

REFERENCES

- Akram, H., & Ramzan, M. (2022). Teachers' perceptions of technology integration in teaching-learning practices: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 13*, 920317. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.920317>
- Aliyeva, G. B., & Vasiuta, V. (2026). Analysis of the evolution of artificial intelligence as a key tool in digital education. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 14*(1), 123–140. <https://doi.org/10.21533/pen.v14.i1.1538>
- Amal, I. (2024). Teachers' perceptions of the challenges and impacts of utilizing artificial intelligence (AI) in English language teaching. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature, 13*(3), 31–42.
- Asgap, M. S., & Khatimah, K. (2024). Exploring teachers' perceptions and implementation of AI in English language teaching. *Journal of English Language Teaching, 11*, 4–6.
- Asriyanti Taliki, D., Budidarma, D., & Sutrisno. (2025). Teachers' perception on using artificial intelligence (AI) in teaching English. *JUPERAN: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 4*(2), 1221–1227. <https://ojs.smkmerahputih.com/index.php/juperan/article/view/1289>
- Beatty, K. (2022). *Teaching and researching: Computer-assisted language learning* (3rd ed.). Routledge.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1997). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd ed.). Allyn & Bacon.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage.
- Daft, R. L. (2018). *Organization theory and design* (13th ed.). Cengage Learning.
- Darling-Hammond, L., & Zeichner, K. (2017). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world*. Jossey-Bass.
- Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2021). Teacher technology change. *Journal of Research on Technology in Education, 42*(3), 255–284. <https://doi.org/10.1080/15391523.2010.10782551>

- Greenberg, J., & Baron, R. A. (2023). The dark side of organizational behavior. In *Organizational behavior: Negative aspects*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.1001968>
- Helenrose, F., & Gill, M. (2015). *International handbook of teachers' beliefs*. Routledge.
- Holmes, W., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Huang, Q., & Hung, W. L. D. (2025). The influencing factors of integrating artificial intelligence in teaching for STEAM teachers in primary and secondary schools: A qualitative study. In *International handbook of research on STEAM curriculum and practice* (pp. 432–449). Routledge.
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2019). Siri, Siri, in my hand: Who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence. *Business Horizons*, 62(1), 15–25. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2018.08.004>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (2nd ed.). Sage.
- Litman, T. (2024). *Using AI for writing instruction for English learners*. TESOL Press.
- Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*. UCL IOE Press.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage.
- Norvig, P., & Russell, S. J. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- Nugroho, O. F., & Juwita, S. R. (2024). Artificial intelligence technology embedded in high school science learning: A study of teacher perception. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 132–143. <https://doi.org/10.55215/pedagonal.v8i2.16>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2020). *Approaches and methods in language teaching* (4th ed.). Cambridge University Press.

- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational behavior* (17th global ed.). Pearson.
- Rubie-Davies, C. M. (2018). *Becoming a high expectation teacher*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315761251>
- Saeidi, N., & Meihami, H. (2023). EFL teachers' perceptions of technology integration in language teaching. *Computer Assisted Language Learning*, 36(5–6), 1088–1115. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1969410>
- Selwyn, N. (2021). *Education and technology: Key issues and debates* (3rd ed.). Bloomsbury Publishing.
- Sharmin, L., & Balladares, J. (2021). Teachers' perceptions of AI in supporting students' learning within globally diverse digital settings. *Discover Education*. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-01089-y>
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing.
- Warschauer, M., & Tate, T. (2023). The affordances and contradictions of AI-generated text for second language writers. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4404380>
- Woolfson, L. M. (2025). *Key topics in educational psychology*. Taylor & Francis.
- Zhai, X. (2025). Transforming teachers' roles and agencies in the era of generative AI: Perceptions, acceptance, knowledge, and practices. *Journal of Science Education and Technology*, 34(6), 1323–1333.
<https://doi.org/10.1007/s10956-024-10174-0>
- Zhang, C., & Gläser-Zikuda, M. (2023). Acceptance of artificial intelligence among pre-service teachers: A multigroup analysis. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1).
<https://doi.org/10.1186/s41239-023-00420-7>
- Zhang, X., & Wang, Y. (2022). The metaverse in education: Definition, framework, features, potential applications, challenges, and future research topics. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 1016300.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1016300>

APPENDIX

TEACHER 1 (12 Mei 2026, 11.17)

1. Apakah Bapak/Ibu familiar dengan penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Jujur, awalnya saya agak skeptis dengan AI. Namun, karena tuntutan zaman, saya mulai belajar menggunakannya.

- Dapatkah Bapak/Ibu menyebutkan contoh aplikasi atau alat AI yang pernah Bapak/Ibu gunakan? Jawaban : Saya juga beberapa kali menggunakan fitur AI di Quizizz untuk membuat kuis.

2. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai peran AI dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

Jawaban : Bagi saya, AI itu alat bantu yang luar biasa untuk persiapan di balik layar, tetapi tidak bisa menggantikan kehadiran guru di depan kelas. Efektivitas AI terasa dalam memangkas waktu kerja administratif saya.

3. Bagaimana penggunaan AI memengaruhi motivasi, kemandirian, atau perilaku belajar siswa?

Jawaban : Dampaknya cukup terasa pada kemandirian siswa yang memang sudah punya motivasi tinggi; mereka jadi belajar jauh lebih cepat. Namun, bagi siswa yang motivasinya rendah, keberadaan AI justru bisa membuat mereka makin pasif karena merasa tugas bisa selesai hanya dengan beberapa kali klik. Ini membuat perilaku belajar menjadi sedikit instan.

4. Tantangan atau isu etika apa yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Tantangan terbesar adalah ketergantungan mental. Saya melihat beberapa siswa menjadi malas membuka kamus atau membaca teks panjang secara utuh; mereka lebih suka meminta AI merangkumkannya. Secara etis, tantangannya adalah memastikan siswa menghargai proses belajar, bukan sekadar nilai akhir yang instan.

5. Dalam hal apa saja AI membantu Bapak/Ibu dalam menyiapkan materi ajar, memberikan umpan balik, atau menilai siswa?

Jawaban : AI sangat membantu saya dalam membuat variasi soal ujian agar tidak monoton dan mencegah siswa saling mencontek, karena saya bisa membuat beberapa paket soal setara dengan cepat.

Umpan Balik: Dibandingkan memberikan koreksi langsung, saya menggunakan AI untuk membuat lembar panduan kesalahan umum (common mistakes list) yang kemudian kami bahas bersama di kelas.

6. Dalam aktivitas apa saja Bapak/Ibu paling sering memanfaatkan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Saya paling sering memanfaatkan AI untuk membuat teks latihan menyimak (listening) dan membaca (reading). Dulu, mencari teks yang pas dengan budaya lokal atau kehidupan sehari-hari siswa itu sulit sekali. Sekarang, saya tinggal meminta AI membuat cerita pendek tentang anak sekolah di daerah kita yang sedang belajar berwirausaha, lengkap dengan target kosakata yang ingin saya ajarkan.

7. Jenis dukungan institusional atau pelatihan seperti apa yang dibutuhkan guru untuk menggunakan AI secara efektif dan etis?

Jawaban : Kami sangat membutuhkan komunitas belajar antar guru (MGMP) yang difasilitasi sekolah untuk saling berbagi praktik baik penggunaan AI. Jadi, pelatihannya bukan dari orang luar yang teoritis, melainkan sesama guru yang berbagi pengalaman nyata di kelas. Selain itu, sekolah perlu menyediakan fasilitas laboratorium bahasa yang memadai agar semua siswa punya kesempatan akses yang sama.

TEACHER 2 (13 Mei 2026, 09.03)

1. Apakah Bapak/Ibu familiar dengan penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : ya, cukup familiar dengan keberadaan atau AI saat ini karena kayaknya makin banyak ya.

- Dapatkah Bapak/Ibu menyebutkan contoh aplikasi atau alat AI yang pernah Bapak/IBu gunakan? Jawaban : Tapi yang paling sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran itu ChatGPT. Kebanyakan itu ChatGPT sama Canva kayaknya, Canva. Iya, Canva juga Untuk buat presentasi.

2. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai peran AI dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

Jawaban : Sangat efektif dalam membantu guru, mungkin juga murid ya, dalam mempersiapkan kelasnya. Jadi kayak mungkin tiba-tiba di tengah pelajaran dapet challenge nih ternyata siswanya ada yang mengalami kesulitan jadi bisa dikasih text yang lebih mudah daripada temen yang lain, jadi bisa minta bantuan ke ChatGPT.

3. Bagaimana penggunaan AI memengaruhi motivasi, kemandirian, atau perilaku belajar siswa?

Jawaban : Penggunaan AI-nya mungkin harus diawasi, atau mungkin guru bisa ngasih tugas yang mereka bisa manfaatin AI, tapi nggak pure jawabannya dari AI. Jadi kayak mereka harus perform, misalnya mereka jelasin, atau mereka presentasi, jadi bisa ditanya setelah itu. Mungkin itu bisa membantu kemandirian dalam mencari sumber atau apa. Tapi kalau misalnya guru cuma suruh cari jawaban dimana yang benar, dan mereka cari di AI, ya itu kayaknya bukan mandiri jadinya. Jadi malah ketergantungan nanti sama AI sih.

4. Tantangan atau isu etika apa yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Oh iya, kalau misalnya dalam pembelajaran, itu sekarang karena udah ada pembatasan penggunaan ponsel di dalam kelas, murid biasanya jarang untuk menggunakan. Jadi kayak, dan sebagai guru kan juga kadang-kadang tahu ya, ini jawaban murid yang menjawab sendiri, atau murid yang menjawab pakai bantuan AI. Tapi kalau misalnya di saat mereka bisa menggunakan ChatGPT

atau AI yang lain, itu balik lagi ke mereka sih. Mereka yang rugi sebenarnya, kalau misalnya bergantung sama AI. Cuma itu aja sih, mereka jadi nggak dapat pelajaran apapun. Kalau tergantung sama AI. Jadinya mereka nggak dapat apa-apa dari hari itu, emang dapat nilai, cuma nggak dapat apa-apa dari pelajaran hari itu sih.

5. Dalam hal apa saja AI membantu Bapak/Ibu dalam menyiapkan materi ajar, memberikan umpan balik, atau menilai siswa?

Jawaban : Kalau misalnya untuk memberikan umpan balik, masih secara manual. Kalau menilai juga biasanya masih secara manual. Jadi kayak belum terlalu yang advance. Masih ya itu, mempersiapkan materi ajar biasanya.

6. Dalam aktivitas apa saja Bapak/Ibu paling sering memanfaatkan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Canva. Kalau Canva, itu lebih ke misalnya untuk cari power point atau untuk presentasi misalnya grammar. Karena biasanya anak-anak lebih, apa ya, kalau di Canva kan bagus-bagus ya tema presentasinya jadi kita nggak usah sulit untuk dapat presentasi yang bagus dengan materinya itu sesuai sama kita dan kita bisa sesuaikan juga kayak gitu kan. Jadi kalau Canva, kebanyakan itu sih untuk presentasinya karena bisa di-edit juga. Kalau ChatGPT, kebanyakan untuk text. Reading text, lesson plan.

7. Jenis dukungan institusional atau pelatihan seperti apa yang dibutuhkan guru untuk menggunakan AI secara efektif dan etis?

Jawaban : Mungkin perlu sih, kalau misalnya dari sekolah ke depan. Tapi kemarin sempat ada pelajar dapat workshop juga, pelatihan, tentang penggunaan canva. Kalau Canva sudah, mungkin yang lain belum. Misalnya kayak prom-promnya gitu kan. Oh iya, promptnya. Oh iya, kemarin ada sempat juga Gemini Jemina ya. Cuma ya itu ternyata masih banyak yang kesulitan kan. Karena promnya itu kan harus biar benar-benar pas, jadi kayak bisa dapat hasil yang sesuai. Kayaknya perlu deh dari sekolah atau dari dinas mungkin untuk mengadakan di sekolah-sekolah. Karena AI itu sebenarnya bukan untuk ditakuti ya, tapi untuk dimanfaatkan. Kayak gimana supaya bisa membantu.

TEACHER 3 (18 Mei 2026, 08.57)

1. Apakah Bapak/Ibu familiar dengan penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Ya, sangat familiar, karena kita juga ada pelatihannya, Pernah mengadakan pelatihan di sini.

- Dapatkah Bapak/Ibu menyebutkan contoh aplikasi atau alat AI yang pernah Bapak/Ibu gunakan? Jawaban : kalau untuk di pembelajaran, ya. Untuk pembelajaran, biasa saya pakai ChatGPT, ChatGPT itu. Terus pakai Canva juga. Terus pakai, ada apa namanya itu? Grammarly misalnya. Grammarly jarang. Ada, tapi jarang.

2. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai peran AI dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

Jawaban : Kalau untuk Mempengaruhi motivasi Ya sangat memberikan Motivasi ke situasi Jadi mereka jadi lebih banyak Tahu dengan AI Cuma kalau untuk kemandirian Itu tadi gurunya Harus bisa lebih kreatif Sehingga anak itu bisa jadi mandiri Tapi kalau guru gak kreatif Ujung-ujungnya anaknya jadi malas Gak mandiri, karena mereka bisa menemukan Apa Yang mereka mau Mereka bisa dapatkan di situ Nah kita sebagai guru harus berpikir apa sih yang mereka gak bisa temuin Di situ Lebih kreatif lah intinya Sehingga bisa memunculkan anak-anak yang kreatif Dan anak-anak yang mandiri Kalau menurut saya

3. Bagaimana penggunaan AI memengaruhi motivasi, kemandirian, atau perilaku belajar siswa?

Jawaban : Kalau untuk Mempengaruhi motivasi Ya sangat memberikan Motivasi ke situasi Jadi mereka jadi lebih banyak Tahu dengan AI Cuma kalau untuk kemandirian Itu tadi gurunya Harus bisa lebih kreatif Sehingga anak itu bisa jadi mandiri Tapi kalau guru gak kreatif Ujung-ujungnya anaknya jadi malas Gak mandiri, karena mereka bisa menemukan Apa Yang mereka mau Mereka bisa dapatkan di situ Nah kita sebagai guru harus berpikir apa sih yang mereka gak bisa temuin Di situ Lebih kreatif lah intinya Sehingga bisa memunculkan anak-anak yang kreatif Dan anak-anak yang mandiri Kalau menurut saya.

4. Tantangan atau isu etika apa yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Tantangannya itu Kita jadi harus bisa Berpikir lebih kreatif Lagi kalau untuk guru Karena apa Untuk penugasan kalau kita kasih tugas Siswa itu semuanya mereka cari gunakan AI Akhirnya ujung-ujungnya AI yang mengerjakannya Jadi misalnya begini Saya pernah Ngasih tugas ke anak itu misalnya Dalam tech recount Kita kasih tugas mereka untuk membuat sendiri Karya mereka sendiri Kalau kita katakan buat tech recount Yang berhubungan dengan penglawan nasional Itu mereka akan membuatnya selesai Dan jadinya sempurna Guru Bahasa Inggrisnya pun jadi kalah Supaya jangan itu terjadi Saya harus memikir kelas apa sih Yang mereka gak bisa temukan Di AI itu Jadi saya bikin Sekarang saya mau kamu bikin biografi orang tuamu Karena gak mungkin bisa mereka temukan Biografi itu Di sana jadi mereka mulai Mengumpul data dulu tentang orang tua mereka Jadi di dalamnya Ada proses pembelajaran Kalau tidak tentuannya akan Jadi itu kan Copy paste lah Orang-orang itu.

5. Dalam hal apa saja AI membantu Bapak/Ibu dalam menyiapkan materi ajar, memberikan umpan balik, atau menilai siswa?

Jawaban : Oke, kalau biasanya yang cat itu yang membantu di ini, di tugas-tugas siswa. Seperti tadi kan saya menugaskan mereka misalnya membuat presentasi kelompok atau presentasi pribadi, mereka menggunakan kanva itu, mereka menggunakan ChatGPT tadi. Terus jadi untuk percakapan pendek, biasanya mereka menggunakan AI komik. Ada, ada yang menggunakan AI komik dalam percakapan. Jadi itu sih penilainya, lebih ke speaking, ke reading tadi, sama ke menulis, ke writing.

6. Dalam aktivitas apa saja Bapak/Ibu paling sering memanfaatkan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Oke, kalau yang untuk chatGPT itu biasanya ke reading. Reading comprehension, Nah, kalau untuk yang Canva tadi itu biasanya ke... Slides. Ya, slides kayak Pak PowerPoint ini tuh. Kayak teks fungsional pendek, percakapan pendek, nah itu.

7. Jenis dukungan institusional atau pelatihan seperti apa yang dibutuhkan guru untuk menggunakan AI secara efektif dan etis?

Jawaban : Kayaknya menurut saya Pelatihan-pelatihan seperti itu Udah cukup kalau untuk sekarang Maksudnya dari pelatihan-pelatihan Yang didapatkan dari guru Itu misalnya yang diadakan oleh pemerintah Ataupun dari kelompok guru itu sendiri Kayaknya sudah Pernah Kami mempelajari beberapa Aplikasi yang berhubungan dengan AI Yang bisa kita pakai Di sekolah atau dalam proses pembelajaran kita Saya rasa itu saja.

TEACHER 4 (18 Mei 2026, 09.08)

1. Apakah Bapak/Ibu familiar dengan penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Ya, sangat familiar

- Dapatkah Bapak/Ibu menyebutkan contoh aplikasi atau alat AI yang pernah Bapak/Ibu gunakan? Jawaban : Yang saya tahu itu Ada ChatGPT Ada Gemini Terus ada Grammarly

2. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai peran AI dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

Jawaban : Kalau untuk efektivitasnya Efektif dari segi waktunya Boleh kita katakan AI itu bagus Kalau untuk dari segi Lebih hemat waktu Cepat selesainya Karena semua jawabannya itu kan Ada disitu Cuma kalau dari segi untuk proses Pembelajarannya Pendapat saya pribadi Penggunaan AI itu agak Dalam tanda kutip kalau menurut saya Ada dampak negatifnya juga Kesiswa yaitu Malas untuk berpikir kreatif Dia lebih suka Meniru Menyalin Copy paste istilahnya Jadi dampaknya ya lumayan Kesiswanya mereka tidak mau Berpikir kritis lagi Karena semuanya Jadi saya berpikirnya AI itu Kayak makanan siap saji bikin orang malas

3. Bagaimana penggunaan AI memengaruhi motivasi, kemandirian, atau perilaku belajar siswa?

Jawaban : Sangat baik, saya rasa ya. Karena, ya bagi siswa yang memang memiliki HP, spesifikasi HP ya, itu tuh lebih menarik, lebih menarik, dan dia lebih aktif. Ma'am, misalnya kalau kita buat gambarnya kayak gini, gimana Ma'am, boleh gak Ma'am? Boleh. Jadi tetap harus kita pantauan anak itu sudah menggunakan ChatGPT itu, atau AI itu.

4. Tantangan atau isu etika apa yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Pasti ada dong. Makanya tadi di awal kan, saya bilang kekhawatiran saya, mereka salah memasukkan gambar, mereka salah memilih gambar, terus yang kedua jaringan otomatis. Nah makanya kalau HP anak itu bagus, dan jaringannya stabil, biasanya kan bermasalah tuh ketika dia membuat, memproses sebuah karya tadi kan, tugas tadi., Nah kalau jaringannya tidak stabil, itu tugasnya jadi terbengkalai, maksudnya tertunda.

5. Dalam hal apa saja AI membantu Bapak/Ibu dalam menyiapkan materi ajar, memberikan umpan balik, atau menilai siswa?

Jawaban : Terutama itu dalam pembuatan RPP Jadi lebih cepat Dalam membuat tugas-tugas Untuk siswa itu jauh lebih cepat Kemudian dalam penjelasan materi Jadi lebih cepat juga.

6. Dalam aktivitas apa saja Bapak/Ibu paling sering memanfaatkan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Biasanya AI itu Saya pakai dalam Apa namanya Dalam pembelajaran juga Dalam RPP Sudah jelas pasti dimasukkan Dalam bentuk penugasan kesiswa.

7. Jenis dukungan institusional atau pelatihan seperti apa yang dibutuhkan guru untuk menggunakan AI secara efektif dan etis?

Jawaban : Kalau pelatihan, sekolah kita sudah, setiap enam bulan sekali kita kan ada IHT. Nah di dalam IHT itu ada dimasukkan, disisipkan tentang penggunaan AI dalam pembelajaran. Terus sebenarnya sih untuk sekolah, untuk pihak sekolah sebenarnya kan, alangkah bagusnya nanti memberikan semacam jaringan wifi lah itu, untuk bisa diakses oleh anak-anak selama pembelajaran di kelas. Itu sih sebenarnya.

TEACHER 5 (18 Mei 2026, 11.12)

1. Apakah Bapak/Ibu familiar dengan penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Ya, saya cukup familiar dan sudah mulai mengintegrasikan beberapa alat AI dalam rutinitas mengajar saya.

- Dapatkah Bapak/Ibu menyebutkan contoh aplikasi atau alat AI yang pernah Bapak/Ibu gunakan? Jawaban : Gemini atau ChatGPT untuk mencari ide segar, saya juga sering menggunakan Canva untuk desain materi visual yang cepat, serta Quillbot atau Grammarly untuk membantu saya mengecek nuansa kata (nuance) dalam teks yang saya susun untuk siswa.

2. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai peran AI dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

Jawaban : Menurut saya, AI adalah katalisator. Ia sangat efektif untuk mengatasi keterbatasan waktu guru. Dengan AI, saya bisa memberikan materi yang lebih personal bagi setiap siswa. Efektivitasnya terasa ketika siswa yang biasanya malu bertanya di kelas, bisa mencoba mempraktikkan percakapan bahasa Inggris melalui asisten suara AI terlebih dahulu untuk membangun kepercayaan diri mereka.

3. Bagaimana penggunaan AI memengaruhi motivasi, kemandirian, atau perilaku belajar siswa?

Jawaban : Secara umum, motivasi siswa meningkat karena mereka merasa belajar bahasa Inggris menjadi lebih modern dan tidak kaku. Mereka jadi lebih mandiri karena bisa mencari tahu arti kata atau struktur kalimat secara instan. Namun, sisi negatifnya, ada kecenderungan beberapa siswa menjadi malas berpikir mendalam karena terbiasa mendapatkan jawaban cepat.

4. Tantangan atau isu etika apa yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Tantangan terbesarnya adalah plagiarisme digital. Sulit untuk membedakan mana tulisan murni siswa dan mana yang hasil generate AI jika kita tidak mengenal gaya tulis mereka dengan baik. Selain itu, ada kekhawatiran tentang hilangnya "sentuhan manusia". Saya selalu menekankan kepada siswa bahwa AI adalah alat bantu, bukan pengganti otak mereka.

5. Dalam hal apa saja AI membantu Bapak/Ibu dalam menyiapkan materi ajar, memberikan umpan balik, atau menilai siswa?

Jawaban : AI membantu saya membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam hitungan menit, sehingga saya punya lebih banyak waktu untuk memikirkan strategi penyampaian di kelas. Saya menggunakan AI untuk memberikan umpan balik awal pada draf esai siswa. AI bisa dengan cepat menunjukkan kesalahan subject-verb agreement, sehingga saat saya mengoreksi, saya bisa lebih fokus pada konten dan argumen mereka. Kalau penilaian sangat membantu dalam pembuatan rubrik penilaian yang detail dan objektif.

6. Dalam aktivitas apa saja Bapak/Ibu paling sering memanfaatkan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Saya paling sering memanfaatkan AI untuk pengembangan materi ajar. Misalnya, jika saya punya artikel berita yang menarik tapi bahasanya terlalu sulit untuk tingkat Intermediate, saya minta AI untuk menyederhanakan kosa katanya tanpa mengubah inti ceritanya. Saya juga sering menggunakannya untuk membuat prompt diskusi yang memicu kemampuan berpikir kritis siswa.

7. Jenis dukungan institusional atau pelatihan seperti apa yang dibutuhkan guru untuk menggunakan AI secara efektif dan etis?

Jawaban : Kami butuh pelatihan Literasi AI yang fokus pada aspek pedagogis, bukan sekadar teknis. Institusi juga perlu membuat regulasi atau kode etik yang jelas tentang penggunaan AI di sekolah agar ada standar yang sama antar guru.

TEACHER 6 (19 Mei 2026, 08.11)

1. Apakah Bapak/Ibu familiar dengan penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Ya, beberapa.

- Dapatkah Bapak/Ibu menyebutkan contoh aplikasi atau alat AI yang pernah Bapak/Ibu gunakan? Jawaban : Gemini, ChatGPT, Tweek Magic School AI.

2. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai peran AI dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

Jawaban : Lumayan efisien, dapat membantu dalam aspek aksesibilitas siswa, kecepatan belajar anak-anak. Karena terbantu oleh AI sehingga lumayan instant kalau kita mencari jawaban-jawaban atau bantuan untuk mencari materi.

3. Bagaimana penggunaan AI memengaruhi motivasi, kemandirian, atau perilaku belajar siswa?

Jawaban : Siswa jadi lebih berani bereksperimen, mereka tidak lagi takut salah satu menulis, karena ada AI yang membantu memoreksi secara private sebelum dilihat oleh guru, jadi mereka bisa mengoreksi terlebih dahulu dibantu oleh AI.

4. Tantangan atau isu etika apa yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Masalah utamanya adalah berpikir kritis, karena dengan dibantu AI, anak-anak kan copy-paste, kurang original, terus copy-paste tanpa editing, kalau mereka editing kan setidaknya mereka berpikir jauh.

5. Dalam hal apa saja AI membantu Bapak/Ibu dalam menyiapkan materi ajar, memberikan umpan balik, atau menilai siswa?

Jawaban : Dalam materi, AI membantu untuk level text-nya. Bisa ambil contoh-contoh dari AI, kalau untuk yang text-text. Terus kalau umpan balik, mengajarkan siswa untuk menggunakan AI sebagai pre-editor. Terus sebelum dikumpul ke saya, mereka bisa meminta saran dari AI untuk memperkaya kosa katanya.

6. Dalam aktivitas apa saja Bapak/Ibu paling sering memanfaatkan AI dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : Paling sering untuk brainstorming idea kegiatan kelas. Icebreaking, roleplay.

7. Jenis dukungan institusional atau pelatihan seperti apa yang dibutuhkan guru untuk menggunakan AI secara efektif dan etis?

Jawaban : Workshop dari orang-orang yang lebih tahu atau lebih expert tentang AI, misalnya dari dosen dan lembaga-lembaga lain.





Nomor : 304 /SI/ DF-01/ II.3.AU/ C/ 2026

Lampiran : 1 (Satu) Berkas

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak/ Ibu Kepala SMA Negeri 6 Kota Bengkulu

di

Bengkulu

Asalamualaikum Wr .Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Mulki Yustinto
NPM : 2288203014
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi :

“Senior High School English Teachers' Perceptions of Using AI in Teaching English at SMA Negeri 6 Bengkulu City”.

Tempat Penelitian : SMA Negeri 6 Kota Bengkulu
Objek Penelitian : Guru Bahasa Inggris
Lama Penelitian : 4 Mei s/d 4 Juni 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setuju oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 29 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Tomi Hidayat, M. Pd

NBK. 1501089141



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Batang Hari No.108, Kelurahan Tanah Patah, Kecamatan Ratu Agung, Kota Bengkulu

Website: <https://dpmpstp.bengkuluprov.go.id> / Email: dpmpstp@bengkuluprov.go.id

BENGKULU 38224

REKOMENDASI

Nomor : 503/82.650/554/DPMPSTP-P.4/2026

TENTANG PENELITIAN

- Dasar :
1. Peraturan Gubernur Bengkulu Nomor 13 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.
 2. Surat Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor : 309/SI/DF-01/IL.3.AU/C/2026, Tanggal 30 April 2026 Perihal Rekomendasi Penelitian. Permohonan diterima tanggal 30 April 2026.

Nama / NPM	:	MULKI YUSTINTO/2288203014
Pekerjaan	:	Mahasiswa
Maksud	:	Melakukan Penelitian
Judul Proposal Penelitian	:	<i>Senior High School English Teachers' Perception of Using AI in Teaching English at SMA Negeri 6 Bengkulu City</i>
Daerah Penelitian	:	SMA Negeri 6 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian/Kegiatan	:	6 Mei 2026 s.d 6 Juni 2026
Penanggung Jawab	:	Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Dengan ini merekomendasikan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan :

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Cq.Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik atau sebutan lain setempat.
- b. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- c. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Bengkulu.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 30 April 2026

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI BENGKULU**



KHIRDES LARENDI PASJU, S.STP., M.Si

Pembina Utama Muda (IV/c)

NIP. 198112282000121001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Bengkulu
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu
3. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan S. Parman Nomor 7, Padang Jati, Ratu Samban, Kota Bengkulu, Bengkulu 38227,
Telepon (0736) 21620, Faksimile (0736) 22117,
Laman dikbud.bengkuluprov.go.id, Pos-el dinas@dikbud.bengkuluprov.go.id

REKOMENDASI

NOMOR : B.000.9/39.S/Dikbud/2026

TENTANG PENELITIAN

- Dasar : 1. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Nomor : 309/SI/DF-01/II.3.AU/C/2026, Tanggal : 29 April 2026, Perihal : Izin Penelitian
2. Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/ 82.650/ 554/ DPMPSTP-P.4/ 2026, tanggal 30 April 2026 tentang Penelitian.

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: MULKI YUSTINTO
NPM	: 2288203014
Judul Proposal Penelitian	: Senior High School English Teacher's Perceptions of Using AI in Teaching English at SMA Negeri 6 Bengkulu City
Lokasi Penelitian	: SMA Negeri 6 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian/Kegiatan	: 6 Mei 2026 s.d 6 Juni 2026
Penanggung Jawab	: Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Untuk melakukan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan :

- Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Cq. Kepala Badan/Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu atau sebutan lain setempat.
- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu.
- Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, maka perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bengkulu
pada tanggal 5 Mei 2026

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Bengkulu
Kepala Bidang Pembinaan SMA,



M. Syukur, S.Ag., M.Si.
Penata Tingkat I (III/d)
NIP 197704122006041006

Tembusan :

- Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu
- Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Bengkulu
- Kepala SMA Negeri 4 Kota Bengkulu



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 6 KOTA BENGKULU

Terakreditasi A

Alamat: Jl. Pratu Aidit No. 23 Kelurahan Bajak Telp. (0736) 26690
 e-mail : sman6bengkulu@yahoo.co.id website: http://sman6bengkulu.sch.id

LEMBAR DISPOSISI

RAHASIA ☐	PENTING ☐	RUTIN ☐
No. Agenda : 092		Tanggal Penyelesaian
Tanggal : 07 Mei 2026		
Perihal : Izin Penelitian		
Tanggal : 29 April 2026		
Asal : Universitas Muhammadiyah Bengkulu		
Instruksi/ Informasi Waka humas 1. Nova 3. Widya 5. ERMawati 2. Vera arviana 4. Mizar 6. Viyola		Diteruskan kepada 1. Kepala Sekolah, 2. 3.
Catatan :		

Lama Penelitian : 4 Mei s/d 4 Juni 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setuju oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 29 April 2026

An Dekan
Waka Dekan I


Dr. Tomi Hidayat, M. Pd
NBK. 1501089141

Appendix 8. Interview Teacher 3

Appendix 9 Interview Teacher 4



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 6 KOTA BENGKULU

Terakreditasi A

Alamat : Jl. Pratu Aidit No. 23 Bajak Kota Bengkulu 38118

Telp (0736) 26690 e-mail : sman6bengkulu@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 421.2/136.b/SMAN.6/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vera Anggreani, S.Pd., M.Pd.Si
NIP : 198009162007012006
Pangkat/ Gol : Pembina TK.1 / IV.b
Jabatan : Plh. Kepala SMA Negeri 6 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan :

Nama : Mulki Yustinto
NPM : 2288203014
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Berdasarkan Surat dari Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor: 304/S1/DF-01/II.3.AU/C/2026, yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 6 Kota Bengkulu dari tanggal 04 Mei 2026 s.d 04 Juni 2026.

Judul Penelitian **"Senior High School English Teacher's Perception Of Using AI In Teaching English at SMA Negeri 6 Bengkulu City"**.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 19 Mei 2026

Plh. Kepala sekolah



Vera Anggreani, S.Pd., M.Pd.Si

Pembina TK. 1 / IV. b

NIP. 198009162007012006



Appendix 6. Interview Teacher 1



Appendix 7. Interview Teacher 2



Appendix 8. Interview Teacher 3



Appendix 9 Interview Teacher 4





**KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

NAMA MAHASISWA : MULKI YUSTINTO

DOSEN PEMBIMBING : KIRAGUS BALUGIAH, M.Pd

NPM : 2208203014

JUDUL : SENIOR HIGH SCHOOL ENGLISH TEACHERS' PERCEPTION OF USING AI IN TEACHING ENGLISH AT SMA N 6 BENGKULU CITY

ANGKATAN : 2022

NO	HARI/TANGGAL	CHAPTER	SARAN PERBAIKAN/ PENYEMPURNAAN/ TINDAK LANJUT	PARAF
1	Senin, 29 September 2025	Judul	Mengajukan topik dan judul Penelitian tentang Persepsi Guru terhadap Penggunaan AI dan B. Ing	<i>[Signature]</i>
2	Selasa, 14, Oktober 2025	Judul	memperbaiki Judul agar lebih spesifik sesuai faktor, subjek, dan lokasi Penelitian.	<i>[Signature]</i>
3	Kamis, 6 November 2025	Judul	Judul disetujui dan diarahkan untuk melanjutkan penyusunan proposal.	<i>[Signature]</i>
4	Rabu, 9 Februari 2026	Proposal / I	memperbaiki latar belakang dan memperluas fenomena serta argensi Penelitian	<i>[Signature]</i>
5	Senin, 9 Februari 2026	Proposal 1-2	memperbaiki latar belakang, rumusan masalah tujuan penelitian, manfaat dan kegunaan Teori	<i>[Signature]</i>
6	Sabtu, 28 Februari 2026	Proposal / II	memperbaiki Previous Studies dan memperluas research gap	<i>[Signature]</i>
7	Senin, 2 Maret 2026	Proposal / III	memperbaiki desain, Partisipan Instrumen, Pengumpulan dan analisis data.	<i>[Signature]</i>
8	Jumat, 6 Maret 2026	Proposal / I, II, III	Penyempurnaan Proposal dan Acc Seminar Proposal	<i>[Signature]</i>
9	Kamis, 9 April 2026	Hasil	Mengajukan forum dan lokasi Penelitian serta memperbaiki judul ke SMA Negeri 6 Bengkulu City	<i>[Signature]</i>
10	Senin, 13 April 2026	III - IV	Mengajukan metode dan hasil Penelitian dengan lokasi Penelitian yang baru	<i>[Signature]</i>
11	Rabu, 15 April 2026	IV	memperbaiki Penelitian hasil berdasarkan data dari Guru dan research questions	<i>[Signature]</i>
12	Senin, 20 April 2026	IV - V	memperbaiki discussion, conclusion, implikasi dan suggestions.	<i>[Signature]</i>
13	Senin 6 Juli 2026	I - V	Penyempurnaan keseluruhan skripsi dan Acc Seminar Hasil.	<i>[Signature]</i>
14	Kamis, 16 Juli 2026	I - V	Melakukan revisi berdasarkan hasil Seminar Hasil.	<i>[Signature]</i>
15	Rabu, 22 Juli 2026	III - V	memperluas alasan pemilihan lokasi dan menambahkan Partisipan serta menyempurnakan pembahasan.	<i>[Signature]</i>
16	Rabu, 29 Juli 2026	I - V	Final checking skripsi dan Acc Sidang	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Kep. Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

[Signature]
Wahid Achim Safitri, M.Pd
NIDN: 0230058702

Noted:

1. Mohon dipenuhi bimbingan sebanyak 16 kali
2. Kartu ini dibawa ketika bimbingan
3. Kartu dibawa untuk mendaftar seminar dan ujian skripsi