

DAFTAR PUSTAKA

- Ainnayyah, R., Maulida, R., & Ningtyas, A. (2019). Identifikasi komunikasi anak berkebutuhan khusus dalam interaksi sosial Refiana, 3, 48–52.
- Alkinj, A., Pereira, A., & Santos, F. (2022). *The effects of an educational program based on video modeling and social stories on improvements in the social skills of students with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://link.springer.com>
- Amelia, D., Sidik, S. A., & Pratama, T. Y. (2025). Penerapan metode storytelling untuk meningkatkan kemampuan bina diri anak tunagrahita di SKh Negeri 01 Kota Cilegon, 4(4), 1517–1523.
- Andani, S., Santi, E., & Lestari, R. D. (2017). Storytelling terhadap perkembangan sosial emosional, keterampilan sosial, dan masalah perilaku anak berkebutuhan khusus, 5(September), 137–144.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta .
- Badan Pusat Statistik. (2024). *Statistik pendidikan Indonesia 2024*. Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (2020). *Social learning theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology*, 71, 1–26. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050403>
- Cau, K. J., et al. (2025). Penerapan metode storytelling terhadap kemampuan komunikasi dan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa. *Smart Dedication: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(1), 45–56.
- Christanti, M. D., & Widajati, W. (2022). Augmented reality berbasis digital dalam pembelajaran komunikasi sosial anak dengan spektrum autis, 17(02).
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2022). *Emotional development in young children: Social-emotional competence and regulation. Early Education and Development*, 33(2), 245–261. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1886789>
- Dewi, I. K., Haryati, E., & Chandra, A. (2023). Story telling dan pembentukan karakter anak usia dini, 7(5), 5531–5538. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5162>

- Dewi, V. P., Mintarti, M., & Kurniawan, A. (2024). Pola interaksi antara anak berkebutuhan khusus (ABK) dengan anak non-ABK di lingkungan sekolah. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 13(1), 1–13.
- Evarahma, G. G. (2022). Komunikasi bagi anak berkebutuhan khusus, 4(1), 135–150.
- Fauziah, A., & Mulia, R. (2023). Pengaruh media edukatif berbasis cerita terhadap kemampuan komunikasi dan perilaku sosial anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 19(2), 87–98.
- Febriana, N., Anggraini, D., & Alhusna, A. (2023). Metode story telling pada anak tunagrahita di panti sosial bina grahita harapan ibu, 1(6), 1811–1818.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2022). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers* (9th ed.). Pearson Education.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 26 edisi 10*. Universitas Diponegoro.
- Global Burden of Disease Collaborative Network. (2022). *Global prevalence of intellectual disability: A systematic analysis of population-based studies. The Lancet Global Health*, 10(9), e1232–e1243. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(22\)00276-8](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(22)00276-8)
- Gobel, S. R., & Suharsono, Y. (2026). Play therapy untuk meningkatkan interaksi sosial anak dengan intellectual disability disorder. *Procedia: Studi Kasus dan Intervensi Psikologi*.
- Gresham, F. M., Elliott, S. N., & Kettler, R. J. (2021). *Social skills assessment and intervention for children with disabilities. Journal of Special Education*, 55(1), 3–15. <https://doi.org/10.1177/0022466920963124>
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2021). *Exceptional learners: An introduction to special education* (14th ed.). Pearson Education.
- Hapsari, D., & Suryani, N. (2021). Penerapan metode storytelling dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 17(1), 45–56.
- Haven, K., & Ducey, M. (2020). *Crash course in storytelling*. Libraries Unlimited.
- Hidayat, S. A., Erwansyah, R. A., & Purwacaraka, M. (2023). Edukasi terapi bermain dengan metode video pada anak disabilitas intelektual untuk meningkatkan keterampilan sosial, 8(2), 335–342.

- Hiola, N. A., & Rahmatiah, R. (2025). Interaksi sosial anak berkebutuhan khusus dengan teman sebaya. *RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business*.
- Jiu, C. K., Ariyanti, S., & Lukita, Y. (2025). Program storytelling melalui bercerita pada anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Pontianak, 2(2), 265–271.
- Kholidya, F. C., Rofiah, K., & Mudjito. (2020). Video animasi lagu anak berbasis Signalong Indonesia, 3, 129–135.
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2022). *Educating exceptional children* (15th ed.). Cengage Learning.
- Luqman, D., & Fatima, S. (2025). *Development of social skills among children with autism spectrum disorder through video modeling*, 4(2000), 374–399. <https://doi.org/10.55737/trt/WR25.108>
- Mayer, R. E. (2020). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi penelitian kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nurzannah, Sitepu, M. J., & Zailani. (2023). Bercerita dengan teknik chain story untuk mengembangkan karakter anak, 7(1), 949–962. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3613>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience human development* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Putri, A. R. (2022). Karakteristik dan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 18(1), 23–31.
- Putri, A. R., & Lestari, S. (2023). Media visual dan pembelajaran sosial anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 7(2), 101–115.
- Rahmawati, D., Sari, M., & Nugroho, A. (2022). Strategi pembelajaran untuk meningkatkan perilaku sosial anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(2), 134–148.
- Rambe, A. M., & Meilani, R. S. M. (2021). *Peranan storytelling dalam pengembangan kemampuan berbicara pada anak usia 4–5 tahun*, 5(2), 2134–2145. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1121>
- Retnasari, H., Rahayu, A. P., & Veronica, N. (2023). Eksistensi storytelling berbasis cerita rakyat sebagai upaya menumbuhkan karakter kepedulian sosial anak, 7(3), 3863–3874. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.3660>

- Rice, A., Mamba'usa'adah, M. S., Rahayu, S., & Yunitasari, S. E. (2023). Meningkatkan kemampuan bahasa melalui metode bercerita kelompok usia 4–5 tahun di TKIT Sultan Jakarta Utara, 8(1), 121–130.
- Ridwan Arroyan Royani, & Minarsih, N. M. M. (2024). Pengembangan media digital social story untuk meningkatkan perilaku sosial anak autis. *Jurnal Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, 8(1), 1–10.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (15th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sari, N., & Nugroho, B. (2021). Perilaku sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2), 89–102.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2020). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 125(6), 439–442. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-125.6.439>
- Stankova, M., Jaffal, M. Al., et al. (2026). *Video modeling intervention for home use to improve social skills in children with ASD*, January, 1–10. <https://doi.org/10.3389/fcomp.2025.1705298>
- Sugiyono. (2018). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanti, R. H. (2021). Media video edukasi untuk meningkatkan efikasi diri anak tuna grahita, 2(2), 104–111.
- Tahira, A. (2025). *The effect of storytelling activities using picture cards on the social skills of children aged 5–6 years at Raudhatul Jannah Kindergarten*, 7(2), 11–21.
- Telaumbanua, P., & Buulolo, B. (2024). Penerapan metode pembelajaran audio video visual terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK), 2, 138–145.
- Ubaidillah, M., Utami, R. T., & Pranatha, H. F. (2024). Kajian sistematis teknik konseling storytelling untuk anak berkebutuhan khusus usia dini.
- UNICEF. (2022). *The state of the world's children: Children's rights and inclusive education*. UNICEF. <https://www.unicef.org>
- UNICEF Indonesia, & Badan Perencanaan Pembangunan Nasional. (2023). *Landscape analysis on children with disabilities in Indonesia*. UNICEF Indonesia.

Wegania, R. Y., & Widajati, W. (2024). Analisis keterampilan sosial anak disabilitas intelektual di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 10(1), 1–12.

World Health Organization. (2022). *Disability and health*. World Health Organization. <https://www.who.int>

World Health Organization, & UNICEF. (2023). *Global report on children with developmental disabilities*. World Health Organization.



L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 Surat Penjelasan Tentang Penelitian

PENJELASAN TENTANG PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Febrianti Adha Nengsi

Npm : 2214201112

Alamat :Pagar dewa

Bermaksud melakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas metode storytelling dan video edukasi terhadap perilaku social anak berkebutuhan khusus di SLB Nen 5 kota bengkulu” dalam rangka menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbandingan efektivitas metode storytelling dan video edukasi terhadap perilaku social anak berkebutuhan khusus.

Bengkulu, 2026

Hormat Saya

Febrianti Adha Nengsi

Lampiran 2 Surat Persetujuan Responden

SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN

Kepada yth,
Responden di SLB Nengri 5 kota Bengkulu
Di
Kota Bengkulu

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah Mahasiswa/i
Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Bengkulu

Nama : Febrianti Adha Nengsi

NPM : 2214201112

Akan Mengadakan penelitian dengan judul "Efektivitas metode storytelling dan
video edukasi terhadap perilaku social anak berkebutuhan khusus di SLB Nengri 5
kota bengkulu".

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi saudara
sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan
hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Apabila saudara menyetujui, maka
dengan ini saya mohon kesediaan untuk menandatangani lembar persetujuan yang
saya lampirkan.

Atas perhatian dan kesediaannya menjadi responden saya ucapkan terima kasih

Responden

Bengkulu, 2026

Peneliti

(.....)

Febrianti Adha Nengsi

Lampiran 3 Surat Persetujuan Menjadi Responden

SURAT PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Umur :

Alamat :

Setelah saya mendapatkan penjelasan mengenai tujuan, manfaat, jaminan kerahasiaan dan tidak adanya risiko dalam penelitian yang akan dilakukan oleh saudari Febrianti Adha Nengsi Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang berjudul ” Efektivitas Metode Storytelling Dan Vidio Edukasi Terhadap Prilaku Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB N 5 kota Bengkulu ”. Saya mengetahui bahwa informasi yang akan saya berikan ini sangat bermanfaat bagi pengetahuan keperawatan di Indonesia. Untuk itu saya akan memberikan data yang diperlukan dengan sebenar-benarnya demi pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sesuai keperluan.

Bengkulu, 2026

Responden

(.....)

Lampiran 4 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI PERILAKU SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Nama Anak	
Usia	
Jenis ABK(Anak berkebutuhan khusus)	
Metode	
Tanggal Observasi	
Observer	

Petunjuk Pengisian

Berikan skor berdasarkan frekuensi kemunculan perilaku selama satu kali kegiatan pembelajaran:

3 = Sering (≥ 3 kali / konsisten)

2 = Kadang-kadang (1–2 kali)

1 = Jarang/Tidak Pernah

No	Pernyataan Observasi	1	2	3
1	Anak melakukan kontak mata dengan guru atau teman saat berinteraksi			
2	Anak merespons ajakan guru atau teman			
3	Anak mau bergabung dalam kegiatan bersama teman			
4	Anak menunjukkan perhatian saat teman berbicara			
5	Anak menunjukkan sikap peduli terhadap teman			
6	Anak mengekspresikan emosi sesuai situasi			

7	Anak mengikuti kegiatan kelompok			
8	Anak mau berbagi alat atau media pembelajaran			
9	Anak menyelesaikan tugas kelompok dengan arahan guru			
10	Anak mengikuti instruksi guru			
11	Anak menaati aturan selama pembelajaran			
12	Anak tidak mengganggu teman saat kegiatan berlangsung			
13	Anak mampu mengendalikan emosi saat menunggu giliran			
14	Anak tidak menunjukkan perilaku tantrum berlebihan			
15	Anak menerima koreksi guru dengan baik			

Sumber : Odom et al., (2021) Yanuar et al., (2023).

Skor Total

Skor Minimum : 15

Skor Maksimum : 45

Kategori:

Baik : 31 – 45

Cukup : 21 – 30

Kurang : 15 – 20

Lampiran 5 Standar Operasional Prosedur (SOP) *Storytelling*

	SOP (STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR)		
	STORYTELLING		
	NO.DOKUMEN	NO.REVISI	HALAMAN
STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR	TANGGAL TERBIT	DITETAPKAN OLEH	
Pengertian	Storytelling adalah metode pembelajaran melalui kegiatan bercerita secara lisan yang digunakan untuk menstimulasi kemampuan berbahasa anak, meliputi keterampilan menyimak, berbicara, serta pengembangan kosakata		
Tujuan	1. Meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus 2. Meningkatkan empati anak 3. Meningkatkan kemampuan kerja sama 4. Meningkatkan kepatuhan terhadap aturan 5. Meningkatkan kontrol emosi anak		
Prosedur	A. Tahap Persiapan 1. Menentukan tujuan pembelajaran 2. Memilih cerita sesuai usia anak https://youtu.be/AhgOSLixd8?si=dg7rA8VHi3rblBKv https://youtu.be/x01dQYVUotM?si=BHYGzg0toYJA Menyiapkan media (boneka tangan/, gambar) 3. Menyiapkan lingkungan yang kondusif B. Tahap Pelaksanaan 1.Pembukaan a. Peneliti menyapa anak dan menciptakan suasana nyaman b. Peneliti memberikan pengantar cerita (apersepsi) 2. Kegiatan Inti a. Peneliti menyampaikan cerita secara ekspresif b. Menggunakan intonasi, mimik, dan gerakan c. Menggunakan media pendukung (boneka, gambar, buku cerita) 3.Interaksi a. Peneliti mengajukan pertanyaan terkait isi cerita b. Anak menjawab pertanyaan secara lisan c. Anak diminta menceritakan kembali isi cerita secara sederhana C. Tahap Penutup 1. Peneliti bersama anak menyimpulkan isi cerita 2. Peneliti menyampaikan pesan moral 3. Peneliti memberikan apresiasi kepada anak		
Evaluasi	Dokumentasi		

Sumber :(Tahira, 2025),(Rambe et al., 2021)

Lampiran 6 Standar Operasional Prosedur (SOP) Video Edukasi

	SOP (STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR)		
	VIDEO EDUKASI		
	NO.DOKUMEN	NO.REVISI	HALAMAN
STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR	TANGGAL TERBIT	DITETAPKAN OLEH	
Pengertian	Video edukasi adalah metode pembelajaran berbasis audiovisual yang digunakan untuk menampilkan perilaku sosial secara konkret kepada anak berkebutuhan khusus, sehingga anak dapat memahami dan meniru perilaku seperti interaksi sosial, empati, kerja sama, kepatuhan terhadap aturan, dan kontrol emosi melalui pengamatan langsung		
Tujuan	1. Meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus 2. Meningkatkan empati anak terhadap orang lain 3. Meningkatkan kemampuan kerja sama dengan teman sebaya 4. Meningkatkan kepatuhan terhadap aturan 5. Meningkatkan kemampuan kontrol emosi anak		
Prosedur	A. Tahap Persiapan 1. Menentukan tujuan pembelajaran sesuai indikator perilaku sosial 2. Memilih video edukasi dengan kriteria: Menampilkan perilaku sosial (menyapa, bekerja sama, berbagi) https://youtu.be/9N8wvoO3dig?feature=shared https://youtu.be/PZOUSuVsRNE?si=ivelg4xziDC2Bbb https://youtu.be/tUUDL8QE1Wg?si=5s5z4Vu2KuGb0m1l https://youtu.be/PZOUSuVsRNE?si=sjGYmAmXDTG1OnMP 3. Durasi singkat ($\pm 3-7$ menit) 4. Bahasa sederhana dan mudah dipahami 5. Menyiapkan media: 6. Laptop/HP 7. Speaker 8. Menyiapkan lembar observasi perilaku sosial 9. Menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif B. Tahap Pelaksanaan 1. Pembukaan a. Peneliti menyapa anak dan menciptakan suasana nyaman		

	b. Peneliti memberikan pengantar tentang video yang akan ditonton c. Menyampaikan tujuan kegiatan secara sederhana 2. Kegiatan Inti a. Peneliti memutar video edukasi b. Anak diminta memperhatikan isi video c. Peneliti mengarahkan perhatian anak pada perilaku sosial dalam video d. Video dapat diputar ulang untuk memperjelas pemahaman e. Peneliti menekankan nilai-nilai sosial dalam video 3. Interaksi a. Peneliti mengajukan pertanyaan terkait isi video b. Anak menjawab pertanyaan secara lisan c. Peneliti menjelaskan kembali isi video dengan bahasa sederhana d. Anak diminta menirukan perilaku dalam video (misalnya menyapa, bekerja sama, berbagi) C. Tahap Penutup a. Peneliti bersama anak menyimpulkan isi video b. Peneliti menyampaikan pesan moral c. Peneliti memberikan apresiasi kepada anak d. Peneliti memberikan penguatan positif
Evaluasi	Dokumentasi

Sumber: (Stankova et al., 2026), (Luqman et al., 2025)

Lampiran 7 Data Tabulasi Penelitian

DATA TABULASI
METODE STORYTELLING

No.	Nama	Jenis ABK	Usia	Pretest	Kategori	Posttest	Kategori
1.	An.R	Tunagrahita	10 Thn	22	Cukup	29	Cukup
2.	An.N	Tunagrahita	9 Thn	29	Cukup	33	Baik
3.	An.A	Tunagrahita	8 Thn	27	Cukup	31	Baik
4.	An.A	Tunagrahita	9 Thn	27	Cukup	30	Cukup
5.	An.M	Tunagrahita	10 Thn	29	Cukup	34	Baik
6.	An.G	Tunagrahita	10 Thn	21	Cukup	27	Cukup
7.	An.E	Tunagrahita	10 Thn	21	Cukup	26	Cukup
8.	An.R	Autis	9 Thn	20	Kurang	23	Cukup
9.	An.A	Autis	8 Thn	21	Cukup	26	Cukup
10.	An.K	Tunagrahita	8 Thn	30	Cukup	36	Baik
11.	An.N	Tunagrahita	8 Thn	22	Cukup	29	Cukup
12.	An.I	Tunagrahita	8 Thn	27	Cukup	31	Baik
13.	An.C	Autis	8 Thn	20	Kurang	26	Cukup
14.	An.A	Tunagrahita	8 Thn	30	Cukup	32	Baik
15.	An.A	Tunagrahita	8 Thn	23	Cukup	27	Cukup

DATA TABULASI PRE TEST
METODE STORYTELLING

No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	Kategori
1.	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	22	Cukup
2.	3	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	29	Cukup
3.	3	2	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	27	Cukup
4.	1	3	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	27	Cukup
5.	2	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1	29	Cukup
6.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	21	Cukup
7.	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	21	Cukup
8.	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	20	Kurang
9.	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	21	Cukup
10.	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	30	Cukup
11.	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	22	Cukup
12.	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	27	Cukup
13.	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	20	Kurang
14.	3	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	30	Cukup
15.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	23	Cukup

DATA TABULASI POST TEST
METODE STORYTELLING

No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	Kategori
1.	1	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	29	Cukup
2.	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	3	33	Baik
3.	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	31	Baik
4.	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	30	Cukup
5.	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	34	Baik
6.	1	3	2	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	27	Cukup
7.	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	26	Cukup
8.	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	23	Cukup
9.	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	26	Cukup
10.	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	36	Baik
11.	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	29	Cukup
12.	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	3	31	Baik
13.	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	26	Cukup
14.	2	3	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	32	Baik
15.	1	1	3	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	27	Cukup

DATA TABULASI
METODE VIDEO EDUKASI

No.	Nama	Jenis ABK	Usia	Pretest	Kategori	Posttest	Kategori
1.	An.A	Tunagrahita	15 Thn	21	Cukup	23	Cukup
2.	An.B	Tunagrahita	15 Thn	27	Cukup	29	Cukup
3.	An.A	Tunagrahita	12 Thn	30	Cukup	31	Baik
4.	An.K	Tunarungu	12 Thn	24	Cukup	27	Cukup
5.	An.K	Tunagrahita	12 Thn	22	Cukup	29	Cukup
6.	An.M	Tunagrahita	12 Thn	27	Cukup	30	Cukup
7.	An.C	Tunagrahita	12 Thn	21	Cukup	26	Cukup
8.	An.R	Autis	12 Thn	22	Cukup	27	Cukup
9.	An.M	Autis	14 Thn	18	Kurang	20	Cukup
10.	An.A	Tunagrahita	12 Thn	26	Cukup	29	Cukup
11.	An.R	Autis	14 Thn	27	Cukup	29	Cukup
12.	An.R	Tunagrahita	15 Thn	23	Cukup	27	Cukup
13.	An.F	Tunagrahita	14 Thn	20	Kurang	22	Cukup
14.	An.T	Tunagrahita	15 Thn	21	Cukup	27	Cukup
15.	An.M	Tunagrahita	15 Thn	22	Cukup	25	Cukup



DATA TABULASI PRE TEST
METODE VIDEO EDUKASI

No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	Kategori
1.	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	21	Cukup
2.	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	27	Cukup
3.	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	30	Cukup
4.	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	24	Cukup
5.	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	22	Cukup
6.	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	27	Cukup
7.	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	21	Cukup
8.	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	22	Cukup
9.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	18	Kurang
10.	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	26	Cukup
11.	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	3	27	Cukup
12.	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	23	Cukup
13.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	20	Kurang
14.	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	21	Cukup
15.	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	22	Cukup

DATA TABULASI POST TEST
METODE VIDEO EDUKASI

No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	Kategori
1.	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	23	Cukup
2.	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	3	29	Cukup
3.	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	31	Baik
4.	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	27	Cukup
5.	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	29	Cukup
6.	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	30	Cukup
7.	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	26	Cukup
8.	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	27	Cukup
9.	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	20	Kurang
10.	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	29	Cukup
11.	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	1	29	Cukup
12.	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	27	Cukup
13.	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	22	Cukup
14.	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	27	Cukup
15.	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	25	Cukup

Lampiran 8 Input Olah Data SPSS

Distriibusi Frekuensi

Jenis ABK StoryTelling

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Autis	3	20.0	20.0	20.0
	Tunagrahita	12	80.0	80.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Jenis ABK Metode Video Edukasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Autis	3	20.0	20.0	20.0
	Tunagrahita	12	80.0	80.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Usia ABK StoryTelling

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	8	53.3	53.3	53.3
	9	3	20.0	20.0	73.3
	10	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Usia ABK Video Edukasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	7	46.7	46.7	46.7
	14	3	20.0	20.0	66.7
	15	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Pre Test ABK StoryTelling

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	13	86.7	86.7	86.7
	Kurang	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Post Test ABK StoryTelling

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	6	40.0	40.0	40.0
	Cukup	9	60.0	60.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Pre Test ABK Video Edukasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	13	86.7	86.7	86.7
	Kurang	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Post Test ABK Video Edukasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	6.7	6.7	6.7
	Cukup	14	93.3	93.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pre Test ABK StoryTelling	Mean	24.60	1.004
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 22.45	
		Upper Bound 26.75	
	5% Trimmed Mean	24.56	

	Median		23.00	
	Variance		15.114	
	Std. Deviation		3.888	
	Minimum		20	
	Maximum		30	
	Range		10	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		.214	.580
	Kurtosis		-1.822	1.121
Post Test ABK StoryTelling	Mean		29.33	.919
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.36	
		Upper Bound	31.30	
	5% Trimmed Mean		29.31	
	Median		29.00	
	Variance		12.667	
	Std. Deviation		3.559	
	Minimum		23	
	Maximum		36	
	Range		13	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		.156	.580
	Kurtosis		-.526	1.121
Pre Test ABK Video Edukasi	Mean		23.40	.855
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.57	
		Upper Bound	25.23	
	5% Trimmed Mean		23.33	
	Median		22.00	
	Variance		10.971	
	Std. Deviation		3.312	
	Minimum		18	
	Maximum		30	
	Range		12	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		.451	.580
	Kurtosis		-.535	1.121
Post Test ABK Video Edukasi	Mean		26.73	.802
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.01	
		Upper Bound	28.45	

5% Trimmed Mean	26.87	
Median	27.00	
Variance	9.638	
Std. Deviation	3.105	
Minimum	20	
Maximum	31	
Range	11	
Interquartile Range	4	
Skewness	-.853	.580
Kurtosis	.149	1.121

Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test ABK StoryTelling	.215	15	.061	.852	15	.018
Post Test ABK StoryTelling	.144	15	.200*	.975	15	.925
Pre Test ABK Video Edukasi	.197	15	.121	.940	15	.379
Post Test ABK Video Edukasi	.201	15	.105	.920	15	.191

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Wilcoxon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test ABK StoryTelling - Pre Test ABK StoryTelling	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	15 ^b	8.00	120.00
	Ties	0 ^c		
	Total	15		
Post Test ABK Video Edukasi - Pre Test ABK Video Edukasi	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	15 ^e	8.00	120.00
	Ties	0 ^f		
	Total	15		

- a. Post Test ABK StoryTelling < Pre Test ABK StoryTelling
- b. Post Test ABK StoryTelling > Pre Test ABK StoryTelling
- c. Post Test ABK StoryTelling = Pre Test ABK StoryTelling
- d. Post Test ABK Video Edukasi < Pre Test ABK Video Edukasi
- e. Post Test ABK Video Edukasi > Pre Test ABK Video Edukasi
- f. Post Test ABK Video Edukasi = Pre Test ABK Video Edukasi

Test Statistics^a

	Post Test ABK StoryTelling - Pre Test ABK StoryTelling	Post Test ABK Video Edukasi - Pre Test ABK Video Edukasi
Z	-3.422 ^b	-3.429 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Uji Man –Whitney

Ranks

	Kelompok 1 Dan 2	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kelompok Story Telling Dan Video Edukasi	ABK StoryTelling	15	18.30	274.50
	ABK Video Edukasi	15	12.70	190.50
	Total	30		

Test Statistics^a

	Kelompok Story Telling Dan Video Edukasi
Mann-Whitney U	70.500
Wilcoxon W	190.500
Z	-1.759
Asymp. Sig. (2-tailed)	.079
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.081 ^b

a. Grouping Variable: Kelompok 1 Dan 2

b. Not corrected for ties.

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN**METODE STORYTELLING**

		
Peneliti menyiapkan media boneka tangan sebagai alat bantu storytelling	Peneliti menyampaikan cerita menggunakan boneka tangan kepada peserta didik	Peserta didik mengikuti kegiatan storytelling serta berinteraksi selama proses pembelajaran berlangsung.
		
Peneliti menyiapkan media boneka tangan sebagai alat bantu storytelling	Peneliti menyampaikan cerita menggunakan boneka tangan kepada peserta didik	Peserta didik mengikuti kegiatan storytelling serta berinteraksi selama proses pembelajaran

DOKUMENTASI PENELITIAN

METODE VIDEO EDUKASI



Peneliti memperkenalkan media video edukasi kepada peserta didik



Peserta didik menyaksikan tayangan video edukasi yang diberikan



Peneliti memperlihatkan video edukasi di setiap anak



Peneliti memperkenalkan media video edukasi kepada peserta didik



Peserta didik menyaksikan dan menyimak tayangan video edukasi yang diberikan



Peneliti memperkenalkan media video edukasi kepada peserta didik

Lampiran 10 Surat SK Pembimbing



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

● Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 ● fikes-ners.umb.ac.id (0736) 22765
 ● fikes@umb.ac.id (0736) 26161

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Nomor : 608/KEP/DF.05/II.3.AU/2025

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Bismillahirrahmanirrahim

DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

- Menimbang : 1. Bahwa Skripsi pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan adalah merupakan kegiatan kurikulum yang harus dilaksanakan
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan Skripsi tersebut perlu penunjukan Dosen Pembimbing
3. Bahwa untuk penunjukan Dosen Pembimbing ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
5. Kepmendiknas Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
8. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Menunjuk Pembimbing Skripsi Fakultas Ilmu Kesehatan yang namanya tercantum dibawah ini :

Nama	Program Studi	Judul	Pembimbing
Febrianti Adha Nengsi 2214201112	Ilmu Keperawatan	Faktor -Faktor Yang Mempengaruhi Kejadian Obesitas Pada Anak Sekolah Dasar	Ns. Selvia Novitasari, M. Kep

- Kedua : Kepada Pembimbing diberi hak penuh untuk merubah/merevisi kerangka Skripsi dengan sepengetahuan fakultas
- Ketiga : Pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku
- Keempat : Lamanya waktu bimbingan Skripsi adalah 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal ditetapkan
- Kelima : Mahasiswa yang tidak menyelesaikan skripsinya selama waktu yang dimaksud dalam diktum keempat diatas maka Skripsinya dianggap batal
- Keenam : Mahasiswa yang skripsinya dinyatakan batal maka yang bersangkutan harus mengajukan judul baru kepada Ketua Program Studi dengan melengkapi persyaratan administrasi dan keuangan yang baru
- Ketujuh : Keputusan ini berlaku sejak tanggal dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Tembusan Yth. :

1. LLDIKTI Wilayah II
2. Rektor UM Bengkulu
3. Bendahara UM Bengkulu
4. Mahasiswa yang bersangkutan

DITETAPKAN DI : BENGKULU
PADA TANGGAL : 24 Juni 2025

St. Dekan,

Eva Oktaviani
 Dr. Eva Oktaviani, M.Si
 NIP. 19681005 199402 2 002

Lampiran 11 Surat Pre Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU****FAKULTAS ILMU KESEHATAN****PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

● Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 ● fikes-keperawatan.umb.ac.id fikes-keperawatan@umb.ac.id

☎ (0736) 22765

☎ (0736) 26161

Nomor : 173/SI/KEP.05/II.3.AU//2025

Lamp :-

Hal : *Permohonan Izin Pra Penelitian*

Kepada Yth.
 Kepala Sekolah SLB Negeri 5 Kota Bengkulu
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB), maka dengan ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu kiranya dapat mengizinkan mahasiswa:

Nama : Febrianti Adha Nengsi
 NPM : 2214201112
 Program Studi : Keperawatan
 Judul : Efektivitas Metode Storytelling Dan Video Edukasi Terhadap Perilaku Sosial Anak Berkebutuhan Khusus

Untuk dapat mendapatkan data dari Instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Data tersebut diperlukan untuk digunakan sebagai langkah awal dalam penyusunan proposal skripsi.

Demikianlah hal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami haturkan terimakasih.

Waa'laikumsalam Wr.Wb.

Bengkulu, 24 Desember 2025

Mengetahui,

Ka. Prodi Keperawatan

Ns. Lussyefrida Yanti, S.Kep., M.Kep
 NIDN. 0202048101

Lampiran 12 Surat SK Seminar Proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 fikes.umb.ac.id ☎ (0736) 22765
 fikes@umb.ac.id ☎ (0736) 26161

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Nomor : 172KEP/DF.05/II.3.AU//2026

TENTANG

PENUNJUKAN TIM PENGUJI SEMINAR PROPOSAL

MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

Bismillahirrahmanirrahim

DEKAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

- Menimbang : 1. Bahwa Ujian Skripsi pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan adalah merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan Ujian Skripsi tersebut perlu penunjukan tim penguji
3. Bahwa untuk penunjukan tim penguji ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
5. Kepmendiknas Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
8. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
 Pertama : Menunjuk Tim Penguji Seminar Proposal Fakultas Ilmu Kesehatan yang namanya tercantum dibawah ini :

Nama	Program Studi	Judul	Penguji
Febrianti Adha Nengsi 2214201112	Ilmu Keperawatan	Efektifitas Metode Story Telling Dan Video Edukasi Terhadap Perilaku Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri 5 Kota Bengkulu	Ns.,Selvia Novitasari.,M.Kep Dr. Eva Oktavidiati, M.Si Ns. Leni Rozani.,M.Kep

- Kedua : Bila salah seorang tim penguji tidak dapat melaksanakan tugas karena sakit atau hal lain, maka sebagai penggantinya ditunjuk langsung oleh dekan
- Ketiga : Ujian dilaksanakan secara lisan oleh tim penguji
- Keempat : Semua biaya yang timbul dengan ujian skripsi ini disebabkan kepada mahasiswa yang bersangkutan sesuai dengan Surat Keputusan Rektor tanggal 5 Maret 2020
- Kelima : Pengumuman lulus/tidak lulus akan diumumkan melalui Fakultas dengan SK Yudisium
- Keenam : Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya tugas tim penguji
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Tembusan Yth. :

- LLDIKTI Wilayah II
- Rector UM Bengkulu
- Bendahara UM Bengkulu
- Mahasiswa yang bersangkutan

DITETAPKAN DI : BENGKULU
 PADA TANGGAL : 2 Februari 2026

Dekan,

[Signature]
 Dr. Eva Oktavidiati, M.Si
 NIP. 19681005 199402 2 002

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Kesbagpol


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Kampus IV, Jl. Adam Malik KM 8.5, Sido Mulyo, Gading Cempaka, Kota Bengkulu, 38221
 fikes.umb.ac.id
 fikes@umb.ac.id

(0736) 22765
 (0736) 26161

Nomor : 755/SIP/DF.05/II.3.AU/2026
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : *Mohon Izin Penelitian*

Kepada Yth,
 Kepala Kebangpol Kota Bengkulu
 di
 Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, dengan ini kami mengajukan permohonan izin penelitian atas mahasiswa:

Nama : Febrianti Adha Nengis
 NPM : 2214201112
 Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk dapat melakukan penelitian skripsi di:

Tempat Penelitian : SLB N 05 Kota Bengkulu
 Lama Penelitian : 2 Minggu
 Judul Penelitian Skripsi : Efektivitas Metode Storytelling Dengan Video Edukasi Terhadap Prilaku Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB N 05 Kota Bengkulu

Sebagai bahan pertimbangan, kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.

Demikianlah atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami haturkan terima kasih.

Nasrun Minallah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 5 Mei
 2026
 An Dekan
 Wakil Dekan I,



Ns. Liza Fitri Lina, S. Kep., M. Kep
 NIDN: 0223038601

Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU

SLBN 5 KOTA BENGKULU

Jalan Mangga Raya, Lingkar Timur, Singaran Pati, Kota Bengkulu, Bengkulu 38226,
Pos-el: Slbn5bkt@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/05/S.Ket/SLBN 5/VI/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ILI SUSTI, S.Pd
NIP : 19661118 199303 2 005
Pangkat/Gol : Pembina IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Febrianti Adha Nengsi
NPM : 2214201112
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Judul Skripsi : "Efektivitas Metode Storytelling Dengan Vidio Edukasi Terhadap Perilaku Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri 5 Kota Bengkulu "

Bahwa nama tersebut diatas telah selesai melakukan Penelitian yang di mulai pada tanggal 07 s/d 30 Mei 2026 di SLB Negeri 5 Kota Bengkulu.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 05 Juni 2026
Kepala Sekolah



ILI SUSTI, S.Pd
NIP: 19661118 199303 2 005