

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N., & Nurhayati, S. (2025). Implementasi metode diskusi kelompok dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(1), 33–47.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2024). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2022). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2022). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2022). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.
- Guha, S., et al. (2021). *Qualitative research methods and its application in nephrology*. Nephrology. Wiley Online Library.
- Hamalik, O. (2021). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Kalsum, D. U., Annas, R., & Syarnubi. (2025). Teknik pengumpulan data kualitatif. *Jurnal Lingkar Pembelajaran Inovatif*, 2(1).
- Lestari, D., & Wibowo, A. (2025). Pengaruh pembelajaran kolaboratif terhadap keaktifan belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 45–58.
- Majid, A. (2023). *Strategi pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.
- Munawir, & Irmulansati. (2021). *Metodologi penelitian sosial: Perspektif kualitatif-kuantitatif*.
- Munawir, & Irmulansati. (2021). Penerapan 7C dalam mensosialisasikan paham anti radikalisme. *Jurnal Media Kom*, XI(1), 41–51.
- Mulyasa, E. (2023). *Menjadi guru profesional*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nawanti, R. D., Purnomo, S., Santoso, W. T., Muhibbin, A., & Sumardi. (2024). Peran guru dalam evaluasi pembelajaran di kelas. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(5), 4759–4765.
- Pratiwi, D., & Yuliana, R. (2024). Pengaruh metode diskusi kelompok terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMA. *Jurnal Civic Education*, 8(2), 120–132.
- Priatna, T., Fauzi, B. B. N., Nuraeni, D., Sari, E. S. M., Agasha, P. S., & Ulum, R. R. (2025). Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: Kajian konseptual dan berbasis literatur. *Social Studies and Humanities Journal*.
- Putri, R., Suryani, E., & Prasetyo, A. (2024). Analisis indikator keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran kolaboratif di sekolah menengah. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan*, 18(2), 210–223.
- Rahman, F., & Fitriani, N. (2024). Hubungan keaktifan belajar dengan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran berbasis diskusi. *Jurnal Edukasi dan Pembelajaran*, 9(3), 145–156.
- Ramazhana, D. A., & Pritasari, A. C. (2024). Peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar kondusif bagi siswa sekolah dasar. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 30–37.

- Roesadhi, A. N. A., Pasaribu, A. D. S., & Nasution, N. F. (2025). Instrumen pengumpulan data dan teknik pengumpulan data penelitian kualitatif. *Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 2(4), 245–256.
- Rusman. (2022). *Model-model pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Rusman. (2022). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers.
- Sari, M., & Kurniawan, R. (2024). Peran metode pembelajaran aktif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa di sekolah menengah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(2), 98–110.
- Sardiman, A. M. (2022). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Rajawali Pers.
- Sihombing, A. N., Tarigan, M. Q. M., & Pohan, I. S. (2025). Peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Al-Maidah Journal of Islamic Education*.
- Slameto. (2021). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Slameto. (2022). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2021). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif: Untuk penelitian yang bersifat eksploratif, interaktif, dan konstruktif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kualitatif* (Edisi ke-3). Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-2, Cetakan ke-5). Alfabeta.
- Sulung, U., & Muspawati, M. (2024). Memahami sumber data penelitian: Primer, sekunder, dan tersier. *EDU RESEARCH*, 5(3), 110–116. <https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238>
- Suryani, E., Hidayat, M., & Putra, A. (2024). Penerapan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan kerja sama peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(3), 215–227.
- The Perspective of Corruption Risk Management Strategy in Indonesia*. (2021). *Proceedings of the 5th Annual International Conference on Business and Public Administration (AICoBPA 2020)*. Atlantis Press.
- Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Wardah, H., & Maknun, L. (2024). Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 4(4), 267–276.
- Yadav, D. (2022). Criteria for good qualitative research: A comprehensive review. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 31, 679–689. <https://doi.org/10.1007/s40299-021-00619-0>

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**





**Peneliti Melakukan Wawancara Dengan guru Sman 01 Kota Bengkulu**



**Peneliti melakukan Wawancara Dengan Siswa-Siswi Sman 01 Kota Bengkulu**



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU  
**SMA NEGERI 1 KOTA BENGKULU**  
**AKREDITASI A**



Jalan Kuala Lempuing Kec. Ratu Agung Kota Bengkulu 38225 Telepon (0736) 22906  
 Pos el: [smansakotabengkulu@gmail.com](mailto:smansakotabengkulu@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
 Nomor : B.000.9.2/1074/SMAN1KB/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syahroni, M.Pd.  
 NIP : 197307201996061001  
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/IV.c  
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Kota Bengkulu  
 NPSN Sekolah : 10702416

Berdasarkan Surat Rekomendasi Tentang Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah Provinsi Bengkulu Nomor : B.000.9/588.S/Dikbud/2026 tanggal 13 Juli 2026, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Syahrul Anwar  
 NPM : 2287205018  
 Program Studi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas : Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kota Bengkulu terhitung pada tanggal 14 Juli 2026 sampai dengan tanggal 5 Agustus 2026

Dengan judul : *"Peran Guru PKN dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Melalui Diskusi Kelompok di Kelas X SMA Negeri 1 Kota Bengkulu"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 7 Agustus 2026  
 Kepala SMA Negeri 1 Kota Bengkulu,



Syahroni, M.Pd.  
 Pembina Utama Muda (IV/c)  
 NIP 197307201996061001



**PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan S. Parman Nomor 7, Padang Jati, Ratu Samban, Kota Bengkulu, Bengkulu 38227,  
 Telepon (0736) 21620, Faksimile (0736) 22117,  
 Laman [dikbud.bengkuluprov.go.id](http://dikbud.bengkuluprov.go.id), Pos-el [dinas@dikbud.bengkuluprov.go.id](mailto:dinas@dikbud.bengkuluprov.go.id)

**REKOMENDASI**

NOMOR : B.000.9/588.S/Dikbud/2026

**TENTANG PENELITIAN**

- Dasar : 1. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Nomor : 397/ SI/ DF-01/ II.3.AU/ C/ 2026, Tanggal 17 Juli 2026 Perihal : Izin Penelitian
2. Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/ 82.650/ 896/ DPMPTSP-P.4/ 2026, tanggal 06 Juli 2026 tentang Penelitian.

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

|                           |                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama                      | : SYAHRUL ANWAR                                                                                                       |
| NPM                       | : 2287205018                                                                                                          |
| Judul Proposal Penelitian | : Peran Guru PKN Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Melalui Diskusi Kelompok di Kelas X SMA Negeri 01 Kota Bengkulu |
| Lokasi Penelitian         | : SMA Negeri 1 Kota Bengkulu                                                                                          |
| Waktu Penelitian/Kegiatan | : 13 Juli 2026 s.d 31 Agustus 2026                                                                                    |
| Penanggung Jawab          | : Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu                               |

Untuk melakukan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan :

- Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Cq. Kepala Badan/Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu atau sebutan lain setempat.
- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu.
- Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, maka perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bengkulu  
 pada tanggal 13 Juli 2026

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
 Provinsi Bengkulu  
 Kepala Bidang Pembinaan SMA,



M. Syukur, S.Ag., M.Si.  
 Penata Tingkat I (III/d)  
 NIP 197704122006041006

Tembusan :

- Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu
- Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
- Kepala SMA Negeri 1 Kota Bengkulu

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).



**PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Batang Hari No.108, Kelurahan Tanah Patah, Kecamatan Ratu Agung, Kota Bengkulu

Website: <https://dpmtsp.bengkuluprov.go.id> | Email: [dpmtsp@bengkuluprov.go.id](mailto:dpmtsp@bengkuluprov.go.id)

BENGKULU 38224

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/82.650/896/DPMTSP-P.4/2026

**TENTANG PENELITIAN**

- Dasar :
1. Peraturan Gubernur Bengkulu Nomor 13 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.
  2. Surat Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor : 397/SI/DF-01/IL.3.AU/C/2026, Tanggal 17 Juni 2026 Perihal Rekomendasi Penelitian. Permohonan diterima tanggal 06 Juli 2026 .

|                           |                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama / NPM                | : SYAHRUL ANWAR/2287205018                                                                                            |
| Pekerjaan                 | : Mahasiswa                                                                                                           |
| Maksud                    | : Melakukan Penelitian                                                                                                |
| Judul Proposal Penelitian | : Peran Guru PKN Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Melalui Diskusi Kelompok di Kelas X SMA Negeri 01 Kota Bengkulu |
| Daerah Penelitian         | : SMA Negeri 1 Kota Bengkulu                                                                                          |
| Waktu Penelitian/Kegiatan | : 13 Juli 2026 s.d 31 Agustus 2026                                                                                    |
| Penanggung Jawab          | : Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu                               |

Dengan ini merekomendasikan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan :

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Cq.Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik atau sebutan lain setempat.
- b. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- c. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Bengkulu.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Ditetapkan di : Bengkulu  
 Pada tanggal : 06 Juli 2026

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI BENGKULU



**KHIRDES LAPENDO PASJU, S.STP., M.Si**  
 Pembina Utama Muda (IV/c)  
 NIP. 198112282000121001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Bengkulu
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu
3. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Yang Bersangkutan



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Ball, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119  
 ● fkip.umb.ac.id  
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765  
 ☎ (0736) 26161

Nomor : 397 /SI/ DF-01/ II.3.AU/ C/ 2026  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

**Bapak/ Ibu Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Bengkulu  
 di  
 Bengkulu**

*Asalamualaikum Wr. Wb*

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Syahrul Anwar  
 NPM : 2287205018  
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi :

“Peran Guru PKN dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Melalui Disukusi Kelompok di Kelas X SMA Negeri 01 Kota Bengkulu ”.

Tempat Penelitian : SMA Negeri 01 Kota Bengkulu  
 Objek Penelitian : Siswa Kelas X  
 Lama Penelitian : 13 Juli s/d 13 Agustus 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Bengkulu, 17 Juni 2026

An, Dekan  
 Wakil Dekan I

**Dr. Tomi Hidayat, M. Pd**  
 NBK. 1501089141

umb.ac.id  
 humas@umb.ac.id  
 0822-3546-1991

um bengkulu  
 um bengkulu  
 um bengkulu

um bengkulu  
 umb tv  
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz

## PEDOMAN WAWANCARA

### Pedoman Wawancara Guru PKN

#### Fokus 1

Peran Guru PKN dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Melalui Diskusi Kelompok

| No | Indikator                    | Pertanyaan                                                                                  |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Perencanaan pembelajaran     | Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran PKN yang menggunakan metode diskusi kelompok? |
| 2  | Tujuan pembelajaran          | Mengapa Bapak/Ibu memilih metode diskusi kelompok dalam pembelajaran PKN?                   |
| 3  | Guru sebagai fasilitator     | Bagaimana cara Bapak/Ibu membimbing siswa selama diskusi berlangsung?                       |
| 4  | Guru sebagai motivator       | Bagaimana cara Bapak/Ibu memotivasi siswa yang kurang aktif agar ikut berdiskusi?           |
| 5  | Guru sebagai pengelola kelas | Bagaimana Bapak/Ibu mengatur pembagian kelompok agar seluruh siswa dapat berpartisipasi?    |
| 6  | Guru sebagai pembimbing      | Apa yang dilakukan ketika terjadi perbedaan pendapat antar siswa dalam diskusi?             |
| 7  | Guru sebagai evaluator       | Bagaimana Bapak/Ibu menilai keaktifan siswa selama diskusi kelompok berlangsung?            |
| 8  | Penggunaan media             | Media atau sumber belajar apa yang digunakan untuk mendukung diskusi kelompok?              |
| 9  | Hambatan                     | Apa saja kendala yang Bapak/Ibu alami ketika menerapkan diskusi kelompok?                   |
| 10 | Solusi                       | Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut?                                        |

#### Fokus 2

Dampak Diskusi Kelompok terhadap Keaktifan Belajar

| No | Indikator              | Pertanyaan                                                                                 |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Keberanian bertanya    | Apakah setelah menggunakan diskusi kelompok siswa menjadi lebih berani bertanya? Jelaskan. |
| 2  | Keberanian berpendapat | Bagaimana perubahan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat?                           |

|   |                    |                                                                                                     |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Kerja sama         | Bagaimana kerja sama antar siswa selama diskusi berlangsung?                                        |
| 4 | Kemampuan berpikir | Apakah siswa lebih mampu menganalisis atau memecahkan masalah setelah menggunakan diskusi kelompok? |
| 5 | Partisipasi        | Apakah seluruh anggota kelompok ikut berpartisipasi?                                                |
| 6 | Motivasi belajar   | Bagaimana pengaruh diskusi kelompok terhadap semangat belajar siswa?                                |
| 7 | Hasil pembelajaran | Menurut Bapak/Ibu apakah diskusi kelompok membantu siswa memahami materi PKN? Mengapa?              |
| 8 | Perubahan perilaku | Apa perubahan yang paling terlihat pada siswa setelah sering mengikuti diskusi kelompok?            |

### Fokus 3

#### Faktor Pendukung dan Penghambat

| No | Indikator          | Pertanyaan                                                         |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | Fasilitas sekolah  | Apakah fasilitas sekolah mendukung pelaksanaan diskusi kelompok?   |
| 2  | Karakter siswa     | Bagaimana karakter siswa mempengaruhi jalannya diskusi?            |
| 3  | Waktu pembelajaran | Apakah waktu yang tersedia sudah cukup untuk melaksanakan diskusi? |
| 4  | Lingkungan kelas   | Bagaimana kondisi kelas saat diskusi berlangsung?                  |
| 5  | Dukungan sekolah   | Apakah pihak sekolah mendukung penggunaan metode diskusi kelompok? |

## Pedoman Wawancara Siswa

### Fokus 1

#### Respon Siswa terhadap Metode Diskusi Kelompok

| No | Indikator             | Pertanyaan                                                                      |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Pemahaman metode      | Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran PKN menggunakan diskusi kelompok?     |
| 2  | Ketertarikan          | Apakah kamu senang belajar menggunakan diskusi kelompok? Mengapa?               |
| 3  | Keaktifan bertanya    | Apakah kamu lebih berani bertanya saat diskusi dibandingkan pembelajaran biasa? |
| 4  | Keaktifan berpendapat | Apakah kamu sering menyampaikan pendapat ketika diskusi?                        |
| 5  | Kerja sama            | Bagaimana kerja sama teman-teman dalam kelompokmu?                              |
| 6  | Percaya diri          | Apakah diskusi kelompok membuatmu lebih percaya diri berbicara di depan kelas?  |
| 7  | Pemahaman materi      | Apakah diskusi kelompok membantu memahami materi PKN?                           |
| 8  | Kesulitan             | Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti diskusi kelompok?                |
| 9  | Harapan               | Apa saranmu agar diskusi kelompok menjadi lebih baik?                           |

### Fokus 2

#### Keaktifan Belajar Siswa

| No | Indikator Keaktifan   | Pertanyaan                                                            |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bertanya              | Apakah kamu sering bertanya kepada guru ketika belum memahami materi? |
| 2  | Menjawab pertanyaan   | Apakah kamu sering menjawab pertanyaan guru?                          |
| 3  | Mengemukakan pendapat | Apakah kamu berani menyampaikan pendapat saat diskusi?                |
| 4  | Kerja sama            | Apakah kamu ikut menyelesaikan tugas kelompok?                        |

|   |                  |                                                                                      |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Mendengarkan     | Apakah kamu memperhatikan ketika teman menyampaikan pendapat?                        |
| 6 | Berpikir kritis  | Bagaimana caramu menyelesaikan masalah yang diberikan guru?                          |
| 7 | Presentasi       | Apakah kamu pernah menjadi penyaji hasil diskusi kelompok?                           |
| 8 | Antusias belajar | Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran PKN menggunakan diskusi kelompok? |

### Kisi-kisi Instrumen Wawancara

| Rumusan Masalah                                                | Indikator                                                                             | Informan           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Bagaimana peran guru PKN dalam meningkatkan keaktifan belajar? | Guru sebagai fasilitator, motivator, pembimbing, pengelola kelas, evaluator.          | Guru PKN           |
| Apa dampak metode diskusi kelompok terhadap keaktifan belajar? | Keberanian bertanya, mengemukakan pendapat, kerja sama, berpikir kritis, partisipasi. | Guru PKN dan Siswa |
| Bagaimana respon siswa terhadap metode diskusi kelompok?       | Ketertarikan, kenyamanan, motivasi, pemahaman materi, saran.                          | Siswa              |

### A. Pedoman Wawancara Guru PKN

#### Tujuan Wawancara

Untuk memperoleh informasi mengenai peran guru PKN dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui metode diskusi kelompok di kelas X SMA Negeri 01 Kota Bengkulu.

#### Petunjuk Wawancara

1. Peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan penelitian.
2. Peneliti meminta kesediaan informan untuk diwawancarai.
3. Wawancara bersifat semi terstruktur sehingga pertanyaan dapat berkembang sesuai jawaban informan.

4. Seluruh informasi yang diberikan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.
  5. Peneliti mencatat atau merekam hasil wawancara dengan persetujuan informan.
- 

## **Daftar Pertanyaan**

### **A. Perencanaan Pembelajaran**

1. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun perencanaan pembelajaran PKN yang menggunakan metode diskusi kelompok?
  2. Apa tujuan utama penggunaan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran PKN?
  3. Bagaimana cara Bapak/Ibu menentukan materi yang cocok untuk didiskusikan?
- 

### **B. Pelaksanaan Peran Guru**

4. Bagaimana Bapak/Ibu membentuk kelompok diskusi?
  5. Apa peran Bapak/Ibu ketika siswa sedang berdiskusi?
  6. Bagaimana cara Bapak/Ibu memotivasi siswa yang kurang aktif?
  7. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada semua siswa agar berpartisipasi?
  8. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengelola kelas ketika diskusi berlangsung?
  9. Apa yang Bapak/Ibu lakukan jika terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam kelompok?
  10. Bagaimana cara Bapak/Ibu membimbing siswa yang mengalami kesulitan memahami materi?
- 

### **C. Keaktifan Belajar Siswa**

11. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana perubahan keaktifan siswa setelah menggunakan diskusi kelompok?
12. Apakah siswa menjadi lebih berani bertanya?
13. Apakah siswa lebih aktif mengemukakan pendapat?
14. Bagaimana kerja sama siswa selama diskusi berlangsung?
15. Bagaimana kemampuan siswa dalam memecahkan masalah setelah menggunakan diskusi kelompok?

---

**D. Dampak Diskusi Kelompok**

16. Apa dampak positif penggunaan diskusi kelompok terhadap pembelajaran PKN?
  17. Apakah diskusi kelompok membantu siswa memahami materi dengan lebih baik?
  18. Apakah terdapat perubahan hasil belajar atau sikap siswa setelah penerapan metode tersebut?
- 

**E. Faktor Pendukung dan Penghambat**

19. Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan diskusi kelompok?
  20. Kendala apa yang sering dihadapi selama pelaksanaan diskusi?
  21. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut?
- 

**F. Penutup**

22. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana metode diskusi kelompok yang ideal untuk pembelajaran PKN?
  23. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa ke depan?
- 

**B. Pedoman Wawancara Siswa****Tujuan Wawancara**

Untuk mengetahui respon siswa terhadap metode diskusi kelompok dan keaktifan belajar selama pembelajaran PKN.

---

**Petunjuk Wawancara**

1. Peneliti menjelaskan tujuan wawancara.
  2. Jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai akademik siswa.
  3. Informan dipersilakan menjawab sesuai pengalaman selama mengikuti pembelajaran.
  4. Data dijamin kerahasiaannya.
-

## **Daftar Pertanyaan**

### **A. Pengalaman Mengikuti Diskusi Kelompok**

1. Apakah guru PKN sering menggunakan metode diskusi kelompok?
  2. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran menggunakan diskusi kelompok?
  3. Apakah kamu senang belajar menggunakan metode tersebut? Mengapa?
- 

### **B. Keaktifan Belajar**

4. Apakah kamu lebih berani bertanya ketika diskusi berlangsung?
  5. Apakah kamu lebih berani menyampaikan pendapat?
  6. Apakah kamu aktif memberikan ide saat diskusi?
  7. Apakah kamu ikut mengerjakan tugas kelompok?
  8. Bagaimana kerja sama teman-teman dalam kelompokmu?
  9. Apakah kamu memperhatikan pendapat teman saat diskusi?
  10. Apakah kamu pernah menjadi penyaji hasil diskusi?
- 

### **C. Dampak Diskusi Kelompok**

11. Apakah diskusi kelompok membuatmu lebih memahami materi PKN?
  12. Apakah diskusi kelompok membuatmu lebih percaya diri berbicara di depan kelas?
  13. Menurutmu, apakah diskusi kelompok membuat pembelajaran menjadi lebih menarik?
  14. Apa manfaat yang kamu rasakan setelah mengikuti diskusi kelompok?
- 

### **D. Hambatan**

15. Kesulitan apa yang kamu alami selama diskusi kelompok?
  16. Apa yang biasanya dilakukan guru ketika ada teman yang tidak aktif?
  17. Menurutmu, apa yang perlu diperbaiki agar diskusi kelompok lebih efektif?
-

### **E. Penutup**

18. Apa harapanmu terhadap pembelajaran PKN di masa mendatang?

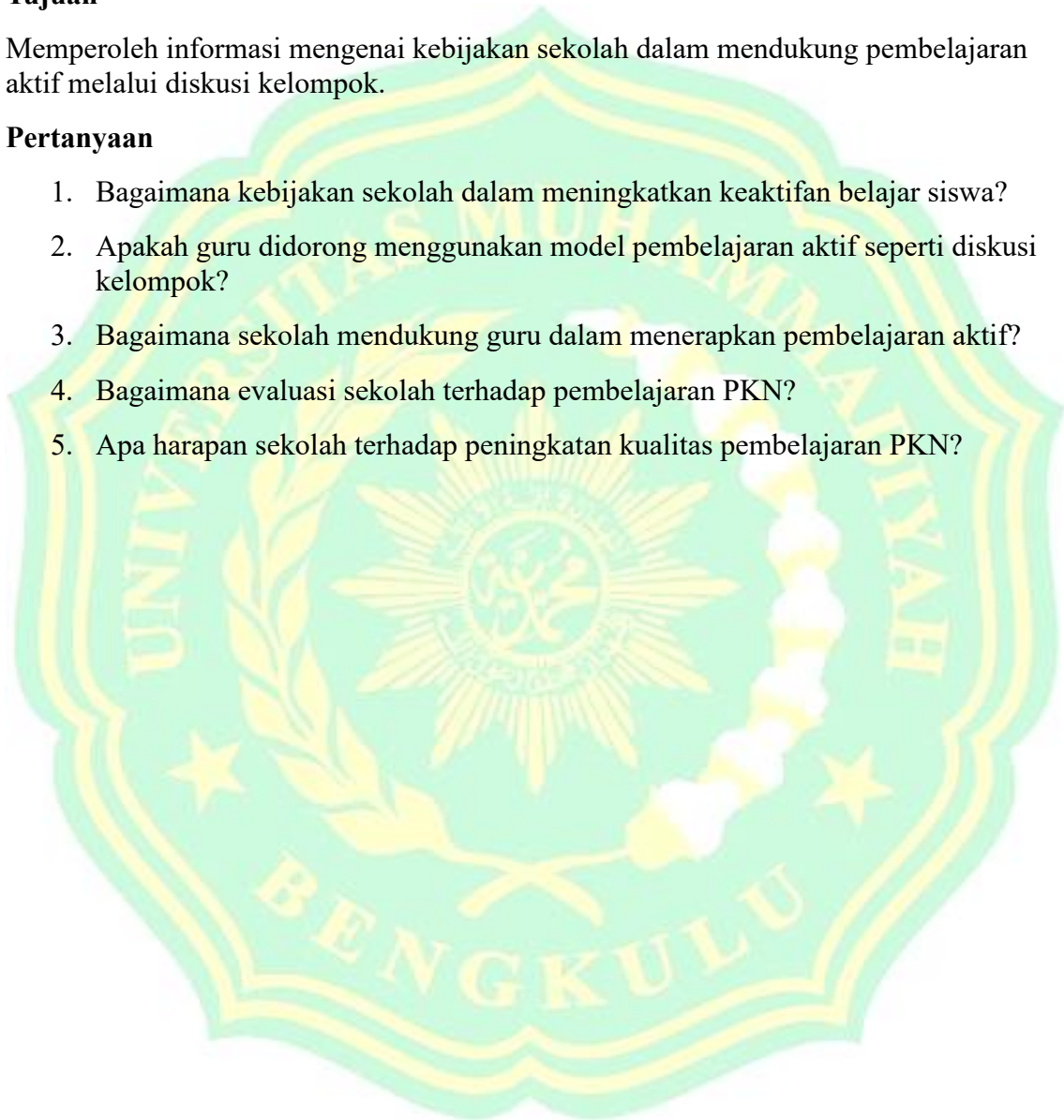
### **C. Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum**

#### **Tujuan**

Memperoleh informasi mengenai kebijakan sekolah dalam mendukung pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok.

#### **Pertanyaan**

1. Bagaimana kebijakan sekolah dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa?
2. Apakah guru didorong menggunakan model pembelajaran aktif seperti diskusi kelompok?
3. Bagaimana sekolah mendukung guru dalam menerapkan pembelajaran aktif?
4. Bagaimana evaluasi sekolah terhadap pembelajaran PKN?
5. Apa harapan sekolah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran PKN?



## INSTRUMEN WAWANCARA

### Instrumen Wawancara Guru PKN

| No | Indikator                                 | Pertanyaan Umum                                                                              | Pertanyaan Probing                                                                                    |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Peran guru sebagai perencana pembelajaran | Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran PKN menggunakan metode diskusi kelompok?       | Apakah Bapak/Ibu membuat modul ajar/RPP khusus? Bagaimana menentukan materi yang cocok didiskusikan?  |
| 2  | Peran guru sebagai fasilitator            | Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi siswa saat diskusi berlangsung?                            | Apa yang dilakukan ketika siswa mengalami kesulitan? Bagaimana membimbing kelompok yang kurang aktif? |
| 3  | Peran guru sebagai motivator              | Bagaimana cara Bapak/Ibu memotivasi siswa agar aktif berdiskusi?                             | Bentuk motivasi apa yang biasanya diberikan? Apakah menggunakan reward atau pujian?                   |
| 4  | Peran guru sebagai pengelola kelas        | Bagaimana Bapak/Ibu mengatur jalannya diskusi kelompok di kelas?                             | Bagaimana pembagian kelompok dilakukan? Bagaimana mengatur waktu diskusi?                             |
| 5  | Strategi meningkatkan keaktifan           | Strategi apa yang digunakan agar semua siswa aktif?                                          | Bagaimana menghadapi siswa yang pendiam? Apakah setiap siswa diberi kesempatan berbicara?             |
| 6  | Keaktifan belajar siswa                   | Menurut Bapak/Ibu, bagaimana perubahan keaktifan siswa setelah menggunakan diskusi kelompok? | Apa indikator yang menunjukkan siswa menjadi lebih aktif?                                             |
| 7  | Dampak metode diskusi                     | Apa dampak metode diskusi kelompok terhadap proses pembelajaran PKN?                         | Apakah berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis, kerja sama, dan keberanian berpendapat?        |
| 8  | Kendala                                   | Kendala apa yang dihadapi saat menerapkan diskusi kelompok?                                  | Kendala berasal dari siswa, waktu, materi, atau fasilitas?                                            |
| 9  | Upaya mengatasi kendala                   | Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut?                                              | Strategi apa yang paling efektif menurut Bapak/Ibu?                                                   |

|    |          |                                                                 |                                                                                                          |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Evaluasi | Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan diskusi kelompok? | Apa bentuk penilaian yang digunakan? Bagaimana mengetahui diskusi berhasil meningkatkan keaktifan siswa? |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Instrumen Wawancara Siswa

| No | Indikator                    | Pertanyaan Umum                                                                      | Pertanyaan Probing                                                                   |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Pengalaman mengikuti diskusi | Bagaimana pengalaman Anda mengikuti pembelajaran PKN dengan metode diskusi kelompok? | Apakah Anda merasa nyaman mengikuti diskusi? Mengapa?                                |
| 2  | Keaktifan belajar            | Apakah Anda lebih aktif ketika belajar menggunakan diskusi kelompok?                 | Dalam bentuk apa keaktifan tersebut? Bertanya, menjawab, atau menyampaikan pendapat? |
| 3  | Respon terhadap metode       | Bagaimana pendapat Anda tentang metode diskusi kelompok?                             | Apa yang paling Anda sukai? Apa yang kurang Anda sukai?                              |
| 4  | Peran guru                   | Bagaimana peran guru selama diskusi berlangsung?                                     | Apakah guru memberikan arahan? Apakah guru membantu ketika mengalami kesulitan?      |
| 5  | Kerja sama kelompok          | Bagaimana kerja sama antar anggota kelompok?                                         | Apakah semua anggota ikut berdiskusi? Bagaimana jika ada teman yang tidak aktif?     |
| 6  | Keberanian berpendapat       | Apakah Anda merasa lebih berani mengemukakan pendapat?                               | Apa yang membuat Anda berani atau tidak berani berbicara?                            |
| 7  | Pemahaman materi             | Apakah diskusi kelompok membantu Anda memahami materi PKN?                           | Bagian mana yang paling mudah dipahami melalui diskusi?                              |
| 8  | Dampak pembelajaran          | Apa manfaat yang Anda rasakan setelah mengikuti diskusi kelompok?                    | Apakah nilai, pemahaman, atau rasa percaya diri meningkat?                           |
| 9  | Kendala                      | Kesulitan apa yang Anda alami selama diskusi kelompok?                               | Bagaimana cara Anda mengatasi kesulitan tersebut?                                    |

|    |         |                                                                          |                                                |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 10 | Harapan | Apa harapan Anda terhadap pembelajaran PKN menggunakan diskusi kelompok? | Saran apa yang ingin Anda berikan kepada guru? |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### Instrumen Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

| No | Indikator                           | Pertanyaan Umum                                                        | Pertanyaan Probing                                                   |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Kebijakan pembelajaran              | Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung pembelajaran aktif?        | Apakah sekolah mendorong penggunaan diskusi kelompok?                |
| 2  | Dukungan sekolah                    | Dukungan apa yang diberikan sekolah kepada guru PKN?                   | Apakah ada pelatihan atau supervisi terkait pembelajaran aktif?      |
| 3  | Pelaksanaan                         | Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKN di sekolah ini?                 | Apakah metode diskusi sering digunakan oleh guru?                    |
| 4  | Pengamatan terhadap keaktifan siswa | Bagaimana pengamatan Bapak/Ibu terhadap keaktifan belajar siswa?       | Apakah terdapat perubahan setelah guru menggunakan diskusi kelompok? |
| 5  | Faktor pendukung dan penghambat     | Faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan diskusi kelompok? | Bagaimana sekolah mengatasi hambatan tersebut?                       |

| Rumusan Masalah                                           | Informan             | Nomor Pertanyaan         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Peran guru PKN dalam meningkatkan keaktifan belajar       | Guru PKN             | 1–10                     |
| Dampak metode diskusi kelompok terhadap keaktifan belajar | Guru PKN, Siswa      | Guru (6–10), Siswa (2–9) |
| Respon siswa terhadap metode diskusi kelompok             | Siswa                | 1–10                     |
| Dukungan kebijakan sekolah                                | Wakil Kepala Sekolah | 1–5                      |