

DAFTAR PUSTAKA

- Alfitriani, L., Satriana, M., & Maghfirah, F. (2025). Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 302–311. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.994>
- Alhan, K., & Munawaroh, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Media Boneka Tangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 93–102. <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i2.248>
- Al-Qahtani, S. M., Shiba, H. A. A., Ahmed, H. A. A., Shati, A. A., Alshmrani, L. S., Alqahtani, R. M., Almater, R. S., Alqahtani, R., Alshehri, R. M. A., Alshehri, Y. A. S., Saddah, L. A. M., & Ghazy, R. M. (2025). Prevalence and risk factors of developmental language delay in a sample of children aged <6 years old in the Aseer region, Saudi Arabia: A community-based study. *Medicine (United States)*, 104(30), e43459. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000043459>
- Amaliah, N., Afifah, Z., & Fatayan, A. (2022). The Influence of *Hand puppet* Media on Early Childhood Story Listening Skills. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6513-6522.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (3rd ed.). Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ&pg=PA27&source=gs_bstoc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Aulia, R., Na'imah, N., & Diana, R. R. (2021). Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 3(2), 106. <https://doi.org/10.35473/ijec.v3i2.981>
- Badriah, L., & Sari, M. (2022). Perkembangan fisik dan motorik anak usia prasekolah. *Jurnal Keperawatan Anak*, 6(2), 568–591.
- Bawono, Y., Wibowo, W. P., Febriani, W., & Istikomah, E. Y. (2024). Efektivitas Pemberian Dongeng dengan Media Boneka terhadap Peningkatan Kemampuan Berbahasa pada Anak Prasekolah Etnis Madura. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(6), 1355–1362. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i6.6135>
- Berk, L. E. (2023). *Child Development* (11th ed.). Pearson.
- Berkman, N. D., Wallace, I., Watson, L., Coyne-Beasley, T., Cullen, K., Wood, C., & Lohr, K. N. (2016). *Evidence Synthesis Number 120 Screening for Speech and Language Delays and Disorders in Children Age 5 Years or Younger: A Systematic Review for the U.S. Preventive Services Task Force*. www.ahrq.gov
- Bunga, B. P., Marjuk, Y., & Rambe, A. M. (2023). Efektivitas Media Boneka Tangan Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Kelompok Di RA

- Al-Hidayah SP 3 Kabupaten Sorong. *Aura: Jurnal Pendidikan Aura*, 4(2), 252–257. <https://doi.org/10.37216/aura.v4i1.1253>
- Cahyani, R. P., & Saleh, M. (2025). Bahasa dan Gender: Perbedaan Perkembangan Bahasa Anak Laki-Laki dan Anak Perempuan dan Kaitannya Terhadap Sociolinguistik dan Pragmatik. *Manifestasi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 175–181.
- Dewi, P. S., Nurrohmah, A., & Purnamawati, F. (2023). Penerapan Terapi Bermain Boneka Tangan Terhadap Kecemasan Anak Usia Prasekolah di RSUD dr. Soeratto Gemolong. *INSOLOGI: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 2(4), 763–770. <https://doi.org/10.55123/insologi.v2i4.2390>
- Dilla, M. R., & Jayadinata, A. K. (2026). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Analisis Tren Penelitian Melalui Systematic Literature Review (2020-2025). *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 650–673.
- Estiani, M., Suparno, S., & Haryani, R. M. (2024). Penerapan Terapi Bermain Boneka Tangan pada Anak Prasekolah untuk Menurunkan Kecemasan Akibat Hospitalisasi. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(3), 776–788. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.758>
- Fadhilah, A. (2018). *Pengaruh Terapi Bermain Bercerita Metode Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Verbal Pada Anak Prasekolah*.
- Fadilah, N., & Rahman, F. (2023). Pengaruh Terapi Bermain Boneka Tangan terhadap Kecemasan Anak Selama Hospitalisasi. *Jurnal Keperawatan Anak*, 7(1), 199–213.
- Fadilla, C., & Yulsyofriend. (2022). Pengaruh Metode Bercerita dengan Boneka Tangan terhadap Keterampilan Berbicara Anak. *Journal of Education Research*, 3(4), 192–198.
- Feldman, H. M. (2021). How young children learn language and speech. *Pediatrics in Review*, 40(8), 398–411. <https://doi.org/10.1542/pir.2017-0325>
- Fitri, A., & Ferasinta. (2024). Analisis Kemampuan Keterlambatan Bicara (Speech Delay) Pada Anak Usia Pra Sekolah Di Paud Alam Bengkulu Mahira. *Jurnal Ners Generation*, 3(1), 18–27. <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/ng>
- Fitria, N., & Nugroho, H. (2022). Stimulasi kognitif anak usia prasekolah melalui permainan edukatif. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 134–142.
- Fitriani, L., & Mujtahidin, S. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Busy Board Dalam Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak. *Universitas Hamzanwadi*, 9(01), 94–99. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v9i01.30917>
- Gunawan, M. A. (2018). *Statistik Penelitian: Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial* (2nd ed.). Parama Publishing.

- Habibi, M. M. (2022). Penanganan Kecemasan pada Anak Usia Dini Melalui Terapi Bermain. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 156–162. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.297>
- Hasmira, H., & Yudha, R. P. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Permainan Sandiwara Boneka. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6401–6410. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2517>
- Hastono, S. P. (2025). *Analisis Data Pada Bidang Kesehatan* (Kiki, Ed.; 8th ed.). Rajawali Pers. PT Raja Grafindo Persada.
- Herawati, N. H., & Katoningsih, S. (2023). Kemampuan Bahasa Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1685–1695. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4122>
- Hidayah, A., Rahmawati, A., Sutandi, A., & Karim, U. N. (2025). Pengaruh Bercerita Dengan Media Boneka Jari Terhadap Tingkat Kecemasan Anak Usia Prasekolah Selama Hospitalisasi Di RSUD Koja. Effect of Storytelling with Finger Puppet Media on Anxiety Levels of Preschool Children during Hospitalization. In *Journal of Nursing and Midwifery Sciences 1 Journal of Nursing and Midwifery Sciences* (Vol. 4). <https://journal.binawan.ac.id/index>.
- Ibrahim, A., Sudirman, A. A., Rokani, M., & Modjo, D. (2024). Analisis Penggunaan Skrining Kpsp Dengan Denver II terhadap Perkembangan Anak Usia 3-5 Tahun. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 5(3), 9975–9985.
- Jannah, A. N. A., & Aulina, C. N. (2023). Finger Puppet Media Boosts Preschool Speaking Skills: Research Findings. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 21(3). <https://doi.org/10.21070/ijemd.v21i3.772>
- Jayanthi, K., & Pratiwi, R. (2021). Pengaruh Metode Bermain Peran Dengan Media Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Telkom Singaraja (The Effect of Role Playing Methods of Media *Hand puppets* on the Speaking Ability of 4-5 Years Old in TELKOM Play Group in Singaraja). In *Jurnal Kesehatan Midwinerslion* (Vol. 6, Number 1). <http://ejournal.stikesbuleleng.ac.id/index.php/Midwinerslion>
- Karaolis, O. (2023). Being with a Puppet: Literacy through Experiencing Puppetry and Drama with Young Children. *Education Sciences*, 13(3). <https://doi.org/10.3390/educsci13030291>
- Kawengian, K. P., Polii, I. J., & Sepang, E. A. (2023). An Analysis On The Effectiveness Of *Hand Puppet* Media To Foster Students' Ability In Telling Their Experiences. In *SoCul:International Journal of Research in Social Cultural Issue* (Vol. 3).
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2024). *Pola Asuh dan Perkembangan Anak*. Kemenkes RI. <https://ayosehat.kemkes.go.id/topik-usia/anak-anak/pola-asuh-dan-perkembangan-anak>

- Kim, S. (2022). Worldwide national intervention of developmental screening programs in infant and early childhood. *Clinical and Experimental Pediatrics*, 65(1), 10–20. <https://doi.org/10.3345/cep.2021.00248>
- Komalasari, D., & Tresna, D. (2026). Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) Boneka Tangan sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Journal Homepage*, 9(1).
- Kusuma, L., Andriani, S., & Putra, R. (2024). Efektivitas metode demonstrasi dalam pendidikan kesehatan anak. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 9(1), 55–63.
- Laila Ulfa, R., Ikhtiati, I., & Putri, F. A. (2024). The Use and Impact Socialization of Religious Moderation Values Through Media of *Hand puppet* Theater Stages Toward Forming Character of Tolerance In Primary School Students. *International Journal of Islamic Thought and Humanities*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.54298/ijith.v3i1.169>
- Latifah, K., & Wiranti, D. A. (2025). Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Jawa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 61–79. <https://doi.org/10.46368/jpd.v13i1.3741>
- Lestari, T., & Elisa. (2024). Early Detection and Intervention of Preschool-Aged Children Using Android-Based Monitoring during the COVID-19 Pandemic in Central Java. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 27(3), 158–164. <https://doi.org/10.7454/jki.v27i3.1250>
- Marwah, M. (2022). Stimulasi Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini Melalui Media Boneka Tangan. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 34–42. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.76>
- Muslihin, H. Y., Rahmadina, G. P., Kamaliah, L., Tasya, T., & Nurlaela, W. (2024). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Pada Anak Laki-Laki di KoBer Al-Mubarak Sambongjaya. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(1), 47. <https://doi.org/10.31000/ceria.v13i1.10284>
- Mutoharoh, Q., Triningsih, R. W., & Aryani, H. R. (2022). Musik Sebagai Stimulasi Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini : Literature Review Music As A Stimulation Of Language Development In Early Childhood : Literature Review. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 11(1), 1–15.
- Nabila, T., & Hermawati. (2024). Penerapan Boneka Tangan Untuk Mengembangkan Bahasa Dan Sosial Anak Prasekolah Di PAUD Yasmin Gunungsono. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Mandira Cendikia*, 3(9), 144–151.
- Ningsih, W., Utami, S., & Lestari, E. (2023). Demonstrasi sebagai metode efektif dalam pembelajaran kesehatan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 25–33.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi penelitian kesehatan*. Rineka Cipta.

- Nugraha, F. (2025). *Hubungan Pola Komunikasi Orangtua Dengan Risiko Keterlambatan Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Prasekolah di Kecamatan Singaran Pati Kota Bengkulu*.
- Nurlena, E., & Nuary, M. G. (2026). Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pemanfaatan Media Wayang Jari dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun: Pendekatan Pembelajaran Berbasis Bermain. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(3), 2026–1827. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v10i3.8343>
- Nuryenda, E. Y., & Syahbani, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Bercerita Siswa Kelas V SD Negeri Silih Asuh III Kota Cirebon. *JIPDA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. 1(1), 12–20. <https://doi.org/10.52188/jipda.v1i1.1028>
- Panzilion, Padila, Sartika, A., Andari, F. N., J. H., Andri, J., & Andrianto, M. B. (2020). *Asuhan Keperawatan Anak Usia Prasekolah* (A. G. Pranansa, Ed.; 1st ed.). Yayasan Asady Rahmah (ASRA).
- Papalia, D. E. ., & Martorell, Gabriela. (2026). *Experience human development* (15th ed.). McGraw Hill LLC. <https://www.mheducation.com/highered/product/experience-human-development-papalia.html?viewOption=student&edition=15>
- Prasetyo, A. R. (2020). Early Childhood Physical, Cognitive, Socio-Emotional Development. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 67–75. <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v4i2.6049>
- Putri, A. B. E., & Kamali, N. A. (2023). Perkembangan Berbicara Anak Usia Dini. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 35–45. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v5i1.131>
- Rachmi, T., Rohmawati, D., & Mubaro, S. L. (2025). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Melalui Media Boneka Tangan pada anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Raudho. *Jurnal Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 454–462. <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v8i1.2302>
- Rahayu, S., & Pratiwi, R. (2022). Pengaruh terapi bermain bercerita terhadap kemampuan bahasa anak prasekolah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 55–63.
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., Fitrianingtyas, A., & Winarji, B. (2022). Manajemen Promosi Lembaga PAUD di Era Revolusi Industri 5.0. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6443–6449. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3479>
- Rasyid, R., & Hastuti, W. (2021). *The Effect of Using Hand puppet Media on Learning Outcomes of Listening to Fairy Tales for Class II Students of SDN 88 Lonrong, Soppeng Regency* (Vol. 6, Number 2).

- Rianthi, N. M. D., Wulandari, M. R. S., & Sukmandari, N. M. A. (2022). Pengaruh Story Telling Terhadap Tingkat Kecemasan Anak Usia Pra Sekolah Akibat Hospitalisasi. *Jurnal Online Keperawatan Indonesia*, 5(1), 38–46. <https://doi.org/10.51544/keperawatan.v5i1.2749>
- Rini, S. A. S., & Mahabbati, A. (2025). Storytelling Based on Contextual Learning with *Hand puppets* in Early Childhood Language Development. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 26(4). <https://doi.org/10.21070/ijins.v26i4.1690>
- Roza, A., Nofitasari, R., & Fitri, A. (2021). Analisa Gambaran Ketercapaian Tahap Perkembangan Anak Paud Dengan Menggunakan Denver II . *Al-Asalmiya Nursing Jurnal Ilmu Keperawatan (Journal Of Nursing Sciences)*, 10(1), 1–11.
- Ruliani, Putri, H., Aisyah, S., Faizah, G., & Novitasari, L. (2025). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Psikosopen : Jurnal Psikososial Dan Pendidikan*, 1(2), 590–598. <https://issn.brin.go.id/terbit/detail/20250326030437435>
- Sanjaya, W. (2021). *Penelitian pendidikan: Jenis, metode, dan prosedur* (4th ed.). Kencana.
- Santrock, J. W. (2019). *Life-span development* (17th ed.). McGraw-Hill Education.
- Setiyani, S. S., & Pohan, V. Y. (2025). Penerapan *hand puppet* pada kecemasan anak usia pra sekolah dengan hospitalisasi. *Ners Muda*, 6(1), 93. <https://doi.org/10.26714/nm.v6i1.13256>
- Siyoto, S., & Sodikin, M. A. (2017). *Dasar Metodologi Penelitian* (2nd ed.). Literasi Media Publishing.
- Sudarti, S., Yuniarti, Y., & Yulita, K. (2023). Efektivitas Metode Storytelling Menggunakan Hasil Karya untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3755–3763. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4593>
- Sugesti, R., & Hanifa, F. (2023). Pengaruh Terapi Bermain terhadap Perkembangan Motorik Anak. *Jurnal Ilmiah Kebidanan Indonesia*, 13(3).
- Sugiyono. (2018). *Statistik untuk penelitian: Metode kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryana, D. (2023). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Kencana (Prenadamedia Group) (1st ed.). Prenadamedia Group.
- Susiyanti, E. (2019). *Panduan Cermat Untuk Orang Tua Si Anak Sehat* (J. Ahmadi, Ed.; 1st ed.). Laksana.
- Syahida, A. S., Triantoro, H., Pratomo, A., & Nugroho, S. (2025). Verbal Working Memory Mean Length Utterance : Faktor Penentu Kemampuan Berbahasa. *JURNAL KESEHATAN TAMBUSAI*, 6(1), 298–306.

TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu. (2025). *Data peserta tahun ajaran 2025/2026*.

TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu. (2025). *Profil dan laporan perkembangan peserta didik*.

Ulliana, U., Nurrochman, A., Hasanudin, A. A., & Sulaeman, R. N. (2026). Storytelling Using *Hand puppets* Can Improve Oral Health Knowledge in Children Aged 3-5 Years. *JDHT Journal of Dental Hygiene and Therapy*, 7(1), 100–105. <https://doi.org/10.36082/jdht.v7i1.3092>

UNICEF. (2023). *Early childhood development*. UNICEF East Asia and Pasific.

UNICEF. (2018). *Learning Through Play: Strengthening Learning Through Play in Early Childhood Education Programmes*.

Utami, B. C., Lestari, N. E., & Kamilah, S. (2023). Pengaruh Boneka Tangan terhadap Perkembangan Bahasa dan Sosial Anak Pra Sekolah di Paud Cempaka Yayasan Irsyadul Ummah Tahun 2022. *Open Access Jakarta Journal of Health Sciences*, 2(6), 770–775. <https://doi.org/10.53801/oajjhs.v2i6.222>

Wahyuni, W., & Sukinah, S. (2025). Interactive Storytelling with *Hand puppets* for Improving Speaking Skills in Children with Speech Delay. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 4(4), 2743–2752. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i4.2327>

Wely, B. M., Yusria, & Jamilah. (2023). Implementasi Media *Hand puppet* Dalam Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini . *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(1), 23–32.

World Health Organization. (2023, February 27). *WHO rolls out new holistic way to measure early childhood development*. World Health Organization.

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 Standar Prosedur Operasional Terapi Bermain *Hand puppet*

	Standar Prosedur Operasional Terapi Bermain <i>Hand puppet</i>	
1	Tujuan	Sebagai pedoman pelaksanaan terapi bermain bercerita menggunakan <i>hand puppet</i> untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak secara terstruktur, aman, dan terukur.
2	Ruang Lingkup	SPO ini berlaku untuk pelaksanaan kegiatan terapi bermain pada anak prasekolah yang dilaksanakan selama 4 minggu dengan total 8 kali pertemuan.
3	Sasaran	Anak prasekolah yang mengalami keterlambatan atau membutuhkan stimulasi kemampuan berbicara.
4	Penanggung Jawab	Tim pelaksana kegiatan (fasilitator/mahasiswa pelaksana).
5	Waktu dan Frekuensi	1. Jumlah pertemuan: 8 kali 2. Durasi: 10–15 menit setiap pertemuan 3. Frekuensi: 2 kali per minggu 4. Lama kegiatan: 4 minggu
6	Prosedur Pelaksanaan	A. Tahap Persiapan 1. Menyiapkan alat dan bahan berupa <i>hand puppet</i> yang menarik, bersih, dan aman digunakan oleh anak. 2. Menata lingkungan kegiatan agar nyaman, aman, dan bebas dari gangguan. 3. Menjelaskan secara singkat kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilakukan dengan bahasa sederhana.

4. Melakukan observasi awal terhadap kondisi anak meliputi minat, suasana hati (mood), dan kesiapan berpartisipasi.
5. Melaksanakan *pretest* kemampuan berbicara sesuai dengan instrumen penilaian yang telah ditetapkan.

B. Tahap Pelaksanaan

1. Membangun Kedekatan

- a. Menyapa anak dengan ramah menggunakan *hand puppet* untuk menarik perhatian dan membangun rasa aman.

5. Pengenalan Karakter Boneka

- a. Memperkenalkan tokoh boneka (nama, suara, dan karakter yang lucu atau baik).

6. Kegiatan Terapi Bermain (Bercerita)

- a. Melaksanakan terapi bermain bercerita menggunakan *hand puppet* dengan cerita bermuatan nilai-nilai etika dan moral.

7. Bermain Peran (Role Play)

- a. Mengajak anak berpartisipasi dengan menjawab pertanyaan, menyebutkan kata, atau mengulang kalimat sederhana.

8. Interaksi Dua Arah

- a. Memberi kesempatan anak memilih *hand puppet* dan berdialog dengan boneka atau fasilitator.

9. Latihan Ekspresi Bahasa

- a. Meminta anak menyampaikan cerita singkat, menamai objek, atau menjelaskan gambar melalui boneka.

10. Penguatan Positif

- a. Memberikan pujian verbal, senyuman, atau tepuk tangan atas setiap respons verbal anak.

C. Tahap Terminasi

1. Mengakhiri sesi kegiatan dengan memberikan salam menggunakan *hand puppet*.
2. Memberikan penghargaan verbal untuk meningkatkan motivasi anak.
3. Merapikan alat dan bahan bersama anak apabila memungkinkan.
4. Melaksanakan *posttest* kemampuan berbicara untuk menilai perubahan setelah intervensi.

D. Tahap Dokumentasi

1. Mencatat hasil observasi selama pelaksanaan terapi bermain.
2. Mengisi lembar penilaian kemampuan berbicara anak.
3. Mendokumentasikan respons verbal, nonverbal, dan tingkat keaktifan anak selama kegiatan.

Lampiran 2 Kuesioner

KEMAMPUAN BERBICARA ANAK PRASEKOLAH

Kode responden : (diisi peneliti)

Karakteristik responden

Nama responden :

Jenis kelamin : ☐ laki – laki ☐ perempuan

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah anak mampu menceritakan kembali suatu peristiwa atau kejadian dengan melihat gambar atau boneka tangan		
2.	Apakah anak mampu merangkai 3 – 4 kalimat		
3.	Apakah anak dapat bercerita tentang dirinya		
4.	Apakah anak bisa menjawab pertanyaan yang sederhana tentang tugas dari masing – masing anggota keluarga		
5.	Apakah anak mampu menggunakan kosakata yang baik dan benar		
6.	Apakah anak dapat menjawab ada siapa saja dalam anggota keluarga		
7.	Anak dapat mendengarkan cerita dengan baik		
8.	Apakah anak bisa menggunakan kecepatan berbicara dengan jeda yang sesuai		
9.	Apakah anak bisa memahami perbedaan jenis kelamin		
10.	Apakah anak bisa menyebutkan objek yang ada di dalam cerita		

Sumber: (Fadhilah, 2018)

Lampiran 3 Lembar Observasi

Kode Responden	Nama	Umur	Jenis Kelamin	Akumulasi Skor	Keterangan

Keterangan:

Hasil tes kemampuan berbicara di skor berdasarkan skala Gutman, bila bisa skor 1, bila tidak skor 0, kemudian hasilnya dihitung berdasarkan untuk mengetahui presebtase perkembangan bahasa dianalisis dengan rumus:

$$P = f/N \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

f : Jumlah skor yang benar

N : Jumlah skor yang maksimal jika semua jawaban benar

Kemudian hasilnya di masukkan dalam kriteria:

- 1) Baik 76% - 100%
- 2) Cukup 56% - 75%
- 3) Kurang <56%

Lampiran 4 SK Pembimbing



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 fikes-bers@umb.ac.id (0736) 22745
 fikes@umb.ac.id (0736) 26161

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
 Nomor : 070a/KEP/DF.05/II.3.AU/2025
TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Bismillahirrahmanirrahim

DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

- Menimbang** : 1. Bahwa Skripsi pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan adalah merupakan kegiatan kurikulum yang harus dilaksanakan
- Mengingat** : 2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan Skripsi tersebut perlu penunjukan Dosen Pembimbing
3. Bahwa untuk penunjukan Dosen Pembimbing ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
5. Kepmendiknas Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
8. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu

MEMUTUSKAN

Menetapkan
Pertama : Menunjuk Pembimbing Skripsi Fakultas Ilmu Kesehatan yang namanya tercantum dibawah ini :

Nama	Program Studi	Judul	Pembimbing
Aftah 2214201067	Ilmu Keperawatan	Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu	Ns. Ferasinta, S.Kep., M.kep

- Kedua** : Kepada Pembimbing diberi hak penuh untuk merubah/merevisi kerangka Skripsi dengan sepengetahuan fakultas
- Ketiga** : Pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku
- Keempat** : Lamanya waktu bimbingan Skripsi adalah 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal ditetapkan
- Kelima** : Mahasiswa yang tidak menyelesaikan skripsinya selama waktu yang dimaksud dalam diktum keempat diatas maka Skripsinya dianggap batal
- Keenam** : Mahasiswa yang skripsinya dinyatakan batal maka yang bersangkutan harus mengajukan judul baru kepada Ketua Program Studi dengan melengkapi persyaratan administrasi dan keuangan yang baru
- Ketujuh** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Tembusan Yth :

1. LLDIKTI Wilayah II
2. Rektor UM Bengkulu
3. Bendahara UM Bengkulu
4. Mahasiswa yang bersangkutan

DITETAPKAN DI : BENGKULU
 PADA TANGGAL : 20 Mei 2025

Dekan :

Dr. Eva Oktaviani, M.Si
 NIP. 19681005 199402 2 002

Lampiran 5 Surat Pra Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU****FAKULTAS ILMU KESEHATAN****PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

Kampus IV, Jl. Adlam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 fikes-keperawatan.umb.ac.id | fikes-keperawatan@umb.ac.id

(0736) 22765
 (0736) 26161

Nomor : 103/SI/KEP.05/II.3.AU//2025
 Lamp : -
 Hal : **Permohonan Izin Pra Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB), maka dengan ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu kiranya dapat mengizinkan mahasiswa:

Nama : Afifah
 NPM : 2214201067
 Program Studi : Keperawatan
 Judul : Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu

Untuk dapat mendapatkan data dari instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Data tersebut diperlukan untuk digunakan sebagai langkah awal dalam penyusunan proposal skripsi.

Demikianlah hal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami haturkan terimakasih.

Waa'laikumsalam Wr.Wb.

Bengkulu, 16 Juni 2025
 Mengetahui,
 Ka. Prodi. Keperawatan

Aw Sufe
 Ns. Lussyefrida Yanti, S.Kep., M.Kep
 NIDN. 0202048101

Lampiran 6 Balasan Surat Pra Penelitian



**TAMAN KANAK-KANAK (TK)
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL VIII**
Jln. Alfurqan Rt 05 Rw 01 kel. Kebun dahri kec. Ratu samban
KOTA BENGKULU

Bengkulu, 9 Desember 2025

Nomor : 421.1/B/254/TK.A.VIII/12/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Pra Penelitian
Kepada
Yth. Kaprodi Ilmu Keperawatan
Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan izin pra penelitian Nomor: 103/S.KEP/05.II.3.U/2025 tertanggal 16 Juni 2025 atas nama mahasiswa:

Nama : Afifah

NPM : 2214201076

Prodi : Ilmu Keperawatan

Judul : Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia
Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu

Dengan ini kami **memberikan izin** kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan pra penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII sesuai dengan waktu yang telah disepakati serta tetap mematuhi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kami berharap kegiatan penelitian ini dapat berjalan lancar dan memberi manfaat bagi mahasiswa maupun pihak sekolah.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII

Kota Bengkulu,


(NITKA ASNAM, S.Pd.I)

Lampiran 7 SK Seminar Proposal


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

● Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8,5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 ● fikes.umb.ac.id (0736) 22765
 ● fikes@umb.ac.id (0736) 26161

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
 Nomor : 1107/KEP/DF.05/II.3.AU/2026

TENTANG
PENUNJUKAN TIM PENGUJI SEMINAR PROPOSAL
MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
Bismillahirrahmanirrahim

- Menimbang : DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
1. Bahwa Ujian Skripsi pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan adalah merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan Ujian Skripsi tersebut perlu penunjukan tim penguji
3. Bahwa untuk penunjukan tim penguji ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
5. Kepmendiknas Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/II.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
8. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
 Pertama : Menunjuk Tim Penguji Seminar Proposal Fakultas Ilmu Kesehatan yang namanya tercantum dibawah ini :

Nama	Program Studi	Judul	Penguji
Atifah 2214201067	Ilmu Keperawatan	Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu	Ns. Ferasinta, M.Kep Dr. Eva Oktavidiati, M.Si Ns. Selvia Novitasari, M.Kep

- Kedua : Bila salah seorang tim penguji tidak dapat melaksanakan tugas karena sakit atau hal lain, maka sebagai penggantinya ditunjuk langsung oleh dekan
- Ketiga : Ujian dilaksanakan secara lisan oleh tim penguji
- Keempat : Semua biaya yang timbul dengan ujian skripsi ini disebabkan kepada mahasiswa yang bersangkutan sesuai dengan Surat Keputusan Rektor tanggal 5 Maret 2020
- Kelima : Pengumuman lulus/tidak lulus akan diumumkan melalui Fakultas dengan SK Yudisium
- Keenam : Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya tugas tim penguji
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Tembusan Yth. :

1. LLDIKTI Wilayah II
2. Rektor UM Bengkulu
3. Bendahara UM Bengkulu
4. Mahasiswa yang bersangkutan

DITETAPKAN DI : BENGKULU

TANGGAL : 14 Februari 2026



Dr. Eva Oktavidiati, M.Si
 NIP. 19681005 199402 2 00

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221

fikes.umb.ac.id

fikes@umb.ac.id

(0736) 22765

(0736) 26161

Nomor : 769-IP/DF.05-UMB/2026
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada Yth,

Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu

di

Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, dengan ini kami mengajukan permohonan izin penelitian atas mahasiswa:

Nama : Afifah
 N P M : 22140201067
 Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk dapat melakukan penelitian skripsi di:

Tempat Penelitian : TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu
 Lama Penelitian : 1 Bulan
 Judul Penelitian Skripsi : Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu

Sebagai bahan pertimbangan, kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.

Demikianlah atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami haturkan terima kasih.

Nasrun Minallah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 7 Mei 2026

Dekan

Dr. Eva Oktaviani, M.Si
 NIP. 19681005 199402 2 002

Lampiran 9 Balasan Surat Izin Penelitian



TAMAN KANAK-KANAK (TK)
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL VIII
 Jl. Alfurqon RT 5 RW 1 Kel. Kebun Dahri Kec. Ratu Samban
KOTA BENGKULU

Bengkulu, 7 Mei 2026

Nomor : 421.1/D/271/TK.A.VIII/ VI/2026

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan izin penelitian Nomor: 769-IP/DF.05-UMB/2026 tertanggal 7 Mei 2026 atas nama mahasiswa:

Nama : Afifah

NPM : 2214201076

Prodi : Ilmu Keperawatan

Judul : Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu

Dengan ini kami **memberikan izin** kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII sesuai dengan waktu yang telah disepakati serta tetap mematuhi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kami berharap kegiatan penelitian ini dapat berjalan lancar dan memberi manfaat bagi mahasiswa maupun pihak sekolah.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII

Kota Bengkulu, 7 Mei 2026

NITFA ASNAM, S.Pd.I.

Lampiran 10 Surat Persetujuan Responden

SURAT PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nitta Asnam, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu

Dengan ini menyatakan **bersedia memberikan izin dan persetujuan** kepada peneliti untuk melakukan penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu dengan judul: **"Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan *Hand Puppet* terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu."**

Kami memahami bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh terapi bermain menggunakan *hand puppet* terhadap kemampuan berbicara anak usia prasekolah. Penelitian ini tidak akan memberikan dampak yang merugikan bagi anak, dan data yang diperoleh akan dijaga kerahasiaannya serta hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah.

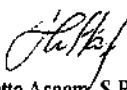
Dengan ini kami memberikan izin kepada peneliti untuk melibatkan anak didik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu sebagai responden penelitian sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat persetujuan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 6 Maret 2026

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII

Kota Bengkulu


(Nitta Asnam, S.Pd.I)

Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**TAMAN KANAK-KANAK (TK)
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL VIII**
Jl. Alfurqon RT 5 RW 1 Kel. Kebun Dahri Kec. Ratu Samban
KOTA BENGKULU

Bengkulu, 2 Juni 2026

Nomor : 421.1/D/271/TK.A.VIII/ VI/2026

Lampiran : -

Perihal : Keterangan Selesai Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu, menerangkan bahwa:

Nama : Atifah

NPM : 2214201076

Prodi : Ilmu Keperawatan

Judul : Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet Terhadap Kemampuan Berbicara

Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu dengan judul: "Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu"

Penelitian tersebut telah dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2026 dan berjalan dengan baik serta sesuai dengan prosedur yang berlaku di sekolah.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII

Kota Bengkulu, 2 Juni 2026



NETTA ASNAM, S.Pd.I.

Lampiran 12 Rekapitulasi Data Pre Penelitian

TABULASI SEBELUM TERAPI BERMAIN MENGGUNAKAN *HAND PUPPET*

No Responden	Kejelasan dan Keringkasan			Penggunaan kosa kata			kecepatan berbicara	Anak bisa menggunakan 3-4 kalimat			Jumlah	Presentase	Kode	Kriteria
	p1	p6	p9	p3	p5	p7	p8	p2	p4	p10				
R1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	40%	1	Kurang
R2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	40%	1	Kurang
R3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	60%	2	Cukup
R4	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	40%	1	Kurang
R5	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	50%	1	Kurang
R6	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	5	50%	1	Kurang
R7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	50%	1	Kurang
R8	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	50%	1	Kurang
R9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	1	Kurang
R10	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	50%	1	Kurang
R11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	30%	1	Kurang
R12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	1	Kurang
R13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	60%	2	Cukup
R14	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	30%	1	Kurang
R15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10%	1	Kurang
R16	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	60%	2	Cukup
R17	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70%	2	Cukup
R18	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70%	2	Cukup
R19	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4	40%	1	Kurang
R20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	20%	1	Kurang
R21	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	60%	2	Cukup
R22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70%	2	Cukup
R23	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	70%	2	Cukup
R24	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	50%	1	Kurang
R25	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	60%	2	Cukup
R26	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	50%	1	Kurang
R27	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	30%	1	Kurang
R28	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70%	2	Cukup
R29	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	20%	1	Kurang
R30	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	40%	1	Kurang
Rata - rata	0.433333	0.9	0.8	0.6	0.2667	0.3667	0.1333333333	0.333333	0.3666667	0.433333	4.6	46%		

REKAPITULASI DATA PRE

Kode Responden	Nama	Umur	Jenis Kelamin	Akumulasi Skor	Keterangan
R1	An. Ay	6	L	4	Kurang
R2	An. As	6	L	4	Kurang
R3	An. Ta	6	P	6	Cukup
R4	An. N	6	P	4	Kurang
R5	An. Z	6	L	5	Kurang
R6	An. Nau	6	L	5	Kurang
R7	An. Nay	6	P	5	Kurang
R8	An. R	6	P	5	Kurang
R9	An. Y	6	L	2	Kurang
R10	An. Zai	6	L	5	Kurang
R11	An. Zu	6	L	3	Kurang
R12	An. Ab	6	L	2	Kurang
R13	An. Zi	6	P	6	Cukup
R14	An. K	6	P	3	Kurang
R15	An. S	5	L	1	Kurang
R16	An. E	5	L	6	Cukup
R17	An. Q	5	P	7	Cukup
R18	An. Rat	5	P	7	Cukup
R19	An. M	5	P	4	Kurang
R20	An. Ken	5	L	2	Kurang
R21	An. Mal	5	L	6	Cukup
R22	An. C	5	P	7	Cukup
R23	An. A	5	P	7	Cukup
R24	An. Re	5	P	5	Kurang
R25	An. Al	5	P	6	Cukup
R26	An. Zaf	5	P	5	Kurang
R27	An. Ran	5	P	3	Kurang
R28	An. Na	5	P	7	Cukup
R29	An. Kh	5	L	2	Kurang
R30	An. Kay	5	P	4	Kurang

Lampiran 13 Rekapitulasi Data Post Penelitian

TABULASI SETELAH TERAPI BERMAIN MENGGUNAKAN *HAND PUPPET*

No Responden	Kejelasan dan Keringkasan			Penggunaan kosa kata			kecepatan berbicara	Anak bisa menggunakan 3-4 kalimat			Jumlah	Presentase	Kode	Kriteria
	p1	p6	p9	p3	p5	p7	p8	p2	p4	p10				
R1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80%	1	Baik
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	1	Baik
R3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90%	1	Baik
R4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
R5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
R6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80%	1	Baik
R7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	70%	2	Cukup
R8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
R9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	60%	2	Cukup
R10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80%	1	Baik
R11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80%	1	Baik
R12	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	70%	2	Cukup
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	1	Baik
R14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80%	1	Baik
R15	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6	60%	2	Cukup
R16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80%	1	Baik
R17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	1	Baik
R19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	70%	2	Cukup
R20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80%	1	Baik
R21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90%	1	Baik
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	1	Baik
R23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
R24	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80%	1	Baik
R25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
R26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90%	1	Baik
R27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
R28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
R29	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	2	Cukup
R30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90%	1	Baik
Rata - rata	0.9	1	1	0.96667	0.53333	0.7	0.63333	0.83333	0.83333	1	8.4	0.84		

REKAPITULASI DATA POST

Kode Responden	Nama	Umur	Jenis Kelamin	Akumulasi Skor	Keterangan
R1	An. Ay	6	L	8	Baik
R2	An. As	6	L	10	Baik
R3	An. Ta	6	P	9	Baik
R4	An. N	6	P	9	Baik
R5	An. Z	6	L	9	Baik
R6	An. Nau	6	L	8	Baik
R7	An. Nay	6	P	7	Cukup
R8	An. R	6	P	9	Baik
R9	An. Y	6	L	6	Cukup
R10	An. Zai	6	L	8	Baik
R11	An. Zu	6	L	8	Baik
R12	An. Ab	6	L	7	Cukup
R13	An. Zi	6	P	10	Baik
R14	An. K	6	P	8	Baik
R15	An. S	5	L	6	Cukup
R16	An. E	5	L	8	Baik
R17	An. Q	5	P	9	Baik
R18	An. Rat	5	P	10	Baik
R19	An. M	5	P	7	Cukup
R20	An. Ken	5	L	8	Baik
R21	An. Mal	5	L	9	Baik
R22	An. C	5	P	10	Baik
R23	An. A	5	P	9	Baik
R24	An. Re	5	P	8	Baik
R25	An. Al	5	P	9	Baik
R26	An. Zaf	5	P	9	Baik
R27	An. Ran	5	P	9	Baik
R28	An. Na	5	P	9	Baik
R29	An. Kh	5	L	7	Cukup
R30	An. Kay	5	P	9	Baik

Lampiran 14 Hasil Olah Data

Hasil SPSS

1. Jenis Kelamin

Statistics

Jenis Kelamin		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1.57
Mode		2
Minimum		1
Maximum		2

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	13	43.3	43.3	43.3
	Perempuan	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

2. Usia

Statistics

Usia (Tahun)		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1.47
Mode		1
Minimum		1
Maximum		2

Usia (Tahun)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5 Tahun	16	53.3	53.3	53.3
	6 Tahun	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

3. Pretest

Statistics		
Kategori Pretest		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2.67
Mode		3
Minimum		2
Maximum		3

Kategori Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	10	33.3	33.3	33.3
	Kurang	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

4. Posttest

Statistics		
Kategori Posttest		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1.20
Mode		1
Minimum		1
Maximum		2

Kategori Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	24	80.0	80.0	80.0
	Cukup	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

5. Uji Normalitas (Shapiro-Wilk)

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor Pretest	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Skor Posttest	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Skor Pretest	Mean	4.60	.320
	95% Confidence Interval Lower Bound	3.95	
	for Mean Upper Bound	5.25	
	5% Trimmed Mean	4.65	
	Median	5.00	
	Variance	3.076	
	Std. Deviation	1.754	
	Minimum	1	
	Maximum	7	
	Range	6	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.322	.427
	Kurtosis	-.843	.833
Skor Posttest	Mean	8.40	.201
	95% Confidence Interval Lower Bound	7.99	
	for Mean Upper Bound	8.81	
	5% Trimmed Mean	8.44	

Median	9.00	
Variance	1.214	
Std. Deviation	1.102	
Minimum	6	
Maximum	10	
Range	4	
Interquartile Range	1	
Skewness	-.557	.427
Kurtosis	-.179	.833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor Pretest	.157	30	.058	.932	30	.054
Skor Posttest	.240	30	.000	.897	30	.007

a. Lilliefors Significance Correction

6. Uji Wilcoxon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Skor Posttest - Skor Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	0 ^c		
	Total	30		

a. Skor Posttest < Skor Pretest

b. Skor Posttest > Skor Pretest

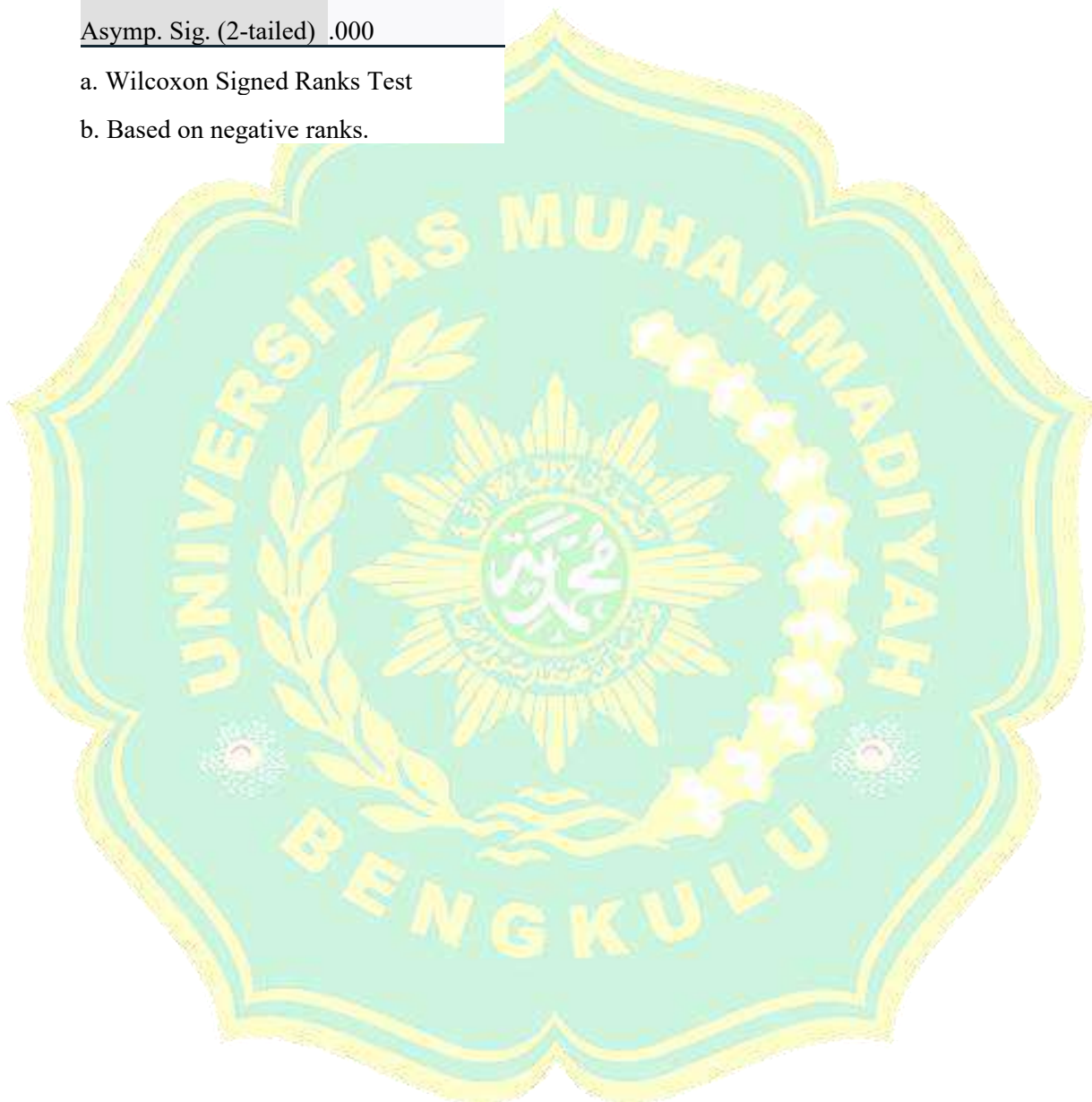
c. Skor Posttest = Skor Pretest

Test Statistics^a

	Skor Posttest - Skor Pretest
Z	-4.812 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



Lampiran 15 SK Seminar Hasil


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 @ fikes.umb.ac.id @ (0736) 22765
 @ fikes@umb.ac.id @ (0736) 26161

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
Nomor : 949/KEP/DF.05/IL.3.AU//2026

TENTANG
PENUNJUKAN TIM PENGUJI SEMINAR HASIL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
Bismillahirrahmanirrahim

DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

- Menimbang : 1. Bahwa seminar hasil Skripsi pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan ada kegiatan kurikulum yang harus dilaksanakan
- Merupakan : 2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan Ujian seminar hasil Skripsi tersebut perlu penunjukan tim penguji
- Mengingat : 3. Bahwa untuk penunjukan tim penguji ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
5. Kepmendiknas Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
8. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Menunjuk Tim Penguji Seminar hasil skripsi Fakultas Ilmu Kesehatan yang namanya tercantum di bawah ini :

Nama	Program Studi	Judul	Penguji
Atifah 2214201067	Ilmu Keperawatan	Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan <i>Hand Puppet</i> Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu	Ns.,Ferasinta.,M.Kep Dr.,Eva Oktavidiati.,M.Si Ns.,Selvia Novita Sari.,M.Kep

- Kedua : Bila salah seorang tim penguji tidak dapat melaksanakan tugas karena sakit atau hal lain, maka sebagai penggantinya ditunjuk langsung oleh dekan
- Ketiga : Ujian dilaksanakan secara lisan oleh tim penguji
- Keempat : Semua biaya yang timbul dengan ujian skripsi ini disebabkan kepada mahasiswa yang bersangkutan sesuai dengan Surat Keputusan Rektor tanggal 5 Maret 2020
- Kelima : Pengumuman lulus/tidak lulus akan diumumkan melalui Fakultas dengan SK Yudisium
- Keenam : Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya tugas tim penguji
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Tembusan Yth. :

1. LLDIKTI Wilayah II
2. Rektor UM Bengkulu
3. Bendahara UM Bengkulu
4. Mahasiswa yang bersangkutan

DITETAPKAN DI : BENGKULU
 PADA TANGGAL : 29 Juni 2026

Dekan,

Dr. Eva Oktavidiati, M.Si
 NIP. 19681005 199402 2 002

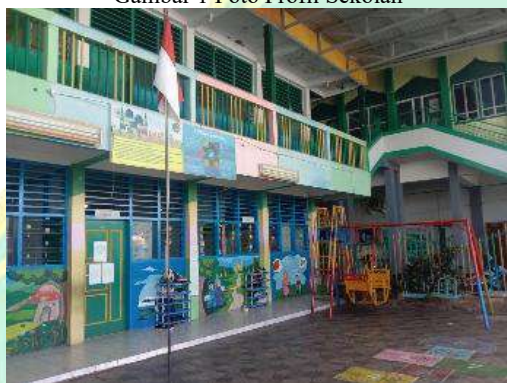
Lampiran 16 Dokumentasi



Gambar 1 Foto Profil Sekolah



Gambar 2 Foto Profil Sekolah



Gambar 3 Foto Profil Sekolah



Gambar 4 Perizinan dengan Kepsek



Gambar 5 Koordinasi Kegiatan dengan Kepsek

Gambar 6 Karakter *Hand Puppet* GuruGambar 7 Karakter *Hand Puppet* KakekGambar 8 Karakter *Hand Puppet* Nenek



Gambar 9 Karakter *Hand Puppet* Abi



Gambar 10 Karakter *Hand Puppet* Umi



Gambar 11 Karakter *Hand Puppet* Abang



Gambar 12 Karakter *Hand Puppet* Adik



Gambar 13 Karakter *Hand Puppet* Buaya



Gambar 14 Karakter *Hand Puppet* Koala



Gambar 15 Karakter *Hand Puppet* Gajah



Gambar 16 Karakter *Hand Puppet* Monyet

Gambar 17 Karakter *Hand Puppet* KambingGambar 18 Karakter *Hand Puppet* KeledaiGambar 19 Karakter *Hand Puppet* LebahGambar 20 Karakter *Hand Puppet* BadakGambar 21 Karakter *Hand Puppet* KudaGambar 22 Karakter *Hand Puppet* BurungGambar 23 Dokumentasi *Pretest* (Pertemuan 1)Gambar 24 Dokumentasi *Pretest* (Pertemuan 1)



Gambar 25 Dokumentasi Pertemuan 2



Gambar 26 Dokumentasi Pertemuan 2



Gambar 27 Dokumentasi Pertemuan 3



Gambar 28 Dokumentasi Pertemuan 3



Gambar 29 Dokumentasi Pertemuan 4



Gambar 30 Dokumentasi Pertemuan 4



Gambar 31 Dokumentasi Pertemuan 5



Gambar 32 Dokumentasi Pertemuan 5



Gambar 33 Dokumentasi Pertemuan 6



Gambar 34 Dokumentasi Pertemuan 6



Gambar 35 Dokumentasi Pertemuan 7



Gambar 36 Dokumentasi Pertemuan 7

Gambar 37 Dokumentasi *Posttest* (Pertemuan 8)Gambar 38 Dokumentasi *Posttest* (Pertemuan 8)Gambar 39 Dokumentasi *Posttest* (Pertemuan 8)Gambar 40 Dokumentasi *Posttest* (Pertemuan 8)

Lampiran 17 Lembar Bimbingan Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU****FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 fikes.umb.ac.id
 fikes@umb.ac.id

(0736) 22765
 (0736) 26161

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL PENELITIAN / SKRIPSI

No.	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf
1.	19 Mei 2023	1	Bimbingan Judul	- Judul yang di ACC : pengaruh terapi bermain menggunakan Hand Puppet terhadap kemampuan berbicara anak usia prasekolah - Lokasi penelitian : TK Asyraf di Kota Bengkulu (diangurkan)	
2.	4 Juni 2023	2	Mini Proposal	- Gunakan sumber trap paragraf - pakai sumber dari buku juga, jangan hanya jurnal	
3.	31 Okt 2023	3	Ketentuan penulisan (BAB 1-3)	- Perhatikan margin, spasi - Buat bab 2 berdasarkan sub bab yang urut, contoh : 1. konsep anak, ds - perhatikan sumber yang digunakan, buku & jurnal - Latar belakang mengerucut dari data dunia, asia, Indonesia, & lokal	
4.	17 Nov 2023	4	- Data dari lokasi penelitian - Kuesioner	- masukkan data dari lokasi penelitian di latar belakang - Buat kuesionernya sesuai dengan sumber yang valid, untuk di crosscheck pada bimbingan selanjutnya	
5.	21 Nov 2023	5	Populasi dan sampel	- Usia anak di batasi 5-6 tahun saja - Kriteria inklusi & eksklusi diperjelas (jangan ambigu)	
6.	25 Nov 2023	6	Metodologi penelitian & kerangka teori	- metode penelitian pakai apa? perjelas + sumber pendukung - kerangka teori sertakan sumber	
7.	1 Des 2023	7	Daftar Pustaka	- pakai mendeley, di lihat penulisannya sudah benar/ belum - perhatikan tahun sumber yang dipakai, contoh: buku max 10 tahun, jurnal max 5 tahun.	

Bengkulu, ...~~19~~...~~MA~~..... 2025
Mahasiswa yang bersangkutan,

-

Lampiran 18 Media Cerita

Si Kambing dan Si Monyet

Di sebuah hutan yang sangat damai hiduplah berbagai macam hewan. Di antara mereka ada seekor kambing dan seekor monyet. Kambing dikenal sebagai hewan yang baik hati, suka membantu, dan cerdas. Sementara itu, monyet terkenal licik dan sering menggunakan kecerdasannya untuk menipu hewan lain.

Suatu hari monyet datang menemui kambing. "Hai, Kambing. Bolehkah aku meminjam beberapa buah pisang yang kau bawa? Kakiku sedang sakit sehingga aku tidak bisa mencari makanan. Nanti akan kukembalikan jika sudah sembuh," kata monyet.

Kambing memperhatikan kaki monyet. Ia tahu bahwa monyet hanya berpura-pura sakit. "Silakan ambil saja. Pisang ini sebenarnya bukan milikku, melainkan milik kawanannya monyet yang sedang pergi mencari tempat tinggal baru. Kalau kau lapar, makanlah," jawab kambing.

Mendengar itu, monyet sangat senang. Karena terlalu gembira, ia lupa berpura-pura sakit. Ia langsung melompat-lompat dengan lincah sambil membawa pisang.

"Lho, Monyet. Bukankah tadi kakimu sakit? Mengapa sekarang kau bisa melompat?" tanya kambing.

Monyet tertawa kecil. "Hehe... aku sudah sembuh sekarang." Setelah kambing pergi, monyet tertawa keras. "Hahaha... berhasil juga aku menipu kambing."

Namun belum lama kemudian terdengar suara rintihan.

"Aduh... perutku sakit... tolong..." Monyet terjatuh dari dahan pohon sambil memegang perutnya.

Kambing menghampiri. "Ada apa, Monyet?"

Monyet hanya meringis kesakitan.

Kambing berkata, "Itulah akibatnya jika suka berbohong. Pisang yang kau makan tadi adalah buah yang sudah busuk dan tidak layak dimakan. Aku sengaja ingin memberimu pelajaran agar tidak menipu lagi."

Sejak saat itu monyet merasa malu dan berjanji tidak akan mengulangi kebiasaannya menipu teman-temannya.

Sumber: (Fadhilah, 2018).

Si Keledai dan Ladang Jagung Pak Tani

Pada suatu siang yang cerah, seluruh penghuni hutan menikmati kesejukan angin yang berembus di antara pepohonan. Seekor keledai sedang beristirahat di bawah pohon besar. Tiba-tiba terdengar teriakan. "Kebakaran... kebakaran!"

Semua hewan berlari menyelamatkan diri. Seekor monyet menghampiri keledai. "Ayo cepat! Api semakin mendekat!"

Keledai segera ikut berlari bersama hewan-hewan lainnya hingga mereka berhasil keluar dari hutan. Setelah api berhasil dipadamkan oleh hujan, para hewan mulai kembali ke rumah masing-masing. Namun keledai merasa sangat lapar.

Ia teringat ladang jagung milik Pak Tani yang berada tidak jauh dari tempat itu.

"Jagung Pak Tani pasti masih banyak. Tidak ada salahnya aku mengambil sedikit," pikir keledai.

Saat itulah monyet datang. "Ayo kita pulang ke hutan. Api sudah padam."

"Tidak. Aku ingin berjaga-jaga di sini," jawab keledai sambil berpura-pura menjadi penjaga hutan. Begitu monyet pergi, keledai segera memasuki ladang dan memakan jagung sepuasnya.

Keesokan harinya Pak Tani melihat ladangnya berantakan. Ia pun memasang boneka orang-orangan sawah yang dilumuri lem sangat lengket.

Malam berikutnya keledai datang lagi.

Saat hendak mengambil jagung, tubuhnya menempel pada boneka itu dan ia tidak bisa melepaskan diri. Pak Tani membawa keledai ke kandang dan meminta burung peliharaannya menjaga kandang hingga pagi.

Keledai kemudian berkata kepada burung. "Wahai Burung yang gagah, sebenarnya malam ini aku akan diajak berpesta oleh Pak Tani. Tetapi aku malas pergi. Maukah kau menggantikanku sebentar?"

Burung yang merasa dipuji akhirnya percaya. Ia membuka kandang agar keledai keluar. Tanpa menunggu lama, keledai langsung berlari sekencang-kencangnya menuju hutan. Burung baru sadar bahwa dirinya telah ditipu.

Sejak hari itu keledai berjanji tidak akan mencuri lagi karena hampir kehilangan nyawanya akibat perbuatannya sendiri.

Sumber: (Fadhilah, 2018).

Si Badak yang Sombong dan Si Gajah yang Bijaksana

Di sebuah padang rumput yang luas hiduplah seekor badak yang sangat bangga dengan tubuhnya yang besar dan tanduknya yang kuat. Ia selalu merasa dirinya adalah hewan paling hebat di hutan. Tak jauh dari tempat itu tinggal seekor gajah yang terkenal bijaksana dan disegani oleh semua penghuni hutan.

Suatu hari badak bertemu dengan gajah yang sedang berjalan mencari sumber air.

"Hai, Gajah! Mengapa kau berjalan begitu jauh hanya untuk mencari air? Lihatlah aku. Aku sudah merasa cukup dengan tempat ini. Semua yang kubutuhkan ada di sini. Tidak ada tempat yang lebih baik daripada padang rumputku," kata badak dengan sombong.

Gajah tersenyum sambil menjawab, "Dunia ini sangat luas, Badak. Masih banyak tempat yang belum pernah kau lihat. Jika kita mau belajar dan menjelajah, kita akan mendapatkan pengalaman baru."

Namun badak hanya tertawa.

"Aku tidak percaya. Bagiku tempatku adalah yang terbaik."

Beberapa hari kemudian hujan turun sangat deras hingga sungai meluap. Padang rumput tempat badak tinggal terendam banjir sehingga ia terpaksa mencari tempat yang lebih aman.

Dalam perjalanannya, badak melihat hutan yang luas, sungai yang jernih, serta padang rumput lain yang jauh lebih subur daripada tempat tinggalnya.

Ia kembali bertemu dengan gajah.

"Ternyata benar katamu. Dunia ini jauh lebih luas dan indah daripada yang kubayangkan. Aku terlalu cepat merasa paling hebat."

Gajah tersenyum.

"Tidak ada salahnya mencintai tempat tinggal sendiri. Namun jangan sampai membuat kita meremehkan tempat lain."

Sejak saat itu badak tidak lagi bersikap sombong dan mulai menghargai pengalaman serta pendapat hewan lain.

Sumber: (Fadhilah, 2018).

Si Lebah dan Si Burung

Suatu pagi seekor lebah sedang mencari bunga untuk diambil nektarnya. Karena terbawa angin yang cukup kencang, lebah tersesat hingga masuk ke dalam hutan yang belum pernah ia datangi.

Saat sedang beristirahat di dahan pohon, seekor burung datang menghampirinya.

"Hai, Lebah. Mengapa kau berada di sini? Bukankah tempatmu di taman bunga?" tanya burung.

"Aku tersesat karena angin membawa terbang terlalu jauh," jawab lebah dengan sopan.

Burung tertawa mengejek.

"Hahaha... kau memang hewan kecil yang lemah. Lihatlah aku. Aku bisa terbang tinggi melewati pepohonan dan melihat segala sesuatu dari atas."

Lebah hanya tersenyum.

"Memang aku tidak bisa terbang setinggi dirimu, tetapi setiap makhluk memiliki kelebihan masing-masing."

Burung pun pergi sambil tetap membanggakan dirinya.

Tidak lama kemudian terdengar suara keras dari arah hutan.

"Bruuuk!"

Lebah segera terbang menghampiri sumber suara.

Ternyata burung terjatuh setelah menghindari anak panah seorang pemburu. Sayapnya terluka sehingga ia tidak mampu terbang.

"Tolong aku..." rintih burung.

Lebah segera memanggil hewan-hewan lain untuk membantu membawa burung ke tempat yang aman.

Burung merasa sangat malu.

"Aku sudah mengejekmu, tetapi justru kaulah yang menolongku."

Lebah tersenyum.

"Teman sejati akan tetap membantu meskipun pernah disakiti."

Sejak saat itu burung tidak lagi bersikap sombong kepada hewan lain.

Sumber: (Fadhilah, 2018).

Si Gajah yang Kesepian

Di sebuah hutan yang sangat luas hiduplah seekor gajah tua. Usianya jauh lebih tua dibandingkan penghuni hutan lainnya. Sejak kehilangan sahabat-sahabatnya, gajah hidup seorang diri. Setiap hari ia berjalan menyusuri hutan sambil mengeluarkan suara yang sendu sehingga membuat semua hewan ikut merasa sedih.

Suatu hari gajah menghampiri buaya yang sedang berjemur di tepi sungai.

"Buaya, maukah kau menolongku? Aku sudah lelah hidup sendirian."

Buaya menggeleng pelan.

"Aku ingin membantumu, tetapi aku tidak mampu menghilangkan kesedihanmu."

Gajah kemudian menemui seekor burung yang sedang bertengger di atas pohon.

"Burung, apakah kau bisa membuatku kembali bahagia?"

Burung menjawab, "Aku hanya bisa bernyanyi untuk menghiburmu. Kebahagiaan harus tumbuh dari dalam dirimu sendiri."

Gajah terus berjalan dengan hati yang sedih.

Beberapa hari kemudian datanglah musim hujan. Banyak pohon tumbang dan jalan menuju sumber air tertutup. Para hewan kebingungan mencari jalan.

Melihat keadaan itu, gajah segera menggunakan tubuhnya yang besar untuk memindahkan batang-batang pohon yang menghalangi jalan. Buaya membantu membersihkan sungai, sedangkan burung mengarahkan hewan-hewan menuju tempat yang aman.

Semua penghuni hutan berterima kasih kepada gajah.

"Tanpa bantuanmu kami tidak tahu harus berbuat apa," kata Kuda.

Saat itulah gajah menyadari bahwa dirinya masih sangat dibutuhkan oleh teman-temannya.

Sejak hari itu gajah tidak lagi merasa kesepian karena ia menghabiskan waktunya membantu hewan-hewan lain.

Sumber: (Fadhilah, 2018).

Persahabatan Si Koala, Si Lebah, dan Si Burung

Di sebuah hutan yang damai hiduplah seekor koala, seekor lebah, dan seekor burung. Mereka bertiga dikenal sebagai sahabat yang selalu saling membantu.

Suatu pagi lebah melihat koala sedang kesulitan membawa ranting-ranting untuk memperbaiki rumahnya.

"Koala, biar kubantu mengumpulkan ranting yang kecil," kata lebah.

"Terima kasih, Lebah. Bantuanmu sangat berarti," jawab koala.

Menjelang siang, lebah dan koala bertemu burung yang sedang kesulitan terbang karena salah satu sayapnya terluka akibat tersangkut ranting.

"Ayo, kami akan menemanimu sampai ke sarang," kata koala.

Lebah pun terbang di depan untuk menunjukkan jalan yang paling aman.

Beberapa hari kemudian sayap burung telah sembuh. Sebagai tanda terima kasih, burung membantu koala mencari daun-daun segar dan membantu lebah menemukan taman bunga yang sedang bermekaran.

Ketiganya semakin akrab dan selalu bekerja sama dalam setiap keadaan.

Mereka sadar bahwa persahabatan tidak diukur dari besar atau kecilnya tubuh, melainkan dari kepedulian dan keikhlasan untuk saling menolong.

Sejak saat itu seluruh penghuni hutan menjadikan mereka sebagai contoh persahabatan yang baik.

Sumber: (Fadhilah, 2018).

Lampiran 19 SK Sidang Skripsi


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 fikes.umb.ac.id
 fikes@umb.ac.id

(0736) 22765
 (0736) 26161

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
 Nomor: 1060/KEP/DF.05/II.3.AU/C/2026

TENTANG
PENUNJUKAN TIM PENGUJI SKRIPSI
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Bismillahirrahmanirrahim

DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

- Menimbang : 1. Bahwa ujian skripsi pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan adalah merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan.
- Mengingat : 2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi tersebut perlu penunjukan tim penguji
3. Bahwa untuk penunjukan tim penguji skripsi ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
4. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
5. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
7. Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
8. Kepmendiknas Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
10. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
11. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
 Pertama : Membentuk Tim Penguji Skripsi Program Studi Ilmu Keperawatan yang namanya sebagaimana tercantum di bawah ini:

NAMA MAHASISWA N P M	PROGRAM STUDI	JUDUL	TIM PENGUJI
Afifah 2214201067	Ilmu Keperawatan	Pengaruh Terapi Bermain Menggunakan Hand Puppet terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VIII Kota Bengkulu	Ns. Ferasinta, S. Kep., M. Kep Dr. Eva Oktavidiati, M.Si Ns. Selvia Novitasari, S. Kep., M. Kep

- Kedua : Bila salah seorang dari tim penguji tidak dapat melaksanakan tugas karena sakit atau hal lain, maka sebagai penggantinya ditunjuk langsung oleh dekan.
- Ketiga : Ujian dilaksanakan secara lisan oleh tim penguji.
- Keempat : Semua biaya yang timbul dengan ujian skripsi ini dibebankan kepada mahasiswa yang bersangkutan, sesuai dengan surat Keputusan rektor tanggal 05 Maret 2020.
- Kelima : Pengumuman lulus/tidak lulus akan diumumkan melalui Fakultas dengan SK Yudisium
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya tugas tim penguji.
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

DITETAPKAN DI : BENGKULU
 PADA TANGGAL : 15 Juli 2026
 Dekan,

Eva Oktavidiati
Dr. Eva Oktavidiati, M.Si
 NIP. 19881005 199402 2 002

Tembusan Yth:

1. LLDIKTI Wilayah II
2. Rektor UMB
3. Bendahara UMB
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
5. Arsip