panjang, serta konsep yang cukup kompleks dalam bahasa Inggris. Dan pada jurnal, saya juga terkadang sulit memahami bagian metode, atau hasil penelitian karena menggunakan istilah yang lebih spesifik. Dan untuk mengatasinya, saya biasanya mencari arti istilah yang belum dipahami, membaca materi secara berulang, dan membuat cerita tanpa menggunakan bahasa yang lebih sederhana.
P	Oke, ini pertanyaan nomor 10 ya, pertanyaan terakhir ya. Tentang apa yang Anda hadapi saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas seperti diskusi, presentasi, kerja kelompok, atau sesi tanya jawab?
I	Tantangan utama saya adalah kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Inggris. Saya terkadang membutuhkan waktu untuk menyusun jawaban sebelum berbicara.

P	Saya rasa cukup untuk sesi wawancaranya. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
---	--



Blueprint Interviews

Research Objective	Research Question	Variable	Indicator	Interview Questions	Supporting Theory
To identify students' challenges in learning English in the International Class Program	What linguistic challenges do English Education students experience in learning English at the International Class?	Linguistic challenges	General learning experience	Can you tell me about your experience of learning English in the International Class program?	Webb & Nation (2020)
		Vocabulary	Difficulty understanding academic vocabulary and technical terms	What difficulties do you experience with English vocabulary during lectures or while reading academic materials?	Webb & Nation (2020)
		Grammar	Difficulty understanding and using grammar	Do you experience difficulties using English grammar? Could you give an example?	Richards & Pun (2023)
		Listening	Understanding lecturers' explanations	What challenges do you face when listening to lectures delivered in English?	Galloway & Rose (2021)
		Speaking	Expressing ideas orally	What difficulties do you experience when expressing your ideas in English during classroom discussions?	Richards & Pun (2023)
		Reading and Writing	Understanding texts and completing assignments	What difficulties do you experience when reading academic texts or completing written assignments in English?	Dippold et al. (2022)
To explore pedagogical challenges experienced by students.	What pedagogical challenges do English Education students	Pedagogical Challenges	Teaching methods	How do the lecturers' teaching methods influence your understanding of the lesson?	Shao & Rose (2024)
		Pace of instruction	Speed of explanation	Do you think the pace of the lessons affects your understanding? Please explain.	Shao & Rose (2024)

LEMBAR VALIDASI

NAMA VALIDATOR : Ruly Morganna, M.Pd
NIP : 198906012025211020

KOMENTAR/PENILAIAN:

Instrumen yang dinilai adalah kuesioner tertutup untuk penelitian "English Education Students' Challenges in Learning English at the International Program of English Education (IPEE): A Study at Muhammadiyah University of Bengkulu", terdiri atas 20 butir.

Secara substansi, kuesioner sudah benar dan sesuai dengan tujuan penelitian. Konstruk yang diukur telah mencakup linguistic challenges (vocabulary, grammar, listening, speaking, reading and writing) dan pedagogical challenges (teaching methods, instructional materials, serta academic assignments). Keterkaitan indikator dengan butir secara umum relevan dengan pengalaman mahasiswa IPEE, sehingga tidak terdapat butir yang perlu dihapus.

Perbaikan minor yang disarankan: (1) samakan penyebutan skala Likert, karena Bab III menyebut four-point pada bagian teknik pengumpulan data, sedangkan bagian instrumen menyebut five-point; (2) perbaiki tata bahasa dan konsistensi redaksi, terutama butir 3, 4, 6, 14, 15, dan 19, misalnya dengan pola "I have difficulty ..."; (3) pastikan petunjuk pengisian dan label SA-A-N-D-SD konsisten pada kuesioner/Google Forms; dan (4) tegaskan bahwa item 20 merupakan academic learning demand dalam konteks pedagogical challenges, atau sesuaikan nama indikatornya.

Setelah perbaikan minor tersebut diterapkan, kuesioner dinyatakan valid secara konten dan layak digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

Bengkulu, 30 Agustus 2026
Validator



Ruly Morganna, M.Pd
NIP 198906012025211020