

REFERENCES

- Akbar Bahari; Parviz Alavinia; Mohammad Mohammadi. (2024). The Effects of Computer-Assisted Interactive Reading Model on Higher-Level and Lower-Level Text Processing Skills and Cognitive Load. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(5), 2081–2102.
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. *Handbook of Reading Research*.
- Bergh, D. J. Y. R. de G. H. van den. (2023). Effects of Reading Strategy Instruction in English as a Second Language on Students' Academic Reading Comprehension. *Language Teaching Research*.
- Courtney Hattan; Patricia A. Alexander; Sarah M. Lupo. (2024). Leveraging What Students Know to Make Sense of Texts: What the Research Says About Prior Knowledge Activation. *Review of Educational Research*, 94(1).
- Danielsson, T. N. L. F. H. (2025). No Title Evaluating the Simple View of Reading Model: Longitudinal Testing and Applicability to the Swedish Language. *Education Sciences*.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). Extensive reading in the second language classroom. *Cambridge University Press*.
- E. N. Aydawati; I. Sujarwati; N. Syamsiah; M. N. Annury; S. Mariam; C. Kepirianto; Suranto; Fridolini; S. Tarwiyah; D. Sutrisno. (2025). Integrating Extensive Reading Strategy Training with Innovative Technologies: fsQCA on EFL Learner Autonomy and Vocabulary Acquisition. *Forum for Linguistic Studies*.
- Fuad Abdul Baqi; Rakhma Apriani. (2024). Improving Students' Reading Comprehension by Implementing Top-Down Processing Strategy. *Indonesian Journal of Language Teaching and Linguistics (IJOLTL)*, 9(3).
- Gough, Philip B.; Tunmer, W. E. (1986). Decoding, Reading, and Reading
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011a). Teaching and researching reading. *New York: Routledge*.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011b). Teaching and Researching Reading. *Routledge Handbook of Adapted Physical Education*.
- Helta Anggia; Anita Habók. (2025). The Efficacy of Online Extensive Reading Among University Students and the Relationship Between Affective Variables and English Reading Comprehension. *Scientific Reports*.
- John M. Swales. (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*.

- John, T. D.-E. M. J. S. (1988). *Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach*.
- Krashen, S. D. (1985). The Input hypothesis : issues and implications. *Lincolnwood, IL : Laredo*.
- Maris Juhkam; Anna-Liisa Jõgi; Piret Soodla; Mikko Aro. (2023). Development of Reading Fluency and Metacognitive Knowledge of Reading Strategies During Reciprocal Teaching: Do These Changes Actually Contribute to Reading Comprehension? *Frontiers in Psychology*.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
- Tim Stoeckel; Stuart McLean; Paul Nation. (2021). Limitations of Size and Levels Tests of Written Receptive Vocabulary Knowledge. *Studies in Second Language Acquisition*.
- Tom Hutchinson; Alan Waters. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*.
- Ya-Han Yang; Hsi-Chin Chu; Wen-Ta Tseng. (2021). Text Difficulty in Extensive Reading: Reading Comprehension and Reading Motivation. *Reading in a Foreign Language*.
- Yoichi Mikami. (2020). Goal Setting and Learners' Motivation for Extensive Reading: Forming a Virtuous Cycle. *Reading in a Foreign Language*.
- Young Ah Cho; Jee Hyun Ma. (2020). The Effects of Schema Activation and Reading Strategy Use on L2 Reading Comprehension. *English Teaching*, 75(3).

APPENDIX 1: INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian: A Student's Experience in Learning Reading at English Education Muhammadiyah University of Bengkulu

Target Partisipan: Mahasiswa Semester 4 dan 6 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah menyelesaikan mata kuliah Reading for Professional Purposes (RFPP) dan Extensive Reading (ER).

BAGIAN A: PERTANYAAN WAWANCARA READING FOR PROFESSIONAL PURPOSES (RFPP)

1. Apakah tujuan pembelajaran mata kuliah ini disampaikan dengan jelas di awal perkuliahan? Jika iya, apakah proses pembelajaran sudah sesuai dengan tujuannya?
2. Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu anda lebih muda memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran? (berikan contoh strategi yang digunakan selama proses pembelajaran.)
3. Apakah materi atau teks yang digunakan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?
4. Apakah tugas dan ujian yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang telah disampaikan?
5. Peningkatan apa yang Anda rasakan setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?
6. Apa hal tersulit yang Anda hadapi ketika membaca teks profesional berbahasa Inggris?
7. Apakah Anda menikmati kegiatan Reading for Professional Purposes? Mengapa?
8. Apa yang perlu diubah atau ditambahkan agar mata kuliah Reading for Professional Purposes menjadi lebih baik?

BAGIAN B: PERTANYAAN WAWANCARA EXTENSIVE READING (ER / SAC READING)

1. Apakah tujuan pembelajaran mata kuliah ini disampaikan dengan jelas di awal perkuliahan? Jika ya, apakah proses pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan tersebut?
2. Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi dengan lebih mudah dan mencapai tujuan pembelajaran? (berikan contoh strategi yang digunakan selama proses pembelajaran.)
3. Apakah materi atau teks yang digunakan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?
4. Apakah tugas dan ujian yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang telah disampaikan?
5. Peningkatan apa yang Anda rasakan setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?
6. Apa hal tersulit yang Anda hadapi ketika melakukan Extensive Reading teks berbahasa Inggris?
7. Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?
8. Apa yang perlu diubah atau ditambahkan agar mata kuliah Extensive Reading menjadi lebih baik?

APPENDIX 2: MATRIKS SINTESIS DATA KODING & KATEGORI WAWANCARA (P1 – P15)

1. MATRIKS SINTESIS KODING - READING FOR PROFESSIONAL PURPOSES

No. / Tema Utama	Kategori (Categories)	Kode Awal (Initial Codes)	Partisipan Pendukung
Tema 1: Transparansi Kurikulum & Orientasi Berbasis Dunia Kerja	Kejelasan Tujuan & Struktur Perkuliahan	• Penyampaian silabus transparan di awal • Kejelasan alur target akademik & bisnis • Pembelajaran terarah & konsisten	P1, P2, P3, P10, P11
Tema 2: Efektivitas Strategi Pembelajaran Analitis & Kolaboratif	Strategi Pembelajaran Analitis & Kolaboratif	• Penerapan skimming & scanning • Analisis genre (genre analysis) • Collaborative text analysis & diskusi kelompok	P1, P2, P3, P5, P6, P10
Tema 3: Tantangan Kosakata Teknis & Kompleksitas Kalimat	Hambatan Linguistik & Kontekstual	• Kosakata teknis / jargon industri padat • Struktur kalimat bersarang (complex-compound) • Keterbatasan konteks lokal (Western-centric)	P1, P2, P3, P4, P7, P8
Tema 4: Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis & Efisiensi Navigasi	Peningkatan Keterampilan & Dampak Akademis	• Navigasi teks panjang lebih efisien • Penguatan critical reading & pemikiran kritis • Mengurangi ketergantungan kamus kata per kata	P1, P2, P3, P4, P7,
Tema 5: Kebutuhan Variasi Teks Otentik & Simulasi Situasi Kerja	Rekomendasi & Harapan Mahasiswa	• Variasi dokumen industri (legal, proposal bisnis) • Simulasi membaca berbatas waktu (timed reading) • Pengenalan kosakata sebelum membaca	P1, P2, P3, P4, P9, P10

2. MATRIKS SINTESIS KODING - EXTENSIVE READING

No. / Tema Utama	Kategori (Categories)	Kode Awal (Initial Codes)	Partisipan Pendukung
Tema 1: Pembentukan Kebiasaan Membaca melalui Lingkungan Bebas Tekanan	Pendekatan Belajar Bebas Tekanan	• Penekanan pada reading for pleasure & kuantitas • Atmosfer belajar santai tanpa beban tata bahasa • Efek 'Oasis' di tengah jadwal padat	P1, P3, P7, P9, P10,

Tema 2: Otonomi Mahasiswa & Evaluasi Reflektif-Progresif	Otonomisasi & Pemantauan Progresif	• Pemilihan bahan bacaan mandiri (Student-centered choice) • Sustained Silent Reading (SSR) 15-20 menit • Reading logs, portofolio, & book talk	P1, P3, P4, P10
Tema 3: Tantangan Konsistensi Diri & Pengelolaan Waktu	Kendala Internal & Pengelolaan Waktu	• Menjaga konsistensi/fokus pada teks panjang • Manajemen waktu di tengah beban tugas lain • Kebosanan saat alur cerita lambat	P1, P3, P8, P9, P10
Tema 4: Pertumbuhan Kecepatan, Kelancaran & Akuisisi Kosakata Alami	Dampak Pembiasaan Membaca	• Peningkatan kecepatan baca (reading speed) & stamina • Penyerapan kosakata alami dari konteks (incidental) • Peningkatan intuisi & kepercayaan diri	P1, P2, P3, P8, P10
Tema 5: Interaksi Sosial Antar-Mahasiswa & Pengayaan Variasi Bacaan	Usulan Pengembangan Kelas	• Sesi peer recommendation & book club • Fasilitas 'Pojok Buku' / tempat tukar buku fisik • Koleksi perpustakaan digital graded readers	P1, P3, P10,

APPENDIX 3: RINGKASAN TRANSKRIP WAWANCARA (PARTISIPAN 1 – 15)

Lampiran ini menyajikan kompilasi transkrip jawaban wawancara terstruktur dari 15 partisipan (P1 sampai P15) yang mencakup dua mata kuliah utama: Reading for Professional Purposes (RFPP) dan Extensive Reading (ER / SAC Reading). Seluruh jawaban disajikan dalam format matriks Tanya-Jawab (Q&A) Bahasa Indonesia anonim untuk menjaga kerahasiaan identitas subjek penelitian.

Partisipan P1

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P1: Iya, dari awal dosen sudah memaparkan silabus dan parajutnya secara rasa terutama fokus pada pemahaman teks-teks akademik dan bisnis sejauh ini prosesnya cukup kontrak setiap pertemuan fokus hanya membongkar struktur teks yang memang sering digunakan di dunia kerja..

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P1: Strateginya lumayan efektif karena tidak cuma baca pasif kami sering pakai teknik genre analisis dan skimming-scanning untuk menemukan poin kunci dokumen panjang secara cepat. Contohnya itu yang paling membantu itu pas latihan menganalisis eksekutif summary dan artikel jurnal kami dibiasakan bedah struktur kalimatnya dulu sebelum paham isinya secara keseluruhan.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P1: Materi yang dipakai relevan dan berbobot pakai artikel ilmiah aktual dan laporan bisnis nyata awalnya agak berat karena kosa kata teknisnya lumayan padat, tapi makin disini makin terbiasa karena pembahasannya cukup mendalam.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P1: eee...sangat sesuai. Tugas-tugasnya mencerminkan teori yang diajarkan, seperti menyusun ulasan kritis dan menganalisis argumen dalam teks profesional. Ujian juga berfokus pada pemahaman konsep dan penalaran.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P1: Peningkatan yang saya rasakan itu...apa ya... kemampuan memahami dan menavigasi teks panjang yang kompleks. Dulu melihat jurnal merasa gentar, sekarang sudah tahu cara membedah strukturnya.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P1: Tantangannya terletak pada istilah teknis (jargon) khusus bidang tertentu, serta struktur kalimat bersarang (complex-compound) yang rumit.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P1: Jujur saya sangat menikmati karena dampaknya langsung terasa pada kemampuan akademis dan persiapan karir saya. Ada kepuasan tersendiri saat berhasil memahami dan mengkritisi teks yang dulunya dianggap sulit.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P1: Mungkin bisa ditambahkan sesi analisis dokumen dari domain industri yang lebih bervariasi, seperti dokumen hukum, proposal bisnis nyata, atau surat-menyurat korporat.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P1: Sangat jelas. Sejak awal ditekankan bahwa fokus utamanya adalah membangun kebiasaan membaca dan kelancaran membaca, bukan sekadar menganalisis tata bahasa. Prosesnya sangat mencerminkan hal itu.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P1: Strategi yang paling berkesan adalah kebebasan memilih buku (student-centered choice) dan jurnal membaca (reading log). Ada juga sesi book talk atau diskusi kelompok kecil di mana kami menceritakan ulang apa yang dibaca tanpa takut dinilai tata bahasanya.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P1: Materinya sangat fleksibel dan bervariasi karena teks dipilih sendiri, mulai dari novel, artikel, kisah hidup, hingga biografi. Membaca tidak terasa sebagai beban.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P1: Sangat sesuai. Evaluasi tidak menggunakan ujian tertulis kualitatif yang menanyakan detail plot secara kaku, melainkan portofolio membaca, jurnal reflektif, dan presentasi singkat.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P1: Kecepatan membaca dan rasa percaya diri saya meningkat drastis. Selain itu, kosakata saya bertambah secara alami melalui konteks cerita tanpa perlu menghafal kaku.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P1: Kesulitannya adalah menjaga konsistensi dan fokus ketika membaca teks panjang secara mandiri. Kadang jika alur ceritanya lambat, dorongan untuk berhenti di tengah jalan cukup kuat.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P1: Sangat menikmati karena ini salah satu mata kuliah yang membuat merasa paling rileks. Kami diberi kebebasan mengeksplorasi bacaan tanpa tekanan hafalan teori.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P1: Menurut saya akan lebih seru jika ada sesi rekomendasi antar-teman yang lebih terstruktur atau platform bersama untuk saling berbagi ulasan dan rekomendasi buku.

Partisipan P2

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P2: Menurut saya itu, pada mata kuliah Reading for Professional Purposes, tujuannya disampaikan dengan jelas di awal semester. Kegiatan pembelajaran juga selaras dengan apa yang dipaparkan.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P2: Strategi yang digunakan cukup membantu, terutama saat mendiskusikan materi bersama dan berlatih menemukan gagasan utama dalam teks profesional.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P2: Teks yang diberikan umumnya relevan dengan topik profesional, meskipun beberapa mengandung istilah teknis yang cukup menantang.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P2: iya, tugas dan tes selaras dengan materi yang dibahas selama sesi perkuliahan.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P2: Saya menjadi lebih baik dalam mengenali kosakata yang digunakan dalam konteks formal/profesional dan pemahaman membaca saya meningkat.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P2: Memahami terminologi khusus dan kalimat yang panjang tetap menjadi hambatan utama.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P2: Ya, saya menikmati. Bagian yang paling saya sukai adalah diskusi dan presentasi karena membuat suasana kelas menjadi lebih hidup.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P2: Akan lebih baik jika menyertakan lebih banyak variasi teks bacaan yang berkaitan dengan berbagai skenario dunia kerja.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P2: Emm iya, dosen menjelaskan target mata kuliah dengan jelas di awal perkuliahan.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P2: Strateginya efektif, khususnya kebebasan dalam memilih buku bacaan dan mencatat di reading log.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P2: Materi bacaan sangat menarik karena kami bisa memilih teks sesuai dengan minat pribadi masing-masing.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P2: iya kak, tugas seperti reading log dan laporan buku sesuai dengan tujuan mata kuliah.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P2: Kecepatan membaca saya meningkat dan kosakata berkembang secara alami.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P2: Menjaga kedisiplinan membaca setiap hari di tengah tugas akademis lain adalah kesulitan utama.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P2: Saya sangat menikmati karena membaca terasa seperti hobi yang menyenangkan daripada kelas formal.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P2: Menambahkan sesi tukar buku atau pojok komunitas membaca akan membuat mata kuliah ini semakin baik.

Partisipan P3

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P3: Tujuan pembelajaran disampaikan secara eksplisit di awal semester. Dosen biasanya memetakan alur belajar dari pemahaman struktur teks profesional hingga analisis kritis.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P3: Strategi yang paling berdampak bagi saya adalah analisis teks kolaboratif dan sintesis terpadu. Misalnya, kami dibagi menjadi kelompok untuk membedah artikel kompleks atau opini bisnis.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P3: Teks yang digunakan sangat relevan karena biasanya diambil langsung dari konteks nyata seperti white paper dan artikel jurnal. Kedalaman materinya sangat sesuai untuk tingkat kami.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P3: Tugas dan ujian selaras dengan target belajar, jadi bukan sekadar soal pilihan ganda. Kami diberi tugas praktis seperti membaca dan menulis tanggapan kritis.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P3: Peningkatan yang saya rasakan adalah pada kapasitas berpikir kritis setelah membaca. Hal ini meningkatkan kemampuan saya untuk tidak telan mentah-mentah informasi dalam teks profesional.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P3: Kesulitan terbesar saya adalah menangani struktur kalimat yang sangat padat dan gaya penulisan implisit yang tersirat di balik pilihan kata tertentu.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P3: Saya tentu menikmati kelas ini, meskipun menantang dan memeras otak. Ada kepuasan saat berhasil membedah tulisan-tulisan akademik.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P3: Menurut saya, sesi simulasi akan sangat bermanfaat. Misalnya, berlatih membaca dan merespons draf dokumen profesional secara cepat di bawah tekanan waktu ketat, meniru situasi kerja nyata.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P3: Dosen biasanya menekankan bahwa kunci dari mata kuliah ini adalah membaca untuk kesenangan dan volume membaca. Proses pembelajarannya benar-benar mencerminkan hal tersebut.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P3: Saya lebih menyukai strategi self-selected reading yang dikombinasikan dengan Sustained Silent Reading (SSR). Ada alokasi waktu 15–20 menit di awal setiap sesi di mana semua orang fokus membaca buku pilihannya.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P3: Materinya sangat relevan dengan kebutuhan mahasiswa karena pilihan bacaan dibebaskan sesuai minat individu.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P3: Tentu saja selaras dan tidak membebani kami. Evaluasi diukur dari kemajuan membaca pribadi melalui jurnal membaca harian dan tugas-tugas kreatif.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P3: Yang paling saya rasakan adalah intuisi bahasa Inggris saya menjadi jauh lebih tajam. Kosakata baru terserap secara alami tanpa hafalan, dan stamina membaca teks berlembar-lembar meningkat.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P3: Tantangan terbesar adalah kedisiplinan diri dalam mengalokasikan waktu membaca harian di tengah beban tugas yang berat dari mata kuliah lain.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P3: Sangat menyenangkan. Kelas ini berfungsi sebagai 'oasis' di antara mata kuliah lain yang kaku dan teoretis karena memberikan ruang bebas untuk mengeksplorasi bacaan sesuai selera.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P3: Rekomendasi pribadi saya adalah menambahkan sesi bedah buku atau klub buku berkala agar mahasiswa memiliki kesempatan untuk bertukar buku fisik atau membuat Pojok Buku.



Partisipan P4

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P4: Iya tujuan mata kuliah dijelaskan dengan jelas di awal, berfokus pada persiapan mahasiswa menghadapi tuntutan membaca profesional.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P4: Strategi seperti membaca terbimbing dan mengekstrak informasi kunci sangat membantu untuk memahami teks yang padat.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P4: Materinya relevan, meskipun beberapa topik terlalu berorientasi Western dan kurang memiliki keakraban budaya.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P4: tugas dan ujian mencerminkan apa yang diajarkan di kelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P4: Dulu, saat membaca teks bahasa Inggris, saya merasa harus membaca setiap kata. Namun, setelah mengambil mata kuliah ini, saya menyadari bahwa membaca bisa fokus pada bagian-bagian inti yang esensial.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P4: Hambatan muncul ketika kita diberikan teks yang membahas topik yang terlalu kebarat-baratan dan tidak terkait dengan pengalaman pribadi atau paparan budaya kita.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P4: Saya menikmati aspek kolaboratif dan diskusi kelompok.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P4: Inkorporasikan teks-teks yang menjembatani konteks lokal/Indonesia dengan setting profesional global.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P4: iya tujuan disampaikan secara jelas terkait pembentukan kebiasaan membaca.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P4: Memilih bacaan sendiri memungkinkan kami membaca sesuai kecepatan masing-masing secara efektif.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P4: Teks sangat mudah diakses dan menarik karena pilihan pribadi.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P4: Tugas seperti jurnal reflektif selaras dengan target membaca.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P4: Saya memperoleh rasa percaya diri membaca yang lebih besar dan memperluas kosakata pasif saya.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P4: Kehilangan fokus saat membaca bab-bab yang lebih panjang adalah tantangan utama.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P4: Sangat menyenangkan karena menawarkan pengalaman membaca tanpa stres.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P4: Saran saya adalah jangan terlalu banyak tugas hafalan. Jaga agar penyampaian materi tetap seru dan menyenangkan.

Partisipan P5

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P5: Target dikomunikasikan secara jelas pada pertemuan pertama.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P5: Strategi skimming dan scanning sangat membantu dalam menemukan poin-poin utama dengan cepat.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P5: Teks sudah sesuai dan memberikan wawasan yang baik tentang bahasa Inggris formal.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P5: untuk soal ujian berhubungan langsung dengan latihan membaca di kelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P5: Saya meningkatkan kemampuan memahami gagasan utama tanpa menerjemahkan setiap kata.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P5: Menemukan kosakata akademik yang belum dikenal adalah kesulitan utama.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P5: Ya, saya menikmati diskusi interaktif dengan teman-teman.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P5: Berikan pengajaran kosakata terlebih dahulu sebelum memberikan tugas bacaan yang kompleks.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P5: Tujuan yang jelas disampaikan mengenai kelancaran dan pembentukan kebiasaan.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P5: Mengisi log membaca mendorong praktik membaca secara teratur.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P5: Materi menyenangkan karena kami bisa memilih genre yang kami sukai.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P5: Ya, evaluasi progresif sesuai dengan filosofi mata kuliah.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P5: Kecepatan membaca saya meningkat dan saya merasa tidak terlalu gentar melihat buku yang tebal.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

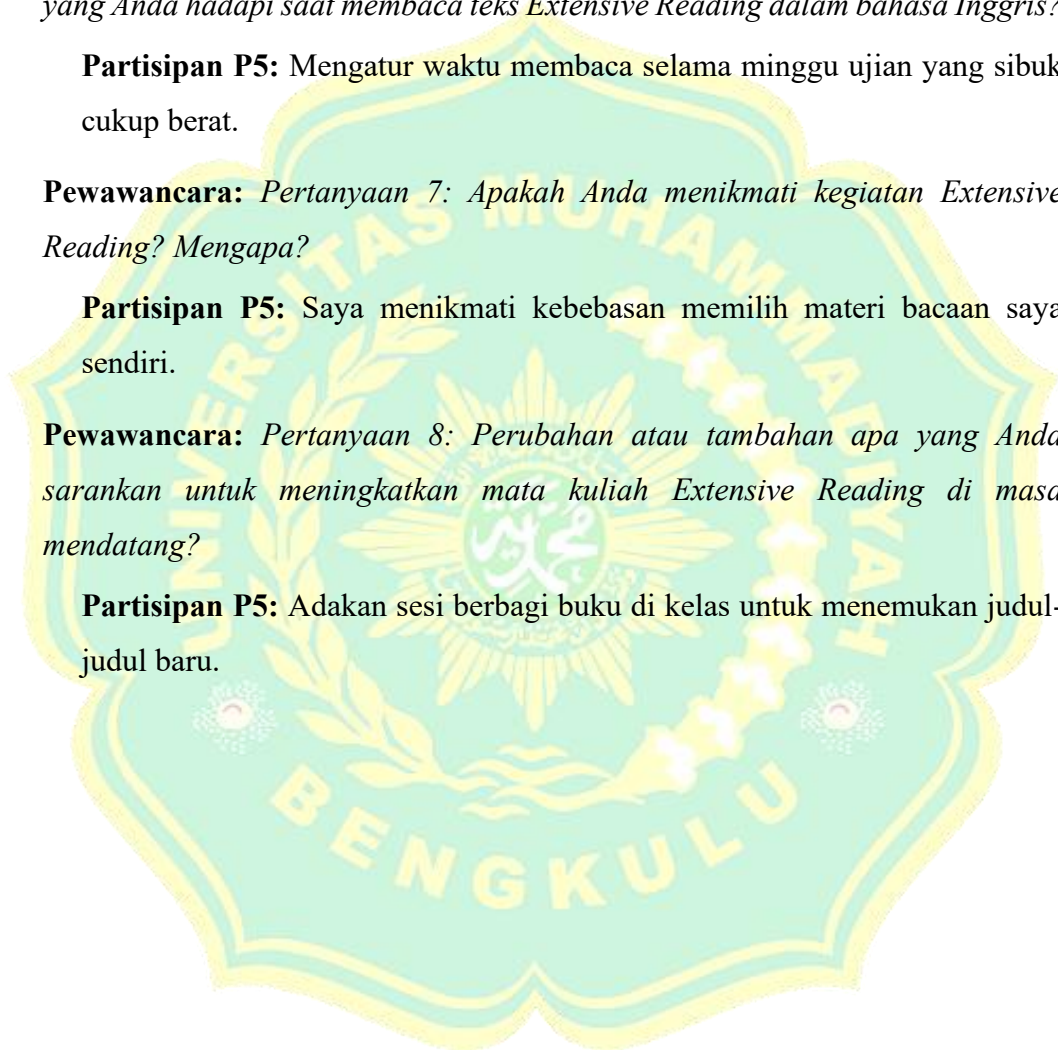
Partisipan P5: Mengatur waktu membaca selama minggu ujian yang sibuk cukup berat.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P5: Saya menikmati kebebasan memilih materi bacaan saya sendiri.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P5: Adakan sesi berbagi buku di kelas untuk menemukan judul-judul baru.



Partisipan P6

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P6: Ya, tujuan dijelaskan dengan baik di awal.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P6: Strategi analisis kelompok membantu membedah artikel yang sulit.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P6: Materi mendalam dan relevan dengan komunikasi profesional.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P6: Tugas-tugas selaras dengan diskusi kelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P6: Keterampilan membaca kritis meningkat dan navigasi teks menjadi lebih baik.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P6: Struktur kalimat yang rumit dan jargon formal cukup menantang.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P6: Menikmati tantangan intelektual dan kolaborasi dengan teman.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P6: Sertakan lebih banyak dokumen bisnis praktis seperti email dan laporan.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P6: Tujuan dinyatakan secara jelas di awal.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P6: Membaca hening di kelas menciptakan rutinitas membaca yang baik.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P6: Materi menarik karena dipilih sendiri.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P6: Reading log dan presentasi singkat merupakan bentuk evaluasi yang tepat.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P6: Daya tahan membaca meningkat dan pemahaman menjadi lebih cepat.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P6: Tetap fokus pada cerita yang alurnya lambat terasa sulit.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P6: Sangat menyenangkan karena suasana kelas yang santai.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P6: Buat sistem tukar buku di kelas untuk berbagi buku fisik.



Partisipan P7

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P7: Tujuan mata kuliah disampaikan dengan jelas pada sesi awal.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P7: Mengidentifikasi konsep kunci dan pembelajaran kosakata kontekstual adalah strategi yang efektif.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P7: Teks cukup mendalam, meskipun beberapa kosakata akademik terasa sulit.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P7: Tugas dan ujian membutuhkan pemahaman teks nyata, bukan terjemahan hafalan.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P7: Daya tahan membaca meningkat dan ketergantungan pada kamus atau alat AI berkurang.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P7: Jargon akademik dan kalimat panjang bersarang yang membutuhkan pembacaan berulang.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P7: Menikmati membaca ketika topiknya relevan dengan minat pribadi.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P7: Tambahkan lebih banyak teks yang relevan dengan situasi dunia kerja nyata.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P7: Tujuan dikomunikasikan secara jelas terkait membaca mandiri.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P7: Diskusi kelompok setelah membaca mandiri membantu pemahaman.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P7: Materi bervariasi dan umumnya mudah dipahami.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P7: Tugas mengevaluasi kemajuan membaca tanpa menimbulkan stres.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P7: Kecepatan membaca meningkat dan akuisisi kosakata terjadi secara alami.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P7: Kalimat kompleks yang panjang membutuhkan pembacaan ulang.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P7: Menikmati variasi teks dan suasana yang santai.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P7: Sediakan pilihan genre yang lebih luas seperti cerita pendek dan artikel kehidupan sehari-hari.

Partisipan P8

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P8: Ya, tujuan disampaikan secara jelas di awal semester.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P8: Strategi seperti membaca mandiri yang dilanjutkan dengan berbagi bersama teman sangat membantu.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P8: Sebagian besar teks dapat ditangani, meskipun tingkat kesulitan bervariasi berdasarkan topik.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P8: Ya, soal-soal ujian mencerminkan materi bacaan di kelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P8: Pemahaman teks bahasa Inggris menjadi lebih baik dan ekstraksi informasi meningkat.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P8: Bagian tersulit adalah kosakata, karena sering kali banyak kata yang belum saya ketahui atau terminologi khusus.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P8: Menikmati kegiatan karena materi berkaitan dengan bidang profesional.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P8: Sertakan lebih banyak teks yang terhubung dengan kehidupan sehari-hari dan minat mahasiswa.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P8: Tujuan dijelaskan secara jelas oleh pengajar.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P8: Membaca mandiri dan saling berbagi membuat pemahaman menjadi lebih mudah.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P8: Teks umumnya mudah dan relevan, terutama ketika topiknya menarik.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P8: Tugas-tugas selaras dengan kegiatan membaca.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P8: Mendapatkan kebiasaan membaca dan belajar memahami tanpa terjemahan kata-demi-kata.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P8: Kosakata baru menyebabkan kehilangan fokus dan membutuhkan pembacaan ulang.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P8: Menikmati mengeksplorasi berbagai jenis materi bacaan.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P8: Berikan mahasiswa lebih banyak kebebasan dalam memilih teks sesuai minat.

Partisipan P9

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P9: Target belajar disampaikan secara jelas pada minggu pertama.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P9: Menemukan gagasan utama bersama dosen dan menganalisis kosakata sangat membantu.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P9: Materi relevan dengan dunia profesional tetapi mengandung kata-kata akademik yang sulit.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P9: Tugas dan ujian sesuai dengan target mata kuliah.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P9: Mengembangkan toleransi dan kemampuan yang lebih baik saat menghadapi teks panjang.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P9: Kosakata akademik yang benar-benar asing menjadi hambatan terbesar.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P9: Menikmati diskusi kelas dan analisis teks bersama teman sekelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P9: Tambahkan lebih banyak latihan dan penjelasan detail untuk frasa yang rumit.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P9: Tujuan perkuliahan dinyatakan secara jelas dan diikuti sepanjang semester.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P9: Memilih bacaan sesuai kemampuan pribadi sangat membantu.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P9: Umumnya mudah, meskipun topik spesifik (seperti kesehatan) mengandung istilah baru.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P9: Tugas sesuai dengan tuntutan praktik membaca teratur.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P9: Meningkatkan kemahiran bahasa Inggris secara umum dan kebiasaan volume membaca.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

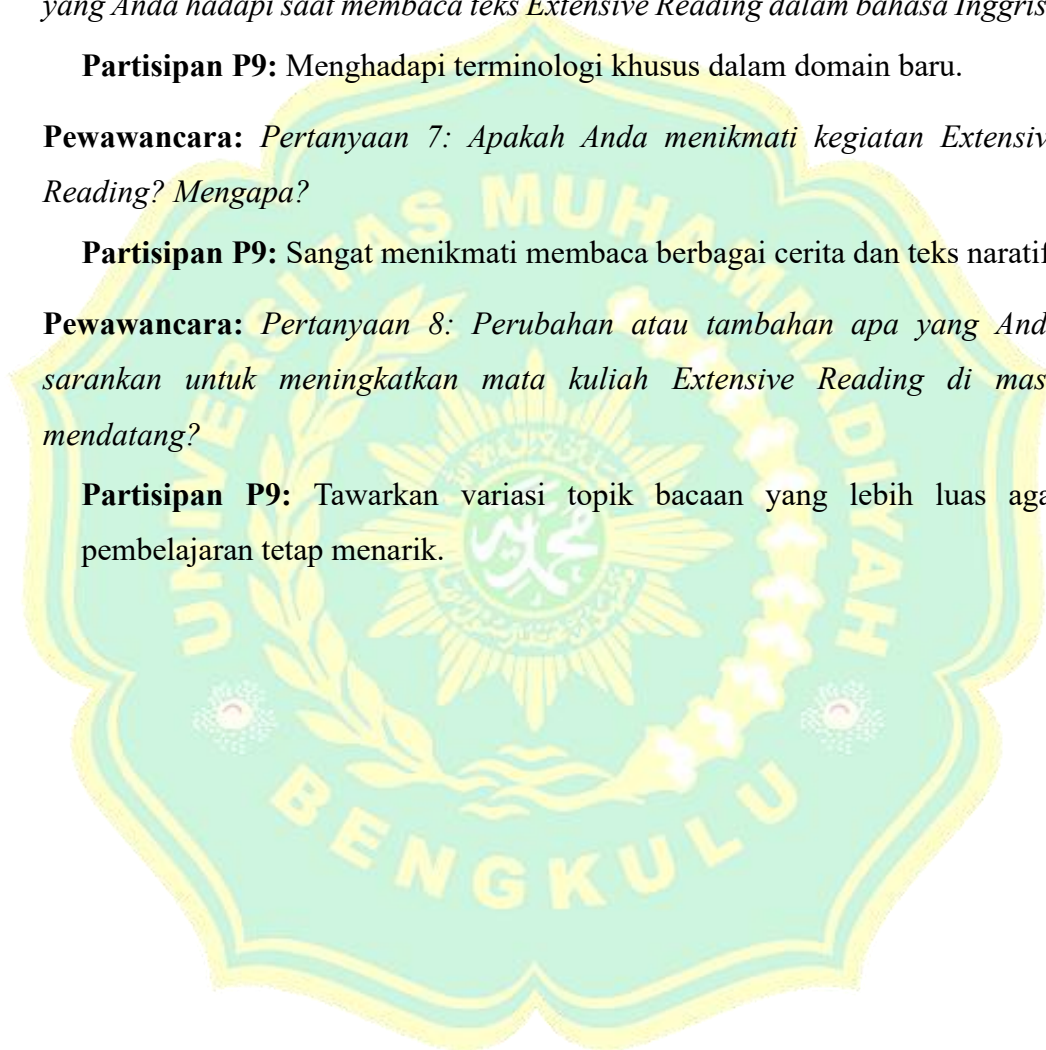
Partisipan P9: Menghadapi terminologi khusus dalam domain baru.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P9: Sangat menikmati membaca berbagai cerita dan teks naratif.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P9: Tawarkan variasi topik bacaan yang lebih luas agar pembelajaran tetap menarik.



Partisipan P10

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P10: Tujuan mata kuliah dikomunikasikan secara jelas di awal.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P10: Sangat membantu... Metode yang digunakan meliputi membaca teks, mendiskusikan isinya bersama, dan memanfaatkan teknik scanning.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P10: Teks bervariasi; beberapa lugas sementara yang lain kompleks.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P10: Tugas dan tes secara langsung mencerminkan materi kelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P10: Belajar memindai informasi kunci tanpa terjemahan harfiah.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P10: Kosakata baru, istilah khusus, dan kalimat yang terlalu panjang.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P10: Menikmati materi yang relevan, meskipun teks yang panjang terkadang menyebabkan rasa bosan.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P10: Saran saya adalah menambah lebih banyak latihan membaca dengan teks yang bervariasi dan menjelaskan kosakata atau istilah yang sulit sebelum membaca teks.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P10: Tujuan dijelaskan secara jelas pada pertemuan pertama.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P10: Latihan mandiri dalam mengidentifikasi informasi kunci terbukti efektif.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P10: Teks bervariasi; ada yang mudah, ada yang menantang karena kata-kata baru.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P10: Tugas berhubungan langsung dengan kegiatan membaca semester.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P10: Kelancaran membaca dan identifikasi poin kunci meningkat.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

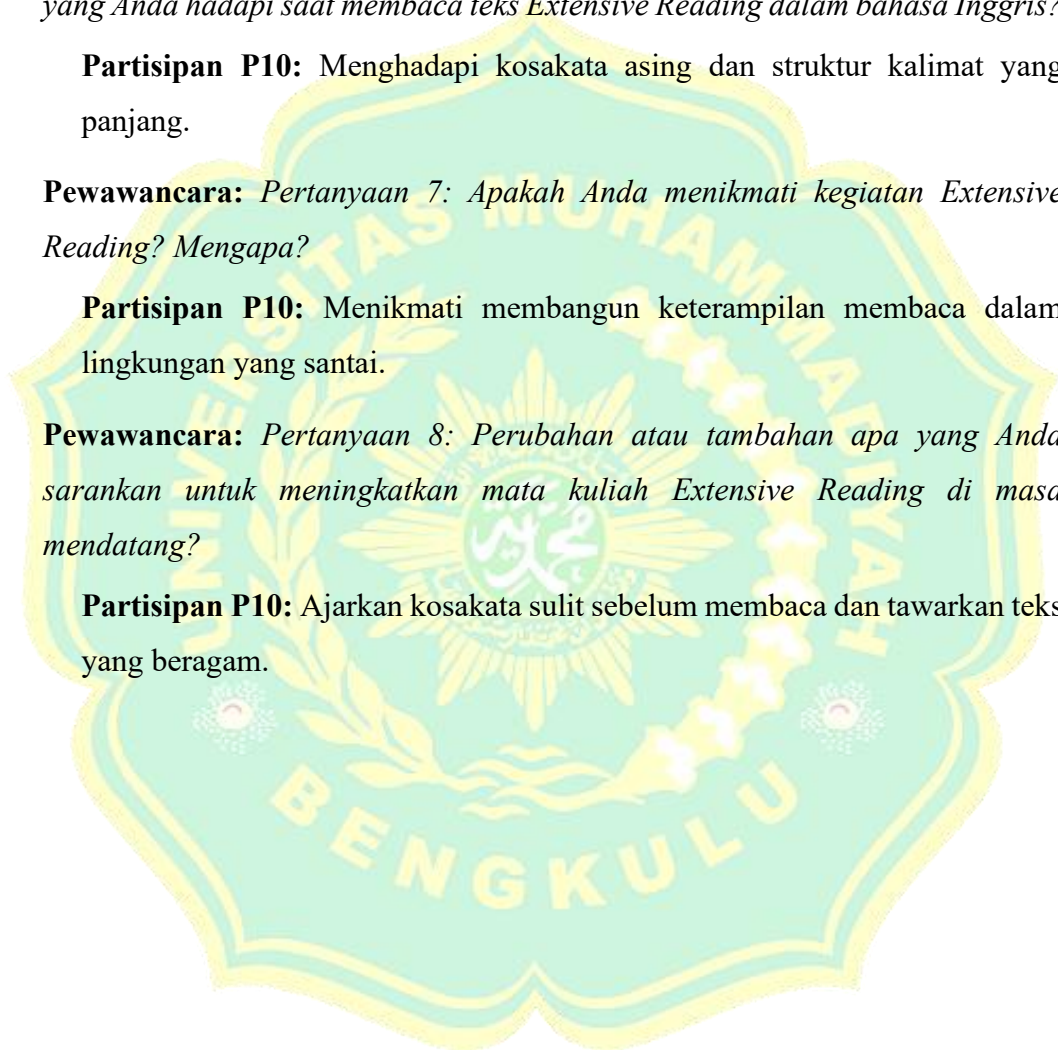
Partisipan P10: Menghadapi kosakata asing dan struktur kalimat yang panjang.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P10: Menikmati membangun keterampilan membaca dalam lingkungan yang santai.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P10: Ajarkan kosakata sulit sebelum membaca dan tawarkan teks yang beragam.



Partisipan P11

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P11: Target belajar dijelaskan secara jelas sejak awal.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P11: Membaca beragam teks yang diikuti dengan berbagi pendapat terbukti efektif.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P11: Sebagian besar teks dapat dipahami, tetapi beberapa mengandung sintaksis kompleks.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P11: Tugas dan tes terhubung erat dengan pelajaran di kelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P11: Kosakata bertambah dan pemahaman membaca secara keseluruhan meningkat.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P11: Kosakata asing dan struktur kalimat yang rumit.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P11: Menikmati menemukan kosakata baru dari topik-topik profesional.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P11: Inkorporasikan permainan interaktif, kuis, dan diskusi kelompok.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P11: Tujuan disampaikan secara jelas di awal.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P11: Membaca mandiri dipadukan dengan berbagi pendapat berjalan dengan baik.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P11: Umumnya dapat diatasi, kecuali saat berhadapan dengan struktur kompleks.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P11: Tugas sudah tepat dan terikat erat dengan konten bacaan.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P11: Mendapatkan kebiasaan membaca dan perluasan kosakata secara alami.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P11: Kalimat kompleks dan kata-kata yang belum dikenal.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P11: Menikmati membaca teks yang menarik dan mempelajari kata-kata baru.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P11: Tambahkan variasi teks yang lebih menarik dan tugas kelompok interaktif.

Partisipan P12

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P12: Tujuan dipaparkan secara jelas oleh dosen di awal.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P12: Tugas pra-baca, ekstraksi gagasan utama, dan diskusi kelas membantu.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P12: Materi menarik, meskipun teks panjang mengandung banyak kata baru.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P12: Tugas dan soal ujian sesuai dengan apa yang dipelajari di kelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P12: Retensi kosakata meningkat dan kemampuan memahami jenis teks baru membaik.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P12: Membedakan dan mengidentifikasi arti dari kata-kata yang baru ditemui.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P12: Menikmati belajar tentang berbagai genre bacaan profesional.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P12: Sediakan teks profesional yang lebih menarik dan tingkatkan latihan membaca.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P12: Target dijelaskan secara jelas di awal semester.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P12: Membaca berbagai panjang teks dan diskusi kelompok berlangsung efektif.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P12: Teks menarik dan memberikan informasi baru yang berharga.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P12: Tugas sesuai dengan tujuan mata kuliah dengan baik.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P12: Rasa percaya diri membaca meningkat dan minat membaca bahasa Inggris tumbuh.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

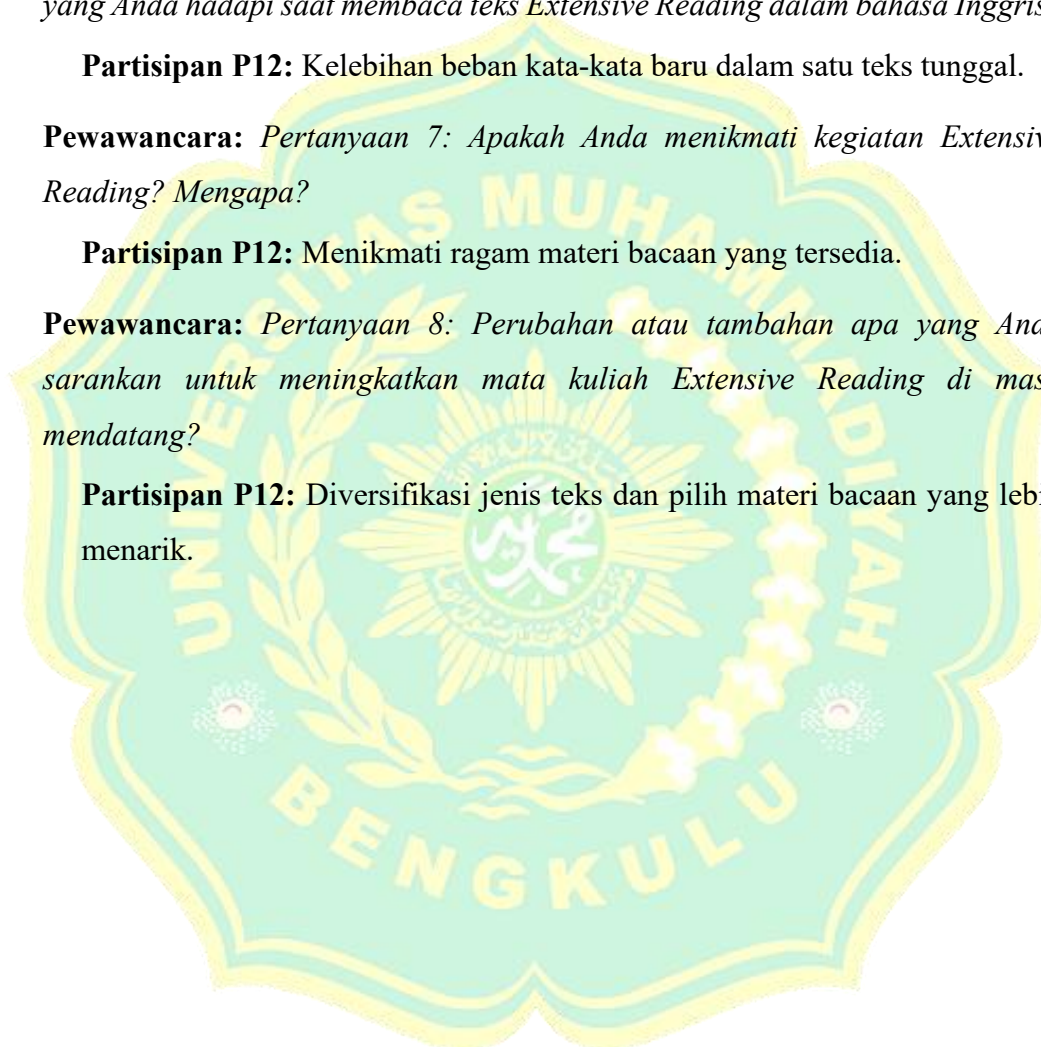
Partisipan P12: Kelebihan beban kata-kata baru dalam satu teks tunggal.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P12: Menikmati ragam materi bacaan yang tersedia.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P12: Diversifikasi jenis teks dan pilih materi bacaan yang lebih menarik.



Partisipan P13

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P13: Target perkuliahan disampaikan secara jelas pada kuliah perdana.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P13: Skimming dan scanning untuk gagasan utama serta makna kontekstual berjalan baik.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P13: Teks relevan dan tugas sesuai dengan topik mata kuliah.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P13: Tugas dan ujian selaras dengan target pembelajaran.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P13: Akurasi membaca meningkat dan pemahaman teks bahasa Inggris secara umum membaik.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P13: Kosakata sulit dan kehilangan fokus saat membaca teks yang panjang.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P13: Menikmati memperluas pengetahuan melalui topik-topik teks yang beragam.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P13: Sediakan pilihan teks yang lebih menarik dan alokasi waktu membaca yang fleksibel.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P13: Tujuan dinyatakan secara jelas dan diikuti secara konsisten.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P13: Teknik membaca cepat dan strategi pemahaman kontekstual membantu.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P13: Materi relevan dan umumnya mudah dipahami.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P13: Evaluasi selaras dengan target membaca.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P13: Frekuensi membaca meningkat dan pemahaman teks menjadi akurat.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P13: Pengetahuan kosakata yang terbatas dan panjang teks mempengaruhi fokus.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P13: Suka dengan kebebasan memilih materi bacaan tanpa tekanan.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P13: Tambahkan pilihan bacaan yang lebih bervariasi dan waktu membaca yang fleksibel.

Partisipan P14

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P14: Tujuan dikomunikasikan secara jelas dan diulang sepanjang perkuliahan.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P14: Skimming untuk gagasan utama dan scanning untuk detail sangat efektif.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P14: Teks relevan dengan bidang profesional, meskipun kata-kata teknis terasa sulit.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P14: Tugas dan ujian secara langsung menguji pencarian informasi dan gagasan utama.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P14: Mengembangkan kebiasaan membaca non-harfiah dan meningkatkan rasa percaya diri.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P14: Jargon profesional, kalimat kompleks, dan mempertahankan fokus.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P14: Menikmati diskusi teks bersama dan teknik membaca yang efisien.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P14: Sertakan permainan membaca, kerja kelompok, dan teks khusus industri.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P14: Tujuan yang jelas disampaikan di awal.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P14: Strategi skimming dan scanning memfasilitasi pemahaman yang cepat.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P14: Relevansi materi baik, membantu memperluas pengetahuan kosakata.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P14: Evaluasi berfokus pada ekstraksi gagasan utama dan info kunci.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P14: Daya tahan membaca meningkat dan ketergantungan penerjemahan berkurang.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

Partisipan P14: Istilah profesional asing dan struktur kalimat kompleks.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P14: Menikmati metode membaca yang efisien dan diskusi kelompok.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P14: Tambahkan kegiatan membaca bernuansa permainan (gamified) dan pilihan teks yang lebih luas.

Partisipan P15

A. Reading for Professional Purposes (RFPP)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Reading for Professional Purposes disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P15: Tujuan dipaparkan secara transparan dan diikuti secara konsisten.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P15: Kerja kelompok kolaboratif untuk membedah artikel kompleks sangat bagus.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P15: Materi otentik (white paper, jurnal) memberikan wawasan yang mendalam.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P15: Penilaian menggabungkan penulisan respons praktis dan tugas-tugas kritis.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Reading for Professional Purposes?*

Partisipan P15: Kapasitas membaca kritis dan pemikiran analitis meningkat.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks bahasa Inggris profesional?*

Partisipan P15: Menangani kalimat-kalimat padat implisit dengan kosakata tingkat lanjut.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah Reading for Professional Purposes? Mengapa?*

Partisipan P15: Sangat menikmati kepuasan intelektual dari membedah teks-teks sulit.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Reading for Professional Purposes di masa mendatang?*

Partisipan P15: Sertakan simulasi membaca berbatas waktu sesuai kondisi kerja dan draf dokumen realistik.

B. Extensive Reading (ER / SAC Reading)

Pewawancara: *Pertanyaan 1: Apakah tujuan pembelajaran dari mata kuliah Extensive Reading disampaikan secara jelas di awal semester, dan apakah proses pembelajaran selaras dengan tujuan tersebut?*

Partisipan P15: Tujuan menekankan membaca untuk kesenangan dan volume membaca secara jelas.

Pewawancara: *Pertanyaan 2: Apakah strategi pembelajaran yang digunakan membantu Anda memahami materi bacaan dan mencapai tujuan pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh strategi yang digunakan?*

Partisipan P15: Self-selected reading yang dipadukan dengan Sustained Silent Reading (SSR) menjadi kunci.

Pewawancara: *Pertanyaan 3: Apakah materi/teks bacaan mudah dipahami, mendalam, dan relevan dengan topik yang dibahas?*

Partisipan P15: Materi dipilih sendiri oleh mahasiswa (novel, self-help, komik), sangat relevan.

Pewawancara: *Pertanyaan 4: Apakah tugas dan ujian yang diberikan selaras dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran?*

Partisipan P15: Evaluasi bebas stres melalui reading log, portofolio, dan blog.

Pewawancara: *Pertanyaan 5: Peningkatan atau perkembangan keterampilan membaca apa yang Anda alami setelah mengikuti mata kuliah Extensive Reading?*

Partisipan P15: Mengasah intuisi bahasa, stamina membaca, dan kosakata alami.

Pewawancara: *Pertanyaan 6: Apa aspek paling sulit atau hambatan terbesar yang Anda hadapi saat membaca teks Extensive Reading dalam bahasa Inggris?*

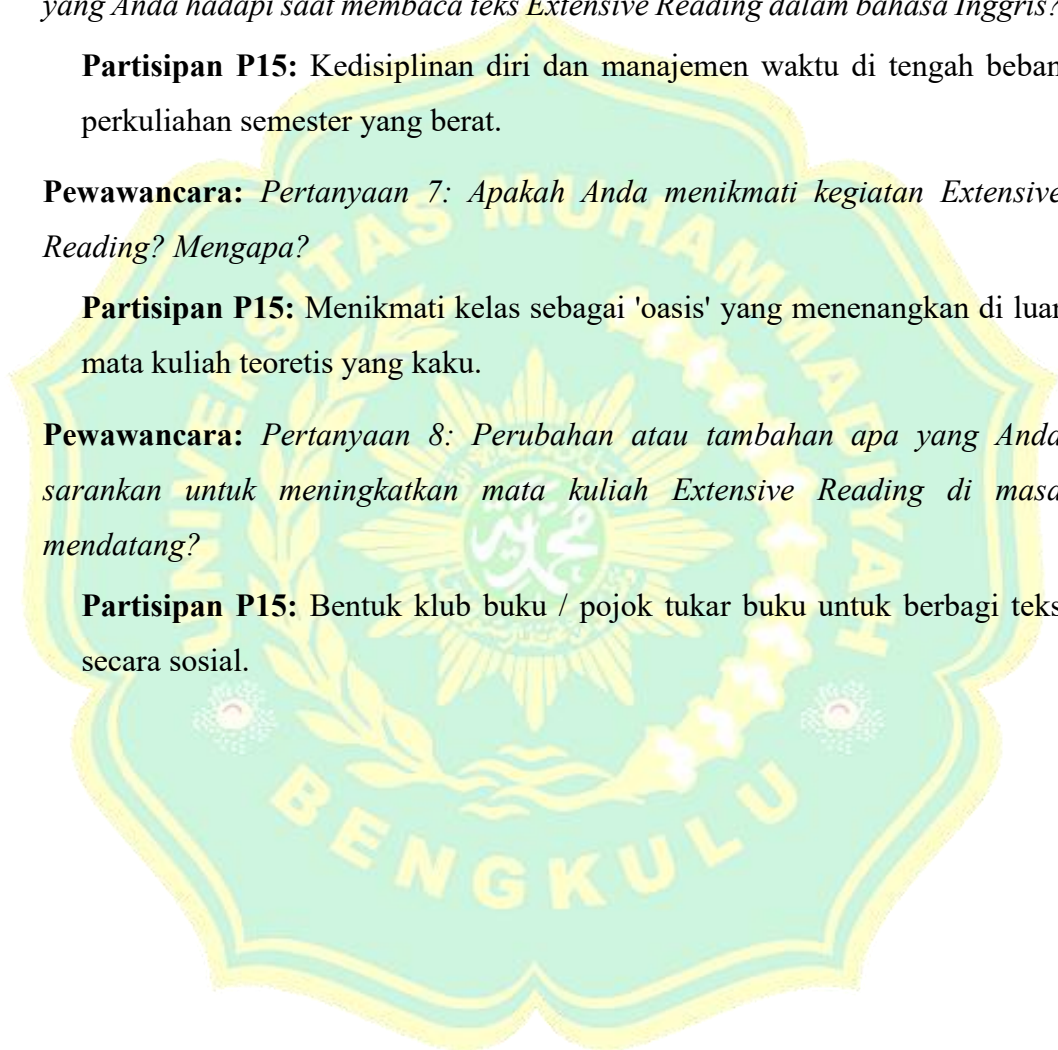
Partisipan P15: Kedisiplinan diri dan manajemen waktu di tengah beban perkuliahan semester yang berat.

Pewawancara: *Pertanyaan 7: Apakah Anda menikmati kegiatan Extensive Reading? Mengapa?*

Partisipan P15: Menikmati kelas sebagai 'oasis' yang menenangkan di luar mata kuliah teoretis yang kaku.

Pewawancara: *Pertanyaan 8: Perubahan atau tambahan apa yang Anda sarankan untuk meningkatkan mata kuliah Extensive Reading di masa mendatang?*

Partisipan P15: Bentuk klub buku / pojok tukar buku untuk berbagi teks secara sosial.



APPENDIX 3



INTERVIEW 1.



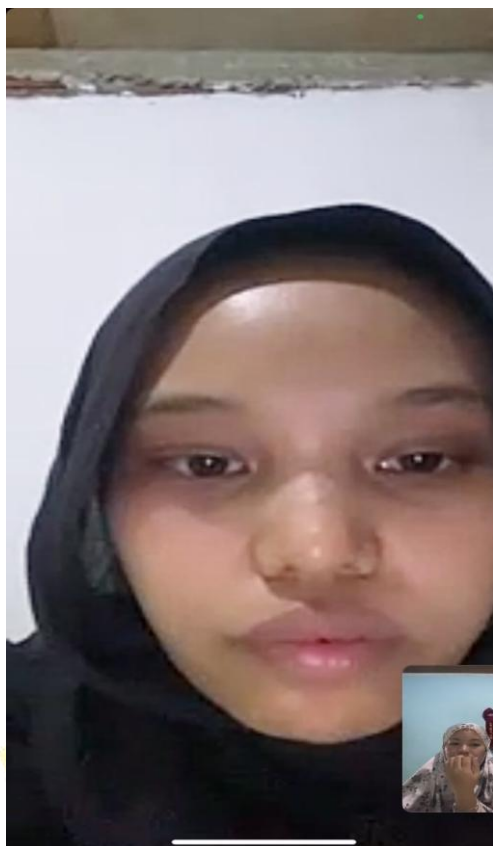
INTERVIEW 2.



INTERVIEW 3.



INTERVIEW 4.



INTERVIEW 5.



INTERVIEW 6.



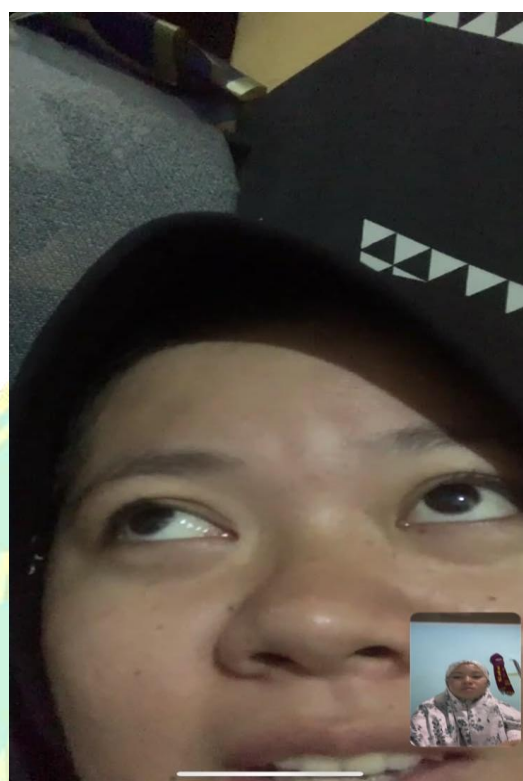
INTERVIEW 7.



INTERVIEW 8.



INTERVIEW 9.



INTERVIEW 10.



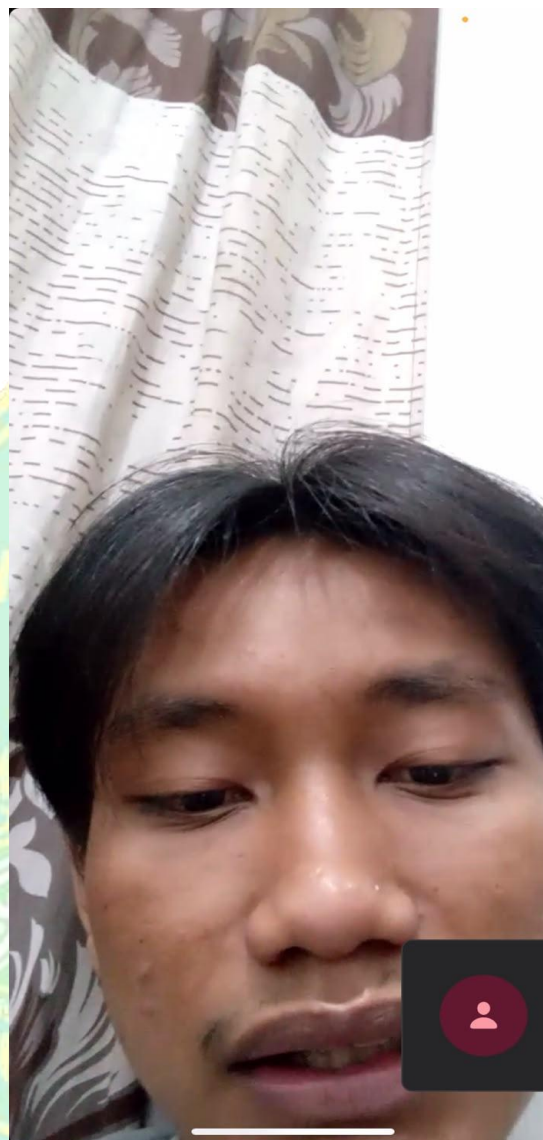
INTERVIEW 11.



INTERVIEW 12.



INTERVIEW 13.



INTERVIEW 14.





**KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

NAMA MAHASISWA : Viona aura

DOSEN PEMBIMBING : febrlani, M.Pd

NPM : 2288203019

JUDUL SKRIPSI : A student's Experience
in Learning Reading
At english Education
muhammadiyah university of
Bengkulu

ANGKATAN : 2022

NO	HARI/TANGGAL	CHAPTER	SARAN PERBAIKAN/ PENYEMPURNAAN/ TINDAK LANJUT	PARAF
1	Senin, 6 oktober 2025	Judul	Mengalukan topik & Judul Penelitian tentang Pengalaman membaca Mahasiswa	
2	Selasa, 7 Oktober 2025	Judul	Memperbaiki Judul agar lebih spesifik dan sesuai dengan fokus penelitian.	
3	Kamis, 9 Oktober 2025	Judul	Judul disetujui : "A narrative students experience in learning reading at english education university muhammadiyah of Bengkulu	
4	Kamis, 11 Desember 2025	Proposal/ Chapter I	Memperbaiki background dan memperjelas Permasalahan serta urgensi penelitian.	
5	Senin, 22 Desember 2025	Proposal/ chapter I-II	memperbaiki background, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kajian teori.	
6	Senin, 29 Desember 2025	Proposal/ chapter II	Memperbaiki Literature review dan previous study.	
7	Rabu, 28 Desember 2026 Januari	Proposal/ chapter III	memperbaiki metode penelitian, instrumen, teknik pengumpulan data, dan analisis data.	
8	Rabu, 2 Maret 2026	Proposal/ chapter I-III	Menyempurnakan keseluruhan proposal dan ace proposal	
9	Rabu, 8 april 2026	chapter IV	memeriksa hasil penelitian dan menyesuaikan Penyalin data dengan pertanyaan Penelitian.	
10	Rabu, 15 april 2026	Chapter IV	Memperbaiki penyalin hasil dan mengelompokkan temuan berdasarkan tema Penelitian.	
11	Rabu, 29 april 2026	Chapter IV	Memperbaiki discussion dan menghubungkan temuan dengan teori serta previous studies.	
12	Senin, 13 Juli 2026	Chapter IV-V	menyempurnakan keseluruhan skripsi discussion dan bab V	
13	Senin, 27 Juli 2026	chapter I-V	Menyempurnakan skripsi & acc Semhas	
14	Senin, 3 Agustus 2026	chapter I-V	Melakukan revisi berdasarkan hasil Seminar & memperbaiki bagian yang masih diperlukan	
15	Selasa, 1 Agustus 2026	Chapter I-V	Melakukan final checking terhadap isi, format, dan konsistensi skripsi.	
16	Kamis, 6 Agustus 2026	Chapter I-V	Melakukan pemeriksaan akhir & Persiapan sidang Skripsi	

Mengetahui,
K.a Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Washirachim Safitri, M.Pd
NIDN. 0230058702

Noted:

1. Mohon dipenuhi bimbingan sebanyak 16 kali
2. Kartu ini dibawa ketika bimbingan
3. Kartu dibawa untuk mendaftar seminar dan ujian skripsi