

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran pemahaman membaca puisi pada siswa kelas VI MI Negeri 7 Seluma, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan awal pemahaman membaca puisi siswa sebelum diterapkannya model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) masih berada pada kategori kurang. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata *pre-test* yang relatif rendah, yaitu sebesar 58,78, serta dominasi kategori cukup dan kurang pada hasil tes awal. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa siswa belum mampu memahami unsur-unsur puisi secara optimal, seperti tema, makna, majas, dan amanat.
2. Kemampuan pemahaman membaca puisi siswa setelah penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menunjukkan peningkatan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari 58,78 pada *pre-test* menjadi 83,67 pada *post-test*, serta perubahan kategori kemampuan siswa yang didominasi oleh kategori baik dan sangat baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa model CIRC efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap unsur-unsur puisi melalui pembelajaran kooperatif.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman membaca puisi siswa sebelum dan sesudah penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Paired Sample t-Test* yang menunjukkan nilai rata-rata selisih sebesar -24,88889. Nilai selisih yang bernilai negatif menunjukkan bahwa nilai *post-test* lebih tinggi dibandingkan nilai *pre-test*, sehingga terjadi peningkatan kemampuan pemahaman membaca puisi siswa setelah penerapan model CIRC. Selain itu, nilai signifikansi yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.
4. Penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca puisi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata *pre test* ke *post test*, hasil uji statistik yang signifikan, serta ukuran pengaruh (*effect size*) yang berada pada kategori sangat besar. Dengan demikian, model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) tidak hanya memberikan perbedaan secara statistik, tetapi juga memberikan pengaruh yang kuat dan bermakna terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan keseluruhan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) efektif digunakan dalam pembelajaran pemahaman membaca puisi pada siswa kelas VI MI Negeri 7 Seluma dan dapat dijadikan sebagai alternatif model

pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran membaca puisi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran pemahaman membaca puisi pada siswa kelas VI MI Negeri 7 Seluma, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru Bahasa Indonesia, khususnya di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, disarankan untuk menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca puisi siswa. Model ini terbukti mampu mendorong keaktifan siswa, meningkatkan kerja sama antarsiswa, serta membantu siswa memahami unsur-unsur puisi secara lebih mendalam melalui diskusi kelompok dan kegiatan membaca terpadu.
2. Bagi siswa, diharapkan agar dapat lebih aktif dan terlibat secara optimal dalam proses pembelajaran yang menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Keaktifan dalam berdiskusi, bertukar pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok sangat berperan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca puisi serta hasil belajar secara keseluruhan.
3. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk memberikan dukungan terhadap penerapan model-model pembelajaran inovatif seperti *Cooperative*

Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, serta mendorong guru untuk terus mengembangkan strategi pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan dan kolaborasi siswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan memperluas subjek dan jumlah sampel penelitian, menggunakan desain penelitian yang melibatkan kelompok kontrol, atau menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada materi dan jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji aspek lain, seperti motivasi belajar, minat membaca, atau keterampilan berbahasa lainnya untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

