

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Aryanti, T., Yanuar Syauki, A., Diantama, D. S., Keguruan, S. T., & Pendidikan Banten, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Dalam Meningkatkan Civic Disposition Siswa Kelas Viii Application of Value Clarification Technique (Vct) Learning Models in Improving the Civic Disposition of Class Viii Students. *Tulip*, 7(2), 15–21.
- Asrini. (2021). *Peningkatan, Strategi Proses, Kualitas Model, Melalui Based, Problem*. 2(2), 142–148.
- Ayni, N., Azizah, R. N., & Pribadi, R. A. (2022). *Pengaruh Kegiatan Pembiasaan Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin*. 10(1), 267–277.
- Bashori, & Aulia, J. (2024). Penyusunan Kerangka Berpikir Dalam Penelitian. *Univeristas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*, 1–5.
- Berelson dan Kerlinger. (2022). Uji Keabsahan Data, Content Analysis Dalam Penelitian Kualitatif. 2022.
- Febiola Puja, R. K. Y. (2024). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn) Dalam Menanamkan Civic Disposition Pada Peserta didik Didik Kelas VII Smp Negeri 12 Lebong. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 10.
- Fiantika Rita Feny, et al. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (Y. Novita (ed.)). PT.Global Eksekutif Teknologi.
- Gunawan, A., & Imam, I. K. (2023). Guru Profesional: Makna dan Karakteristik. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(2), 181–185. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.256>
- Karina Cahayani, D. A. D. (2021). Peran guru pendidikan kewarganegaraan dalam membentuk karakter peserta didik agar. *Jurnal Ilmu sosial dan ilmu politik*, 9, 268–281.
- Latipa, L., Sulistyarini, S., & Atmaja, T. S. (2022). Pembentukan Civic Disposition Pada Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Singkawang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(7), 507. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i7.55984>
- Listari. (2022). *e-ISSN: 2656-7121*. 4(September).
- Lukitoaji, B. D. (2021). *Pembinaan Civic Disposition Melalui Model Pembelajaran Project Citizen Dalam Mata Kuliah PKn 2 Untuk Menumbuhkan Nilai Moral Mahasiswa*. 2(2), 102–116.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar negeri 3 pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 420–421.

- Muhibbin, A. (2020). *Model Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan berbasis isu-isu kontroversial di media massa untuk meningkatkan sikap demokrasi mahasiswa dan implikasinya bagi masyarakat madani*. 26(1).
- Mulyono, B. (2022). Reorientasi civic disposition dalam kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai upaya membentuk warga negara yang ideal. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 218–225. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.17007>
- Munawir, M., Erindha, A. N., & Sari, D. P. (2023). Memahami Karakteristik Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 384–390. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1108>
- Munthe, A. F., Harahap, M. J., & Fajri, Y. (2023). Tujuan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan dan Riset*, 1(1), 29–40.
- Mustafa Setya, P. (2024). *Profesi Keguruan*. Cv Pustaka Madani.
- Nanda, P. N. P., Bahrudin, F. A., & Fitrayadi, D. S. (2022). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Menanamkan Civic Disposition bagi Peserta Didik di SMA Negeri 3 Kota Tangerang. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.31764/civicus.v10i1.7331>
- Nelma, W. A., Juliardi, B., & Jamurin, J. (2024). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII.2 di SMP Negeri 44 Sijunjung. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 1343–1347. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.942>
- Neni Triana, M. (2021). *Pendidikan karakter*. 1(1), 2021.
- Nur Agus Salim, D. (2022). *Dasar-dasar Pendidikan Karakter*. Yayasan Kita Menulis.
- Pangalila, T. (2020). Peningkatan Civic Disposition Siswa Melalui PKn. *jurnal Pedidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 101.
- Pratwi, S. I. (2023). *Peran orang tua dalam mengembangkan pendidikan karakter peserta didik*. 7, 255–264.
- Rinja Efendi, A. R. N. (2020). *Pendidikan karakter disekolah*. CV.Penerbit Qiara Media.
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). *Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter*. 5(20), 7164–7169.
- Sama', & Aini, K. (2022). Peran dosen PPKn dalam menanamkan civic disposition bagi mahasiswa PDS di era industry 4.0. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 670–678. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2499>
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan peran guru dalam proses peningkatan belajar mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6, 35–42.

- Sembiring, T., Ramadhani, K. N., Yunita, S., & Sihalo, O. A. (2024). *Strategi Inovatif Guru PPKn Dalam Meningkatkan Civic Disposition Siswa*. 2(2), 85–94.
- Susanti, F. D., & Widodo, A. (2025). Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial untuk Mengembangkan Civic Disposition Siswa Kelas X-1 SMAN 1 Rejoso. *Prosiding Semidijar*, 8, 1136–1147.
- Susilo. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Project Citizen Berorientasi Civic Knowledge, Civic Disposition, Civic Skill Sebagai Inovasi Dalam Mata Kuliah Pendidikan PKn SD. *Pkn Progresif*, 13, 23–36.
- Tabrani. (2024). Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(4), 14716.
- Taupik, R. P., & Fitriani, Y. (2021). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 1525–1531.
- Telaumbanua, F. (2021). Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Berbasis E-Learning. *Jurnal Warta Edisi* :62, 13(4), 14–23.
- Tutuarima Frincean, Nindatu, A., & Nadifa, S. (2022). Problematika civic disposition dalam kurikulum pendidikan kewarganegaraan pada pembelajaran daring. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1–8.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Yuliana Ngewi, Maria Rosalinda Dhone, Maria Trisanti Watu, Yasinta Lusi, Patrisia Serlinda Meo, & Maria Melania Ito. (2025). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Menanamkan Civic Disposition di Bangku Peserta Didik. *Aktivisme: Jurnal Ilmu Pendidikan, Politik dan Sosial Indonesia*, 2(1), 237–245. <https://doi.org/10.62383/aktivisme.v2i1.793>
- Yuyun yunita, A. M. (2021). Program Studi Pendidikan Agama Islam : Pendidikan karakter dalam perspektif islam. *Jurnal Tujuh Jurnal Pendidikan Islam Metodologi Penelitian*, 14(2), 81.
- Zalmi, P. O., & Montessori, M. (2023). *Pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dan budaya sekolah dalam mengembangkan nilai civic disposition siswa di SMPN Kota Padang*. 10(1), 9–22.

L

A

M

P

I

R

A

N





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Rati, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip.umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
 ☎ (0736) 26161

Nomor : 154 /SI/DF.01/11.3.AU/C/2026
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Prihal : Izin Penelitian

Kepada, Yth.
 Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 4 Kaur
 Di
 Kab. Kaur

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Tera Hartika Murni
 NPM : 2287205002
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:
"Peran Guru PKn dalam Menanamkan Civic Disposition pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Kaur Tahun 2025".

Tempat Penelitian : SMA Negeri 4 Kaur
 Objek Penelitian : Kepala Sekolah, Guru PKN, Guru BK, dan Siswa
 Lama Penelitian : 23 Maret 2026 s/d 23 April 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 9 Maret 2026
 Ditandatangani oleh Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. Tomi Hidayat, M.Pd
 NBK. 1501089141

🌐 umb.ac.id
 📧 humas@umb.ac.id
 ☎ 0822-3546-1991

📺 um bengkulu
 📺 um bengkulu
 📺 um bengkulu

📺 um bengkulu
 📺 umb tv
 📻 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip.umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
 ☎ (0736) 26161

Nomor : /SI/DF.01/11.3.AU/C/2026
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Prihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Kepala Dinas PMPTSP Kab. Kaur
 Di
 Kab. Kaur

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Tera Hartika Murni
 NPM : 2287205002
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:
"Peran Guru PKn dalam Menanamkan Civic Disposition pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Kaur Tahun 2025".

Tempat Penelitian : SMA Negeri 4 Kaur
 Objek Penelitian : Kepala Sekolah, Guru PKN, Guru BK, dan Siswa
 Lama Penelitian : 23 Maret 2026 s/d 23 April 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Bengkulu, 9 Maret 2026

an Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. Tomi Hidayat, M.Pd
 NBK. 1501089141

umb.ac.id
 humas@umb.ac.id
 0822-3546-1991

um bengkulu
 um bengkulu
 um bengkulu

um bengkulu
 umb tv
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38119
 ● fkip.umb.ac.id
 ● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
 ☎ (0736) 26161

Nomor : /SI/DF.01/11.3.AU/C/2026
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Prihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Dinas DikBud Kab. Kaur
 Di
Kab. Kaur

Assalamualaikum Wr.Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Tera Hartika Murni
 NPM : 2287205002
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi:
"Peran Guru PKn dalam Menanamkan Civic Disposition pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Kaur Tahun 2025".

Tempat Penelitian : SMA Negeri 4 Kaur
 Objek Penelitian : Kepala Sekolah, Guru PKN, Guru BK, dan Siswa
 Lama Penelitian : 23 Maret 2026 s/d 23 April 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah disetujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Bengkulu, 9 Maret 2026
 a.n Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. Femi Hidayat, M.Pd
 NBK. 1501089141

● umb.ac.id
 ● humas@umb.ac.id
 ● 0822-3546-1991

● um bengkulu
 ● um bengkulu
 ● um bengkulu

● um bengkulu
 ● umb tv
 ● Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
SMA NEGERI 4 KAUR

Jalan Simpang Tiga Padang Guci, Simpang Tiga, Kaur Utara, Kaur, Bengkulu 38956,
Pos-el smanegeriempatkaur@yahoo.co.id



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor :B.400.3.8.3/35/SMAN4KAUR/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SMA N 4 Kaur, sehubungan dengan Permohonan Izin Penelitian dari **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU** maka dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :

Nama : **TERA HARTIKA MURNI**
TM/NIM : 2022/2287205002
Program studi : S-1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan Judul Skripsi :

"PERAN GURU PKN DALAM MENANAMKAN CIVIC DISPOSITION PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 KAUR TAHUN 2025".

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpang Tiga, April 2026
Kepala Sekolah SMAN 4 Kaur



Emilia Septi, S.E., M.Pd
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP 197309252005022005



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
SMA NEGERI 4 KAUR

Jalan Simpang Tiga Padang Guci, Simpang Tiga, Kaur Utara, Kaur, Bengkulu 38956,
 Pos-el smanegeriempatkaur@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor :B.400.3.8.3/36/SMAN4KAUR/2026

Yang bertandatangan dibawah ini kepala SMA Negeri 4 Kaur :

Nama : Emilia Septi, SE, M.Pd
 NIP : 197309252005022005
 Jabatan : Kepala SMA N 4 Kaur

Menerangkan bawah :

Nama : TERA HARTIKA MURNI
 TM/NIM : 2022/2287205002
 Program studi : S-1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan Judul Skripsi :

"PERAN GURU PKN DALAM MENANAMKAN CIVIC DISPOSITION PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 KAUR TAHUN 2025".

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan baik di SMA Negeri 4 Kaur Pada Maret 2026 s.d April 2026.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenar benarnya dan dapat dipertanggung jawabkan.

Simpang Tiga, April 2026
 Kepala Sekolah SMAN 4 Kaur



Emilia Septi, S.E., M.Pd
 Pembina Utama Muda (IV/c)
 NIP 197309252005022005

PEDOMAN OBSERVASI

PERAN GURU PKN DALAM MENANAMKAN *CIVIC DISPOSITION* PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 KAUR TAHUN 2026

LEMBAR OBSERVASI

A. Identifikasi observasi

Keterangan	Isi
Hari/Tanggal	Rabu 25 Maret 2026
Nama Sekolah	SMA Negeri 4 Kaur
Mata Pelajaran	PKn
Kelas	XI
Peneliti	Tera Hartika Murni

B. Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru memberikan contoh sikap sopan santun kepada siswa	✓		Guru memberikan contoh sikap sopan santun kepada siswa, seperti berbicara dengan bahasa yang baik, menghargai siswa, dan menunjukkan perilaku yang santun selama proses pembelajaran.
2.	Guru memberikan nasihat kepada siswa yang melakukan pelanggaran	✓		Guru memberikan nasihat atau teguran kepada siswa yang melakukan pelanggaran atau menunjukkan perilaku yang kurang sesuai dengan tata tertib dan nilai-nilai yang berlaku di sekolah.
3.	Guru membimbing siswa untuk menghargai pendapat orang lain	✓		Guru membimbing siswa untuk menghargai pendapat orang lain dengan mengarahkan siswa agar mendengarkan, menghormati, dan menerima perbedaan pendapat yang muncul dalam pembelajaran.
4.	Guru membimbing siswa untuk peduli terhadap sesama	✓		Guru membimbing siswa untuk peduli terhadap sesama dengan mengajak siswa saling membantu, bekerja sama, dan memperhatikan teman yang membutuhkan bantuan.
5.	Guru memberikan	✓		Guru memberikan motivasi

	motivasi kepada siswa			kepada siswa melalui dorongan, semangat, dan arahan agar siswa aktif belajar serta menerapkan perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari.
6.	Guru menggunakan metode diskusi	✓		Guru menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk bertukar pendapat dan memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
7.	Guru menggunakan metode tanya jawab	✓		Guru menggunakan metode tanya jawab untuk meningkatkan pemahaman siswa serta mendorong keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
8.	Guru mengaitkan materi Pkn dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		Guru mengaitkan materi PKn dengan kehidupan sehari-hari siswa melalui pemberian contoh-contoh yang relevan dengan lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat	✓		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat, ide, atau tanggapan terkait materi yang sedang dipelajari.
10.	Siswa menghargai pendapat teman saat diskusi	✓		Siswa menghargai pendapat teman saat diskusi dengan mendengarkan pendapat yang disampaikan tanpa mengejek atau meremehkan pendapat orang lain.
11.	Siswa menunjukkan sikap sopan santun	✓		Siswa menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman melalui ucapan, perilaku, dan sikap yang mencerminkan rasa hormat selama pembelajaran.
12.	Siswa menunjukkan sikap peduli	✓		Siswa menunjukkan sikap peduli terhadap sesama dengan membantu teman yang mengalami kesulitan serta menunjukkan perhatian

				terhadap kondisi teman di lingkungan sekolah.
13.	Ruang kelas mendukung pembelajaran	✓		Ruang kelas cukup nyaman untuk belajar
14.	Meja kursi mendukung pembelajaran	✓		Meja kursi mendukung pembelajaran
15.	Papan tulis dalam kondisi baik	✓		Papan tulis dalam kondisi yang baik
16.	Buku ajar PKn tersedia	✓		Tersedia dengan lengkap
17.	Tersedia akses internet	✓		Tersedia akan tetapi dalam pembelajaran guru masih belum sering menggunakan internet dan masih fokus belajar dengan buku
18.	Tersedia LSD/proyektor untuk pembelajaran	✓		Tersedia tetapi tidak digunakan untuk pembelajaran
19.	Guru menggunakan media pembelajaran digital		✓	Guru tidak menggunakan media pembelajaran digital
20.	Tersedia perpustakaan sekolah	✓		Perpustakaan cukup tersedia di sekolah
21.	Lingkungan kelas mendukung pembelajaran	✓		Suasana kelas mendukung pembelajaran tetapi masih ada siswa yang kurang aktif belajar
22.	Guru memiliki perangkat pembelajaran lengkap		✓	Guru tidak memiliki perangkat pembelajaran lengkap guru hanya menggunakan modul ajar dan buku cetak yang menjadi pedoman dalam pembelajaran

PEDOMAN DOKUMENTASI

PERAN GURU PKN DALAM MENANAMKAN *CIVIC DISPOSITION* PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 KAUR TAHUN 2026

Pengantar:

1. Dokumentasi ditujukan kepada bapak/ibu kepala bagian tata usaha di SMA Negeri 4 Kaur dengan tujuan untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya sekolah, profil sekolah, visi dan misi, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, kegiatan ekstrakurikuler akademik dan nonakademik.
2. Informasi yang diperoleh dari bapak/ibu kepala bagian tata usaha sangat berguna bagi peneliti untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya sekolah, profil sekolah, visi dan misi, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, kegiatan ekstrakurikuler akademik dan nonakademik.

Dokumentasi

No	Dokumentasi yang diperlukan	Ada	Tidak Ada
1.	Dokumentasi tentang sejarah singkat SMA Negeri 4 Kaur	✓	
2.	Dokumentasi tentang profil sekolah SMA Negeri 4 Kaur	✓	
3.	Dokumentasi tentang visi misi SMA Negeri 4 Kaur	✓	
4.	Dokumentasi tentang keadaan guru SMA Negeri 4 Kaur	✓	
5.	Dokumentasi tentang keadaan siswa	✓	

	SMA Negeri 4 Kaur		
6.	Dokumentasi tentang sarana dan prasarana SMA Negeri 4 Kaur	✓	
7.	Dokumentasi tentang kegiatan ekstrakurikuler akademik SMA Negeri 4 Kaur	✓	
8.	Dokumentasi tentang kegiatan ekstrakurikuler nonakademik SMA Negeri 4 Kaur	✓	



PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU PKN DALAM MENANAMKAN *CIVIC DISPOSITION*

PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 KAUR TAHUN 2026

Nama Subjek : Yofei Satria Wati, S. Pd., Gr.

Jabatan : Guru PKn

Hari, Tanggal : Selasa, 14/04/2026

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru

1. Apakah Bapak/Ibu selalu datang tepat waktu ke sekolah sebagai bentuk keteladanan bagi siswa, dan apa yang dilakukan jika ada siswa yang terlambat?

Saya datang tepat waktu ke sekolah dan masuk kelas sesuai jadwal agar siswa dapat melihat dan mencontohnya. Jika ada siswa yang terlambat, saya mengingatkan dan menegur siswa agar tidak mengulangi keterlambatan lagi pada hari berikutnya.

2. Bagaimana Bapak/Ibu membiasakan sikap menyapa, tersenyum, dan berbicara santun kepada siswa?

Saya juga membiasakan sikap sopan santun, seperti menyapa siswa, tersenyum, dan berbicara dengan bahasa yang baik serta sering mengingatkan siswa untuk saling menghormati, baik kepada guru maupun sesama teman.

3. Ketika ada siswa yang bolos sekolah, bagaimana Bapak/Ibu memberikan teguran atau nasihat?

Saya memberikan teguran terlebih dahulu kemudian agar siswa tidak bolos kemudian memberikan nasihat agar siswa tidak mengulangi kesalahan tersebut.

4. Bagaimana Bapak/Ibu membimbing siswa agar dapat menghargai pendapat teman dan tidak berbicara kasar?

Saya sebagai guru PKn selalu berusaha membimbing siswa ketika melakukan kesalahan tidak menghargai pendapat teman. Saya akan memberikan teguran terlebih dahulu, kemudian memberikan nasihat agar tidak mengulanginya lagi

5. Bagaimana Bapak Ibu memberikan nasihat kepada siswa agar lebih peduli untuk mau memberikan iuran ketika teman kesusahan?

Saya berusaha memberikan nasihat kepada siswa akan penting nya rasa peduli kepada teman yang mengalami kesusahan.

6. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan dorongan dan semangat kepada siswa agar bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan?

Saya sebagai guru PKn berusaha memberikan dorongan dan semangat kepada siswa agar mereka bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, dengan mengingatkan pentingnya belajar, mendorong siswa supaya lebih aktif saat pembelajaran, dan memberikan apresiasi kepada siswa yang rajin atau aktif di kelas.

7. Bagaimana bentuk komunikasi antara Bapak/Ibu dengan orang tua siswa dalam mendukung pembentukan *civic disposition*?

Komunikasi dilakukan dengan pemanggilan orang tua untuk mengetahui perkembangan siswa disekolah

8. Apakah metode yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran?

Saya lebih sering menggunakan metode diskusi dan tanya jawab untuk mendukung pembelajaran

9. Apakah terdapat kendala dalam penggunaan metode dan media pembelajaran?

Iya metode pembelajaran belum berjalan secara maksimal sehingga pembelajaran menjadi kurang bervariasi dan belum semua siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran

10. Apakah lingkungan keluarga dan pergaulan siswa mempengaruhi sikap mereka di sekolah?

Pengaruh lingkungan keluarga dan pergaulan siswa mempengaruhi sikap di sekolah. Siswa yang berada di lingkungan yang kurang baik dapat terpengaruh dalam sikap dan perilakunya, sehingga diperlukan pembinaan dan pengarahan dari guru di sekolah

11. Bagaimana Bapak/Ibu menanamkan *civic disposition* pada siswa yang kurang mendapat dukungan dari orang tua?

Saya berusaha meningkatkan komunikasi dengan orang tua siswa melalui pemanggilan langsung ketika terdapat permasalahan maupun perkembangan sikap siswa di sekolah, sehingga orang tua dapat mengetahui kondisi dan perkembangan sikap siswa.

12. Bagaimana Bapak/Ibu mengoptimalkan metode dan media pembelajaran di sekolah yang masih terbatas?

Upaya yang dilakukan dengan memaksimalkan penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi, tanya jawab, dan kerja

kelompok agar siswa lebih aktif meskipun terdapat keterbatasan media pembelajaran, serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif

13. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi pengaruh lingkungan keluarga dan pergaulan siswa terhadap sikap siswa di sekolah?

Upaya yang dilakukan berupa pemberian pembinaan dan nasihat secara berkelanjutan kepada siswa serta penanaman nilai-nilai *civic disposition* melalui keteladanan dan pembiasaan di lingkungan sekolah.



PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU PKN DALAM MENANAMKAN *CIVIC DISPOSITION* PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 KAUR TAHUN 2026

Nama Subjek : Firmansyah, S. Pd., Gr.

Jabatan : Guru PKn

Hari, Tanggal : Rabu, 15/04/2026

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru

1. Apakah bapak/ibu selalu datang tepat waktu kesekolah sebagai bentuk keteladanan bagi siswa, dan apa yang dilakukan jika ada siswa yang terlambat?

Saya datang tepat waktu ke sekolah, jika sudah bunyi bel saya masuk kelas mengajar, tapi tidak jarang siswa terlambat datang masuk kelas dengan berbagai alasan. Sebagai guru saya memperingatkan agar tidak mengulangi kesalahan terlambat lagi dan dapat lebih menghargai guru maupun sesama teman. Nilai-nilai tersebut saya biasakan dalam setiap kegiatan pembelajaran agar tidak hanya dipahami oleh siswa, tetapi juga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

2. Bagaimana Bapak/Ibu membiasakan sikap menyapa, tersenyum, dan berbicara santun kepada siswa?

Saya membiasakan siswa untuk bersikap santun dalam berinteraksi, baik kepada guru maupun sesama teman. Saya juga mengarahkan siswa untuk saling menghargai dan menghormati dalam setiap kegiatan pembelajaran.

3. Ketika ada siswa yang bolos sekolah, bagaimana Bapak/Ibu memberikan teguran atau nasihat?

Saya membimbing siswa yang melakukan kesalahan dengan memberikan arahan dan nasihat. Saya berusaha agar siswa memahami kesalahannya dan tidak mengulangi kembali perilaku tersebut.

4. Bagaimana Bapak/Ibu membimbing siswa agar dapat menghargai pendapat teman dan tidak berbicara kasar?

Saya membimbing siswa dengan membiasakan siswa untuk menghargai pendapat teman saat berdiskusi, bekerja sama dalam kelompok, jika siswa berbicara kasar saya memberikan teguran agar tidak mengulanginya lagi.

5. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan nasihat kepada siswa agar lebih peduli untuk mau memberikan iuran ketika teman kesusahan?

Saya selalu mengingatkan siswa untuk memiliki kepedulian terhadap sesama. Saya mengarahkan siswa agar saling membantu dan memperhatikan teman yang sedang mengalami kesulitan sehingga siswa terbiasa memiliki sikap peduli terhadap orang lain

6. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan dorongan dan semangat kepada siswa agar bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan?

Saya berusaha mendorong siswa agar lebih aktif mengikuti pembelajaran, berani menyampaikan pendapat saat diskusi, dan lebih percaya diri dalam belajar. Selain itu, saya juga memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas agar dapat memotivasi siswa lain untuk lebih semangat belajar.

7. Bagaimana bentuk komunikasi antara Bapak/Ibu dengan orang tua siswa dalam mendukung pembentukan *civic disposition*?

Komunikasi orangtua dan guru ini sudah dilakukan tapi saat tertentu ketika siswa mengalami masalah pembentukan *civic disposition*

8. Apakah metode yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran?

Dalam pembelajaran saya menggunakan metode diskusi dan tanya jawab agar siswa tetap aktif mengikuti pembelajaran

9. Apakah terdapat kendala dalam penggunaan metode dan media pembelajaran?

Kalau yang saya rasakan, keterbatasan sumber daya memang masih menjadi salah satu hambatan dalam menanamkan *civic disposition* pada siswa. Sarana yang tersedia di sekolah belum sepenuhnya mendukung proses pembelajaran sehingga pelaksanaannya belum dapat berjalan secara optimal

10. Apakah lingkungan keluarga dan pergaulan siswa mempengaruhi sikap mereka di sekolah?

Saya melihat bahwa pergaulan siswa cukup berpengaruh terhadap sikap mereka di sekolah. Saat saya mengajar masih ada siswa yang berbicara saat belajar sehingga akibatnya siswa kurang fokus saat pembelajaran dan kurang aktif

11. Bagaimana Bapak/Ibu menanamkan *civic disposition* pada siswa yang kurang mendapat dukungan dari orang tua?

Apabila ada siswa yang memerlukan perhatian khusus atau menunjukkan perkembangan sikap yang kurang baik, saya berusaha menjalin komunikasi dengan orang tua, baik dengan menghubungi maupun memberikan surat

panggilan kepada orang tua agar dapat membicarakan perkembangan sikap siswa.

12. Bagaimana Bapak/Ibu mengoptimalkan metode dan media pembelajaran di sekolah yang masih terbatas?

Upaya saya mengatasi media pembelajaran di sekolah masih terbatas dengan berusaha tetap memanfaatkan fasilitas yang tersedia semaksimal mungkin. Dalam pembelajaran saya menggunakan metode diskusi dan tanya jawab agar siswa tetap aktif mengikuti pembelajaran sehingga keterbatasan media yang ada tidak menghambat proses penanaman *civic disposition* kepada siswa.

13. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi pengaruh lingkungan keluarga dan pergaulan siswa terhadap sikap siswa di sekolah?

Saya berusaha memberikan pembinaan dan arahan kepada siswa secara berkelanjutan. Saya juga mengingatkan siswa agar dapat memilih pergaulan yang baik dan menerapkan sikap positif selama berada di lingkungan sekolah

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU PKN DALAM MENANAMKAN *CIVIC DISPOSITION*

PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 KAUR TAHUN 2026

Nama Subjek : Emilia Septi, SE., M.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari, Tanggal : Kamis, 16/04/2026

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

1. Apakah Bapak/Ibu selalu datang tepat waktu sebagai bentuk keteladanan bagi guru dan siswa, serta kebijakan apa yang diterapkan untuk siswa yang terlambat?

Iya saya datang tepat waktu sekolah, untuk siswa yang terlambat akan diberikan sanksi dan hukuman.

2. Bagaimana program sekolah dalam membiasakan sikap menyapa, tersenyum, dan berbicara santun di lingkungan sekolah?

Sekolah ada program 5s (senyum, sapa, salam, sopan dan santun) .

3. Bagaimana kebijakan sekolah dalam menangani siswa yang bolos atau melanggar tata tertib?

Sekolah melakukan pembinaan kepada siswa melalui peran guru sebagai pembimbing. Guru tidak hanya mengajar, tetapi juga membimbing siswa dalam bersikap. Jika ada pelanggaran, guru memberikan arahan agar siswa menjadi lebih baik

4. Bagaimana peran sekolah dalam membimbing siswa agar menghargai pendapat teman dan tidak berbicara kasar?

Sekolah berperan membimbing siswa dengan memberikan arahan dan nasihat kepada siswa untuk saling menghargai dan tidak berbicara kasar

5. Bagaimana bentuk komunikasi dan kerja sama antara pihak sekolah dengan orang tua dalam mendukung pembentukan *civic disposition*?

Sekolah telah menjalin komunikasi dengan orang tua melalui pemanggilan, namun dalam pelaksanaannya belum semua orang tua aktif berpartisipasi sehingga dukungan terhadap pembentukan sikap siswa masih belum maksimal.

6. Bagaimana upaya kebijakan sekolah mengatasi kendala kurangnya dukungan dari orang tua?

Pihak sekolah melakukan peningkatan kerja sama dengan orang tua melalui pertemuan wali murid serta komunikasi berkala guna mendukung pembentukan sikap siswa

7. Bagaimana sekolah mengoptimalkan metode dan media pembelajaran di sekolah yang masih terbatas?

Pihak sekolah melakukan peningkatan fasilitas secara bertahap serta mendorong guru untuk berinovasi dalam penggunaan metode bervariasi dan media pembelajaran

8. Bagaimana sekolah mengatasi pengaruh lingkungan keluarga dan pergaulan siswa terhadap sikap siswa di sekolah?

Sekolah tidak dapat sepenuhnya mengontrol lingkungan siswa di luar sekolah sehingga hal ini menjadi tantangan dalam membentuk karakter siswa.

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU PKN DALAM MENANAMKAN *CIVIC DISPOSITION*

PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 KAUR TAHUN 2026

Nama Subjek : Peserta didik kelas XI SMA Negeri 4 Kaur

Hari, Tanggal : Jumat, 17/04/2026

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas

1. Apakah guru PKn memberikan contoh dan mengingatkan kamu untuk datang tepat waktu serta tidak terlambat ke sekolah?

Iya, guru PKn selalu datang tepat waktu dan memberikan contoh yang baik kepada siswa. Guru juga sering menyapa dan mengingatkan kami untuk bersikap sopan. Kadang siswa mengikuti contoh tersebut, tetapi masih ada siswa yang belum disiplin, seperti datang terlambat dan kurang memperhatikan saat belajar.

2. Apakah guru mengajarkan sikap sopan santun, seperti menyapa, tersenyum, dan berbicara dengan baik?

Iya, guru selalu mengajarkan kami untuk bersikap sopan santun dan menyapa saat bertemu guru maupun teman.

3. Jika ada siswa yang bolos sekolah, apa yang biasanya dilakukan guru?

Biasanya siswa ditegur dan diberi nasihat oleh guru agar tidak bolos lagi. Kadang siswa juga dipanggil untuk diberikan arahan supaya tidak mengulangi kesalahan tersebut.

4. Apakah guru membimbing siswa agar saling menghargai pendapat dan tidak berbicara kasar?

Iya, guru selalu membimbing kami agar saling menghargai pendapat dan menghormati satu sama lain.

5. Apakah guru pernah mengingatkan kamu untuk peduli kepada teman yang sedang mengalami kesulitan?

Iya, guru mengingatkan kami untuk lebih peduli kepada teman yang sedang mengalami kesulitan.

6. Apakah guru memberikan dorongan agar kamu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas?

Iya, guru sering memberikan dorongan dan semangat dalam belajar serta mengingatkan kami untuk mengerjakan tugas. Namun, masih terdapat sebagian siswa yang kurang serius.

7. Apakah guru pernah berkomunikasi dengan orang tua kamu terkait sikap atau perilaku di sekolah?

Iya, guru pernah berkomunikasi dengan orang tua untuk membahas masalah sikap atau perilaku siswa di sekolah

8. Apakah lingkungan keluarga atau pergaulan teman memengaruhi sikap dan perilaku kamu di sekolah?

Iya, lingkungan keluarga dan teman dapat memengaruhi sikap dan perilaku di sekolah. Kadang ada siswa yang ikut-ikutan melakukan pelanggaran karena pengaruh pergaulan

9. Apa yang dilakukan guru kepada siswa yang kurang mendapat perhatian dari orang tua?

Guru biasanya memberikan perhatian, arahan, dan nasihat kepada siswa. Guru juga membimbing dan mengingatkan siswa agar tetap disiplin, bertanggung jawab, dan berperilaku baik di sekolah.

10. Apa yang dilakukan guru agar siswa tetap dapat mengikuti pembelajaran meskipun media pembelajaran terbatas?

Guru menggunakan metode tanya jawab dan diskusi agar kami tetap dapat mengikuti pembelajaran dan lebih aktif meskipun media pembelajaran yang digunakan masih terbatas.

11. Apa yang dilakukan guru supaya siswa tetap bersikap baik meskipun lingkungan kurang mendukung?

Guru memberikan nasihat dan arahan kepada siswa serta memberikan contoh sikap yang baik. Guru juga membimbing dan membiasakan kami untuk tetap berperilaku baik di lingkungan sekolah

DOKUMENTASI



SMA NEGERI 4 KAUR



PEMBERIAN PLAKAT SMA NEGERI 4 KAUR



WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 4 KAUR



WAWANCARA GURU PKN SMA NEGERI 4 KAUR





WAWANCARA PESERTA DIDIK SMA NEGERI 4 KAUR



PESERTA DIDIK YANG MELANGGAR ATURAN SEKOLAH



Proses belajar dikelas



Bolos dan merokok



Datang terlambat



Tidak mengerjakan tugas/PR



Membawa HP

MODUL AJAR GURU PKN SMA NEGERI 4 KAUR

MODUL AJAR PKN SMA

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	<i>Yofei Satria Wati S.Pd</i>
	Nama Institusi	<i>SMA NEGERI 4 KAUR</i>
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	<i>2026</i>
	Jenjang Sekolah	<i>SMA</i>
	Kelas	<i>XI</i>
	Alokasi Waktu	<i>2 x 45 menit</i>
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<i>Peserta didik mampu memahami konsep demokrasi dan menunjukkan perilaku demokratis sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945</i>
	Elemen/Domain CP	<i>Demokrasi, NKRI</i>
	Tujuan Pembelajaran	<i>1. Menjelaskan pengertian demokrasi</i> <i>2. Mengidentifikasi prinsip demokrasi dalam UUD 1945</i> <i>3. Menganalisis perilaku demokratis dalam kehidupan sehari-hari</i> <i>4. Menunjukkan sikap demokratis</i>
	Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik	<i>Mengapa perilaku demokratis penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?</i>
	Lingkungan Belajar	<i>Di dalam kelas</i>
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<i>Berpikir kritis, gotong royong, mandiri, bertanggung jawab</i>
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<i>1. Pengertian demokrasi</i> <i>2. Prinsip-prinsip demokrasi</i> <i>3. Demokrasi berdasarkan UUD NRI Tahun 1945</i> <i>4. Contoh perilaku demokratis</i>
	Fasilitas	<i>Buku PKN kelas XI, Papan tulis, LCD, video pembelajaran</i>
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>1. Problem based learning (PBM) (Pembelajaran Berbasis Masalah)</i> <i>2. Everyone Is A Teacher Here (Diskusi dan menjelaskan materi dengan</i>

		temannya) 3. Teams Games Tournament(TTG)(belajar sambil bermain dalam kelompok)
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	Pendahuluan: - Guru memberi salam dan mengecek kehadiran - Apersepsi tentang pengalaman siswa dalam musyawarah - Menyampaikan tujuan pembelajaran - Memberikan pertanyaan pemantik Inti : - Guru menyajikan kasus tentang perbedaan pendapat di kelas - Siswa dibagi dalam kelompok - Diskusi kelompok mengenai: - Pengertian demokrasi - Prinsip demokrasi - Contoh perilaku demokratis - Siswa menganalisis kasus dan mencari solusi - Presentasi hasil diskusi - Guru memberikan penguatan dan klarifikasi Penutup: - Menyimpulkan pembelajaran bersama - Refleksi siswa - Pemberian tugas	
7.	Assesmen	
	Target Penilaian	Individu atau kelompok
	Jenis asesmen	Tes tertulis, lisan, dan presentasi
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian kompetensi dan Pengetahuan	Soal tentang konsep demokrasi, toleransi
	Cara melakukan asesmen	Tanya jawab, tugas, diskusi
	Kriteria Penilaian	Ketepatan, keaktifan, pemahaman
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	Apakah siswa sudah menunjukkan sikap demokratis?
	Refleksi Siswa	Apa manfaat sikap demokratis dalam kehidupan?
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	Buku PPKn Kelas XI Sumber pembelajaran lainnya

10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	<i>Menganalisis praktik demokrasi di Indonesia</i>
	Remedial	<i>Pengulangan konsep dasar demokrasi</i>

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Emilia Septi, SE, M.Pd
NIP.197309252005022005

Guru Mata Pelajaran,



Yofei Satria Wati S.Pd
NIP.198704282024212026

Daftar Lengkap Nama Guru dan Bidang Studi SMA Negeri 4 Kaur

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Jumlah jam	Kelas	Keterangan
1.	Emilia Septi, SE, M.Pd NIP. 197309252005022005	Ekonomi			Kepala Sekolah
2.	Imawan Iryadi, M.Pd NIP. 197207212009021001	Bahasa& Sastra IND	4	XI MIA1 & 2	Wakil Kurikulum
3.	Rosydiana, S.Pd NIP. 197909292008042001	Ekonomi	8	XII IIS 1,2	Wakil Kesiswaan
4.	Mika Surliana, S.Pd., Gr NIP. 198905272025212034	Biologi	15	X A,B,C ,D&E	Wakil Humas
5.	Windra Tonsi, S.Sos., Gr NIP. 199209102025211148	Sosiologi Fisika	21	X A,B,C ,D&E	Wakil Sarpras
6.	Guspidiarto, S.Pd NIP. 198007152009021001	Bahasa Ind	10	X E, XI MIA 1,2	Kepala Perpustakaan
7.	Adi Markasoan, S.Pd. M.Pd., Gr NIP. 198305052009122002	Biologi	12	XI MIA 1,2 XII MIA 1,2	Kepala Laboratorium
8.	Wahyu Hardianto NIP. 199906212025211078				Pembina Osis
9.	Lesi Marheni, S.Pd NIP. 198704282024212026	Ekonomi PKWU	21	X A,B,C ,D&E XII MIA 1,2 XII IIS 1	X MIA 1
10.	Yofei Satria Wati, S.Pd., Gr NIP. 199302032025212153	Pend Pancasila	24	X A,B,C ,D&E XI MIA 1,2 XII MIA	X MIA 2

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Jumlah jam	Kelas	Keterangan
				1,2	
11.	Dhenok Wahyuningtyas, S.Ps., Gr	MTK MTK Minat	16	X B,C XI MIA 1,2 XII MIA 1,2	X IIS 1
12.	Susanti, S.Pd NIP. 197312082007012026	Bimbing an Konselin g	5	X A,B,C ,D&E	X IIS 2
13.	Novita Ariani, S.Pd.,Gr	Geografi	15	X A,B,C ,DE	X IIS 3
14.	Dewi Sarina Putri, S.Pd., Gr	MTK	24	XI MIA 2 XI IIS 3 XII IIS 1,2,3	XI MIA 2
15.	Febrina Syahmutri, S.Pd., Gr NIP. 198602032019022005	Pend Agama Islam	15	X A,B,C ,D&E	XI IIS 1
16.	Anggun Natalia, S.E.,Gr NIP. 1991121420225212134	PKWU Ekonomi	18	XI IIS 1,2,3	XI IIS 2
17.	Purnawan Diansyah, S.Pd., Gr NIP. 197708212024211004	Bahasa Inggris	16	X A,B& D XII IIS 1,2,3	XI IIS 3
18.	Benykus Endrayanto, S.Pd NIP. 198306072006041006	Kimia	20	X A,B XI MIA 1,2 XII MIA 1,2	XII MIA 1
19.	Aprilia Erina Sari, s.Pd., Gr NIP. 199804192025212094	Informati ka Kimia	22	X C,D& E X A,B,C	XII MIA 2

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Jumlah jam	Kelas	Keterangan
				,D&E XI IIS 1,2,3	
20.	Nila Ismani, S.Ag NIP. 197410222008042001	Pend Agama Islam	21	XI MIA 1,2 XII MIA 1,2 XII IIS 1,2,3	XII MIA 3
21.	Yuni Ariza, S.Pd NIP. 197906172007012017	Bahasa Inggris	20	X C,E XI MIA 1,2 XI IIS 1 XII MIA 1,2 XII IIS 1,2,2	XII IIS 1
22.	Titin Sumarni, S.Pd NIP. 1985505142008042001	Bahasa Indo	22	X A,B,C ,D XII IIS 2,3	XII IIS 2
23.	Jaliman Hartono, S.Pd, M.M.	Bahasa Indo	22	XI IIS 1,2,3 XII MIA 1,2 XII IIS 1	Guru Mapel
24.	Insi Juswita, S.Sos	Sosiologi	24	XI IIS 1,2,3 XII IIS 1,2,3	Guru Mapel
25.	Elfi Futriana, S.Pd	Geografi	24	XI IIS 1,2,3 XII IIS	Guru Mapel

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Jumlah jam	Kelas	Keterangan
				1,2,3	
26.	Triana Novita Sari, S.Si	Fisika	23	X A,B,C XI MIA 1,2 XII MIA 1,2	Guru Mapel
27.	Riki Meinaki, S.P	PKWU	12	X A,B,D ,E XI MIA 1,2	Guru Mapel
28.	Elivi Wiasti, S.Pd	MTK	22	X A,D,E XI IIS 1 XII MIA 1,2	Guru Mapel
29.	Gunawan Nopta Arman, S.Pd.I	Sejarah Indo	12	XI MIA 1,2 XI IIS 1,2,3 XII MIA 1 XII IIS 3	Guru Mapel
30.	Pupi Arti, Sos	Bimbingan Konseling	8	XII MIA 1,2 XII IIS 1,2,3	Guru Mapel
31.	Intomi Ladon, S.Pd	Bimbingan Konseling	4	XI MIA 1,2 XI IIS 1,2,3	Guru Mapel
32.	Yogi Sastra Irawan, S.Pd	Penjas	5	XI	Guru Mapel

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Jumlah jam	Kelas	Keterangan
				MIA 1 XII MIA 2	
33.	Putra Anandi, S.Pd	Penjas	6	XI MIA 2 XI IIS 1,2	Guru Mapel
34.	Firmansyah, S.Pd NIP. 199102102025211144	Pend Pancasila	6	XII IIS 1,2,3	Guru Mapel
35.	Roby Saputra, S.Pd	Penjas	9	X C,D XII IIS 1	Guru Mapel
36.	Nipi Antri Yuspita, S. Hum	Seni&Pr akarya/S BD	10	XI MIA 2 XII MIA 2 XII IIS 1,2,3	Guru Mapel
37	Iksan Sohadi, S.Pd	Penjas	4	X A,B	Guru Mapel
38.	Erthan Hulicha, S.Pd	Sejarah	24	XI IIS 1,2,3 XII IIS 1,2,3	Guru Mapel

Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 4 Kaur