

DAFTAR PUSTAKA

- Anggreni, E., Wulandhari, Y., & Jas, F. (2023). The effect of balanced nutrition education with audio visual media on students knowledge of SDN 011 Kambesko. *Jurnal Ibu dan Anak*, 11(2).
- Aussie, F. M., Aroni, H., & Pudjirahaju, A. (2023). The effect of counseling on balanced nutrition guidelines with flashcard media on knowledge and attitudes of elementary school students. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 12(2), 127–136.
- Balisari Putri, A. A. (2023). Pengaruh penggunaan video animasi dengan teka-teki silang terhadap pengetahuan dan sikap konsumsi jajanan sehat pada siswa SDN 148 Gresik. *Jurnal Gizi Unesa*, 3(3).
- Firnanda, D. P., Putriana, D., & Hariawan, M. H. (2026). Hubungan tingkat kepuasan pelayanan dengan sisa makanan siang pada anak sekolah dasar. *Bunda Edu-Midwifery Journal (BEMJ)*, 9(1), 595–604.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). *Isi piringku untuk anak sekolah*.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). *Survei Kesehatan Indonesia tahun 2023*.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2024). *Isi piringku: Panduan kebutuhan gizi seimbang harian*.
- Khairunnisa, S., & Kurniasari, R. (2023). Edukasi gizi seimbang menggunakan media infografis dan media website melalui aplikasi WhatsApp pada siswa sekolah dasar. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(2).
- Khotimah, H. (2025). *Gambaran pengetahuan, sikap dan perilaku gizi seimbang pada siswa Sekolah Dasar Negeri 162/IV Kota Jambi*. Universitas Jambi.
- Lisa, L., Merli, M., Puji, P., Nova, N., Rahma, R., Annisa, A., Gina, G., Reva, R., & Marniati, M. (2025). Edukasi gizi seimbang untuk meningkatkan kesehatan dan konsentrasi belajar anak sekolah dasar. *Zona: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 195–206.
- Mardiana, M., Sriwiyanti, S., Juliawati, D. A., & Yulianto, Y. (2025). Media video animasi tentang sarapan pagi terhadap pengetahuan dan sikap siswa. *Quality: Jurnal Kesehatan*, 19(1), 77–84.
- Maulidya, A., & Fitriani, Y. (2025). Analisis Program Makan Bergizi Gratis terhadap strategi peningkatan motivasi belajar siswa sekolah dasar di Lampung. *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora*, 5(3), 3792–3803.

- Notoatmodjo, S. (2008). Kesehatan dan pembangunan sumber daya manusia. *Kesmas: National Public Health Journal*, 2(5), 195. <https://doi.org/10.21109/kesmas.v2i5.249>
- Pratiwi, Purwanto, E., Anggraeni, N. K. P., Rahmawati, F. F., Nuriyah, F., Fahril, I., & Robbi, M. J. A. (2025). Implementasi Program “Bekal Sehat Sekolah” sebagai upaya peningkatan edukasi gizi pada anak usia dini di TK ABA 37 Malang, Jawa Timur. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 5(4), 1251–1258.
- Pratiwi, R. D., Azahra, J. N., Kasumawati, F., Romlah, S. N., & Poddar, P. S. (2025). Effectiveness of health promotion through animation video on knowledge and attitudes in stunting prevention among mothers in the Baduy Tribe. *Window of Health: Jurnal Kesehatan*, 346–355. <https://doi.org/10.33096/woh.vi.2681>
- Priyono, A. F., Riyanta, S., & Daryanto, E. (2026). Evaluasi Program Makan Bergizi Gratis (MBG) dalam pendekatan kerawanan pangan siswa SMAN 42 dan SMAS Angkasa 1 di Jakarta Timur. *Jurnal Impresi Indonesia*, 5(3), 1339–1354.
- Putra, B. M., Sukma, D. M. P., Fitrianda, H. F. N., Maulana, M. I., Humaidillah, R., Ghozali, N. A. W., & Ismail, M. (2024). Intervensi gizi sensitif: Peran ibu dalam pemenuhan gizi seimbang dan penerapan pola hidup bersih pada anak di Desa Karang Kedawung. *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Manajemen*, 2(4), 178–187.
- Rahmayanti, R. (2024). Pengaruh edukasi gizi menggunakan media video animasi terhadap pengetahuan dan sikap tentang pentingnya sarapan pagi. *Jurnal Riset Pangan dan Gizi*, 6(1), 77–90.
- Sakila, D., Bahar, H., & Erawan, P. E. M. (2026). Pemanfaatan Program Makan Bergizi Gratis berdasarkan teori ABC: Studi kasus siswa yang tidak memanfaatkan MBG di SD Negeri 100 Kendari. *Vitalitas Medis: Jurnal Kesehatan dan Kedokteran*, 3(2), 146–164.
- Salma, A. N., & Kurniasari, R. (2022). Pengaruh media poster, video boneka tangan, dan buku cerita terhadap pengetahuan siswa sekolah dasar tentang gizi seimbang. *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia (MPPKI)*, 5(8).
- Shopia, R., & Mas’odah, S. (2024). Pengaruh edukasi gizi seimbang dengan media video motion terhadap tingkat pengetahuan, perilaku gizi seimbang dan kebiasaan konsumsi junk food pada remaja. *Jurnal Riset Pangan dan Gizi*, 6(1), 23–37.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode penelitian*. Alfabeta Bandung, CV.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan antara sikap, minat dan perilaku manusia. *Jurnal Region*, 1(3), 1–19.

- Sumardilah, D. S., Indriyani, R., Muliani, U., & Prianto, N. (2025). Pengembangan MP-ASI lokal untuk mempersiapkan Generasi Emas 2045 dan pemberdayaan Program STBM serta mencapai Desa ODF di Desa Cabang Empat Kecamatan Abung Selatan, Kabupaten Lampung Utara. *Panrita Abdi: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 9(2), 385–395.
- Sutrio, S., & Yunianto, A. E. (2021). Pengaruh edukasi gizi melalui media video piring makanku terhadap pengetahuan dan sikap siswa. *Jurnal Gizi Prima (Prime Nutrition Journal)*, 6(1), 1–6.
- World Health Organization. (2020a). *Nutrition*.
- World Health Organization. (2020b). *Nutrition action in schools: A review of the evidence related to the Nutrition-Friendly Schools Initiative*.
- Wulandari, K., Kurniasari, R., & Andriani, E. (2024). Pengaruh media promosi gizi terhadap pengetahuan dan sikap gizi seimbang siswa SDN Sukaluyu IV Karawang. *Jurnal Gizi dan Kesehatan*, 16(2).



LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kuesioner Penelitian

KUISIONER PRETEST DAN POSTTEST

Peran Video Animasi Terhadap Jumlah Sisa Makanan Pada Program MBG di SDN 71 Kota Bengkulu

Nama/Inisial : _____

Kelas : _____

Umur : _____

Jenis Kelamin : _____

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
2. Pilihlah satu jawaban yang paling benar.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, atau d.

PRETEST

KUISIONER PENGETAHUAN

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan sisa makanan pada program MBG? <ol style="list-style-type: none"> a. Makanan dari rumah b. Makanan yang tidak dihabiskan dan dibuang c. Makanan simpanan d. Makanan kantin 2. Mengapa makanan MBG bisa tersisa? <ol style="list-style-type: none"> a. Mengambil terlalu banyak b. Duduk rapi c. Berdoa | <ol style="list-style-type: none"> d. Mencuci tangan 3. Jika tidak menyukai sayur MBG, biasanya siswa akan ... <ol style="list-style-type: none"> a. Menghabiskan b. Menyisakan c. Menyimpan d. Memberi teman 4. Sikap yang benar saat menerima makanan MBG adalah ... <ol style="list-style-type: none"> a. Mengambil berlebihan b. Mengambil secukupnya c. Memilih lauk saja |
|--|--|

d. Membuang sayur

5. Dampak makanan tersisa adalah ...

- a. Sampah bertambah
- b. Tubuh sehat
- c. Lingkungan bersih
- d. Semangat belajar

6. Sayur pada MBG bermanfaat untuk ...

- a. Hiasan
- b. Kesehatan tubuh
- c. Bermain
- d. Cepat lapar

7. Saat makan MBG sebaiknya ...

- a. Bermain
- b. Menghabiskan makanan
- c. Menyisakan
- d. Menukar lauk

8. Menghabiskan makanan menunjukkan sikap ...

- a. Boros
- b. Bersyukur
- c. Malas
- d. Acuh

9. Apakah kamu sering menyisakan sayur?

- a. Ya
- b. Tidak
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak tahu

10. Sisa makanan di sekolah adalah ...

- a. Hal biasa
- b. Masalah lingkungan
- c. Tidak penting
- d. Hiburan



POSTTEST

KUISIONER PENGETAHUAN

1. Setelah menonton video animasi, agar tidak ada sisa makanan MBG kita harus ...
 - a. Mengambil secukupnya
 - b. Mengambil banyak
 - c. Bermain saat makan
 - d. Menukar makanan
2. Video animasi menjelaskan bahwa sisa makanan dapat ...
 - a. Menambah sampah
 - b. Menyehatkan
 - c. Membersihkan sekolah
 - d. Menambah makanan
3. Setelah menonton video, sikap terhadap sayur MBG adalah ...
 - a. Menghabiskan
 - b. Membuang
 - c. Menyimpan
 - d. Tidak makan
4. Video animasi membantu siswa untuk ...
 - a. Mengurangi sisa makanan
 - b. Bermain
 - c. Tidur
 - d. Membolos
5. Menghabiskan makanan MBG berarti ...
 - a. Bersyukur
 - b. Boros
 - c. Malas
 - d. Tidak peduli
6. Jika makanan tidak dihabiskan maka akan ...
 - a. Menjadi sisa
 - b. Sehat
 - c. Bersih
 - d. Semangat
7. Program MBG bertujuan untuk ...
 - a. Memberi makanan bergizi
 - b. Menambah tugas
 - c. Mengurangi belajar
 - d. Bermain
8. Setelah menonton video, saya akan ...
 - a. Menghabiskan makanan

- b. Menyisakan
- c. Membuang
- d. Mengambil berlebih

9. Sisa makanan dapat merugikan ...

- a. Lingkungan
- b. Kesehatan
- c. Sekolah
- d. Semua benar

10. Sikap terbaik saat makan di sekolah adalah ...

- a. Bersyukur dan menghabiskan
- b. Bermain
- c. Membuang
- d. Memilih lauk



PRETEST

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
2. Pilihlah satu jawaban.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu kotak yang tersedia.
4. Jawablah dengan jujur.

KUISIONER SIKAP

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju makanan MBG harus dihabiskan				
2.	Saya merasa sayur bincis penting untuk kesehatan				
3.	Saya tidak masalah menghabiskan sayur meskipun kurang suka				
4.	Saya peduli jika melihat teman menyisakan makanan				
5.	Saya setuju sisa makanan harus dikurangi di sekolah				
6.	Saya merasa besalah jika membuang makanan				
7.	Video animasi membuat saya lebih peduli terhadap makanan				
8.	Saya tertarik menonton video animasi tentang makanan				
9.	Menghabiskan makanan adalah sikap yang baik				
10.	Saya mendukung penggunaan video animasi sebagai media edukasi di sekolah				

POSTTEST

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

5. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
6. Pilihlah satu jawaban.
7. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu kotak yang tersedia.
8. Jawablah dengan jujur.

KUISIONER SIKAP

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa makanan yang diberikan dalam Program MBG harus dihabiskan				
2.	Saya setuju mengambil makanan sesuai kebutuhan				
3.	Saya merasa membuang makanan adalah tindakan yang tidak baik				
4.	Saya setuju bahwa makanan bergizi penting bagi kesehatan dan pertumbuhan				
5.	Saya merasa perlu bersyukur atas makanan yang diterima				
6.	Saya setuju untuk mencoba menghabiskan makanan meskipun ada menu yang kurang disukai				
7.	Sebelum melihat video animasi membuat saya lebih tetap peduli terhadap sisa makanan				
8.	Saya tertarik menonton video animasi tentang sisa makanan				
9.	Saya merasa bertanggung jawab untuk tidak menyisakan makanan				
10.	Saya mendukung penggunaan video animasi sebagai media edukasi di sekolah				

PRETEST

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
2. Pilihlah satu jawaban.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu kotak yang tersedia.
4. Jawablah dengan jujur.

KUISIONER PRILAKU

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menghabiskan makanan MBG setiap hari				
2.	Saya menyisakan sayur buncis. (<i>negative</i>)				
3.	Saya mengambil makanan sesuai porsi				
4.	Saya membuang makanan yang tidak saya sukai. (<i>negative</i>)				
5.	Saya mencoba memakan sayur meskipun kurang suka				
6.	Saya mengikuti pesan yang ada dalam video animasi				
7.	Saya tidak bermain saat makan MBG				
8.	Saya mengajak teman untuk menghabiskan makanan				
9.	Setelah menonton video animasi, sisa makanan saya berkurang				
10.	Saya bertanggung jawab terhadap makanan yang saya ambil				

POSTTEST

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
2. Pilihlah satu jawaban.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu kotak yang tersedia.
4. Jawablah dengan jujur.

KUISIONER PRILAKU

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengambil makanan sesuai dengan porsi yang dapat saya habiskan				
2.	Saya menghabiskan makanan yang diberikan saat Program MBG				
3.	Saya membuang makanan yang tidak saya sukai				
4.	Saya mengonsumsi lauk dan sayur yang diberikan				
5.	Saya membiasakan diri untuk tidak menyisakan sayuran				
6.	Saya mengikuti pesan yang ada dalam video animasi				
7.	Saya mencoba mencicipi makanan meskipun belum pernah memakannya sebelumnya				
8.	Saya mengajak teman untuk menghabiskan makanan				
9.	Setelah menonton video animasi, saya berusaha mengurangi jumlah sisa makanan setiap kali makan				
10.	Saya bertanggung jawab terhadap makanan yang saya ambil				

Lampiran 2. Lembar Ceklist Sisa Makanan Siswa

Tabel Checklist Sisa Makanan Siswa (Food Waste)

Program MBG (Makan Bergizi Seimbang)

Petunjuk Pengisian :

Peneliti mengamati sisa makanan pada ompreng siswa setelah makan. Berikan tanda centang pada kategori sisa makanan yang sesuai.

No	Hari	Tanggal	Nasi	Sayur	Lauk	Buah	Susu
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
 Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulya, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 fikes.umb.ac.id (0736) 22765
 fikes@umb.ac.id (0736) 26161

Nomor : 843-IP/DE.05/IL.3.AU/1/2026
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada Yth,
 Kepala SPPG Muara Bangkahulu
 di
 Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, dengan ini kami mengajukan permohonan izin penelitian atas mahasiswa :

Nama	: Yowanda Enggal Arrozaq
N P M	: 2213201028
Program Studi	: Kesehatan Masyarakat

Untuk dapat melakukan penelitian skripsi di :

Tempat Penelitian	: SD N 71 Kota Bengkulu
Lama Penelitian	: 2 Minggu
Judul Penelitian Skripsi	: Peran Video Animasi Terhadap Jumlah Sisa Makanan Pada Program MBG DI SD 71 Kota Bengkulu

sebagai bahan pertimbangan, kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.

Demikianlah atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami haturkan terima kasih.

Nasrun Minallah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 8 Juni 2026
 An Dekan
 Wakil Dekan

Ns. Liza Fitri *Wakil Dekan*
 NIDN. 0223038601

 umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991

 um bengkulu
 um bengkulu
 um bengkulu

 um bengkulu
 umb tv
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz

Lampiran 4. Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU DINAS
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 71 KOTA BENGKULU**

Alamat : Jl. WR. Supratman, Kel. Pematang Gubernur Kec. Muara Bangkahulu



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 462 / 41 / SD N 71

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 71 Kota Bengkulu, menerangkan bahwa :

Nama : Yowanda Enggal Arrozaq
NIM : 2213201028
Program Studi : Kesehatan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Judul Penelitian : "Peran Video Animasi Terhadap Jumlah Sisa Makanan Pada Program MBG Di SD N 71 Kota Bengkulu"

Bahwa yang namanya tersebut di atas benar Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 71 Kota Bengkulu.
Dari Tanggal 10 Juni 2026.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 19 Juni 2026
Kepala Sekolah,

Harlina S. Pdi
Nip. 197312091999092001



Lampiran 5. Data Siswa/i SD N 71

 PEMERINTAH KOTA BENGKULU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI 71 KOTA BENGKULU Alamat : Jl. WR. Supratnan Kel. Pematang Gubernur Kec. Muara Bangkahulu Kota Bengkulu 38125 					
Jumlah siswa kelas I s.d VI Tahun Pelajaran 2025/2026 new					
NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH	KET
		L	P		
1	I A	15	16	31	
	I B	15	16	31	
	I C	15	16	31	
	I D	15	16	31	
	JUMLAH	60	64	124	
2	II A	17	14	31	
	II B	20	12	32	
	II C	18	14	32	
	II D	15	16	31	
	JUMLAH	70	56	126	
3	III A	13	19	32	
	III B	12	13	25	
	III C	14	16	30	
	III D	12	19	31	
	JUMLAH	51	67	118	
4	IV A	13	16	29	
	IV B	14	16	30	
	IV C	13	16	29	
	IV D	16	16	32	
	JUMLAH	56	64	120	
5	V A	13	20	33	
	V B	13	20	33	
	V C	13	20	33	
	JUMLAH	39	60	99	
6	VI A	13	18	31	
	VI B	14	15	29	
	VI C	15	16	31	
	JUMLAH	42	49	91	
Total Keseluruhan		318	360	678	

Bengkulu,
KepalaSekolah

HARLINA, S.Pd.I
Nip. 19731209 199909 2 001

Lampiran 6. Data Tabulasi Penelitian

Nama	Kelas	Umur	JK	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	Z9	Z10	Total_X	Total_Y
mahesta	1	11	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	2	4	4	2	2	4	4	32
farhan	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	9	32
adrian	1	12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	7	28
nito	1	10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	7	27
arib	1	11	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	5	27
rafa	1	11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	26
hakiz	1	10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	6	25
adhyasta	1	10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	4	7	24
fitra	1	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	4	3	2	2	4	1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	8	29
zira	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	9	34
adiba	1	10	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	8	39
nayla	1	11	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	6	33
mikayla	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	9	32
dewi	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	1	1	3	2	1	1	3	9	33

sulis	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	8	33	
vika	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	29	
adira	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	8	32	
naila	1	11	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	7	30	
agena	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	8	30	
dafa	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	8	32	
azka	1	10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	34	
arsid	1	11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	1	3	4	4	4	3	3	8	34	
egy	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	1	3	7	29	
rifky	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	9	37
axeya	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	9	30	
ranesha	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	30	
nafiya	1	10	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	7	33	
syahida	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	9	31	
adila	1	10	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	4	3	2	2	2	1	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	1	2	7	23	
shofian	1	11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	4	1	3	2	1	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	4	7	27	
adelia	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	9	33	
salsabila	1	10	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	3	4	2	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	7	30	
alesha	1	10	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	7	30	

afikha	1	10	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	7	31
reysa	1	10	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	8	29
kamelia	1	11	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	7	28
altra	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	10	27
khafid	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	7	29
rafi	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	31
ilham	1	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	4	2	8	31
excel	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	6	30
arjuna	2	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	7	27
ardiansyah	2	12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	7	32
iqbal	2	12	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	32
ferdiansya	2	12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	4	4	7	34
kharist	2	11	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	3	4	1	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	32
naufal	2	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	7	31
gibran	2	11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	7	32
zadwi	2	11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	7	33
zihan	2	12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	4	1	3	4	1	3	4	4	4	1	2	3	4	1	3	4	3	3	2	8	30
zafran	2	11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	7	28
athaga	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	2	4	2	4	3	3	4	8	35

arca	2	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	7	36	
amrullah	2	11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	1	4	6	30	
elzyan	2	12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	6	35	
aji	2	12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	8	36	
rizky	2	11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	6	29	
didi	2	11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	8	35
alfatih	2	11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	7	32
habib	2	12	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	7	29	
shasha	2	12	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	8	33	
azka z	2	11	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	6	33
akrab	2	12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	7	30	
fatikul	2	11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	8	25	
olivia	2	11	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	8	29	
juwita	2	12	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	8	37	
felci	2	12	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	9	29	
aqila	2	12	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	7	34	
zahratu	2	11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	7	34	
ashyfa	2	12	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	6	30	
fadila	2	11	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	8	39

ilham	2	11	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	6	35
aliando	2	12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	7	32
aisyah	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	8	30
aqila	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	9	36
silvia	2	11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	30
humaira	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	9	28
ananditha	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	28
kamila	2	11	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	7	35
dafita	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	9	33
zahara	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	9	35
syafira	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	9	32
aisyah	2	11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	8	36
asfia	2	11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	7	30
azia	2	11	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	5	25
yuki	2	11	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	28
lola	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	31
raisya	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	8	33
naura	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	9	35
deah	2	11	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	6	32

jahirah	2	11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	8	35		
alfa	2	11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	8	26		
yohana	2	11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	9	36	
vania	2	12	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	7	34	
syahva	2	12	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	7	36
gina	2	11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	8	32	
axcel	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	10	30	
felisa	2	11	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	6	28	
afiqah	2	12	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	8	30	
wahyu	1	10	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	6	35
	2	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	8	30	

Lampiran 7. Output SPSS

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total P
P1	Pearson Correlation	1	.224	-.276	.315	.177	.177	.118	.375*	.389*	.224	.461*
	Sig. (2-tailed)		.235	.140	.090	.350	.350	.534	.041	.034	.235	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.224	1	.176	.176	.443*	.063	.176	.224	-.149	.280	.464**
	Sig. (2-tailed)	.235		.352	.352	.014	.740	.352	.235	.432	.134	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	-.276	.176	1	.068	.446*	.446*	.255	.118	.079	.176	.463**
	Sig. (2-tailed)	.140	.352		.720	.014	.014	.174	.534	.679	.352	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.315	.176	.068	1	.446*	.279	.068	.118	.079	.176	.497**
	Sig. (2-tailed)	.090	.352	.720		.014	.136	.720	.534	.679	.352	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.177	.443*	.446*	.446*	1	.250	.279	.354	.236	.443*	.733**
	Sig. (2-tailed)	.350	.014	.014	.014		.183	.136	.055	.210	.014	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.177	.063	.446*	.279	.250	1	.111	.530**	.471**	.253	.641**
	Sig. (2-tailed)	.350	.740	.014	.136	.183		.558	.003	.009	.177	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.118	.176	.255	.068	.279	.111	1	.315	.079	.388*	.497**
	Sig. (2-tailed)	.534	.352	.174	.720	.136	.558		.090	.679	.034	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.375*	.224	.118	.118	.354	.530**	.315	1	.667**	.447*	.713**
	Sig. (2-tailed)	.041	.235	.534	.534	.055	.003	.090		.000	.013	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.389*	-.149	.079	.079	.236	.471**	.079	.667**	1	.447*	.547**
	Sig. (2-tailed)	.034	.432	.679	.679	.210	.009	.679	.000		.013	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.224	.280	.176	.176	.443*	.253	.388*	.447*	.447*	1	.657**
	Sig. (2-tailed)	.235	.134	.352	.352	.014	.177	.034	.013	.013		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total P	Pearson Correlation	.461*	.464**	.463**	.497**	.733**	.641**	.497**	.713**	.547**	.657**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.010	.010	.005	.000	.000	.005	.000	.002	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	10

S9	Pearson Correlation	.471**	.234	.485**	.503**	.590**	.458*	.563**	.374*	1	.444*	.752**
	Sig. (2-tailed)	.009	.214	.007	.005	.001	.011	.001	.042		.014	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	.276	.523**	.292	.358	.183	.318	.453*	.277	.444*	1	.596**
	Sig. (2-tailed)	.140	.003	.117	.052	.333	.087	.012	.139	.014		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total S	Pearson Correlation	.586**	.559**	.689**	.792**	.653**	.717**	.738**	.656**	.752**	.596**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	10

Correlations

		PU1	PU2	PU3	PU4	PU5	PU6	PU7	PU8	PU9	PU10	Total PU
PU1	Pearson Correlation	1	.420*	.289	.121	.396*	.230	.193	.374*	.000	.120	.591**
	Sig. (2-tailed)		.021	.122	.524	.030	.222	.308	.042	1.000	.527	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU2	Pearson Correlation	.420*	1	.345	.114	.365*	.314	-.020	.265	.241	.559**	.672**
	Sig. (2-tailed)	.021		.062	.548	.047	.091	.916	.157	.199	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU3	Pearson Correlation	.289	.345	1	.440*	.039	.212	.356	.130	.292	.354	.625**
	Sig. (2-tailed)	.122	.062		.015	.837	.260	.054	.495	.118	.055	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU4	Pearson Correlation	.121	.114	.440*	1	.135	.200	.238	.298	.133	.183	.512**
	Sig. (2-tailed)	.524	.548	.015		.476	.289	.206	.109	.482	.333	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU5	Pearson Correlation	.396*	.365*	.039	.135	1	.473**	.113	.247	.099	.304	.579**
	Sig. (2-tailed)	.030	.047	.837	.476		.008	.551	.187	.604	.102	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU6	Pearson Correlation	.230	.314	.212	.200	.473**	1	.278	.241	-.014	.271	.558**
	Sig. (2-tailed)	.222	.091	.260	.289	.008		.138	.200	.941	.148	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU7	Pearson Correlation	.193	-.020	.356	.238	.113	.278	1	.418*	.313	-.005	.493**
	Sig. (2-tailed)	.308	.916	.054	.206	.551	.138		.022	.092	.981	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU8	Pearson Correlation	.374*	.265	.130	.298	.247	.241	.418*	1	.275	-.128	.552**
	Sig. (2-tailed)	.042	.157	.495	.109	.187	.200	.022		.141	.500	.002

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU9	Pearson Correlation	.000	.241	.292	.133	.099	-.014	.313	.275	1	.254	.438*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.199	.118	.482	.604	.941	.092	.141		.175	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU10	Pearson Correlation	.120	.559**	.354	.183	.304	.271	-.005	-.128	.254	1	.533**
	Sig. (2-tailed)	.527	.001	.055	.333	.102	.148	.981	.500	.175		.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total PU	Pearson Correlation	.591**	.672**	.625**	.512**	.579**	.558**	.493**	.552**	.438*	.533**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.004	.001	.001	.006	.002	.016	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.753	10

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total P
P1	Pearson Correlation	1	.171	.247	.479**	.207	.207	.247	.139	.196	.351	.549**
	Sig. (2-tailed)		.366	.188	.007	.272	.272	.188	.465	.299	.057	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.171	1	-.017	.155	.428*	.099	.155	.000	.024	.293	.429*
	Sig. (2-tailed)	.366		.928	.414	.018	.604	.414	1.000	.899	.116	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.247	-.017	1	.255	.024	.024	.255	.279	.342	.388*	.483**
	Sig. (2-tailed)	.188	.928		.174	.901	.901	.174	.136	.065	.034	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.479**	.155	.255	1	.202	.380*	.255	.446*	.604**	.388*	.722**
	Sig. (2-tailed)	.007	.414	.174		.284	.038	.174	.014	.000	.034	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.207	.428*	.024	.202	1	.148	.380*	.053	.050	.135	.485**
	Sig. (2-tailed)	.272	.018	.901	.284		.436	.038	.780	.792	.477	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.207	.099	.024	.380*	.148	1	.380*	.373*	.302	-.067	.518**
	Sig. (2-tailed)	.272	.604	.901	.038	.436		.038	.042	.105	.723	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.247	.155	.255	.255	.380*	.380*	1	.446*	.079	.176	.619**
	Sig. (2-tailed)	.188	.414	.174	.174	.038	.038		.014	.679	.352	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.139	.000	.279	.446*	.053	.373*	.446*	1	.471**	.443*	.653**
	Sig. (2-tailed)	.465	1.000	.136	.014	.780	.042	.014		.009	.014	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.196	.024	.342	.604**	.050	.302	.079	.471**	1	.447*	.587**
	Sig. (2-tailed)	.299	.899	.065	.000	.792	.105	.679	.009		.013	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.351	.293	.388*	.388*	.135	-.067	.176	.443*	.447*	1	.607**
	Sig. (2-tailed)	.057	.116	.034	.034	.477	.723	.352	.014	.013		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total P	Pearson Correlation	.549**	.429*	.483**	.722**	.485**	.518**	.619**	.653**	.587**	.607**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.018	.007	.000	.007	.003	.000	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.756	10

[illegible]

S9	Pearson Correlation	-.157	.165	.005	.482**	-.209	.576**	.279	.318	1	.262	.421*
	Sig. (2-tailed)	.408	.383	.981	.007	.267	.001	.135	.087		.162	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	.215	.338	.522**	.578**	.496**	.488**	.558**	.349	.262	1	.777**
	Sig. (2-tailed)	.255	.068	.003	.001	.005	.006	.001	.059	.162		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total S	Pearson Correlation	.442*	.557**	.695**	.714**	.590**	.608**	.768**	.676**	.421*	.777**	1
	Sig. (2-tailed)	.015	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.021	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	10

Correlations

		PU1	PU2	PU3	PU4	PU5	PU6	PU7	PU8	PU9	PU10	Total PU
PU1	Pearson Correlation	1	.467**	.198	.265	.348	.204	.386*	.453*	.194	.367*	.602**
	Sig. (2-tailed)		.009	.294	.157	.060	.279	.035	.012	.305	.046	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU2	Pearson Correlation	.467**	1	.465**	.523**	.483**	.474**	.290	.421*	.260	.444*	.785**
	Sig. (2-tailed)	.009		.010	.003	.007	.008	.120	.020	.165	.014	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU3	Pearson Correlation	.198	.465**	1	.381*	.495**	.346	.225	.023	.166	.086	.531**
	Sig. (2-tailed)	.294	.010		.038	.005	.061	.231	.905	.379	.652	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU4	Pearson Correlation	.265	.523**	.381*	1	.690**	.519**	.253	.291	.222	.378*	.736**
	Sig. (2-tailed)	.157	.003	.038		.000	.003	.178	.119	.237	.039	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU5	Pearson Correlation	.348	.483**	.495**	.690**	1	.609**	.368*	.352	.392*	.332	.815**
	Sig. (2-tailed)	.060	.007	.005	.000		.000	.046	.057	.032	.073	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU6	Pearson Correlation	.204	.474**	.346	.519**	.609**	1	.508**	.426*	.079	-.032	.665**
	Sig. (2-tailed)	.279	.008	.061	.003	.000		.004	.019	.679	.866	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU7	Pearson Correlation	.386*	.290	.225	.253	.368*	.508**	1	.318	-.036	.000	.493**
	Sig. (2-tailed)	.035	.120	.231	.178	.046	.004		.087	.850	1.000	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU8	Pearson Correlation	.453*	.421*	.023	.291	.352	.426*	.318	1	.163	.321	.600**
	Sig. (2-tailed)	.012	.020	.905	.119	.057	.019	.087		.389	.083	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU9	Pearson Correlation	.194	.260	.166	.222	.392*	.079	-.036	.163	1	.411*	.472**
	Sig. (2-tailed)	.305	.165	.379	.237	.032	.679	.850	.389		.024	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PU10	Pearson Correlation	.367*	.444*	.086	.378*	.332	-.032	.000	.321	.411*	1	.541**
	Sig. (2-tailed)	.046	.014	.652	.039	.073	.866	1.000	.083	.024		.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total PU	Pearson Correlation	.602**	.785**	.531**	.736**	.815**	.665**	.493**	.600**	.472**	.541**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.006	.000	.008	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	10

Frequency Table

		Kelas			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	4	42	35.0	35.0	35.0
	5	78	65.0	65.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

		Umur			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	10	22	18.3	18.3	18.3
	11	70	58.3	58.3	76.7
	12	28	23.3	23.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

		Jenis Kelamin			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	laki-laki	49	40.8	40.8	40.8
	perempuan	71	59.2	59.2	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Kategori Pengetahuan Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	6	5.0	5.0	5.0
	Cukup	56	46.7	46.7	51.7
	Baik	58	48.3	48.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Kategori Sikap Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	6	5.0	5.0	5.0
	Cukup	47	39.2	39.2	44.2
	Baik	67	55.8	55.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

Kategori Pengetahuan Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	120	100.0	100.0	100.0

Kategori Sikap Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	120	100.0	100.0	100.0

Kategori Perilaku Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	120	100.0	100.0	100.0

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengetahuan Pretest	120	40	100	74.75	11.373
Sikap Pretest	120	58	98	79.10	8.214
Perilaku Pretest	120	50	95	76.95	8.248
Pengetahuan Posttest	120	80	100	99.08	3.174
Sikap Posttest	120	93	100	99.18	1.629
Perilaku Posttest	120	83	100	99.32	1.884
Valid N (listwise)	120				

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pengetahuan Pretest	.178	120	.000	.929	120	.000
Sikap Pretest	.116	120	.000	.985	120	.209
Perilaku Pretest	.102	120	.004	.978	120	.045
Pengetahuan Posttest	.530	120	.000	.312	120	.000
Sikap Posttest	.417	120	.000	.551	120	.000
Perilaku Posttest	.415	120	.000	.374	120	.000

a. Lilliefors Significance Correction

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan Posttest - Pengetahuan Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	116 ^b	58.50	6786.00
	Ties	4 ^c		
	Total	120		
Sikap Posttest - Sikap Pretest	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	118 ^e	59.50	7021.00
	Ties	2 ^f		
	Total	120		
Perilaku Posttest - Perilaku Pretest	Negative Ranks	0 ^g	.00	.00
	Positive Ranks	119 ^h	60.00	7140.00
	Ties	1 ⁱ		
	Total	120		

a. Pengetahuan Posttest < Pengetahuan Pretest

b. Pengetahuan Posttest > Pengetahuan Pretest

c. Pengetahuan Posttest = Pengetahuan Pretest

d. Sikap Posttest < Sikap Pretest

e. Sikap Posttest > Sikap Pretest

f. Sikap Posttest = Sikap Pretest

g. Perilaku Posttest < Perilaku Pretest

h. Perilaku Posttest > Perilaku Pretest

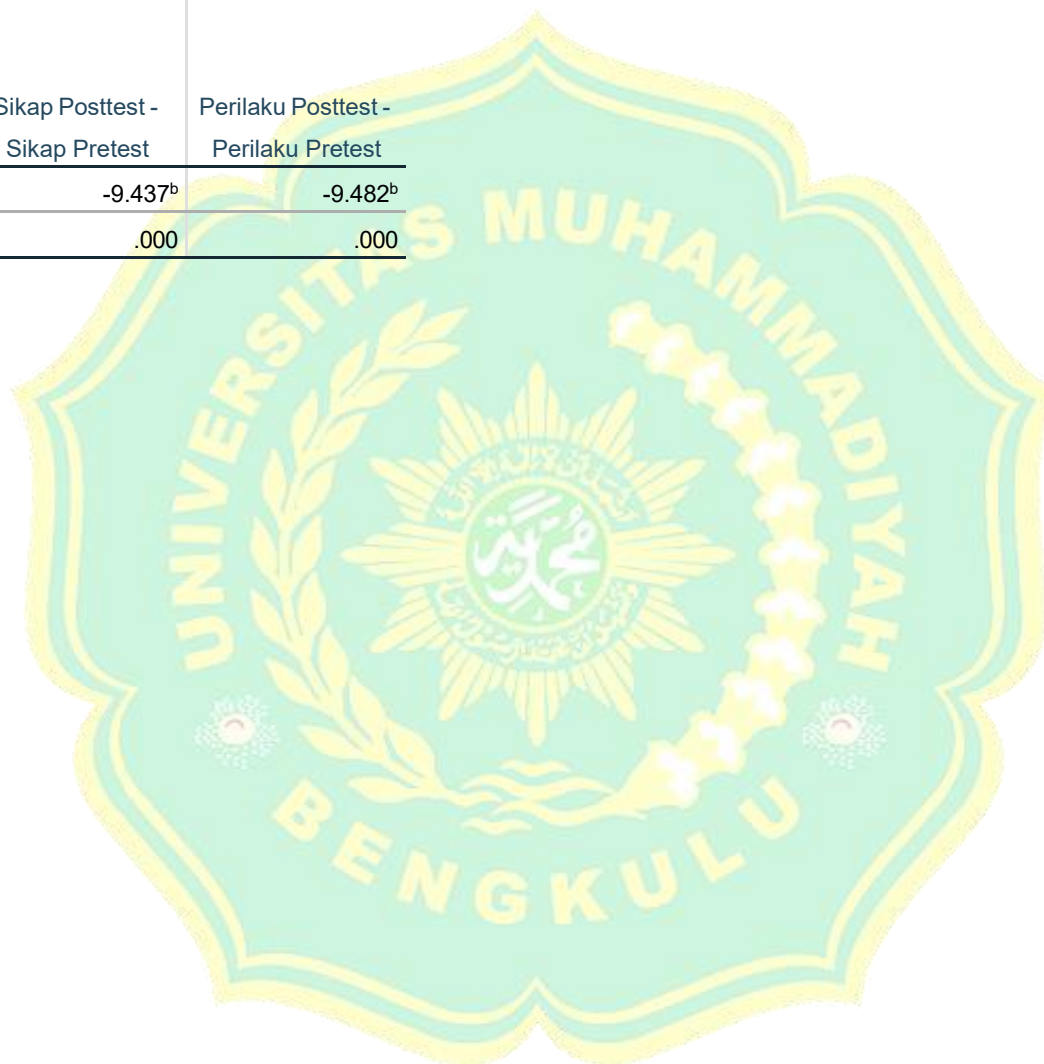
i. Perilaku Posttest = Perilaku Pretest

Test Statistics^a

	Pengetahuan Posttest - Pengetahuan Pretest	Sikap Posttest - Sikap Pretest	Perilaku Posttest - Perilaku Pretest
Z	-9.434 ^b	-9.437 ^b	-9.482 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



Lampiran 8. Hasil Observasi Sisa Makanan Program MBG

HASIL WAWANCARA DENGAN PETUGAS SPPG PROGRAM MAKAN BERGIZI GRATIS (MBG)

Lampiran ini berisi hasil wawancara yang dilakukan dengan petugas Satuan Pelayanan Pemenuhan Gizi (SPPG) di SD Negeri 71 Kota Bengkulu. Wawancara dilakukan pada tanggal 8 Juni 2026 sebagai bagian dari pengumpulan data pendukung penelitian mengenai "Peran Video Edukasi terhadap Jumlah Sisa Makanan pada Program Makan Bergizi Gratis (MBG) di SDN 71 Kota Bengkulu".

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh data tambahan mengenai:

1. Jumlah sisa makanan (residu) yang dihasilkan setiap hari
2. Jenis residu makanan yang paling banyak
3. Metode pengolahan sayur yang digunakan
4. Jenis sayur yang paling sering tidak habis dikonsumsi siswa

Data ini digunakan sebagai data pendukung untuk melengkapi hasil observasi dan analisis dalam penelitian ini.

KUISIONER WAWANCARA PETUGAS SPPG

IDENTITAS RESPONDEN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Nama Responden	Rendy Rahardy Pratama
2	Jabatan	Kepala SPPG kota Bengkulu Muara Bangkahulu
3	Lama Bekerja di SPPG	1 Tahun

No	Pertanyaan	Jawaban
4	Tanggal Wawancara	8 Juni 2026
5	Lokasi Wawancara	Kantor MBG Muara Bangkahul

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Pertanyaan 1:

Berapa rata-rata jumlah siswa penerima Program MBG di SDN 71 Kota Bengkulu setiap harinya?

Jawaban:

Rata-rata jumlah siswa penerima Program MBG di SDN 71 Kota Bengkulu adalah sebanyak 120-678 siswa setiap hari. Jumlah ini dapat bervariasi tergantung pada tingkat kehadiran siswa pada hari tersebut.

Pertanyaan 2:

Berapa rata-rata jumlah sisa makanan (residu) yang dihasilkan setiap hari dari Program MBG?

Jawaban:

Berdasarkan pengamatan dan pencatatan harian, rata-rata sisa makanan (residu) yang dihasilkan dari Program MBG di SDN 71 Kota Bengkulu adalah sebagai berikut:

Komponen Makanan	Rata-rata Sisa Per Hari (Per Siswa)	Total Sisa
Nasi	± 10-15 gram	± 1,2 - 2,25 kg

Sayur	$\pm 20\text{-}30$ gram	$\pm 2,4 - 4,5$ kg
Lauk (protein hewani/nabati)	$\pm 5\text{-}10$ gram	$\pm 0,6 - 1,5$ kg
Buah	$\pm 5\text{-}10$ gram	$\pm 0,6 - 1,5$ kg
Total	$\pm 40\text{-}65$ gram	$\pm 4,8 - 9,75$ kg

Dengan demikian, total sisa makanan yang dihasilkan setiap hari berkisar antara 4,8 kg hingga 9,75 kg per hari.

Pertanyaan 3:

Dari seluruh komponen makanan (nasi, sayur, lauk, buah), residu apa yang paling banyak dihasilkan?

Jawaban:

Residu yang paling banyak dihasilkan adalah sayur. Sayur menyumbang sekitar 50-60% dari total sisa makanan yang dihasilkan setiap hari. Hal ini terlihat dari rata-rata sisa sayur yang mencapai 20-30 gram per siswa, lebih tinggi dibandingkan komponen makanan lainnya.

Urutan residu terbanyak:

1. Sayur (paling banyak) - $\pm 20\text{-}30$ gram/siswa
2. Nasi - $\pm 10\text{-}15$ gram/siswa
3. Lauk - $\pm 5\text{-}10$ gram/siswa
4. Buah (paling sedikit) - $\pm 5\text{-}10$ gram/siswa

Pertanyaan 4:

Apa saja faktor penyebab sayur menjadi residu aling banyak? Jawaban:

Berdasarkan pengamatan petugas SPPG, beberapa faktor penyebab sayur menjadi residu paling banyak adalah:

No	Faktor Penyebab	Penjelasan
1.	Rasa kurang disukai	Banyak anak yang kurang menyukai rasa sayur, terutama sayur yang memiliki rasa pahit dan hambar
2.	Tekstur sayur	Sayur dengan tekstur keras (seperti buncis) atau terlalu lembek (seperti bayam) sering ditinggalkan
3.	Kebiasaan makan	Anak sekolah dasar umumnya belum terbiasa mengonsumsi sayur dalam porsi yang cukup
4.	Kurangnya edukasi	Pengetahuan siswa tentang manfaat sayur bagi kesehatan masih terbatas
5.	Pengaruh teman sebaya	Anak cenderung meniru teman yang tidak menghabiskan sayur

Pertanyaan 5:

Bagaimana cara pengolahan sayur dalam Program MBG di SDN 71 Kota Bengkulu? Apakah sayur digulai atau ditumis?

Jawaban:

Sayur dalam Program MBG di SDN 71 Kota Bengkulu umumnya diolah dengan cara DITUMIS (TUMIS). Selain ditumis, ada juga beberapa variasi pengolahan sayur yang digunakan, yaitu:

Metode Pengolahan	Keterangan	Frekuensi
Dibening (Sayur Bening)	Sayur direbus dengan kuah bening, biasanya ditambah jagung atau wortel	Kadang-kadang (1-2 kali/minggu)
Ditumis	Sayur ditumis dengan bumbu sederhana (bawang merah, bawang putih, garam, dan sedikit minyak goreng)	Sering (3-4 kali/minggu)
Dikukus	Sayur dikukus untuk mempertahankan kandungan gizi, biasanya disajikan dengan sambal atau saus	Jarang (1 kali/minggu atau kurang)

Pertanyaan 6:

Jenis sayur apa yang paling sering tidak habis (menjadi sisa makanan) oleh siswa?

Jawaban:

Berdasarkan pengamatan petugas SPPG, jenis sayur yang paling sering tidak habis (menjadi sisa makanan) adalah sayur, sayur buncis.

Lampiran 9. Dokumentasi**Pemaparan Materi****Pelaksanaan Pretest****Pelaksanaan Posttest****Foto Bersama Kepala SDN 71
Bengkulu**



Foto bersama Kepala SPPG Muara Bangkahulu

