

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh pada hasil dan pembahasan pengembangan LKPD berbasis tumpang sari pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kevalidan LKPD berbasis tumpang sari pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah didasarkan pada angket validasi oleh dosen dan praktisi pembelajaran. Persentase kevalidan LKPD berbasis tumpang sari oleh ahli adalah 90,18% dengan kriteria sangat valid.
2. Kepraktisan LKPD berbasis tumpang sari pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah peserta didik berdasarkan angket respon guru dan peserta didik. Persentase kepraktisan LKPD berbasis tumpang sari oleh guru 93,33% dan peserta didik 88,15% dengan kriteria sangat praktis.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa LKPD berbasis tumpang sari pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel memperoleh persentase kevalidan sebesar 90,18% dengan kriteria sangat valid, maka disarankan agar LKPD ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam pembelajaran matematika SMP. Meskipun telah berada pada kategori sangat valid, peneliti selanjutnya tetap perlu melakukan penyempurnaan secara berkelanjutan, terutama pada aspek bahasa, tampilan, dan kedalaman materi agar semakin sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Hasil kepraktisan menunjukkan persentase sebesar 93,33% dari guru dan 88,15% dari peserta didik dengan kriteria sangat praktis. Oleh karena itu, LKPD ini layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran di kelas. Namun, untuk meningkatkan respons peserta didik agar lebih optimal, disarankan adanya penyesuaian tingkat kesulitan soal, variasi aktivitas

kontekstual, serta penguatan petunjuk penggunaan LKPD agar lebih mudah dipahami secara mandiri.

Selain itu, peneliti selanjutnya dapat menguji LKPD ini pada skala yang lebih luas atau pada sekolah dengan karakteristik berbeda untuk mengetahui konsistensi tingkat kevalidan dan kepraktisannya, serta mengembangkan penelitian lanjutan yang menguji aspek keefektifan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.