

DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, L., Haqqi, A., & Yusufhin, F. (2021). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Muaro Jambi*. 27(01), 47–58.
- Asih, R., & Siti, R. (2024). Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(2), 210–226. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i2.454>
- Chrismastianto, I. A. W., Lasmawan, I. W., Suharta, I. P., & Ratnaya, I. G. (2023). Upaya Mengembangkan Profil Kompetensi Peserta Didik Di Era Society 5.0 Dalam Perspektif Ilmu Pengetahuan Sosial [Efforts To Develop Student Competency Profiles in the Society 5.0 Era for Social Studies Education]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 19(2), 47. <https://doi.org/10.19166/pji.v19i2.6311>
- Dhiya, N., Rokmanah, S., & Syachruraji, A. (2023). Kegiatan literasi membaca 15 menit sebagai upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 5124–5133. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/12113>
- Dwi Aryani, W., & Purnomo, H. (2024). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Budaya Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar di Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Budaya*, 4, 47–68.
- Firiyanti, I., & Anggoro, B. K. (2024). Kemampuan Literasi Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(6), 540–548. <https://doi.org/10.17977/um064v4i62024p540-548>
- Fitriansyah, F., Bina, U., & Informatika, S. (2024). *Melalui Gerakan Literasi Sekolah Pada Program*. 5, 238–246.
- Handayani, W., Sunendar, D., & Damaianti, V. S. (2023). Profil Literasi Digital Berbasis Analisis Survei Untuk Penguatan Literasi Sastra Di Abad Ke-21. *Widyaparwa*, 51(2), 443–452. <https://doi.org/10.26499/wdprw.v51i2.1386>
- Jasmine, et all. (2024). Analisis Program Budaya Literasi Dalam Peningkatan Minat Baca Siswa. *Urnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 13(1), 80–89.
- Kiayi, A., Panigoro, M., Payu, B. R., Moonti, U., & Maruwae, A. (2022). Penerapan Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tilango Kabupaten Gorontalo. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4782–4791. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1121>
- Laili, R., Nurhadi, A., & Maryana, T. (2024). Penerapan Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Siswa Kelas Xi Smk Darussalam Torjun Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Cendekia Pendidikan*, 1(2), 68–76. <https://doi.org/10.65275/jcp.v1i2.16>
- Mardiah. (2023). *Minat Baca Di Indonesia: Systematic Literature Review*. 5(1), 33–44. <https://www.majalahsuarapendidikan.com/2019/05/minat-baca-peserta-didik-jombang-hanya.html>
- Marta, R., Murtadho, N., & Kusumaningrum, S. R. (2024). Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar (Systematic Literature Review). *Journal of Exploratory Dynamic Problems*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.31004/edp.v1i1.3>
- Mursak, M., Edwita, E., Yatimah, D., Abduh, I., & Usbah, M. (2024). Inovasi Program

- Literasi di SDN 9 Banawa: Mengatasi Problematika Literasi Sekolah. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(3), 1191–1200. <https://doi.org/10.30605/jsdp.7.3.2024.4883>
- Ngesti, T. H. A., & Husein, R. (2024). Implementasi Kebijakan Pengurangan Risiko Bencana terhadap Perempuan di Kabupaten Bantul. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 764–771. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.3227>
- Nisa, et all. (2024). Implementasi literasi siswa melalui nilai-nilai Pancasila di Sekolah Dasar Negeri Jombang Author: *Indonesian Journal of Islamic Religious Education (INJIRE)*, 2(1), 86–94.
- Qomaruddin, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84. <https://pub.nuris.ac.id/journal/jomaa/article/view/93>
- Rodin, R., Putri, R., Novita, S., Nisa Ul Jannah, S., & Putri Roliansy, G. (2024). Upaya Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Unggulan Aisyiah Taman Harapan Curup. *THE LIGHT: Journal of Librarianship and Information Science*, 4(2), 114–129. <https://doi.org/10.20414/light.v4i2.10995>
- Rohandini, et all. (2022). Analisis Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas V Di Sdn Gajah 02. *Dodaktik*, 8(1), 1–10.
- Sa'diyah, et all. (2024). Kontribusi Program Literasi Sekolah Pada Proses Pembiasaan Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas IV DI SDN Aengdake I. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 251–272.
- Setyowati, N., & Putri Yanuarita Sutikno. (2024). Habitiasi Pendidikan Karakter pada Paradigma Baru Kurikulum Merdeka untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Journal of Education Action Research*, 8(1), 100–109. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i1.76457>
- Suarningsih, et all. (2024). Pendidikan Karakter Di Indonesia Dalam Berbagai Perspektif (Definisi, Tujuan, Landasan dan Prakteknya). *Journal of Civic Education Research*, 2, 61–73.
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>
- Widiono, A., Elisa, D., Sisilia, N., & Firmansyah, A. G. (2025). Peran literasi berbasis cerita inspiratif dalam pembentukan nilai moral siswa sd. 9(2), 18–25.

L A M P I R A N





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip.umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
 ☎ (0736) 26161

Nomor : 966 /SI/DF.01/11.3.AU/C/2026
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Prihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Kepala SMPN 01 Ujan Mas Kabupaten Kepahiang
 Di

Kabupaten Kepahiang

Assalamualaikum Wr.Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Trisna Suhendra
 NPM : 2287205023
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:

"Peran Kebijakan 15 Menit Membaca dalam Menumbuhkan Minat Baca Teks Inspiratif untuk Meningkatkan Karakter Pancasila Pada Siswa Kelas 8 di SMPN 01 Ujan Mas Kabupaten Kepahiang".

Tempat Penelitian : SMPN 01 Ujan Mas Kabupaten Kepahiang
 Objek Penelitian : Kepala Sekolah, WAKA Kurikulum, Wali Kelas VIII, Guru PKn, dan Siswa Kelas VIII
 Lama Penelitian : 20 Juli 2026 s/d 20 Agustus 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Bengkulu, 15 Juli 2026

sa.n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. Tomi Hidayat, M.Pd

NBK. 1501089141

● umb.ac.id
 ● humas@umb.ac.id
 ● 0822-3546-1991

● um bengkulu
 ● um bengkulu
 ● um bengkulu

● um bengkulu
 ● umb tv
 ● Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



PEMERINTAH KABUPATEN KEPAHIANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 01 UJAN MAS



Alamat : Jln. Desa Suro Baru Kec. Ujan Mas Telp/ Fax. (0732) 325425 Kode Pos. 39171

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 400.3.12.2/168/SMPN 1.UJM/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YUS GUNAWAN, S.Pd, M.Pd
NIP : 197305301998121001
Pangkat / gol : Pembina Utama Madya / IV c
Jabatan : Kepala SMPN 1 Ujan Mas, Kab. Kepahiang

Memberi Izin Kepada

Nama : Trisna Suhendra
NPM : 2287205023
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan Penelitian skripsi dengan judul **“Peran Kebijakan 15 Menit Membaca dalam Menumbuhkan Minat Baca Teks Inspiratif Untuk Meningkatkan Karakter Pancasila Pada Siswa Kelas 8 di SMPN 01 Ujan Mas Kabupaten Kepahiang”**.
Mulai tanggal 20 Juli 2026 s/d 20 Agustus 2026.

Demikian surat izin ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ujan Mas, 22 Juli 2026
Kepala Sekolah,



Yus Gunawan, M.Pd
NIP. 19730530 1998121001



**PEMERINTAH KABUPATEN KEPAHIANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 01 UJAN MAS**

Alamat. Desa Suro Baru, Kecamatan Ujan Mas. Kab. Kepahiang.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO : 400.3.11.3/082/SMPN1.UJM/2026

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB) Nomor : 466/S1/DF.01/11.3.AU/C/2026 tanggal 15 Juli 2026. Maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YUS GUNAWAN, S.Pd, M.Pd
NIP : 197305301998121001
Pangkat / gol : Pembina Utama Madya / IV c
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Ujan Mas

Mencerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Trisna Suhendra**
NPM : 2287205023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Proposal : **“Peran Kebijakan 15 Menit Membaca dalam Menumbuhkan Minat Baca Teks Inspiratif untuk Meningkatkan Karakter Pancasila Pada Siswa Kelas 8 di SMPN 01 Ujan Mas Kabupaten Kepahiang.”**

Telah selesai Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Ujan Mas dari tanggal 20 Juli 2026 s/d 3 Agustus 2026.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Ujan Mas, 3 Agustus 2026
Kepala Sekolah



Yu Gunawan, M.Pd
NIP. 197305301998121007





A. PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama: .

Jabatan: Kepala Sekolah

Hari/Tanggal:

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
1	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Perencanaan Program	Latar belakang kebijakan	Bagaimana awal mula diterapkannya kebijakan 15 menit membaca di SMP Negeri 01 Ujan Mas?
2	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Tujuan Program	Tujuan pelaksanaan	Apa tujuan utama sekolah menerapkan kebijakan 15 menit membaca?
3	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Mekanisme pelaksanaan	Bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit dilakukan setiap hari di sekolah?
4	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Keterlibatan warga sekolah	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan kebijakan membaca 15 menit dan bagaimana peran masing-masing?
5	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Monitoring dan Evaluasi	Pengawasan program	Bagaimana sekolah melakukan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit?
6	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Komunikasi (Edward III)	Sosialisasi kebijakan	Bagaimana proses penyampaian informasi mengenai kebijakan membaca 15 menit kepada guru, siswa, dan warga sekolah?
7	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Komunikasi (Edward III)	Kendala komunikasi	Apa kendala komunikasi yang pernah terjadi dalam pelaksanaan kebijakan tersebut dan bagaimana upaya mengatasinya?
8	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Sumber Daya (Edward III)	SDM dan sarana	Bagaimana kondisi sumber daya manusia, koleksi buku, pojok baca, dan fasilitas literasi dalam mendukung pelaksanaan program?
9	Faktor	Disposisi (Edward	Komitmen	Bagaimana komitmen guru dan

	Penghambat Implementasi Kebijakan	III)	pelaksana	tenaga kependidikan dalam melaksanakan kebijakan membaca 15 menit?
10	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Struktur Birokrasi (Edward III)	Pembagian tugas	Bagaimana pembagian tugas dan koordinasi antarwarga sekolah dalam menjalankan program literasi?
11	Minat Baca Teks Inspiratif	Ketertarikan	Pemilihan bahan bacaan	Mengapa sekolah memilih teks inspiratif sebagai salah satu bahan bacaan dalam kegiatan membaca 15 menit?
12	Minat Baca Teks Inspiratif	Perasaan Senang	Antusiasme siswa	Bagaimana perubahan minat baca siswa terhadap teks inspiratif sejak program ini dilaksanakan?
13	Minat Baca Teks Inspiratif	Perhatian	Kesungguhan dalam membaca	Bagaimana perhatian dan kesungguhan siswa ketika membaca teks inspiratif selama kegiatan 15 menit membaca berlangsung?
14	Minat Baca Teks Inspiratif	Keterlibatan	Keaktifan dalam kegiatan membaca	Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca teks inspiratif, baik saat membaca maupun setelah kegiatan membaca selesai?
15	Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Nilai moral	Bagaimana kegiatan membaca teks inspiratif berperan dalam menanamkan nilai kejujuran, tanggung jawab, dan akhlak mulia pada siswa?
16	Profil Pelajar Pancasila	Berkebinekaan Global	Menghargai keberagaman	Bagaimana kegiatan membaca membantu siswa menghargai perbedaan suku, agama, budaya, maupun pendapat orang lain?
17	Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong	Kerja sama	Bagaimana kegiatan membaca mendorong siswa untuk saling membantu dan bekerja sama dalam kegiatan belajar?
18	Profil Pelajar Pancasila	Mandiri	Tanggung jawab belajar	Bagaimana kegiatan membaca membentuk kebiasaan belajar mandiri pada siswa?
19	Profil Pelajar	Bernalar Kritis	Kemampuan	Bagaimana kegiatan membaca membantu siswa memahami,

	Pancasila		menganalisis	menganalisis, dan menyampaikan pendapat mengenai isi teks inspiratif?
20	Profil Pelajar Pancasila	Kreatif	Pengembangan ide	Bagaimana kegiatan membaca membantu siswa mengembangkan ide atau menerapkan nilai-nilai yang diperoleh dari teks inspiratif dalam kehidupan sehari-hari?
21	Penutup	Harapan	Pengembangan program	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pelaksanaan kebijakan membaca 15 menit di masa mendatang agar lebih efektif dalam meningkatkan minat baca dan karakter Pancasila siswa?



B. PEDOMAN WAWANCARA WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KURIKULUM

Nama:

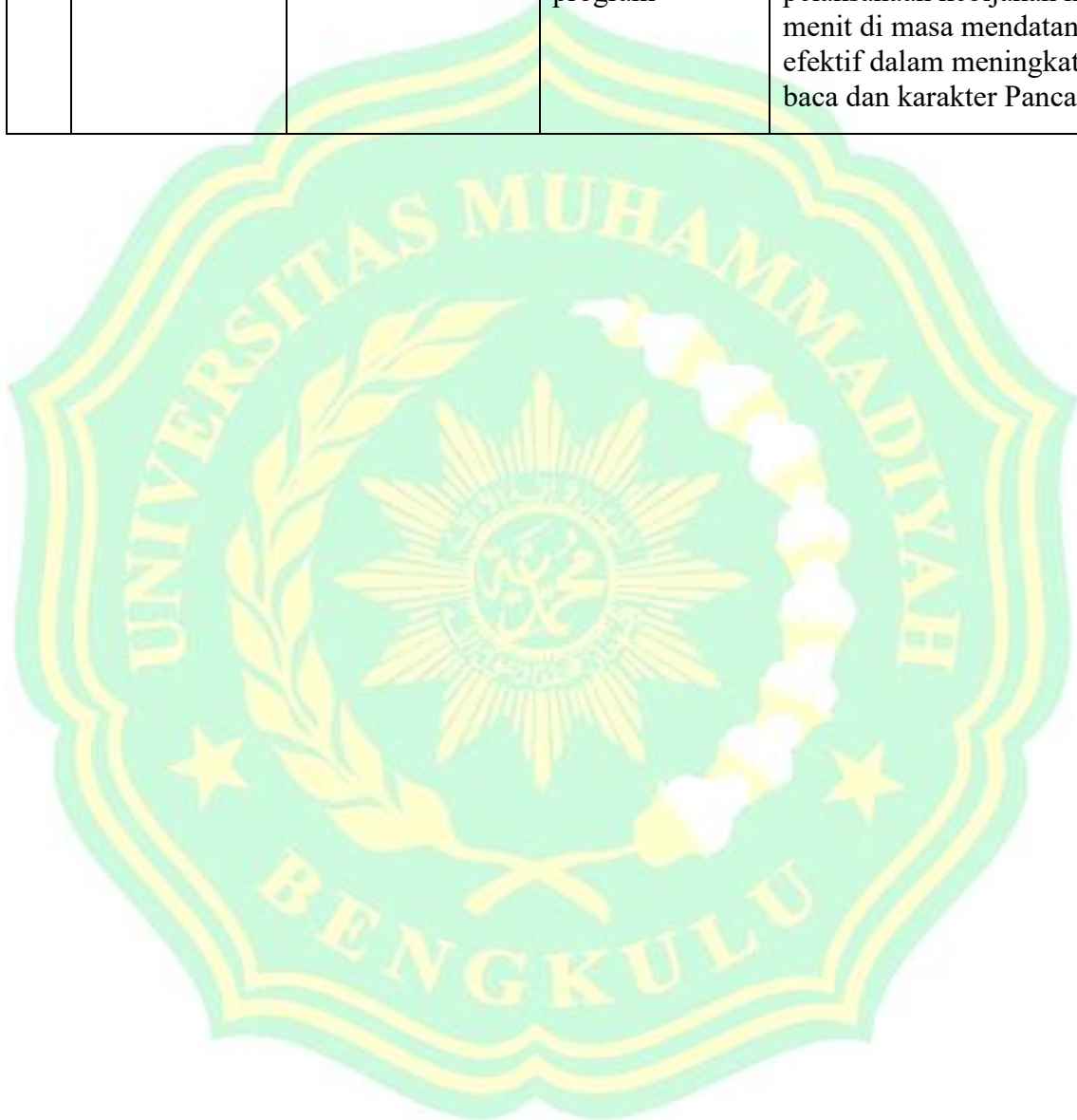
Jabatan: Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Hari/Tanggal:

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
1	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Perencanaan Program	Integrasi dalam kurikulum	Bagaimana kebijakan 15 menit membaca diintegrasikan ke dalam struktur kurikulum dan jadwal pembelajaran?
2	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Tujuan Program	Tujuan pelaksanaan	Bagaimana tujuan kebijakan 15 menit membaca disesuaikan dengan tujuan pembelajaran di sekolah?
3	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Pengaturan jadwal	Bagaimana pengaturan jadwal pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit pada setiap kelas?
4	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Koordinasi pelaksanaan	Bagaimana koordinasi antara bidang kurikulum, guru, dan wali kelas dalam pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit?
5	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Monitoring dan Evaluasi	Pemantauan program	Bagaimana bidang kurikulum melakukan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit?
6	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Komunikasi (Edward III)	Penyampaian informasi	Bagaimana penyampaian informasi mengenai kebijakan membaca 15 menit kepada guru dan wali kelas?
7	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Sumber Daya (Edward III)	Ketersediaan bahan bacaan	Bagaimana ketersediaan bahan bacaan, khususnya teks inspiratif, dalam mendukung pelaksanaan program?
8	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Disposisi (Edward III)	Komitmen pelaksana	Bagaimana komitmen guru dan wali kelas dalam melaksanakan kegiatan membaca 15 menit?

9	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Struktur Birokrasi (Edward III)	Pembagian tugas dan koordinasi	Bagaimana pembagian tugas dan koordinasi dalam pelaksanaan kebijakan membaca 15 menit?
10	Minat Baca Teks Inspiratif	Ketertarikan	Ketertarikan terhadap bahan bacaan	Bagaimana ketertarikan siswa terhadap teks inspiratif yang digunakan dalam kegiatan membaca 15 menit?
11	Minat Baca Teks Inspiratif	Perasaan Senang	Perasaan siswa saat membaca	Bagaimana perasaan siswa ketika mengikuti kegiatan membaca teks inspiratif selama 15 menit?
12	Minat Baca Teks Inspiratif	Perhatian	Perhatian terhadap bacaan	Bagaimana perhatian siswa ketika membaca dan memahami teks inspiratif selama kegiatan 15 menit membaca?
13	Minat Baca Teks Inspiratif	Keterlibatan	Keterlibatan dalam kegiatan membaca	Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca teks inspiratif selama program 15 menit membaca berlangsung?
14	Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Nilai moral	Bagaimana kegiatan membaca teks inspiratif berperan dalam menanamkan nilai kejujuran, tanggung jawab, dan akhlak mulia pada siswa?
15	Profil Pelajar Pancasila	Berkebinekaan Global	Menghargai keberagaman	Bagaimana kegiatan membaca membantu siswa menghargai perbedaan suku, agama, budaya, maupun pendapat orang lain?
16	Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong	Kerja sama	Bagaimana kegiatan membaca mendorong siswa untuk saling membantu dan bekerja sama dalam kegiatan belajar?
17	Profil Pelajar Pancasila	Mandiri	Tanggung jawab belajar	Bagaimana kegiatan membaca membentuk kebiasaan belajar mandiri pada siswa?
18	Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis	Kemampuan menganalisis	Bagaimana kegiatan membaca membantu siswa memahami, menganalisis, dan menyampaikan pendapat mengenai isi teks inspiratif?

19	Profil Pelajar Pancasila	Kreatif	Pengembangan ide	Bagaimana kegiatan membaca membantu siswa mengembangkan ide atau menerapkan nilai-nilai yang diperoleh dari teks inspiratif dalam kehidupan sehari-hari?
20	Penutup	Harapan	Pengembangan program	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pelaksanaan kebijakan membaca 15 menit di masa mendatang agar lebih efektif dalam meningkatkan minat baca dan karakter Pancasila siswa?



C. PEDOMAN WAWANCARA WALI KELAS VIII

Nama :

Jabatan : Wali Kelas VIII

Hari/Tanggal :

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
1	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Pelaksanaan kegiatan	Bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit di kelas Bapak/Ibu setiap harinya?
2	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Peran wali kelas	Apa peran Bapak/Ibu dalam mendampingi siswa selama kegiatan 15 menit membaca berlangsung?
3	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Monitoring dan Evaluasi	Pengawasan siswa	Bagaimana cara Bapak/Ibu memantau keseriusan siswa dalam mengikuti program ini?
4	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Sarana dan Prasarana	Ketersediaan bahan bacaan	Apa kendala yang sering dihadapi di kelas terkait ketersediaan atau kesesuaian teks inspiratif yang dibaca siswa?
5	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Komunikasi (Edward III)	Penyampaian informasi	Bagaimana penyampaian informasi mengenai pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit kepada siswa di kelas?
6	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Sumber Daya (Edward III)	Sarana membaca	Bagaimana kondisi sarana dan bahan bacaan yang tersedia untuk mendukung kegiatan membaca 15 menit di kelas?
7	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Disposisi (Edward III)	Sikap pelaksana	Bagaimana sikap dan komitmen Bapak/Ibu dalam mendampingi siswa melaksanakan kegiatan membaca 15 menit?
8	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Struktur Birokrasi (Edward III)	Koordinasi	Bagaimana koordinasi antara wali kelas dengan guru dan pihak sekolah dalam pelaksanaan program membaca 15 menit?
9	Minat Baca	Ketertarikan	Antusiasme	Bagaimana respons dan

	Teks Inspiratif		terhadap bacaan	antusiasme siswa kelas VIII terhadap teks inspiratif yang dibaca?
10	Minat Baca Teks Inspiratif	Perasaan Senang	Perasaan siswa dalam membaca	Apakah Bapak/Ibu melihat perubahan kebiasaan membaca siswa sejak program 15 menit membaca diterapkan?
11	Minat Baca Teks Inspiratif	Perhatian	Perhatian terhadap isi bacaan	Bagaimana perhatian siswa ketika membaca dan memahami isi teks inspiratif selama kegiatan berlangsung?
12	Minat Baca Teks Inspiratif	Keterlibatan	Keterlibatan setelah membaca	Apakah ada kegiatan diskusi atau refleksi bersama setelah siswa membaca teks inspiratif di kelas?
13	Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Nilai moral	Apakah Bapak/Ibu mengamati perubahan sikap religius atau akhlak siswa setelah mengikuti program ini?
14	Profil Pelajar Pancasila	Berkebinekaan Global	Menghargai keberagaman	Bagaimana sikap gotong royong dan toleransi siswa di kelas setelah program ini berjalan?
15	Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong	Kerja sama	Bagaimana siswa menunjukkan sikap gotong royong dan kerja sama dalam kegiatan sehari-hari di kelas?
16	Profil Pelajar Pancasila	Mandiri	Tanggung jawab belajar	Apakah siswa menunjukkan peningkatan kemandirian dalam belajar setelah mengikuti program membaca?
17	Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis	Kemampuan berpikir	Apakah siswa menunjukkan peningkatan kemampuan bernalar kritis setelah membaca teks inspiratif?
18	Profil Pelajar Pancasila	Kreatif	Pengembangan ide	Bagaimana siswa menunjukkan kreativitas setelah membaca dan memahami teks inspiratif?
19	Penutup	Harapan	Pengembangan program	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pelaksanaan kebijakan membaca 15 menit agar lebih efektif dalam

				meningkatkan minat baca dan karakter Pancasila siswa?
--	--	--	--	---



D. PEDOMAN WAWANCARA GURU PENDIDIKAN PANCASILA

Nama :

Jabatan : Guru Pendidikan Pancasila

Hari/Tanggal :

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
1	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Pelaksanaan kegiatan	Bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran Pendidikan Pancasila dimulai?
2	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Integrasi Program	Keterkaitan dengan pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan kegiatan membaca 15 menit dengan materi Pendidikan Pancasila?
3	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Partisipasi Siswa	Keikutsertaan siswa	Bagaimana partisipasi dan antusiasme siswa selama mengikuti kegiatan membaca 15 menit?
4	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Monitoring dan Evaluasi	Penilaian pelaksanaan	Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan kegiatan membaca 15 menit di kelas?
5	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Tindak Lanjut	Penguatan program	Apa tindak lanjut yang dilakukan setelah siswa selesai membaca teks inspiratif?
6	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Komunikasi (Edward III)	Penyampaian informasi	Bagaimana penyampaian arahan kepada siswa mengenai tujuan dan pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit?
7	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Sumber Daya (Edward III)	Sarana dan bahan bacaan	Bagaimana ketersediaan teks inspiratif, buku bacaan, dan fasilitas membaca dalam mendukung pelaksanaan program?
8	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Disposisi (Edward III)	Komitmen guru dan siswa	Bagaimana komitmen guru dan motivasi siswa dalam melaksanakan kegiatan membaca 15 menit?
9	Faktor	Struktur	Koordinasi	Bagaimana koordinasi antara guru

	Penghambat Implementasi Kebijakan	Birokrasi (Edward III)		Pendidikan Pancasila, wali kelas, dan pihak sekolah dalam pelaksanaan program membaca 15 menit?
10	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Solusi	Upaya mengatasi hambatan	Menurut Bapak/Ibu, upaya apa yang perlu dilakukan agar pelaksanaan program membaca 15 menit dapat berjalan lebih optimal?
11	Minat Baca Teks Inspiratif	Ketertarikan	Minat siswa	Bagaimana minat siswa terhadap teks inspiratif yang dibaca dalam kegiatan membaca 15 menit?
12	Minat Baca Teks Inspiratif	Perasaan Senang	Kebiasaan membaca	Apakah terdapat perubahan kebiasaan membaca siswa setelah mengikuti program membaca 15 menit? Mohon dijelaskan.
13	Minat Baca Teks Inspiratif	Perhatian	Kesadaran membaca	Bagaimana perubahan motivasi siswa dalam membaca teks inspiratif setelah program diterapkan?
14	Minat Baca Teks Inspiratif	Keterlibatan	Keaktifan siswa dalam kegiatan membaca	Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca teks inspiratif, baik selama membaca maupun dalam kegiatan setelah membaca?
15	Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Nilai moral	Bagaimana kegiatan membaca teks inspiratif membantu siswa menerapkan nilai kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari?
16	Profil Pelajar Pancasila	Berkebinekaan Global	Menghargai keberagaman	Bagaimana kegiatan membaca membantu siswa menghargai keberagaman suku, agama, budaya, dan pendapat teman?
17	Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong	Kerja sama	Bagaimana kegiatan membaca mendorong siswa untuk bekerja sama, saling membantu, dan peduli terhadap teman?
18	Profil Pelajar Pancasila	Mandiri	Kemandirian belajar	Bagaimana kegiatan membaca membentuk sikap mandiri dan tanggung jawab siswa dalam belajar?

19	Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis	Analisis bacaan	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami, menganalisis, serta mengemukakan pendapat mengenai isi teks inspiratif setelah mengikuti program membaca?
20	Profil Pelajar Pancasila	Kreatif	Pengembangan ide	Bagaimana siswa mengembangkan ide, solusi, atau mengaitkan isi teks inspiratif dengan kehidupan sehari-hari setelah mengikuti kegiatan membaca?
21	Penutup	Harapan	Pengembangan program	Menurut Bapak/Ibu, apa yang perlu ditingkatkan agar kebijakan membaca 15 menit lebih efektif dalam menumbuhkan minat baca teks inspiratif dan membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila pada siswa?

E. PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS VIII

Nama :

Kelas : VIII

Hari/Tanggal :

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
1	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Pengalaman mengikuti kegiatan	Ceritakan bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit yang kamu ikuti sebelum pembelajaran dimulai.
2	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pembiasaan Membaca	Konsistensi kegiatan	Apakah kegiatan membaca 15 menit dilaksanakan secara rutin di kelasmu? Ceritakan pengalamanmu.
3	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Partisipasi Siswa	Keikutsertaan siswa	Bagaimana keterlibatanmu selama mengikuti kegiatan membaca 15 menit?
4	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Pelaksanaan Program	Tanggapan siswa	Menurutmu, bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca 15 menit di sekolah selama ini?
5	Pelaksanaan Kebijakan 15 Menit Membaca	Evaluasi Program	Manfaat kegiatan	Apa manfaat yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan membaca 15 menit?
6	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Komunikasi (Edward III)	Pemahaman informasi	Bagaimana guru menjelaskan tujuan kegiatan membaca 15 menit? Apakah penjelasannya mudah dipahami?
7	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Sumber Daya (Edward III)	Sarana dan bahan bacaan	Bagaimana pendapatmu tentang buku, teks inspiratif, perpustakaan, atau pojok baca yang disediakan sekolah?
8	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Disposisi (Edward III)	Motivasi mengikuti kegiatan	Bagaimana semangatmu mengikuti kegiatan membaca 15 menit? Apa yang membuatmu semangat atau kurang semangat?

9	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Struktur Birokrasi (Edward III)	Pelaksanaan kegiatan	Apakah kegiatan membaca 15 menit selalu dilaksanakan sesuai jadwal? Jika belum, apa penyebabnya menurutmu?
10	Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	Solusi	Saran siswa	Menurutmu, apa yang perlu dilakukan agar kegiatan membaca 15 menit menjadi lebih menarik bagi siswa?
11	Minat Baca Teks Inspiratif	Perasaan Senang	Kesukaan membaca	Bagaimana pendapatmu tentang teks inspiratif yang dibaca dalam kegiatan membaca 15 menit? Apakah kamu menyukainya? Mengapa?
12	Minat Baca Teks Inspiratif	Ketertarikan	Frekuensi membaca	Apakah setelah mengikuti program ini kamu menjadi lebih sering membaca teks inspiratif atau buku lainnya? Ceritakan pengalamanmu.
13	Minat Baca Teks Inspiratif	Perhatian	Kesadaran membaca	Apa yang membuatmu tertarik atau tidak tertarik membaca teks inspiratif?
14	Minat Baca Teks Inspiratif	Keterlibatan	Keaktifan dalam kegiatan membaca	Bagaimana keterlibatanmu dalam kegiatan membaca teks inspiratif, baik saat membaca maupun setelah selesai membaca?
15	Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Nilai moral	Apakah ada perubahan sikap, seperti menjadi lebih jujur, disiplin, bertanggung jawab, atau sopan setelah mengikuti kegiatan membaca? Ceritakan contohnya.
16	Profil Pelajar Pancasila	Berkebinekaan Global	Menghargai keberagaman	Apakah kegiatan membaca membuatmu lebih menghargai teman yang berbeda suku, agama, budaya, atau pendapat? Ceritakan pengalamanmu.
17	Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong	Kerja sama	Apakah setelah mengikuti kegiatan membaca kamu menjadi lebih suka bekerja sama atau membantu teman? Berikan contohnya.
18	Profil Pelajar Pancasila	Mandiri	Kemandirian belajar	Apakah sekarang kamu lebih terbiasa membaca atau belajar sendiri tanpa harus disuruh guru?

				Ceritakan pengalamanmu.
19	Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis	Kemampuan menganalisis	Bagaimana kegiatan membaca membantumu memahami isi bacaan dan menyampaikan pendapatmu di kelas?
20	Profil Pelajar Pancasila	Kreatif	Pengembangan ide	Pernahkah kamu mendapatkan ide baru atau menerapkan pesan dari teks inspiratif dalam kehidupan sehari-hari? Ceritakan contohnya.
21	Penutup	Harapan	Pengembangan program	Apa harapan dan saranmu agar kegiatan membaca 15 menit di sekolah menjadi lebih menarik dan bermanfaat bagi siswa?

