

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, R. (2022). Penerapan model Problem Solving untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(2), 145–153.
- Agustina, A. (2023). Penerapan model Problem Solving untuk meningkatkan kemampuan analisis dan hasil belajar siswa SMP pada mata pelajaran IPS. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial Indonesia (JIPSINDO)*, 12(1), 45–54.
- Adawiyah, R., Ahmad, S., Siregar, N., & Yusuf, M. (2024). Pengaruh penggunaan e-modul IPS berbasis Discovery Learning terhadap kemandirian belajar siswa kelas VII. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 12(2), 88–96.
- Adillah, I. N., & Mumpuni, R. A. (2022). Peningkatan kemandirian belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran inovatif berpusat pada siswa. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 6(1), 15–25.
- Anwar, S., Rahman, F., & Mulyadi, D. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 12(1), 22–31.
- Arham, R., Nasaruddin, & Pagarra, H. (2022). Komparasi model pembelajaran problem based learning dan problem solving terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD. *Pinisi Journal of Education*, 2(1), 1–10.
- Arikah Putri Afriani, D., Ramadhan, A., & Sari, L. (2025). Pembelajaran inovatif berbasis kolaborasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan partisipasi siswa SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 45–56.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Blanc, S., Conchado, A., Benlloch-Dualde, J. V., Monteiro, A., & Grindei, L. (2025). Digital competence development in schools: a study on the association of problem-solving with autonomy and digital attitudes. *International Journal of STEM Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-025-00534-6>
- BSKAP. (2022). *Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- BSKAP. (2024). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka SMP*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- BSNP. (2021). *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

- Dewi, R., Sari, N., & Putra, A. (2025). Pengaruh model pembelajaran problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP pada Kurikulum Merdeka. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 45–55.
- Dewi, R. J. K., & Putri D.A.P. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 4. <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Dulyapit, S., & Lestari, R. (2024). Pengaruh metode ceramah terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 8(3), 112–122.
- Ekaprasetya, S. N. A., Salsabila, S. R., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran pembelajaran IPS dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3987–3992.
- Ennis, R. H. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. *University of Illinois*.
- Eriansyah, Y., & Baadilla, I. (2023). Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(3), 151–158. <https://doi.org/10.56916/ejip.v2i3.378>
- Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts. *California: Insight Assessment*.
- Fadhil, A., & Gusmaneli, M. (2025). Efektivitas model Problem Solving dalam meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 14(1), 33–42.
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran konvensional dan kritis kreatif dalam perspektif pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80.
- Fatmawati, A. W., Yohamintin, & Gumala Yosi. (2025). Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8(2), 4524–4532
- Fitriah, F., Tanjung, T., & Jayanti, D. (2023). Pengaruh model pembelajaran Discovery Learning terhadap hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Bilah Hilir. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 115–124. <https://doi.org/10.xxxxxx>

- Gay, L.R, Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). Educational Research. *Pearson Education, Inc, 10*, 1–667.
- Hamalik, O. (2015). *Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.*
- Handayani, T. (2023). Efektivitas model Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar dan partisipasi aktif siswa pada pembelajaran IPS. *JIPSINDO: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial Indonesia*, 8(2), 101–111.
- Hayati, I. S. W., Manzilatusifa, U., & Handoko, S. (2023). Penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa SMP: Penelitian kuasi-eksperimen. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 11(2), 67–76.
- Hidayat, M., & Purnamasari, D. (2021). Efektivitas model pembelajaran Problem Solving terhadap kemandirian belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran*, 5(2), 102–111
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013. *Ghalia Indonesia.*
- Jumri, R., Risnanosanti, Ramadianti, W., & Syofiana, M. (2023). Korelasi antara Realistic Mathematic Education dan Self Regulated Learning Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 6(1), 21–28. <https://doi.org/10.31539/judika.v6i1.5315>
- Kemdikbudristek. (2023). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.*
- Lestari, N. D. (2022). Penerapan model Problem Solving untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP pada pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 7(1), 55–64.
- Lestari, D., & Putra, R. A. (2020). Efektivitas model Discovery Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP pada pembelajaran IPS. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(3), 120–129.
- Magfiro, L. (2025). Hubungan motivasi belajar dan kemandirian siswa dalam pembelajaran IPS Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 16(2), 110–121.
- Manurung, A. S., & Pappachan, P. (2025). The role of discovery learning in efforts to develop students' critical thinking abilities. *Journal of Education and Learning*, 19(1), 46–53. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.21788>

- Marwiyah, N. (2021). Penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan analisis dan kemandirian siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(3), 92–103.
- Maulida Sari, & Surawan. (2025). Self-regulated learning sebagai prediktor kemandirian belajar siswa di era digital: Studi kasus di MTs Hidayatul Muhajirin Palangka Raya. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, 3(5), 174–188. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i5.2174>
- Musyarofah, Ahmad, A., & Suma, N. N. (2021). Konsep dasar IPS. *Komoyo Press*.
- Nashrullah. (2022). Pembelajaran IPS: Teori dan praktik. *CV. EL Publisher*.
- Nur Hestningsih, E., & Sugiharsono. (2020). Pengaruh model Problem Solving terhadap hasil belajar IPS dan kemandirian siswa SMP. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 15(1), 73–82.
- Nurjaman, A., Rahmawati, A., Juandi, D., & Darhim. (2023). Pengaruh model Problem Solving terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia (JPMI)*, 8(2), 121–132.
- OECD. (2023). PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education. *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Paul, R., & Elder, L. (2020). The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools (8th ed.). *Dillon Beach, CA: Foundation for Critical Thinking*
- Polya, G. (1973). How to solve it: A new aspect of mathematical method (2nd ed.). *Princeton, NJ: Princeton University Press*.
- Putri, F., Sari, W., & Rahayu, E. (2024). Efektivitas model Discovery Learning dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 11(1), 58–69.
- Rahayu, F., Rahman, H., & Sari, D. (2017). Hubungan antara kemandirian belajar dan hasil belajar IPS siswa SMP. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 14(1), 52–61.
- Rahayu, N. (2021). Hubungan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah menengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(2), 80–90.
- Rahmawati, D., & Lutfi, M. (2024). Pengaruh metode ceramah terhadap motivasi belajar IPS siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPS*, 14(2), 76–88.
- Riduwan. (2018). Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. *Bandung: Alfabeta*.

- Rusman. (2019). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saputri, L., & Mardianti. (2022). Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Masa Pandemi. *Jurnal Serunai Matematika*, 14(1).
- Sari, H. P., Suryani, A. I., & Milla, H. (2024). Pengenalan Nilai Nilai Pendidikan Dalam Pembentukan Karakter Siswa SDN 159 Rejang Lebong. *SETAWAR ABDIMAS*, 4(1), 40–45. <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/Setawar/index>
- See, S. (2022). Kontribusi pendidikan IPS terhadap pembentukan karakter sosial peserta didik di sekolah dasar. *Ekspektasi: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 140–147.
- Sembiring, D., Hutapea, M., & Tarigan, E. (2024). Efektivitas model Discovery Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 5(1), 59–67.
- Setiawan, D., Siregar, R., & Lubis, M. A. (2020). Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial berbasis etnopedagogi. *CV. AA. Rizky*.
- Sihombing, M. P., Siregar, E., & Manalu, R. (2023). Pengaruh model Discovery Learning terhadap hasil belajar IPS siswa SMP. *Jurnal Nagur: Jurnal Pendidikan Universitas Simalungun*, 5(1), 45–53.
- Sinambela, P. N. J. (2013). *Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sucipta, I. N., Wijayanti, R., & Hidayat, N. (2023). Dampak pembelajaran konvensional terhadap kemandirian belajar siswa sekolah menengah. *Jurnal Inovasi Pendidikan Indonesia*, 9(2), 201–210.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulasiwi, I. F., Handayanto, S. K., & Wartono, W. (2019). Pengembangan instrumen kemandirian belajar berdasarkan teori self-directed learning. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 23(1), 12–25.
- Sumual, J. T., Lumingkewas, F., & Rorimpandey, P. (2023). Penerapan model Problem Solving untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 5564–5573.

- Suprihatin, E. (2018). Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 145–155.
- Supriyadi, E. (2020). Penerapan model Problem Solving untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP pada pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 8(2), 134–142.
- Supriyatno, T. (2021). Analisis penerapan metode ceramah dalam pembelajaran IPS di SMP. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(1), 55–64.
- Trianto. (2017). Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Tsani, F., & Sumargiyani, S. (2024). Peran Discovery Learning dalam membangun keterlibatan kognitif siswa melalui eksplorasi dan investigasi terpadu. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(1), <https://doi.org/10.37630/jpm.v15i1.2258>
- Utami, R. (2021). Penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 3 Sleman. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sosial*, 10(1), 45–56. <https://doi.org/10.xxxxxx>
- Winanda, D. R., Risnanosanti, Jumri, R., Asmara, A., & Ramadiani, W. (2025). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berbasis Etno-STEM Melalui Tabut. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 8(2), 106–117. <https://doi.org/10.31539/judika.v8i2.14736>
- Wulandari, S. (2022). Penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Ngawi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 9(2), 155–163
- Zimmerman, B. J. (2002). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13–39). San Diego, CA: Academic Press.

## Lampiran 1

 <b>PEMERINTAH KOTA BENGKULU</b> <b>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>SMP NEGERI 02 KOTA BENGKULU</b> Akreditasi A (Amat Baik) Jalan Cendana No. 1 Kelurahan Padang Jati Kecamatan Ratu Samban Kota Bengkulu Telpon (0736) 21707 Pos_el : smpnduakotabengkulu@gmail.com					
<b>DAFTAR SISWA/SISWI SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU</b> <b>TAHUN PELAJARAN 2025/2026</b>					
<b>Kelas VII B</b>			<b>FITRI ESA MADINA, S.Pd.</b>		
No.	NIS	NISN	Nama	L/P	Ket
1	25 002	'0136004998	Adela Tri Alexa	P	SD NEGERI 02 KOTA BENGKULU
2	25 002	'0134878782	Ahmad Zidan Azzharif	L	MIN 1 KOTA BENGKULU
3	25 002	'0128449837	Aisyah Maharani	P	SD NEGERI 08 KOTA BENGKULU
4	25 002	3139516451	Alindyaz Zakhyla	P	MIN 1 KOTA BENGKULU
5	25 002	3139546418	ANUGRAH PUTRA RAMADHAN	L	SD Negeri 49
6	25 002	'0145867512	Aura Cahaya Tika	P	SD NEGERI 52 KOTA BENGKULU
7	25 002	'0126699103	Azima Khansa Attaya	P	MIN 1 KOTA BENGKULU
8	25 002	'0127289544	Clara Cordelia Rafani Kurniawan	P	Min 1 Kota Bengkulu
9	25 002	'0124395767	Clarisa Putri Nabila	P	SDIT BAITUL IZZAH KOTA BENGKULU
10	25 002	0138305314	Davina Putri Rahmadani	P	
11	25 002	0136473752	DEFIA HUMAIRAH	P	SD Negeri 116 Bengkulu Utara
12	25 002	0122176879	EGA DELI SAPUTRI	P	SD Negeri 50
13	25 002	0122752942	Fadli Azhari	L	
14	25 002	0123785482	FAHRIE ZAFRAN ALFHARAZ	L	SD Negeri 19
15	25 002	'0129281519	Gusti Ardi Ferdiansyah	L	SD NEGERI 20 KOTA BENGKULU
16	25 002	3136919326	INAYA RAHMADANI PITRIO	P	SD Negeri 16
17	25 002	3137477027	Jeanne Aimee Edria Telaumbanua	P	
18	25 002	0126123799	Khaira Raissadika Zahira	P	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU
19	25 002	3132994424	Kian Aubrey Vqsan	L	SD ISLAMAL AZHAR 51 KOTA BENGKULU
20	25 002	0123218907	LIDYA PERMATA PUTRI	P	SD Negeri 19
21	25 002	3135550640	M. Fariz Alfarizi	L	MIS HUMAIRA KOTA BENGKULU
22	25 002	'3131222344	Muhammad Al-fatih	L	SD NEGERI 69 KOTA BENGKULU
23	25 002	'0128916391	Muhammad Azriel Shakirullah	L	SD NEGERI 20 KOTA BENGKULU
24	25 002	3134959037	MUHAMMAD KHAIRUL RAZIQ	L	SD Negeri 49
25	25 002	0127717376	MUHAMMAD WAFI	L	SD Negeri 34
26	25 002	'0138837598	Mutia Apriliana	P	SD NEGERI 52 KOTA BENGKULU
27	25 002	0124113279	NABILA PUTRI	P	MIN 1 KOTA BENGKULU
28	25 002	0132045739	Nadiya Aira Cantika	P	
29	25 002	'3136745365	Najwa Ferina Hikari Putri	P	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU
30	25 002	3135131845	Nathania Radella Sitompul	P	SD Sint Carolus
31	25 002	0137502255	NAURAH KARTIKA	P	SD Negeri 52 Kota Bengkulu
32	25 002	3125432747	Rafiq Al-Ghafar	L	
33	25 002	'3139550792	Rafiq Muhammad Shidiq	L	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU
34	25 002	'0135895420	Roni Zubaidah Andi Ramadhan Fazli Fahmi	L	SDIT BAITUL IZZAH KOTA BENGKULU
35	25 002	0125431768	VALENCIA ZOE CELYN SILALAH	P	SD Pelita Kasih
36	25 002	3125627419	Wisnu Nabigh Setiawan	L	
37	25 003	0137666051	ZALFA NAQI'YYAH	P	SD Negeri 62
38	25 004				

L 15 Orang  
P 22 Orang

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

**MALA HARTATI, M.Pd**  
Pembina Utama Muda / IV.c  
NIP. 19680904 199203 2 004



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 02 KOTA BENGKULU  
Akreditasi A (Amat Baik)

Jalan Cendana No. 1 Kelurahan Padang Jati Kecamatan Ratu Samban Kota Bengkulu Telpon (0736) 21707

Pos\_el : smpnduakotabengkulu@gmail.com

DAFTAR SISWA/SISWI SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

**Kelas VII C ALPA SUSANTI, M.Pd.**

No.	NIS	NISN	Nama	L/P	Ket
1	25 002	0128496000	Afdhal Dwi Kuswanto	L	MIS Nurul Huda
2	25 002	3128385912	AL FATHIR MUHAMMAD ZICO	L	SD Negeri 19
3	25 002	'0132061713	Alisha Naurah Putri T Jaja	P	SDIT HIDAYATULLAH KOTA BENGKULU
4	25 002	1240113171	Anindya Qholinda Putri	P	MIN 1 KOTA BENGKULU
5	25 002	127496450	Daffa Hafiz Firdaus	L	SD NEGERI 50 KOTA BENGKULU
6	25 002	0137764343	DHIYA SALSABILA	P	SDIT AI HASANAH 1
7	25 002	'0134822109	Ervito Wijaya	L	SD NEGERI 02 KOTA BENGKULU
8	25 002	'3126355874	Fadhilah Huwaida Rasya	P	SD NEGERI 52 KOTA BENGKULU
9	25 002	'3133793729	Farah Faiza Khalilah	P	SD NEGERI 59 KOTA BENGKULU
10	25 002		Fella Fathiya Khalilah	P	SDN 59 Bengkulu
11	25 002		Galang Panji Negara	L	IT Iqra 2
12	25 002	'3129187398	Ibrahim Tian Galih Kuncoro	L	PP SALAFIYAH AN NUR KOTA BENGKULU
13	25 002	'3121765526	Inarah Fijatullah Julian	P	MIN 1 KOTA BENGKULU
14	25 002	0138496519	KAYLA KHANZA	P	SD Negeri 22
15	25 002	126965077	Kenzie Rafa Ozora	L	SDIT IQRA 1 KOTA BENGKULU
16	25 002	'0123844998	Keyla Khansa Noah Kurnia	P	SD NEGERI 08 KOTA BENGKULU
17	25 002	'3132791226	Keymora Ghasanni Maliki	P	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU
18	25 002	0123886894	KEYSHA FANI AZHA RENKA	P	SD Negeri 59
19	25 002	'3131216325	Khinara Thalita Asri	P	SD NEGERI 67 KOTA BENGKULU
20	25 002	0134298383	MARSYA FARDILA SIREGAR	p	SD Negeri 09
21	25 002	'0123332644	Marsyah Aulia Hufabarat	P	SD NEGERI 20 KOTA BENGKULU
22	25 002	3125552958	MUHAMMAD BAYU CAKRA	L	SD Negeri 40
23	25 002	'3130744334	Muhammad Hazen At-thoriq	L	SD NEGERI 20 KOTA BENGKULU
24	25 002		Muhammad Raffa Hidayatullah Hermady	L	SDN 51 Bengkulu
25	25 002	3126637217	MUHAMMAD RIZKY AL LUTFAND	L	SD Negeri 05
26	25 002	137495919	Muhammad Rupaka Shidqi Kaiyaqi	L	SD ALAM MAHIRA KOTA BENGKULU
27	25 002	3125026863	Muhammad Suarez Ramadhan	L	SD NEGERI 02 KOTA BENGKULU
28	25 002		Mysea Inka Shabira	P	SDN 19 Bengkulu
29	25 002	3121064288	Nabila Meisye Tahiya	P	SD NEGERI 20 KOTA BENGKULU
30	25 002	'0139454956	Najwa Adwitya Wardhani	P	SDIT ALAM GENERASI ISLAM KOTA BENGKULU
31	25 002		Nararya Sayyidan	L	SDN 12 Jakarta Timur
32	25 002	0134310764	PUTRI AQILA KHAIRUNNISA	P	SD Negeri 49
33	25 002	3137666985	PUTRI DWI HELINSEN	P	SD Negeri 02 Lintang Kanan
34	25 002		Raden Dyah Kesuma Putri	P	SDN 19 Bengkulu
35	25 002	'3123601034	Sayyid Abif Tsaqib Agsy	L	MIN 1 KOTA BENGKULU
36	25 002	'3138100871	Syelvi Pranesty	P	SDIT ALAM GENERASI ISLAM KOTA BENGKULU
37	25 002	3133913442	WAZIF FERINDRA ANARGYA	L	SD Negeri 02 Benteng
38	25 002				

L 16 Orang

P 21 Orang

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

**MALA HARTATI, M.Pd**

Pembina Utama Muda / IV.c

NIP. 19680904 199203 2 004



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 02 KOTA BENGKULU  
Akreditasi A (Amat Baik)

Jalan Cendana No. 1 Kelurahan Padang Jati Kecamatan Ratu Samban Kota Bengkulu Telpon (0736) 21707

Pos\_el : smpnduakotabengkulu@gmail.com

DAFTAR SISWA/SISWI SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kelas VII F					NANI ZULHANI, M.Pd.	
No.	NIS	NISN	Nama	L/P	Ket	
1	25 002	0136435338	Adheesha Shakil Adiantara	L	SD IT Iqro 1	
2	25 002	'0139306460	Afdyo Yuko Pratama	L	SD NEGERI 07 KOTA BENGKULU	
3	25 002	3124290344	Afiqa Nindya Sabela	P	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU	
4	25 002	3130994681	Alby Zahran Atharizz Wazikry	L	MIN Nurul Huda	
5	25 002	3132486126	Annisa Cantika Febrianti	P	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU	
6	25 002	3133716258	AULIA ISNAINI	P	SD Negeri 19	
7	25 002	3126474621	Aurel Avrianda	P	SDN 11 bengkulu	
8	25 002	'3132802283	Azidan Rapael Ervinza	L	SD NEGERI 57 KOTA BENGKULU	
9	25 002	0113565496	BILI APRILIO FERNANDO	L	SD Negeri 51	
10	25 002	3111872950	Calista Tri Anjelika Putri	P	SDN 41 Bengkulu	
11	25 002	136531980	Fakhira Dian Zhafira	P	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU	
12	25 002	126640335	Ghea Marsya Yonica	P	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU	
13	25 002	'0127320334	Hafiz Maulana Syaputra	L	SD NEGERI 57 KOTA BENGKULU	
14	25 002	0128953888	Hana Khalilah Hertian	P	SD Al Marjan	
15	25 002	0121703187	Keyzi Azkha Rahmadania	P	SDN 02 Bengkulu	
16	25 002	'0136406273	Khanza Kazumi Setiawan	P	SD NEGERI 29 KOTA BENGKULU	
17	25 002	'0124387709	Khayla Adeeva Afsheen Maritza Hermawan	P	SD NEGERI 07 KOTA BENGKULU	
18	25 002	0132556483	Laura Nadhifa Hutagalung	P	SDN 42	
19	25 002	0139550075	Muhammad Iqbal	L	SD Negeri 06	
20	25 002	0132451255	Mario Parulian Tobing	L	sdn 19	
21	25 002	0131290325	MELODI CINTA	P	SD Negeri 50	
22	25 002	0135106948	Muhammad Adib Khairy	L	SD NEGERI 07 KOTA BENGKULU	
23	25 002	3132893224	Muhammad Alfatih	L	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU	
24	25 002	0138115159	Muhammad Daffa Adhe Tri Putra	L	SDN 19	
25	25 002	0124325885	Muhammad Fadli Akbar	L	SD IT Al Marjan	
26	25 002	0136676725	Muhammad Faizan Alisam Riduan	L		
27	25 002	0133626538	Muhammad Gibran Ardiano	L	SDN 11 bengkulu	
28	25 002	3132777520	Muhammad Sebastian Putra	L	SDN 29	
29	25 002	'0126527520	Putri Adiva	P	SD NEGERI 08 KOTA BENGKULU	
30	25 002	0126522035	Raissa Yusrina Gumanti	P	MIN 1	
31	25 002	3134903150	Raudhatul Azmi	P	SD NEGERI 19 KOTA BENGKULU	
32	25 002	0136320578	REGEN DANUARTA	L	SD Negeri 19	
33	25 002	0129341085	Tasya Enggela Rihana	P	MIN 1	
34	25 002	0125813271	Vadilla Nur Azizah	P	SD NEGERI 53 KOTA BENGKULU	
35	25 002	3123898672	Viki Novriyando	L	SD NEGERI 49 KOTA BENGKULU	
36	25 002	3137874589	Yezan Al Fariz	L	SD NEGERI 49 KOTA BENGKULU	
37	25 002	0300052019	Zahwa Putri Yoselia	P	Baitul Izzah	
38	25 002					

L 18 Orang  
P 19 Orang

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

**MALA HARTATI, M.Pd**

Pembina Utama Muda / IV.c  
NIP. 19680904 199203 2 004



### RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)

**Nama Sekolah** : SMP N 2 Kota Bengkulu  
**Nama Guru** : Linna Marleni  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 X Pertemuan)

IDENTIFIKASI	
<b>Peserta Didik</b>	VII
<b>Materi Pelajaran</b>	Kegiatan Ekonomi
<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME</b> <i>Aktivitas</i> (Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman kondisi geografis dan kekayaan alam yang menjadi dasar kegiatan ekonomi).</li> <li>• <b>Kemandirian</b> <i>Aktivitas</i> (Mampu belajar secara mandiri dan bertanggung jawab untuk mencari dan memahami informasi terkait kegiatan ekonomi)</li> <li>• <b>Penalaran Kritis</b> <i>Aktivitas</i> (Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi informasi tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi))</li> <li>• <b>Kreativitas</b> <i>Aktivitas</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menghasilkan gagasan atau solusi inovatif terkait kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mampu merancang kegiatan ekonomi yang efisien.</li> </ul> </li> <li>• <b>Kolaborasi</b></li> </ul>

	<p><i>Aktivitas</i> (Mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama, seperti dalam kelompok pelaku ekonomi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . <b>Komunikasi</b></li> </ul> <p><i>Aktivitas</i> (Mampu menjelaskan, menyebutkan, menyampaikan ide, gagasan mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menanggapi, dan memberikan umpan balik terkait materi Kegiatan ekonomi)</p>
<b>DESAIN PEMBELAJARAN</b>	
<p><b>A. Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Capaian Pembelajaran (CP) Fase D IPS kelas 7 mencakup pemahaman peserta didik tentang diri sendiri, keluarga, dan lingkungan sosial terdekatnya. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis dan karakteristik masyarakat, memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidup, serta mengidentifikasi isu-isu pemberdayaan masyarakat. Mereka juga perlu mampu mengurutkan peristiwa sejarah secara kronologis, menghubungkannya dengan masa kini, dan membuat karya atau aksi sosial yang relevan.</p>	
<p><b>B. Lintas Disiplin Ilmu</b></p> <p>Prakarya</p>	
<p><b>C. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid dapat menganalisis kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>2. Murid dapat menjelaskan perbedaan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Murid dapat menyimpulkan tujuan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	
<p><b>D. Topik Pembelajaran</b></p> <p>Kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)</p>	
<p><b>E. Praktik Pedagogis</b></p> <p>Model Discovery Learning</p>	
<p><b>F. Kemitraan Pembelajaran</b></p>	

Kantin dan Koperasi	
<b>G. Lingkungan Pembelajaran</b>	
Ruang Fisik (ruang Kelas dan lingkungan sekolah)	
<b>H. Pemanfaatan Digital</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- HP untuk melihat gambar kegiatan ekonomi</li> <li>- Pada proses pembelajaran ada menayangkan PPT gambar kegiatan ekonomi</li> </ul>	
<b>PENGALAMAN BELAJAR</b>	
<b>Pertemuan Ke 1</b>	
<b>Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ) 15 Menit</b>	
<b>AKTIVITAS GURU</b>	<b>AKTIVITAS MURID</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh murid</li> <li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.</li> <li>- Murid di bawah bimbingan guru mengondisikan kelas secara fisik, yaitu berkaitan dengan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku Siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran (<b>Berkesadaran</b>)</li> <li>- Guru mengecek kehadiran murid</li> <li>- Guru menampilkan kesepakatan kelas dan memberikan motivasi (<b>Berkesadaran</b>).</li> <li>- Guru melakukan asesmen awal dengan memberikan pertanyaan pematik (<b>Berkesadaran, Bermakna</b>) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu lakukan pada waktu jam istirahat disekolah ?</li> <li>2. Darimana datangnya makanan yang kalian makan yang kamu beli dikantin</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid menjawab salam dan merespon sapaan guru.</li> <li>- Murid berdo'a sebelum belajar dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Murid melakukan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran kelas sesuai bimbingan guru. (<b>Berkesadaran</b>).</li> <li>- Murid mengangkat tangan sesuai yang diabsen guru. (<b>Berkesadaran</b>)</li> <li>- Murid dengan dimotivasi guru membuat kesepakatan kelas bersama guru dan</li> </ul>

<p>sekolah ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apa yang terjadi jika bahan kebutuhan membuat makanan dikantin tidak ada ?</li> <li>4. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, lingkup materi dan teknik asesmen yang akan digunakan</li> </ol>	<p>melaksanakan kesepakatan kelas yang sudah disepakati (<i>Berkesadaran</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid menjawab pertanyaan pematik asesmen awal yang diberikan guru. (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid Pergi kekantin untuk membeli jajanan makanan dan minuman.</li> <li>2. Murid menjawab: Dari dua sumber yaitu diolah / dibuat langsung oleh penjual / pengelola kantin dilokasi (seperti gorengan, mie ayam, sate baksodan nasi ayam chicken atau dipasok dari luar / titipan (makanan kemasan, roti atau jajanan tradisional)</li> <li>3. Murid menjawab: penghentian menu tertentu, penurunan omzet, perubahan menu mendadak.</li> <li>4. Murid mendengarkan dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		5. Murid memahami target kompetensi yang harus dicapai dan alur kegiatan.
<b>Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ) 55 Menit</b>		
	<b>AKTIVITAS GURU</b>	<b>AKTIVITAS MURID</b>
Sintaks 1- Stimulation (Pemberian ransangan)	<b>Memahami (Berkesadaran, Bermakna)</b>	
	- Guru mengajak Murid mengamati kantin di SMPN 02 Kota Bengkulu, lalu bertanya: “Bagaimana proses pembuatan makanan dikantin?”	- Murid mengamati kegiatan dikantin dan mulai berpikir mengenai proses pembuatan makanan dikantin
Sintaks 2 - Problem Statemen (Pernyataan / Identifikasi masalah)	<b>Memahami (Berkesadaran, Bermakna)</b>	
	- Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mengidentifikasi masalah kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan kantin kemudian murid diberi kesempatan untuk berpikir dan bertanya.	- Murid merumuskan hipotesis atau pertanyaan terkait: Apa itu Produksi, Distribusi, Konsumsi?
Sintaks 3 – Data Collection (Pengumpulan data)	<b>Mengaplikasikan ( Bermakna , menggembirakan )</b>	
	- Guru membagi siswa dalam kelompok menjadi beberapa kelompok (6-7 orang) dan membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).	- Murid segera membentuk kelompok 6-7 Orang masing-masing kelompok

		<p>dengan sistem undian dan bekerjasama dalam kelompok mencari informasi kegiatan ekonomi dari hasil pengamatan dikantin dan dari berbagai sumber (lewat HP dan Buku cetak)</p>
<p>Sintaks 4- Data Processing (Pengolahan data data)</p>	<p><b>Mengaplikasikan ( Bermakna, menggembirakan)</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing murid dalam diskusi kelompok untuk mengelompokkan data yang ditemukan dan menjawab pertanyaan yang ada LKPD tentang informasi yang mereka peroleh dikantin</li> <li>- Guru mengingatkan kembali kepada murid dikelompok masing-masing agar murid yang belum aktif bekerjasama memberi ide-ide jawaban di LKPD agar segera aktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid berdiskusi, menganalisis, menjelaskan perbedaan, menyimpulkan tujuan dan mengolah informasi kegiatan ekonomi (Produksi, distribusi, konsumsi) yang ditemukan dikantin dan kemudian menulis jawaban dari pertanyaan di LKPD yang</li> </ul>

		<p>diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid segera aktif untuk bekerjasama memberi ide-ide jawaban di LKPD.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<b>(Berkesadaran,Bermakna) 10 Menit</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk melengkapi hasil diskusi dirumah</li> <li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid dalam kelompok masing-masing melengkapi hasil diskusi dirumah.</li> <li>- Murid dipimpin ketua kelas untuk berdo'a sebelum pulang.</li> </ul>
<b>Pertemuan Ke 2 Kegiatan Awal</b>	<b>(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ) 15 Menit</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh murid</li> <li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.</li> <li>- Murid di bawah bimbingan guru mengondisikan kelas secara fisik, yaitu berkaitan dengan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi,pakaian, Buku Siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran (<i>Berkesadaran</i>)</li> <li>- Guru mengecek kehadiran murid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid menjawab salam dan merespon sapaan guru.</li> <li>- Murid berdo'a sebelum belajar dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Murid melakukan kebersihan kelas,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan kesepakatan kelas dan memberikan motivasi (<b>Berkesadaran</b>)</li>   <li>- Guru membuka pelajaran dan mengulas kembali materi sebelumnya (<b>Berkesadaran, Bermakna</b>)</li>   <li>- Guru memotivasi murid untuk melanjutkan diskusi dan mengingatkan dalam diskusi setiap kelompok membuat yel-yel yang sudah disiapkan dirumah untuk persentase (<b>Berkesadaran, Bermakna dan mengembirakan</b>)</li> </ul>	<p>kerapian meja, kursi, pakaian, Buku siswa serta kesiapan dalam mengikiti proses pembelajaran kelas sesuai bimbingan guru. <b>(Berkesadaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mengangkat tangan sesuai yang diabsen guru. <b>(Berkesadaran)</b></li>   <li>- Murid dengan dimotivasi guru membuat kesepakatan kelas bersama guru dan melaksanakan kesepakatan kelas yang sudah disepakati <b>(Berkesadaran)</b></li>   <li>- Murid memperhatikan</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>n guru mengulas kembali materi sebelumnya <b>(Berkesadara n, Bermakna)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid melanjutkan diskusi dan menyiapkan yel-yel oleh kelom pok masing- masing untuk menga wali presentasi.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh murid</li> <li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.</li> <li>- Murid di bawah bimbingan guru mengondisikan kelas secara fisik, yaitu berkaitan dengan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku Siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran (<b>Berkesadaran</b>)</li> <li>- Guru mengecek kehadiran murid</li>   <li>- Guru menampilkan kesepakatan kelas dan memberikan motivasi (<b>Berkesadaran</b>)</li>   <li>- Guru membuka pelajaran dan mengulas kembali materi sebelumnya (<b>Berkesadaran, Bermakna</b>)</li> <li>- Guru memotivasi murid untuk melanjutkan diskusi dan mengingatkan dalam diskusi setiap kelompok membuat yel-yel yang sudah disiapkan dirumah untuk persentase (<b>Berkesadaran, Bermakna dan mengembirakan</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid menjawab salam dan merespon sapaan guru.</li>   <li>- Murid berdo'a sebelum belajar dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Murid melakukan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran kelas sesuai bimbingan guru. (<b>Berkesadaran</b>)</li>   <li>- Murid mengangkat tangan sesuai yang diabsen guru. (<b>Berkesadaran</b>)</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid dengan dimotivasi guru membuat kesepakatan kelas bersama guru dan melaksanakan kesepakatan kelas yang sudah disepakati (<i>Berkesadaran</i>)</li> <li>- Murid memperhatikan guru mengulas kembali materi sebelumnya (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>)</li> <li>- Murid melanjutkan diskusi dan menyiapkan yel-yel oleh kelompok masing-masing untuk mengawali presentasi.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 55 Menit</b>	
Sintaks 5 – Verification	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mempresentas</li> </ul>

(Pembuktian)	diskusinya dan memfasilitasi tanya jawab antar kelompok	ikan hasil diskusi diawali dengan mengucapkan yel-yel, membacakan dengan kelompok lain dan melakukan verifikasi kebenaran konsep.
Sintaks 6 - Generalization (Menarik kesimpulan)	- Guru membimbing murid menarik kesimpulan akhir tentang kegiatan ekonomi di kantin sekolah dan didalam kehidupan sehari-hari.	- Murid merumuskan kesimpulan umum tentang konsep kegiatan ekonomi berdasarkan hasil pembuktian.
<b>Penutup</b>	<b>(Berkesadaran Bermakna) 10 Menit</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini, melakukan refleksi (apa yang dipelajari hari ini), dan menyampaikan materi pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru mengajak Murid membacakan do'a penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid bersama guru menyimpulkan pelajaran dan merefleksikan kegiatan pembelajaran</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid membaca do'a penutup yang dipimpin oleh ketua kelas sesuai agama masing-masing</li> </ul>
<b>ASESSMEN PEMBELAJARAN</b>		
<p><b>1. Assesmen Awal</b></p> <p>Pada awal pembelajaran guru melakukan Tes tertulis (Pretest)</p> <p><b>2. Assesmen Proses (Formatif)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LKPD yang menguji pemahaman kegiatan ekonomi dikehidupan sehari-hari (dikantin sekolah)</li> <li>- Observasi kerjasama dalam menyelesaikan LKPD</li> <li>- Observasi penilaian kesesuaian hasil kerja kelompok dan persentasi kelompok</li> <li>- Umpan balik murid dalam menyimpulkan pemahaman pembelajaran yang telah dilakukan</li> </ul> <p><b>3. Assesmen Akhir (Sumatif)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil LKPD yang dikerjakan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>- Presentasi hasil diskusi kelompok</li> </ul>		

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Kota Bengkulu

**MALA HARTATI, M.Pd.**  
NIP. 19680904 199103 2 004

Bengkulu, Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

**LINNA MARLENI, S.Sos.**  
NIP. 197607172005022002



### RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)

**Nama Sekolah** : SMP N 2 Kota Bengkulu  
**Nama Guru** : Linna Marleni  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 X Pertemuan)

IDENTIFIKASI	
<b>Peserta Didik</b>	VII
<b>Materi Pelajaran</b>	Pelaku Ekonomi
<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME</b> <i>Aktivitas</i> (Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman kondisi geografis dan kekayaan alam yang menjadi dasar kegiatan ekonomi).</li> <li>• <b>Kemandirian</b> <i>Aktivitas</i> (Mampu belajar secara mandiri dan bertanggung jawab untuk mencari dan memahami informasi terkait Pelaku ekonomi)</li> <li>• <b>Penalaran Kritis</b> <i>Aktivitas</i> (Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi informasi tentang Pelaku ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Rumah Tangga Pemerintah, Rumah Tangga Luar Negeri))</li> <li>• <b>Kreativitas</b> <i>Aktivitas</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menghasilkan gagasan atau solusi inovatif terkait pemanfaatan sumber daya alam dan pelestarian lingkungan.</li> <li>• Mampu merancang Pelaku ekonomi yang efisien.</li> </ul> </li> <li>• <b>Kolaborasi</b> <i>Aktivitas</i> (Mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama, seperti dalam kelompok pelaku</li> </ul>

	<p>ekonomi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikasi</b></li> </ul> <p><i>Aktivitas</i> (Mampu menjelaskan, menyebutkan, menyampaikan ide, gagasan mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menanggapi, dan memberikan umpan balik terkait materi Pelaku ekonomi)</p>
<b>DESAIN PEMBELAJARAN</b>	
<p><b>A. Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Capaian Pembelajaran (CP) Fase D IPS kelas 7 mencakup pemahaman peserta didik tentang diri sendiri, keluarga, dan lingkungan sosial terdekatnya. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis dan karakteristik masyarakat, memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidup, serta mengidentifikasi isu-isu pemberdayaan masyarakat. Mereka juga perlu mampu mengurutkan peristiwa sejarah secara kronologis, menghubungkannya dengan masa kini, dan membuat karya atau aksi sosial yang relevan.</p>	
<p><b>B. Lintas Disiplin Ilmu</b></p> <p>Prakarya</p>	
<p><b>C. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mampu mengidentifikasi empat pelaku ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</li> <li>2. Murid mampu menjelaskan dugaan dan keterpaduan dari pelaku ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	
<p><b>D. Topik Pembelajaran</b></p> <p>Pelaku Ekonomi (Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Rumah Tangga Pemerintah dan Rumah Tangga Luar Negeri)</p>	
<p><b>E. Praktik Pedagogis</b></p> <p>Model Discovery Learning</p>	
<p><b>F. Kemitraan Pembelajaran</b></p> <p>Kantin, Koperasi dan Sekolah</p>	
<p><b>G. Lingkungan Pembelajaran</b></p> <p>Ruang Fisik (ruang Kelas dan lingkungan sekolah)</p>	
<p><b>H. Pemanfaatan Digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HP untuk melihat gambar Pelaku ekonomi</li> <li>- Pada proses pembelajaran ada menayangkan PPT gambar pelaku ekonomi</li> </ul>	

## PENGALAMAN BELAJAR

### Pertemuan Ke 1

#### Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ) 15 Menit

AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS MURID
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh murid</li> <li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.</li> <li>- Murid di bawah bimbingan guru mengondisikan kelas secara fisik, yaitu berkaitan dengan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku Siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran (<b>Berkesadaran</b>)</li> <li>- Guru mengecek kehadiran murid</li> <li>- Guru menampilkan kesepakatan kelas dan memberikan motivasi (<b>Berkesadaran</b>).</li> <li>- Guru melakukan asesmen awal dengan memberikan pertanyaan pematik (<b>Berkesadaran, Bermakna</b>)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa saja yang berperan sebagai pelaku ekonomi dikantin sekolah ?</li> <li>2. Mengapa siswa disebut sebagai pelaku ekonomi (konsumen)</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid menjawab salam dan merespon sapaan guru.</li> <li>- Murid berdo'a sebelum belajar dipimpin ketua kelas.</li> <li>- Murid melakukan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran kelas sesuai bimbingan guru. (<b>Berkesadaran</b>).</li> <li>- Murid mengangkat tangan sesuai yang diabsen guru. (<b>Berkesadaran</b>)</li> <li>- Murid dengan dimotivasi guru membuat kesepakatan kelas bersama guru</li> </ul>

<p>dikantin ?</p> <p>3. Setelah Kamu melihat pembeli, penjual jajanan dikantin, koperasi dan onlein menurutMu peristiwa tersebut termasuk pelaku ekonomi apa?</p> <p>4. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>dan melaksanakan kesepakatan kelas yang sudah disepakati (<b>Berkesadaran</b>)</p> <p>- Murid menjawab pertanyaan pematik asesmen awal yang diberikan guru. (<b>Berkesadaran, Bermakna</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjual (pengelola kantin), Murid/ Guru/staf sekolah</li> <li>2. Murid melakukan kegiatan konsumsi (membeli/pengguna barang) makanan dan minuman dikantin untuk memenuhi kebutuhan hidup</li> <li>3. -Pembeli (siswa): Rumah Tangga Konsumen (RTK)</li> </ol> <p>- Penjual (kantin, koperasi, onlein): Rumah Tangga Produsen/Distributo r (RTP)</p> <p>4. Murid</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>mendengarkan dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Murid memahami target kompetensi yang harus dicapai dan alur kegiatan</p>
<b>Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ) 55 Menit</b>		
	<b>AKTIVITAS GURU</b>	<b>AKTIVITAS MURID</b>
Sintaks 1- Stimulation (Pemberian ransangan)	<b>Memahami (Berkesadaran, Bermakna)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak Murid ke kantin di SMPN 02 Kota Bengkulu, lalu meminta mereka membeli salah satu jajanan. Guru memberikan pertanyaan pematik klarifikasi: “Mengapa harga makanan ini berbeda dengan diluar sekolah? Siapa yang menentukannya?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid membeli salah satu jajanan dikantin dan menjawab pertanyaan pematik yang diberikan guru.</li> </ul>
Sintaks 2 - Problem Statemen (Pernyataan / Identifikasi masalah)	<b>Memahami (Berkesadaran, Bermakna)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mrmbimbing murid membuat pertanyaan yang lebih fokus (klarifikasi), misalnya membedakan Rumah tangga Produsen (RTP), Rumah Tangga Konsumen (RTP), Rumah Tangga Pemerintah dan Rumah Tangga Luar Negeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid merumuskan pertanyaan kritis untuk mendefinisikan masalah, seperti: “Apakah</li> </ul>

		<p>penjual kantin termasuk pelaku ekonomi RTK atau RTP</p> <p>“Apa peran sekolah (Pemerintah) dalam menetapkan harga dikantin</p>
Sintaks 3 – Data Collection (Pengumpulan data)	<b>Mengaplikasikan ( Bermakna , menggembirakan )</b>	
	<p>- Guru membagi siswa dalam kelompok menjadi beberapa kelompok (6-7 orang) dan membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).</p>	<p>- Murid segera membentuk kelompok 6-7 Orang masing-masing kelompok dengan sistem undian dan bekerja sama dalam kelompok mencari informasi pelaku ekonomi dari hasil pengamatan dikantin dan dari berbagai sumber (lewat HP dan Buku cetak)</p>
Sintaks 4- Data	<b>Mengaplikasikan ( Bermakna, menggembirakan)</b>	

<p>Processing (Pengolahan data data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing murid dalam diskusi kelompok untuk mengelompokkan data yang ditemukan dan menjawab pertanyaan yang ada LKPD tentang informasi yang mereka peroleh dikantin</li> <li>- Guru mengingatkan kembali kepada murid dikelompok masing-masing agar murid yang belum aktif bekerjasama memberi ide-ide jawaban di LKPD agar segera aktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mengidentifikasi , menjelaskan dugaan dan keterpduan dari pelaku ekonomi dikantin sekolah dan kemudian menulis jawaban dari pertanyaan di LKPD yang diberikan oleh guru</li> <li>- Murid segera aktif untuk bekerjasama memberi ide-ide jawaban di LKPD.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p>	<p align="center"><b>(Berkesadaran,Bermakna) 10 Menit</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi tugas kepada masing-masin kelompok untuk melengkapi hasill diskusi dirumah</li> <li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum pulang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid dalam kelompok masing-masing melengkapi hasil diskusi dirumah.</li> <li>- Murid dipimpin ketua kelas untuk berdo'a sebelu pulang.</li> </ul>
<p><b>Pertemuan Ke 2 Kegiatan Awal</b></p>	<p align="center"><b>(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ) 15 Menit</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh murid</li> <li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.</li> <li>- Murid di bawah bimbingan guru mengondisikan kelas secara fisik, yaitu berkaitan dengan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku Siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran (<b>Berkesadaran</b>)</li> <li>- Guru mengecek kehadiran murid</li>   <li>- Guru menampilkan kesepakatan kelas dan memberikan motivasi (<b>Berkesadaran</b>)</li>   <li>- Guru membuka pelajaran dan mengulas kembali materi sebelumnya (<b>Berkesadaran, Bermakna</b>)</li> <li>- Guru memotivasi murid untuk melanjutkan diskusi dan mengingatkan dalam diskusi setiap kelompok membuat yel-yel yang sudah disiapkan dirumah untuk persentase (<b>Berkesadaran, Bermakna dan mengembirakan</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid menjawab salam dan merespon sapaan guru.</li>   <li>- Murid berdo'a sebelum belajar dipimpin ketua kelas.</li>   <li>- Murid melakukan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran kelas sesuai bimbingan guru. (<b>Berkesadaran</b>)</li>   <li>- Murid mengangkat tangan sesuai yang diabsen guru. (<b>Berkesadaran</b>)</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid dengan dimotivasi guru membuat kesepakatan kelas bersama guru dan melaksanakan kesepakatan kelas yang sudah disepakati (<i>Berkesadaran</i>)</li> <li>- Murid memperhatikan guru mengulas kembali materi sebelumnya (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>)</li> <li>- Murid melanjutkan diskusi dan menyiapkan yel-yel oleh kelompok masing-masing untuk mengawali presentasi.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 55 Menit</b>	
Sintaks 5 – Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan memfasilitasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mempresentasikan hasil</li> </ul>

	tanya jawab antar kelompok	diskusi diawali dengan mengucapkan yel-yel, membandingkan dengan kelompok lain dan melakukan verifikasi kebenaran konsep.
Sintaks 6 - Generalization (Menarik kesimpulan)	- Guru membimbing murid menarik kesimpulan akhir tentang pelaku ekonomi dikantin sekolah dan didalam kehidupan sehari-hari.	- Murid merumuskan kesimpulan umum tentang konsep pelaku ekonomi berdasarkan hasil pembuktian.
<b>Penutup</b>	<b>(Berkesadaran Bermakna) 10 Menit</b>	
	- Guru mengarahkan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini, melakukan refleksi (apa yang dipelajari hari ini), dan menyampaikan materi pertemuan berikutnya - Guru mengajak Murid membacakan do'a penutup	- Murid bersama guru menyimpulkan pelajaran dan merefleksikan kegiatan pembelajaran

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid membaca do'a penutup yang dipimpin oleh ketua kelas sesuai agama masing-masing</li> </ul>
<b>ASESSMEN PEMBELAJARAN</b>		
<p><b>1. Asesmen Proses (Formatif)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LKPD yang menguji pemahaman kegiatan ekonomi di kehidupan sehari-hari (dikantin sekolah)</li> <li>- Observasi kerjasama dalam menyelesaikan LKPD</li> <li>- Observasi penilaian kesesuaian hasil kerja kelompok dan persentasi kelompok</li> <li>- Umpan balik murid dalam menyimpulkan pemahaman pembelajaran yang telah dilakukan</li> </ul> <p><b>2. Asesmen Akhir (Sumatif)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil LKPD yang dikerjakan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>- Presentasi hasil diskusi kelompok</li> <li>- Tes tertulis (Posttes)</li> </ul>		

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Kota Bengkulu

**MALA HARTATI, M.Pd.**  
NIP. 19680904 199103 2 004

Bengkulu, Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

**LINNA MARLENI, S.Sos.**  
NIP. 197607172005022002



### PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

**Nama Sekolah** : SMP N 2 Kota Bengkulu  
**Nama Guru** : Linna Marleni  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 X Pertemuan)

#### IDENTIFIKASI

**Peserta** VII  
**Didik**  
**Materi** Kegiatan Ekonomi  
**Pelajaran**  
**Dimensi**

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME**

**Profil** *Aktivitas* (Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman kondisi geografis dan kekayaan alam yang menjadi dasar kegiatan ekonomi).  
**Lulusan**

- **Kemandirian**  
*Aktivitas* (Mampu belajar secara mandiri dan bertanggung jawab untuk mencari dan memahami informasi terkait kegiatan ekonomi)
- **Penalaran Kritis**  
*Aktivitas* (Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi informasi tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi))
- **Kreativitas**  
*Aktivitas*
  - Mampu menghasilkan gagasan atau solusi inovatif terkait pemanfaatan sumber daya alam dan pelestarian lingkungan.
  - Mampu merancang kegiatan ekonomi yang efisien.
- **Kolaborasi**  
*Aktivitas* (Mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama, seperti dalam kelompok pelaku ekonomi)
- **Komunikasi**  
*Aktivitas* (Mampu menjelaskan, menyebutkan, menyampaikan ide, gagasan mempresentasikan hasil diskusi kelompok, menanggapi, dan memberikan umpan balik terkait materi Kegiatan ekonomi)

#### DESAIN PEMBELAJARAN

**I. Capaian Pembelajaran**

Capaian Pembelajaran (CP) Fase D IPS kelas 7 mencakup pemahaman peserta didik tentang diri sendiri, keluarga, dan lingkungan sosial terdekatnya. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis dan karakteristik masyarakat, memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidup, serta mengidentifikasi isu-isu pemberdayaan masyarakat. Mereka juga perlu mampu mengurutkan peristiwa sejarah secara kronologis, menghubungkannya dengan masa kini, dan membuat karya atau aksi sosial yang relevan.

**J. Lintas Disiplin Ilmu**

Prakarya

**K. Tujuan Pembelajaran**

1. Murid dapat menganalisis kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
2. Murid dapat menjelaskan perbedaan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Murid dapat menyimpulkan tujuan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

**L. Topik Pembelajaran**

Kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi)

**M. Praktik Pedagogis**

Model Problem Solving

**N. Kemitraan Pembelajaran**

Kantin dan Koperasi

**O. Lingkungan Pembelajaran**

Ruang Fisik (ruang Kelas dan lingkungan sekolah)

**P. Pemanfaatan Digital**

- HP untuk melihat gambar kegiatan ekonomi
- Pada proses pembelajaran ada menayangkan PPT gambar kegiatan ekonomi

**PENGALAMAN BELAJAR****Pertemuan Ke 1****Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ) 15 Menit****AKTIVITAS GURU**

- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh murid
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.
- Murid di bawah bimbingan guru mengondisikan kelas secara fisik, yaitu berkaitan dengan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku Siswa serta kesiapan

**AKTIVITAS SISWA**

- Murid menjawab salam dan merespon sapaan guru.
- Murid berdo'a sebelum belajar dipimpin ketua kelas.
- Murid melakukan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku siswa serta kesiapan dalam mengikiti proses pembelajaran kelas sesuai bimbingan guru. (**Berkesadaran.**)

dalam mengikuti proses pembelajaran

*(Berkesadaran)*

- Guru mengecek kehadiran murid
  - Guru menampilkan kesepakatan kelas dan memberikan motivasi (**Berkesadaran**)
  
  - Guru melakukan asesmen awal dengan memberikan pertanyaan pematik  
*(Berkesadaran, Bermakna)*
6. Apa yang kamu lakukan pada waktu jam istirahat disekolah ?
  7. Darimana datangnya makanan yang kalian makan yang kamu beli dikantin sekolah ?
  
  8. Apa yang terjadi jika bahan kebutuhan membuat makanan dikantin tidak ada ?
  9. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
  10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Murid mengangkat tangan sesuai yang diabsen guru. (**Berkesadaran**)
  - Murid dengan dimotivasi guru membuat kesepakatan kelas bersama guru dan melaksanakan kesepakatan kelas yang sudah disepakati (**Berkesadaran**)
  - Murid menjawab pertanyaan pematik asesmen awal yang diberikan guru. (**Berkesadaran, Bermakna**)
1. Murid Pergi kekantin untuk membeli jajanan makanan dan minuman.
  2. Murid menjawab: Dari dua sumber yaitu diolah / dibuat langsung oleh penjual / pengelola kantin dilokasi (seperti gorengan, mie ayam, sate baksodan nasi ayam chiken atau dipasok dari luar / titipan (makanan kemasan, roti atau jajanan tradisional)
  3. Murid menjawab: penghentian menu tertentu, penurunan omzet, perubahan menu mendadak.
  4. Murid mendengarkan dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
  5. Murid memahami target kompetensi yang harus dicapai dan alur kegiatan.

**Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ) 55 Menit**

**AKTIVITAS GURU**

**AKTIVITAS SISWA**

**Memahami (Berkesadaran, Bermakna)**

Sintaks 1- Mendefinisikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta murid untuk mengamati kegiatan ekomi dikantin sekolah pada jam istirahat.</li> <li>-</li> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid dapat menganalisis kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>2. Murid dapat menjelaskan perbedaan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> </li> </ul> <p>Murid dapat menyimpulkan tujuan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid merumuskan suatu pertanyaan tentang kegiatan ekonomi dikantin setelah melakukan pengamatan dikantin sekolah pada jam istirahat</li> <li>- Murid memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ul>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Memahami (Berkesadaran, Bermakna)**

Sintaks 2 – Mediagnosis masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi kegiatan ekonomi melalui PPT yang diyangkan melalui laptop dan infokus dikaitkan dengan pengamatan murid dikantin sekolah pada jam istirahat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid memperhatikan penjelasan guru materi kegiatan ekonomi melalui PPT yang dikaitkan dengan pengamatan murid dikantin sekolah.</li> </ul>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Mengaplikasikan ( Bermakna , menggembirakan )**

Sintaks 3 Merumuskan allternatif strategi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta murid berkelompok berdiskusi menjadi beberapa kelompok heterogen (6–7 orang).</li> <li>- Guru memberikan penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyelesaian LKPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid membentuk kelompok heterogen (6-7 orang) yang ditentukan dengan sistim undian</li> <li>- Murid mendengarkan penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyelesaian LKPD</li> </ul>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Mengaplikasikan ( Bermakna, menggembarakan )**

Sintaks 4-  
Menentukan dan  
menerapkan  
strategi pilihan

- Guru mengarahkan murid berdiskusi untuk menganalisis, menjelaskan alasan dan menyimpulkan kegiatan ekonomi berdasarkan soal yang ada di LKPD (sesuai dengan jenisnya).
- Guru mengondisikan murid untuk duduk sesuai dengan kelompok masing-masing. (*kolaborasi*)
- Guru memastikan semua murid sudah mengerjakan perintah yang ada di LKPD.
- Guru berkeliling untuk memantau, memberikan motivasi, dan membantu murid jika mengalami kesulitan.
- Guru mengamati murid menulis hasil diskusi kelompok pada kertas LKPD yang sudah disediakan guru
- Murid mengikuti arahan guru berdiskusi bekerjasama menganalisis, menjelaskan alasan, dan menyimpulkan kegiatan ekonomi berdasarkan soal yang ada di LKPD
- Murid duduk berkelompok sesuai kelompok masing-masing.
- Murid segera mengerjakan perintah yang ada di LKPD
- Murid bekerjasama dan semangat berdiskusi didalam kelompok dan bertanya jika mengalami kesulitan kepada guru.
- Murid menuliskan hasil diskusi kelompok pada kertas LKPD yang sudah disediakan.

**Penutup**

**(Berkesadaran,Bermakna) 10 Menit**

- Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk melengkapi hasil diskusi dirumah
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pulang.
- Murid melengkapi hasil diskusi dirumah
- Murid berdoa' sebelum pulang dipimpin ketua kelas

**Pertemuan Ke 2**

**Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembarakan ) 15 Menit**

- Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh murid
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar.
- Murid di bawah bimbingan guru mengondisikan kelas secara fisik, yaitu berkaitan dengan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku Siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran (*Berkesadaran*)
- Murid menjawab salam dan merespon sapaan guru.
- Murid berdoa' sebelum belajar dipimpin ketua kelas.
- Murid melakukan kebersihan kelas, kerapian meja, kursi, pakaian, Buku siswa serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran kelas sesuai bimbingan guru. (*Berkesadaran*).

- Guru mengecek kehadiran murid
- Murid mengangkat tangan sesuai yang diabsen guru (**Berkesadaran**)
- Guru menampilkan kesepakatan kelas dan memberikan motivasi (**Berkesadaran**)
- Murid dengan dimotivasi guru membuat kesepakatan kelas bersama guru dan melaksanakan kesepakatan kelas yang sudah disepakati (**Berkesadaran**)
- Guru membuka pelajaran dan mengulaskembali materi sebelumnya (**Berkesadaran, Bermakna**)
- Murid memperhatikan guru mengulas materi sebelumnya (**Berkesadaran, Bermakna**)
- Guru memotivasi peserta didik untuk melanjutkan diskusi dan mengingatkan dalam diskusi setiap kelompok membuat yel-yel yang sudah disiapkan dirumah untuk persentase (**Berkesadaran, Bermakna dan mengembirakan**)
- Murid melanjutkan diskusi dan menampilkan yel-yel sesuai kelompok masing-masing untuk presentase. (**Berkesadaran, Bermakna dan mengembirakan**)

**Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Mengembirakan) 55 Menit**

**Mengaplikasikan ( Bermakna, mengembirakan )**

Sintaks 5 –  
Melakukan  
Evaluasi

- Guru memandu murid untuk melanjutkan diskusi kelompok perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, dan kelompok lain memverifikasi/ kasi/menanggapi
- Murid melanjutkan diskusi dengan mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dan kelompok lain memverifikasi/ Menanggapi.
- Guru memberikan penguatan dan klarifikasi materi hasil diskusi
- Murid memperhatikan guru memberi penguatan dan klarifikasi materi hasil diskusi

**Penutup**

**(Berkesadaran Bermakna) 10 Menit**

- Guru mengajak murid menyimpulkan isi pembelajaran hari ini
- Murid menyimpulkan isi pembelajaran hari ini.
- Guru bertanya kepada murid kendala apa yang mereka temui hari ini
- Murid menceritakan kendala yang mereka temui saat mengikuti pembelajaran hari ini.
- Guru mengajak Murid membacakan

doa penutup - Murid berdoa menutupi pembelajaran dipimpin ketua kelas

### **ASESSMEN PEMBELAJARAN**

#### **1. Assesmen Awal**

Pada awal pembelajaran guru melakukan Tes tertulis (Pretest)

#### **2. Assesmen Proses (Formatif)**

- LKPD yang menguji pemahaman tentang Contoh kegiatan ekonomi
- Observasi kerjasama dalam menyelesaikan LKPD
- Observasi penilaian kesesuaian hasil kerja kelompok dan persentasi kelompok
- Umpan balik murid dalam menyimpulkan pemahaman pembelajaran yang telah dilakukan.

#### **3. Assesmen Akhir (Sumatif)**

- Hasil LKPD yang dikerjakan oleh masing-masing kelompok.
- Presentasi hasil diskusi kelompok.

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Kota  
Bengkulu

Bengkulu, Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

**MALA HARTATI, M.Pd.**  
NIP. 19680904 199103 2 004

**LINNA MARLENI, S.Sos.**  
NIP. 197607172005022002

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
KEGIATAN EKONOMI**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII

Nama Kelompok :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. |    |

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Murid dapat menganalisis kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
2. Murid dapat menjelaskan perbedaan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Murid dapat menyimpulkan tujuan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

Langkah Kerja :

1. Berdo'a: Berdo'alah sebelum memulai kegiatan
2. Pembentukan Kelompok: Bentuklah kelompok yang terdiri dari 6-7 orang sesuai intruksi guru
3. Membawa Alat : Siapkan alat tulis dan LKPD
4. Kunjungan : Pergilah ke kantin sekolah saat jam istirahat
5. Observasi dan Wawancara : Amati kegiatan yang terjadi (jual-beli) dan ajukan pertanyaan kepada petugas kantin/penjual
6. Pencatatan : Catatlah hasil pengamatan pada tabel yang disediakan di LKPD
7. Diskusi : Kembalilah ke kelas, diskusikan hasil temuan dengan anggota kelompok
8. Kerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan teliti, Jika menemukan kesulitan, segera tanyakan kepada guru.
9. Presentasikan hasil kelompok didepan kelas secara bergantian.


Sumber Daya : Materi dibuku cetak, Benda dikantin

Waktu : 110 Menit

**KEGIATAN EKONOMI DIKANTIN SMPN 2 KOTA BENGKULU**

Diskusilah hasil pengamatanmu, dan tulislah hasilnya pada tabel dibawah ini !

Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan ekonomi di kantin sekolah pada saat jam istirahat	Merumuskan suatu pertanyaan
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

	<p>Jelaskan kegiatan apa yang kamu lihat terkait dengan produksi, distribusi dan konsumsi dikantin sekolah ? Jawab</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi Berdasarkan pengamatan murid dikantin ,jelaskan jenis makanan yang tersedia dan diproses pembuatannya dikantin dan jelaskan apakah makanan tersebut dapat memenuhi kebutuhan kalori dan nilai gizi</p>	<p>Jawab</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Menyimpulkan  Jika kantin sekolah sering kehabisan bahan dan barang yang dijual apa tindakan ekonomi yang dilakukan oleh pengelola kantin ?</p>	<p>Jawab</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Tabel Penilaian LKPD Kegiatan Ekonomi

Aspek Penilaian	Skor Maksimum	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
1. Pemahaman konsep kegiatan ekonomi	10						
2. Ketepatan dalam mengidentifikasi contoh	10						
3. Keaktifan dalam diskusi kelompok	10						
4. Kualitas Presentasi hasil kerja kelompok	10						
Total Skor	40						
Nilai Akhir (Total Skor/4)	100						
Kriteria Penilaian							

Panduan Pengisian Tabel Penilaian :

1. Pemahaman Konsep Ekonomi : Berikut nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan pemahaman kelompok terhadap konsep kegiatan ekonomi.
2. Ketepatan dalam Mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi: Berikut nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan ketepatan dan relevansi contoh yang diberikan
3. Keaktifan dalam diskusi kelompok : Berilkan nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan tingkat partisipasi dan kerjasama dalam kelompok.
4. Kualitas presentasi hasil kerja kelompok: Berikan nilai dari 1 hingga 10 berdasakan kejelasan, struktur, dan kualitas presentasi kelompok
5. Total Skor: Jumlah skor dari keempat aspek diatas
6. Nilai Akhir: Hitung rata-rata dengan membagi total skor dengan 4
7. Kriteria Penilaian: Tentukan kriteria penlaian sesuai dengan nilai akhir yang didapat:
  - A. (85-100) : Sangat Baik
  - B (70-84) : Baik
  - C (55-69) : Cukup
  - D (40-54) : Kurang
  - E (< 40) : Sangat Kurang

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
PELAKU EKONOMI**

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Kelas/Semester : VII

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. |    |

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1 Murid mampu mengklarifikasi dan menganalisis dari studi kasus pelaku ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
2. Murid mampu menjelaskan dugaan dan keterpaduan dari studi kasus pelaku ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah Kerja :

1. Berdo'a: Berdo'alah sebelum memulai kegiatan
2. Pembentukan Kelompok: Bentuklah kelompok yang terdiri dari 6-7 orang sesuai intruksi guru
3. Membawa Alat : Siapkan alat tulis dan LKPD
4. Kunjungan : Pergilah ke kantin sekolah saat jam istirahat
5. Observasi dan Wawancara : Amati kegiatan yang terjadi (jual-beli) dan ajukan pertanyaan kepada petugas kantin/penjual
6. Pencatatan : Catatlah hasil pengamatan pada tabel yang disediakan di LKPD
7. Diskusi : Kembalilah ke kelas, diskusikan hasil temuan dengan anggota kelompok
8. Kerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan teliti, Jika menemukan kesulitan, segera tanyakan kepada guru.
9. Presentasikan hasil kelompok didepan kelas secara bergantian.


Sumber Daya : Materi dibuku cetak, Benda dikantin

Waktu : 110 Menit

**PELAKU EKONOMI DIKANTIN SMPN 2 KOTA BENGKULU**

Diskusilah hasil pengamatanmu, dan tulislah hasilnya pada tabel dibawah ini !

Guru meminta siswa untuk mengamati pelaku ekonomi di kantin sekolah pada saat jam istirahat  
Kantin SMPN 02 Bengkulu yang ramai saat jam istirahat, Mas Timbul sedang memasak kuah bakso. Iwan membeli Jus Pokat dan bakso. Pak Amrulla petugas kebersihan sekolah membeli nasi bungkus. Disudut lain pengelola kantin menerima kiriman Mie dari Bu Siti

 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumsi mendasar : Mengapa kita berasumsi kantin harus bersih ? Apa resikonya jika tidak?</li> </ul>	<p>Klarifikasi lebih lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan : Kantin sekolah harus menyediakan makanan sehat danbersih ?</li> <li>• Berdasarkan cerita diatas klarifikasikanlah peran yang dimainkan oleh Mas Timbul, Iwan, Pak Amrullah dan Ibu Siti.</li> </ul> <p>Jawab</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Jawab</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Dugaan dan keterpaduan</p> <p>Berdasarkan pengamatanmu dikantin sekolah,rumuskanlah dugaanmu mengenai peran pemerintah dalam menyediakan makanan yang sehat dan bersih</p>	<p>Jawab</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Tabel Penilaian LKPD Pelaku Ekonomi

Aspek Penilaian	Skor Maksimum	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
1. Pemahaman konsep pelaku ekonomi	10						
2. Ketepatan dalam mengidentifikasi contoh	10						
3. Keaktifan dalam diskusi kelompok	10						
4. Kualitas Presentasi hasil kerja kelompok	10						
Total Skor	40						
Nilai Akhir (Total Skor/4)	100						
Kriteria Penilaian							

Panduan Pengisian Tabel Penilaian :

1. Pemahaman Konsep Ekonomi : Berikut nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan pemahaman kelompok terhadap konsep kegiatan ekonomi.
2. Ketepatan dalam Mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi: Berikut nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan ketepatan dan relevansi contoh yang diberikan
3. Keaktifan dalam diskusi kelompok : Berikan nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan tingkat partisipasi dan kerjasama dalam kelompok.
4. Kualitas presentasi hasil kerja kelompok: Berikan nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan kejelasan, struktur, dan kualitas presentasi kelompok
5. Total Skor: Jumlah skor dari keempat aspek diatas  
Nilai Akhir: Hitung rata-rata dengan membagi total skor dengan 4
6. Kriteria Penilaian: Tentukan kriteria penilaian sesuai dengan nilai akhir yang didapat:
  - A. (85-100) : Sangat Baik
  - B (70-84) : Baik
  - C (55-69) : Cukup
  - D (40-54) : Kurang
  - E (< 40) : Sangat Kurang

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 02 Kota Bengkulu
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2 Pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dengan tepat.
2. Mengidentifikasi contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari.

### **B. Materi Pembelajaran**

- Produksi: Kegiatan menghasilkan barang/jasa.
- Distribusi: Kegiatan menyalurkan barang/jasa.
- Konsumsi: Kegiatan mengurangi nilai guna barang/jasa.

#### **1. Metode dan Media Pembelajaran**

- Metode: Ceramah Interaktif (Penjelasan guru diikuti tanya jawab aktif).
- Media: Papan tulis, Power Point

## **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan ke 1**

#### **a. Pendahuluan (15 Menit):**

1. Guru membuka pelajaran dengan salam do'a
2. Apersepsi : Guru bertanya, "Tadi pagi sarapan apa? Dari mana makanan itu berasal sebelum sampai di meja makan?"
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### **b. Kegiatan Inti - Ceramah Interaktif (55 Menit):**

1. Guru menjelaskan definisi kegiatan ekonomi.
2. Penjelasan Guru menjelaskan konsep Produksi, Distribusi, dan Konsumsi menggunakan Power Point atau papan tulis.
3. Guru memberikan contoh-contoh di kantin sekolah dan meminta murid menyebutkan apakah itu produksi, distribusi, atau konsumsi.
4. Guru memberikan kesempatan murid bertanya tentang materi yang belum dipahami.
5. Guru membagi murid ke dalam 6 kelompok (1 kelompok 6-7orang).
6. Guru membagikan LKPD yang berisi beberapa pertanyaan
7. Siswa berdiskusi mengidentifikasi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam LKPD.

#### **c. Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk melengkapi hasil diskusi dirumah.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum pulang

d. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk melengkapi hasil diskusi dirumah.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum pulang

**2. Pertemuan ke 2**

**a. Pendahuluan (15 Menit)**

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa seluruh murid
2. Guru meminta kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar
3. Guru mengkondisikan kelas
4. Guru mengecek kehadiran murid
5. Guru menampilkan kesepakatan kelas dan memberikan motivasi
6. Guru memuka pelajaran dan mengulas kembali materi sebelumnya
7. Guru memotivasi murid untuk melanjutkan diskusi

**b. Kegiatan inti (55 Menit)**

1. Guru meminta kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
2. Kelompok lain memberikan tanggapan/tanya jawab.
3. Guru membimbing murid untuk menarik kesimpulan dari diskusi kelompok

**c. Kegiatan penutup ( 10 Menit)**

1. Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran hari ini dan menyampaikan materi pertemuan berikutnya.
2. Guru mengajak Murid membaca do'a penutup

## E. Asesmen Pembelajaran

### 1. Asesmen Awal

Pada awal pembelajaran guru melakukan Tes tertulis (Pretest)

### 2. Asesmen Proses (Formatif)

- LKPD yang menguji pemahaman kegiatan ekonomi di kehidupan sehari-hari (dikantin sekolah)
- Observasi kerjasama dalam menyelesaikan LKPD
- Observasi penilaian kesesuaian hasil kerja kelompok dan persentasi kelompok
- Umpan balik murid dalam menyimpulkan pemahaman pembelajaran yang telah dilakukan

### 3. Asesmen Akhir (Sumatif)

1. Hasil LKPD yang dikerjakan oleh masing-masing kelompok.
2. Presentasi hasil diskusi kelompok

Bengkulu, Januari 2026

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Kepala SMPN 2 Kota

Bengkulu

**MALA HARTATI, M.Pd.**  
NIP. 19680904 199103 2 004

**LINNA MARLENI, S.Sos.**  
NIP. 197607172005022002

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VII/Genep  
**Materi** : Pelaku Ekonomi  
**Alokasi Waktu** : 4 X 40 Menit (2 JP)  
**Kelompok** :  
**Nama Kelompok** :

- |    |    |    |
|----|----|----|
| 1. | 4. | 7. |
| 2. | 5. |    |
| 3. | 6. |    |

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengerjakan LKPD ini Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dengan tepat.
2. Mengidentifikasi contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan ketrampilan kerjasama dalam kelompok

**B. Instruksi Kerja**

1. Peserta didik akan dibagi menjadi 6 kelompok (6-7 Murid). Setiap kelompok akan fokus pada salah satu jenis kegiatan ekonomi : Produksi, Distribusi, atau Konsumsi.
2. Baca dan diskusikan setiap pertanyaan dengan anggota kelompoknya
3. Tuliskan hasil diskusi dikolom yang disediakan
4. Persiapkan presentasi untuk hasil kerja kelompokmu

**C. Tugas Kelompok**

**Kelompok 1 dan 4: Produksi**

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi  
Tuliskan defenisi kegiatan produksi menurut kelompokmu?

Jawab :

.....  
 .....

2. Identifikasi contoh kegiatan ekonomi yang terlibat dalam kegiatan produksi.  
Sebutkan salah satu contoh kegiatan produksi dikantin sekolah dan jelaskan prosesnya?

Jawab :

.....  
 .....  
 .....

**Kelompok 2 dan 5 : Distribusi**

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan Distribusi  
Tuliskan defenisi kegiatan distribusi menurut kelompokmu.

Jawab :

.....  
 .....

2. Identifikasi contoh kegiatan ekonomi yang terlibat dalam kegiatan produksi.  
Sebutkan salah satu contoh kegiatan produksi dikantin sekolah dan jelaskan prosesnya?

Jawab :

.....  
 .....  
 .....

**Kelompok 3 dan 6 : Konsumsi**

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan konsumsi  
 Tuliskan defenisi kegiatan konsumsi menurut kelompokmu.

Jawab :

.....  
 .....  
 .....

2. Identifikasi contoh kegiatan ekonomi yang terlibat dalam kegiatan konsumsi.  
 Sebutkan salah satu contoh kegiatan konsumsi dikantin sekolah dan jelaskan prosesnya?

Jawab :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabel Penilaian LKPD Kegiatan Ekonomi

Aspek Penilaian	Skor Maksimum	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
1. Pemahaman konsep kegiatan ekonomi	10						
2. Ketepatan dalam mengidentifikasi contoh	10						
3. Keaktifan dalam diskusi kelompok	10						
4. Kualitas Presentasi hasil kerja kelompok	10						
Total Skor	40						
Nilai Akhir (Total Skor/4)	100						
Kriteria Penilaian							

**Panduan Pengisian Tabel Penilaian :**

1. Pemahaman Konsep Ekonomi : Berikut nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan pemahaman kelompok terhadap konsep kegiatan ekonomi.
2. Ketepatan dalam Mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi: Berikut nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan ketepatan dan relevansi contoh yang diberikan

3. Keaktifan dalam diskusi kelompok : Berikan nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan tingkat partisipasi dan kerjasama dalam kelompok.
4. Kualitas presentasi hasil kerja kelompok: Berikan nilai dari 1 hingga 10 berdasarkan kejelasan, struktur, dan kualitas presentasi kelompok
5. Total Skor: Jumlah skor dari keempat aspek diatas
6. Nilai Akhir: Hitung rata-rata dengan membagi total skor dengan 4
7. Kriteria Penilaian: Tentukan kriteria penilaian sesuai dengan nilai akhir yang didapat:
  - A. (85-100) : Sangat Baik
  - B (70-84) : Baik
  - C (55-69) : Cukup
  - D (40-54) : Kurang
  - E (< 40) : Sangat Kurang

Lampiran 3

### KISI-KISI SOAL

No	Bentuk Soal	Indikator Berpikir Kritis	Materi	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor Maksimal
1	Uraian	Klarifikasi Dasar	Aktivitas Kegiatan Ekonomi	C4	1	10
2	Uraian	Memberi alasan untuk suatu keputusan	Aktivitas Kegiatan Ekonomi	C5	2	20
3	Uraian	Menyimpulkan	Aktivitas Kegiatan Ekonomi	C5	3	10
4	Uraian	Klarifikasi Lebih Lanjut	Prilaku Ekonomi	C5	4	30
5	PG Beralasan	Dugaan dan keterpaduan	Prilaku Ekonomi	C5	5	30
					<b>Total</b>	<b>100</b>

Sumber: Ennis, R. H. (1996); Arikunto, S. (2019); Kemendikbud. (2017).

## Lampiran 4

**Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis****Soal Nomor 1 – Uraian (Skor Maksimal 10)****Indikator:** Klarifikasi Dasar**Materi:** Aktivitas Kegiatan Ekonomi**Level Kognitif:** C4 (Menganalisis)

Skor	Kriteria Penilaian
9–10	Jawaban sangat jelas, mampu menjelaskan konsep kegiatan ekonomi dengan tepat, menggunakan istilah yang benar, dan disertai contoh yang relevan.
7–8	Jawaban jelas dan benar, namun contoh atau penjelasan belum sepenuhnya rinci.
5–6	Jawaban cukup benar, tetapi masih terdapat kekeliruan konsep atau penjelasan kurang lengkap.
3–4	Jawaban kurang tepat dan menunjukkan pemahaman konsep yang terbatas.
0–2	Jawaban tidak relevan atau tidak menjawab pertanyaan.

**Soal Nomor 2 – Uraian (Skor Maksimal 20)****Indikator:** Memberi alasan untuk suatu keputusan**Materi:** Aktivitas Kegiatan Ekonomi**Level Kognitif:** C5 (Mengevaluasi)

Skor	Kriteria Penilaian
17–20	Analisis sangat mendalam, mampu menjelaskan pengaruh teknologi terhadap pasar secara logis, disertai alasan yang kuat dan contoh kontekstual.
13–16	Analisis baik dan logis, alasan cukup kuat, namun contoh atau keterkaitan konsep belum maksimal.
9–12	Analisis masih umum, alasan kurang kuat, dan penjelasan belum mendalam.
5–8	Analisis lemah dan alasan kurang relevan dengan permasalahan.
0–4	Tidak mampu menganalisis atau jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.

**Soal Nomor 3 – Uraian (Skor Maksimal 10)****Indikator:** Menyimpulkan**Materi:** Aktivitas Kegiatan Ekonomi**Level Kognitif:** C5 (Mengevaluasi)

Skor	Kriteria Penilaian
9–10	Kesimpulan sangat tepat, ringkas, dan mencerminkan keseluruhan isi permasalahan.
7–8	Kesimpulan tepat namun belum sepenuhnya mencakup semua aspek penting.

5–6	Kesimpulan cukup tepat tetapi masih bersifat umum.
3–4	Kesimpulan kurang tepat dan tidak sepenuhnya sesuai dengan permasalahan.
0–2	Tidak memberikan kesimpulan atau kesimpulan tidak relevan.

**Soal Nomor 4 – Uraian (Skor Maksimal 30)**

**Indikator:** Klarifikasi Lebih Lanjut

**Materi:** Perilaku Ekonomi

**Level Kognitif:** C5 (Mengevaluasi)

Skor	Kriteria Penilaian
26–30	Penjelasan sangat mendalam, mampu mengklarifikasi permasalahan perilaku ekonomi secara kritis, logis, dan sistematis dengan contoh nyata.
21–25	Penjelasan jelas dan logis, namun kedalaman analisis masih dapat ditingkatkan.
16–20	Penjelasan cukup baik, tetapi masih ada bagian yang kurang terperinci.
10–15	Penjelasan kurang mendalam dan analisis kritis masih lemah.
0–9	Jawaban tidak sesuai atau menunjukkan pemahaman yang sangat rendah.

**Soal Nomor 5 – Uraian (Skor Maksimal 30)**

**Indikator:** Dugaan dan keterpaduan

**Materi:** Perilaku Ekonomi

**Level Kognitif:** C5 (Mengevaluasi)

Skor	Kriteria Penilaian
26–30	Pilihan jawaban benar dan alasan sangat logis, runtut, serta menunjukkan keterpaduan konsep yang kuat.
21–25	Pilihan jawaban benar dan alasan cukup logis, namun belum sepenuhnya mendalam.
16–20	Pilihan jawaban benar tetapi alasan kurang tepat atau kurang lengkap.
10–15	Pilihan jawaban salah tetapi alasan menunjukkan sebagian pemahaman konsep.
0–9	Pilihan jawaban dan alasan tidak tepat atau tidak diberikan.

Sumber: Ennis, R. H. (1996); Facione, P. A. (2015); Arikunto, S. (2019).

## Lampiran 5

**SOAL PRETEST DAN POSTTEST  
KEGIATAN EKONOMI DAN PELAKU EKONOMI**

Nama :

Kelas :

Waktu : 40 Menit

Kerjakan soal berikut dengan jawaban yang tepat dan benar !

1. "Berdasarkan pengamatanmu terhadap situasi kantin sekolah saat jam istirahat, rumuskanlah 3 pertanyaan yang ingin kamu ketahui lebih lanjut mengenai aktivitas ekonomi di sana, yang mencakup aspek produksi, distribusi, dan konsumsi!"

Jawaban

2. Berdasarkan hasil pengamatan dikantin sekolah jam istirahat, kantin sekolah menyediakan aneka makanan seperti gorengan, sate, jus buah, bakso, Mie instand, minuman bungkusan dan cimol. Ibu kantin mengatakan bahwa "Makanan yang paling cepat habis bukanlah yang paling sehat, melainkan yang harganya paling murah dan rasanya gurih.

- a). Setujukah kalian dengan pernyataan Ibu Kantin bahwa makanan "murah dan gurih" lebih cepat habis daripada "sehat"?

Jawaban

- b). Berikan alasan yang logis dan bukti (data hasil observasi) untuk mendukung jawaban kalian!

Jawaban

3. Semua murid SMPN 02 Kota Bengkulu mendapat nasi MBG dan diberi waktu untuk memakannya sebelum jam istirahat. Dari hasil pengamatan Anda "Apa dampak yang akan terjadi pada kegiatan ekonomi dikantin setelah adanya program Makan Bergizi Gratis (MBG)?"

Jawaban

4. "Di kantin sekolah terdapat Ibu Ani yang memasak nasi kuning dengan sayuran organik dan Pak Budi yang hanya menjual minuman kemasan instan. Berdasarkan prinsip kantin sehat, analisislah perbedaan peran kedua pelaku ekonomi tersebut sebagai Rumah Tangga Produsen (RTP)! Mengapa Ibu Ani lebih mendukung konsep kantin sehat?"

Jawaban

5. SMA Nusantara baru saja meluncurkan program "Kantin Sehat" untuk mengurangi konsumsi jajanan tinggi micin dan pengawet. Pihak sekolah menunjuk Bu Ida, salah satu pedagang, untuk menyediakan makanan sehat (salad buah, sandwich gandum, jus murni) dengan standar gizi tertentu.

Permasalahan:

1. Biaya Bahan Baku (Produsen/Penjual): Bahan baku organik lebih mahal, membuat Bu Ida terpaksa menaikkan harga jual makanan sehat 50% lebih mahal dari makanan biasa.
2. Daya Beli (Konsumen/Siswa): Siswa terbiasa dengan jajanan murah. Akibat kenaikan harga, kantin Bu Ida sepi, omzet menurun drastis, dan siswa kembali membeli makanan tidak sehat di luar sekolah.
3. Kebijakan Sekolah (Pengatur/Pemerintah): Sekolah ingin kantin tetap sehat, tetapi tidak ingin memberatkan siswa atau mematikan usaha Bu Ida.
  - Berdasarkan cerita di atas, siapakah saja pelaku ekonomi yang terlibat?
  - Mengapa kebijakan "Kantin Sehat" menimbulkan dilema bagi Bu Ida?
  - Dugaan apa yang terjadi pada perilaku siswa (konsumen) jika harga tetap tinggi

Jawaban

SKOR NILAI :

Skor maksimal untuk esai 1: 10

Skor maksimal untuk esai 2: 20

Skor maksimal untuk esai 3: 10

Skor maksimal untuk esai 4: 30

Skor maksimal untuk esai 5: 30

Total skor maksimal = 10+ 20 + 10 + 30 + 30 = 100

**KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST  
KEGIATAN EKONOMI DAN PELAKU EKONOMI**

1. a. Produksi: "Bagaimana cara penjual kantin menentukan menu makanan yang paling laris diproduksi setiap harinya?"  
 b. Distribusi: "Bagaimana peran kantin sekolah dalam menyalurkan bahan makanan dari pasar hingga sampai ke siswa sebagai konsumen ?"  
 c. Konsumsi: "Mengapa siswa cenderung membeli makanan cepat saji di kantin dibandingkan membawa bekal dari rumah, dan bagaimana dampaknya terhadap uang saku mereka?"
  
2. Kami **tidak setuju** jika hanya makanan murah yang cepat habis.  
**Alasannya**, Berdasarkan pengamatan kami, jus buah segar yang harganya lebih mahal justru cepat habis karena cuaca panas, selain harga, faktor kebutuhan dan kepuasan (utility) konsumen juga memengaruhi kecepatan barang habis, tidak melulu soal murah."
  
3. Jika seluruh siswa memakan nasi MBG, kegiatan **konsumsi** di kantin menurun drastis, sehingga kegiatan ekonomi di kantin (distribusi/produksi) dapat terhenti atau berkurang. Hal ini menunjukkan bahwa **konsumen (siswa)** sangat mempengaruhi keberlangsungan usaha di kantin.
  
4. - Ibu Ani (RTP Makanan Sehat): Berperan sebagai produsen yang fokus pada nilai gizi dan keamanan pangan (bahan organik). Ia menciptakan nilai tambah dengan menyediakan makanan sehat.  
 - Pak Budi (RTP Umum): Berperan sebagai produsen yang memaksimalkan keuntungan jangka pendek tanpa mempertimbangkan dampak kesehatan jangka panjang.  
 - Alasan: Ibu Ani mendukung kantin sehat karena ia mengolah makanan dengan standar bersih (tidak mengandung bahan berbahaya) yang merupakan inti dari kantin sekolah sehat.
  
5. RT Produksi (Produsen): Bu Ida (pengelola kantin).  
 RT Konsumen: Siswa dan Guru (pembeli).  
 Pemerintah (Pengatur): Pihak sekolah (SMA Nusantara).  
 Dilema Bu Ida: Ingin untung (keuntungan maksimal), namun bahan baku mahal membuat harga jual tinggi, menyebabkan produk tidak laku.  
 Dugaan Perilaku Siswa: Siswa akan beralih ke jajanan luar (membawa dampak negatif kesehatan/bertentangan dengan tujuan sekolah) atau tidak jajan sama sekali.

## Lampiran 6

**ANGKET PERNYATAAN KEMANDIRIAN**

Nama :  
Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama lengkap, kelas kalian pada lembar jawaban !
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian !
4. Jangan memberikan coretan pada soal !
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√)  
Skor 4 = Sangat Setuju,  
Skor 3 = Setuju,  
Skor 2 = Tidak Setuju,  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya belajar tanpa harus disuruh oleh guru atau orang tua.				
2	Saya berusaha mencari bahan belajar tambahan tanpa diminta.				
3	Saya menunda belajar sampai ada tugas dari guru.				
4	Saya memulai belajar lebih dulu sebelum ulangan berlangsung.				
5	Saya tidak belajar jika tidak ada pekerjaan rumah.				
6	Saya berusaha menyelesaikan tugas pelajaran tepat waktu.				
7	Saya merasa bertanggung jawab terhadap hasil belajar saya sendiri.				
8	Saya mengandalkan teman untuk mengerjakan tugas.				
9	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dalam belajar.				
10	Saya lebih suka menunggu bantuan guru dalam menyelesaikan tugas.				

- 11 Saya yakin mampu memahami pelajaran IPS tanpa bantuan orang lain.
- 12 Saya cepat menyerah jika mengalami kesulitan belajar.
- 13 Saya percaya diri mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas.
- 14 Saya sering merasa ragu dengan kemampuan saya sendiri.
- 15 Saya yakin nilai saya akan meningkat jika saya berusaha.
- 16 Saya belajar secara teratur setiap hari.
- 17 Saya tetap belajar meskipun pelajarannya sulit.
- 18 Saya sering melewatkan waktu belajar yang sudah dijadwalkan.
- 19 Saya fokus belajar meskipun ada gangguan dari luar.
- 20 Saya mudah bosan ketika belajar.
- 21 Saya membuat jadwal belajar pribadi di rumah.
- 22 Saya meninjau kembali catatan pelajaran untuk memahami materi.
- 23 Saya tidak tahu cara belajar yang efektif bagi saya.
- 24 Saya berusaha menilai sendiri keberhasilan belajar saya.
- 25 Saya mencari cara berbeda jika tidak memahami materi.

**Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar**

<b>No</b>	<b>Indikator Kemandirian Belajar</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Nomor Butir</b>
1	Inisiatif dalam belajar	Siswa menunjukkan kemauan untuk memulai kegiatan belajar tanpa disuruh.	1, 2, 3, 4, 5
2	Tanggung jawab terhadap tugas belajar	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu dan merasa bertanggung jawab atas hasilnya.	6, 7, 8, 9, 10
3	Percaya diri dalam belajar	Siswa memiliki keyakinan terhadap kemampuannya untuk memahami pelajaran dan menyelesaikan soal.	11, 12, 13, 14, 15
4	Ketekunan dan disiplin belajar	Siswa tekun belajar, memanfaatkan waktu secara efektif, dan tetap fokus meskipun menghadapi kesulitan.	16, 17, 18, 19, 20
5	Kemampuan mengatur strategi belajar	Siswa mampu menentukan cara belajar yang tepat dan menilai hasil belajarnya sendiri.	21, 22, 23, 24, 25

**Pernyataa Angket Kemandirian Belajar**

No	Pernyataan	Jenis Item
1	Saya belajar tanpa harus disuruh oleh guru atau orang tua.	Positif
2	Saya berusaha mencari bahan belajar tambahan tanpa diminta.	Positif
3	Saya menunda belajar sampai ada tugas dari guru.	Negatif
4	Saya memulai belajar lebih dulu sebelum ulangan berlangsung.	Positif
5	Saya tidak belajar jika tidak ada pekerjaan rumah.	Negatif
6	Saya berusaha menyelesaikan tugas pelajaran tepat waktu.	Positif
7	Saya merasa bertanggung jawab terhadap hasil belajar saya sendiri.	Positif
8	Saya mengandalkan teman untuk mengerjakan tugas.	Negatif
9	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dalam belajar.	Positif
10	Saya lebih suka menunggu bantuan guru dalam menyelesaikan tugas.	Negatif
11	Saya yakin mampu memahami pelajaran IPS tanpa bantuan orang lain.	Positif
12	Saya cepat menyerah jika mengalami kesulitan belajar.	Negatif
13	Saya percaya diri mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas.	Positif
14	Saya sering merasa ragu dengan kemampuan saya sendiri.	Negatif
15	Saya yakin nilai saya akan meningkat jika saya berusaha.	Positif
16	Saya belajar secara teratur setiap hari.	Positif
17	Saya tetap belajar meskipun pelajarannya sulit.	Positif
18	Saya sering melewatkan waktu belajar yang sudah dijadwalkan.	Negatif
19	Saya fokus belajar meskipun ada gangguan dari luar.	Positif
20	Saya mudah bosan ketika belajar.	Negatif
21	Saya membuat jadwal belajar pribadi di rumah.	Positif
22	Saya meninjau kembali catatan pelajaran untuk	Positif

	memahami materi.	
23	Saya tidak tahu cara belajar yang efektif bagi saya.	Negatif
24	Saya berusaha menilai sendiri keberhasilan belajar saya.	Positif
25	Saya mencari cara berbeda jika tidak memahami materi.	Positif

## Lampiran 7

REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII.B (DL)							
No	Nama	ITEM SOAL (SKOR)					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1	Adela Tri Alexa	8	18	7	20	20	73
2	Ahmad Zidan Azzharif	3	8	5	11	10	37
3	Aisyah Maharani	6	17	10	20	20	73
4	Alindya Zazkhyla	5	15	10	15	23	68
5	ANUGRAH PUTRA RAMADHAN	7	15	8	22	23	75
6	Aura Cahaya Tika	6	13	10	23	25	77
7	Azima Khansa Attaya	5	8	7	10	8	38
8	Clara Cordelia Rafani Kurniawan	6	8	5	8	10	37
9	Clarisa Putri Nabila	5	8	5	10	10	38
10	Davina Putri Rahmadani	5	8	7	10	15	45
11	DEFIA HUMAIRAH	6	18	10	16	13	63
12	EGA DELI SAPUTRI	5	10	8	10	10	43
13	Fadli Azhari	8	12	8	17	18	63
14	FAHRIE ZAFRAN ALFHARAZ	5	10	6	10	12	43
15	Gusti Ardi Ferdiansyah	2	5	3	4	5	19
16	INAYA RAHMADANI PITRIO	5	6	7	8	11	37
17	Jeanne Aimee Edria Telaumbanua	7	18	7	18	18	68
18	Khaira Raissadika Zahira	6	10	5	12	10	43
19	Kian Aubrey Vqsan	8	17	10	23	25	83
20	LIDYA PERMATA PUTRI	5	12	10	20	20	67
21	M. Fariz Alfarizi	7	10	8	10	12	47
22	Muhammad Al-fatih	8	18	10	22	25	83
23	Muhammad Azriel Shakirullah	6	13	8	25	25	77
24	MUHAMMAD KHAIRUL RAZIQ	6	12	5	25	23	77
25	MUHAMMAD WAFI	2	5	3	4	5	19
26	Mutia Apriliana	2	4	4	4	5	19
27	NABILA PUTRI	6	12	7	15	13	53
28	Nadiya Aira Cantika	8	15	8	20	26	77
29	Najwa Ferina Hikari Putri	8	15	7	22	25	77
30	Nathania Radella Sitompul	7	15	6	20	9	57
31	NAURAH KARTIKA	3	14	5	17	18	57
32	Rafiq Al-Ghfar	5	10	6	12	10	43
33	Rafiq Muhammad Shidiq	5	10	5	13	20	53
34	Roni Zubaidah Andi Ramadhan F	5	5	2	3	4	19
35	VALENCIA ZOE CELYN SILALAH	4	4	2	4	3	17
36	Wisnu Nabigh Setiawan	5	10	8	10	14	47
37	ZALFA NAQIYYAH	5	5	10	8	10	38

REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII.C (PS)							
No	Nama	ITEM SOAL (SKOR)					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1	Afdhal Dwi Kuswanto	6	17	8	17	20	68
2	AL FATHIR MUHAMMAD ZICO	5	12	8	15	17	57
3	Alisha Naurah Putri T Jaja	5	14	6	12	16	53
4	Anindya Qholinda Putri	4	9	5	12	8	38
5	Daffa Hafiz Firdaus	7	10	8	25	23	73
6	DHIYA SALSABILA	8	14	8	22	25	77
7	Ervito Wijaya	6	17	7	18	20	68
8	Fadhilah Huwaida Rasya	5	11	8	16	17	57
9	Farah Faiza Khalilah	5	14	6	13	15	53
10	Fella Fathiya Khalilah	5	9	5	11	8	38
11	Galang Panji Negara	5	9	5	10	8	37
12	Ibrahim Tian Galih Kuncoro	5	8	6	10	9	38
13	Inarah Firjatullah Julian	6	11	6	12	10	45
14	KAYLA KHANZA	8	14	8	22	26	78
15	Kenzie Rafa Ozora	3	6	3	6	5	23
16	Keyla Khansa Noah Kurnia	2	5	3	5	4	19
17	Keymora Ghasanni Maliki	5	9	5	10	8	37
18	KEYSHA FANI AZHA RENKA	6	17	7	18	20	68
19	Khinara Thalita Asri	7	9	6	10	11	43
20	MARSYA FARDILA SIREGAR	8	14	8	20	26	76
21	Marsyah Aulia Hutabarat	5	9	5	12	12	43
22	MUHAMMAD BAYU CAKRA	5	8	5	14	15	47
23	Muhammad Hazen At-thoriq	8	15	8	25	27	83
24	Muhammad Raffa Hidayatullah H.	2	4	4	4	5	19
25	MUHAMMAD RIZKY AL LUTFAND	2	5	3	7	6	23
26	Muhammad Rupaka Shidqi Kaiyaqi	8	15	8	17	20	68
27	Muhammad Suarez Ramadhan	7	14	7	15	14	57
28	Mysea Inka Shabira	7	13	6	15	12	53
29	Nabila Meisye Tahiya	3	8	4	11	12	38
30	Najwa Adwitya Wardhani	3	6	4	5	5	23
31	Nararya Sayyidan	2	4	3	5	5	19
32	PUTRI AQILA KHAIRUNNISA	5	12	4	12	12	45
33	PUTRI DWI HELINSEN	7	13	8	17	18	63
34	Raden Dyah Kesuma Putri	5	13	6	8	11	43
35	Sayyid Abit Tsaqib Agsy	5	5	7	12	14	43
36	Syelvi Pranesty	5	9	5	14	14	47
37	WAZIF FERINDRA ANARGYA	5	8	4	10	11	38

REKAPITULASI PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII.F (Kontrol)							
No	Nama	ITEM SOAL (SKOR)					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1	Adheesha Shakil Adiantara	5	14	7	20	17	63
2	Afdyo Yuko Pratama	3	12	8	15	15	53
3	Afiqa Nindya Sabela	6	17	10	14	10	57
4	Alby Zahran Atharizz Wazikry	5	15	10	15	23	68
5	Annisa Cantika Febrianti	7	12	8	15	15	57
6	AULIA ISNAINI	6	12	10	15	10	53
7	Aurel Avrianda	8	13	8	20	18	67
8	Azidan Rapael Ervinza	6	8	5	8	10	37
9	BILI APRILIO FERNANDO	5	8	5	10	10	38
10	Calista Tri Anjelika Putri	5	8	7	10	15	45
11	Fakhira Dian Zhafira	6	18	10	16	13	63
12	Ghea Marsya Yonica	5	10	8	10	10	43
13	Hafiz Maulana Syaputra	8	13	8	23	25	77
14	Hana Khalilah Hertian	7	14	8	25	23	77
15	Keyzi Azkha Rahmadania	5	8	5	10	10	68
16	Khanza Kazumi Setiawan	5	8	7	10	13	43
17	Khayla Adeeva Afsheen Maritza	5	13	7	17	15	57
18	Laura Nadhifa Hutagalung	6	10	5	12	10	43
19	Muhammad Iqbal	8	17	10	20	12	67
20	Mario Parulian Tobing	5	13	10	15	20	63
21	MELODI CINTA	7	10	8	10	12	47
22	Muhammad Adib Khairy	8	18	10	18	23	77
23	Muhammad Alfatih	6	9	8	12	12	47
24	Muhammad Daffa Adhe Tri Putra	6	12	5	15	15	53
25	Muhammad Fadli Akbar	10	17	10	25	25	87
26	Muhammad Faizan Alisam Riduan	8	15	10	24	20	77
27	Muhammad Gibran Ardiano	6	10	7	13	12	48
28	Muhammad Sebastian Putra	3	4	2	4	4	17
29	Putri Adiva	8	8	5	12	10	43
30	Raissa Yusrina Gumanti	7	8	6	8	8	37
31	Raudhatul Azmi	3	5	5	7	8	28
32	REGEN DANUARTA	5	10	6	12	10	43
33	Tasya Enggela Rihana	5	10	5	10	8	38
34	Vadilla Nur Azizah	8	17	10	23	25	83
35	Viki Novriyando	5	8	8	12	10	43
36	Yezan Al Fariz	5	7	8	8	10	38
37	Zahwa Putri Yoselia	5	5	10	8	10	38

## Lampiran 8

REKAPITULASI POSTTEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII.B (DL)							
No	Nama	ITEM SOAL (SKOR)					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1	Adela Tri Alexa	8	18	7	27	25	85
2	Ahmad Zidan Azzharif	7	15	7	23	20	72
3	Aisyah Maharani	8	17	10	26	27	88
4	Alindya Zazkhyla	8	17	10	23	25	83
5	ANUGRAH PUTRA RAMADHAN	10	18	8	27	27	90
6	Aura Cahaya Tika	9	18	10	28	27	92
7	Azima Khansa Attaya	7	18	7	21	20	73
8	Clara Cordelia Rafani Kurniawan	7	15	7	20	21	70
9	Clarisa Putri Nabila	7	17	8	22	23	77
10	Davina Putri Rahmadani	8	16	7	18	24	73
11	DEFIA HUMAIRAH	7	15	10	22	24	78
12	EGA DELI SAPUTRI	6	14	8	18	22	68
13	Fadli Azhari	8	15	8	23	24	78
14	FAHRIE ZAFRAN ALFHARAZ	7	10	6	18	22	63
15	Gusti Ardi Ferdiansyah	7	13	6	18	16	60
16	INAYA RAHMADANI PITRIO	5	12	7	20	23	67
17	Jeanne Aimee Edria Telaumbanua	7	18	8	24	26	83
18	Khaira Raissadika Zahira	8	16	8	22	23	77
19	Kian Aubrey Vqsan	9	18	10	27	26	90
20	LIDYA PERMATA PUTRI	8	17	10	24	23	82
21	M. Fariz Alfarizi	7	16	8	21	20	72
22	Muhammad Al-fatih	10	18	10	26	28	92
23	Muhammad Azriel Shakirullah	9	18	8	28	25	88
24	MUHAMMAD KHAIRUL RAZIQ	8	18	9	28	25	88
25	MUHAMMAD WAFI	8	18	7	18	23	74
26	Mutia Apriliana	7	17	8	19	23	74
27	NABILA PUTRI	8	16	9	22	23	78
28	Nadiya Aira Cantika	10	18	10	26	28	92
29	Najwa Ferina Hikari Putri	8	20	8	28	28	92
30	Nathania Radella Sitompul	8	16	7	20	21	72
31	NAURAH KARTIKA	7	14	7	22	22	72
32	Rafiq Al-Ghafar	6	13	7	21	20	67
33	Rafiq Muhammad Shidiq	8	16	8	18	23	73
34	Roni Zubaidah Andi Ramadhan F	7	15	7	14	17	60
35	VALENCIA ZOE CELYN SILALAH	7	17	7	14	18	63
36	Wisnu Nabigh Setiawan	7	14	8	21	22	72
37	ZALFA NAQIYYAH	8	14	8	23	22	75

REKAPITULASI POSTTEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII.C (PS)							
No	Nama	ITEM SOAL (SKOR)					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1	Afdhal Dwi Kuswanto	8	20	10	25	25	88
2	AL FATHIR MUHAMMAD ZICO	7	17	10	20	23	77
3	Alisha Naurah Putri T Jaja	6	14	8	20	25	73
4	Anindya Qholinda Putri	7	18	9	24	27	85
5	Daffa Hafiz Firdaus	10	18	10	28	27	93
6	DHIYA SALSABILA	10	18	10	28	29	95
7	Ervito Wijaya	8	18	10	26	26	88
8	Fadhilah Huwaida Rasya	6	18	8	20	25	77
9	Farah Faiza Khalilah	6	14	8	20	25	73
10	Fella Fathiya Khalilah	7	17	8	20	23	75
11	Galang Panji Negara	6	14	8	25	25	78
12	Ibrahim Tian Galih Kuncoro	8	20	10	25	25	88
13	Inarah Firjatullah Julian	7	14	8	24	25	78
14	KAYLA KHANZA	10	18	10	30	28	96
15	Kenzie Rafa Ozora	10	19	10	24	25	88
16	Keyla Khansa Noah Kurnia	7	14	7	20	22	70
17	Keymora Ghasanni Maliki	8	14	8	23	25	78
18	KEYSHA FANI AZHA RENKA	8	18	10	24	28	88
19	Khinara Thalita Asri	6	15	6	18	18	63
20	MARSYA FARDILA SIREGAR	10	18	10	25	23	86
21	Marsyah Aulia Hutabarat	8	18	10	26	26	83
22	MUHAMMAD BAYU CAKRA	9	18	8	27	26	88
23	Muhammad Hazen At-thoriq	10	18	10	28	30	96
24	Muhammad Raffa Hidayatullah H.	6	15	7	17	20	65
25	MUHAMMAD RIZKY AL LUTFAND	6	14	8	24	25	77
26	Muhammad Rupaka Shidqi Kaiyaqi	10	18	8	25	27	88
27	Muhammad Suarez Ramadhan	7	17	8	20	25	77
28	Mysea Inka Shabira	7	15	7	20	24	73
29	Nabila Meisye Tahiya	8	10	8	23	25	74
30	Najwa Adwitya Wardhani	7	12	8	20	23	70
31	Nararya Sayyidan	7	13	7	20	23	70
32	PUTRI AQILA KHAIRUNNISA	7	15	7	22	22	73
33	PUTRI DWI HELINSEN	8	18	7	24	26	83
34	Raden Dyah Kesuma Putri	8	17	7	23	26	81
35	Sayyid Abit Tsaqib Agsy	7	18	7	24	25	81
36	Syelvi Pranesty	7	18	7	24	26	82
37	WAZIF FERINDRA ANARGYA	7	16	6	20	23	72

REKAPITULASI POSTTEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII.F (Kontrol)							
No	Nama	ITEM SOAL (SKOR)					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1	Adheesha Shakil Adiantara	7	14	7	24	23	75
2	Afdyo Yuko Pratama	7	16	8	21	18	70
3	Afiqa Nindya Sabela	7	17	10	16	18	68
4	Alby Zahran Atharizz Wazikry	8	18	10	20	21	77
5	Annisa Cantika Febrianti	7	16	8	18	23	72
6	AULIA ISNAINI	8	12	10	23	17	70
7	Aurel Avrianda	8	17	8	23	20	76
8	Azidan Rapael Ervinza	7	14	7	16	21	65
9	BILI APRILIO FERNANDO	7	14	6	13	20	60
10	Calista Tri Anjelika Putri	7	13	7	13	18	58
11	Fakhira Dian Zhafira	6	18	9	18	21	72
12	Ghea Marsya Yonica	8	16	8	18	18	68
13	Hafiz Maulana Syaputra	10	15	8	26	27	86
14	Hana Khalilah Hertian	9	17	7	26	27	86
15	Keyzi Azkha Rahmadania	8	18	10	20	21	77
16	Khanza Kazumi Setiawan	6	14	7	21	22	70
17	Khayla Adeeva Afsheen Maritza	7	13	7	22	23	72
18	Laura Nadhifa Hutagalung	8	16	7	20	21	72
19	Muhammad Iqbal	8	17	10	20	21	76
20	Mario Parulian Tobing	5	13	10	15	20	72
21	MELODI CINTA	7	14	8	18	21	68
22	Muhammad Adib Khairy	8	20	10	25	23	86
23	Muhammad Alfatih	6	15	8	20	21	70
24	Muhammad Daffa Adhe Tri Putra	6	12	6	17	21	62
25	Muhammad Fadli Akbar	10	17	10	28	28	93
26	Muhammad Faizan Alisam Riduan	8	17	10	26	25	86
27	Muhammad Gibran Ardiano	7	14	10	14	12	57
28	Muhammad Sebastian Putra	4	14	8	14	15	55
29	Putri Adiva	8	12	7	16	25	68
30	Raissa Yusrina Gumanti	7	14	8	16	25	70
31	Raudhatul Azmi	3	10	7	21	16	57
32	REGEN DANUARTA	6	13	8	23	20	70
33	Tasya Enggela Rihana	8	20	8	22	18	76
34	Vadilla Nur Azizah	9	18	10	27	28	92
35	Viki Novriyando	8	16	8	24	26	82
36	Yezan Al Fariz	7	17	8	21	24	77
37	Zahwa Putri Yoselia	7	15	8	23	22	75

Lampiran 9

Analisis Hasil Pre-Test Kemendirian Belajar Kelas Eksperimen DL																																
Mata Pelajaran	IPS																															
Pokok Bahasan	Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi																															
Kelas	VII																															
Tahun Ajaran	2025/2026																															
No	Nama Siswa																														Jumlah Skor	Kategori Kemendirian
1	Adela Tri Alexa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	60	Kurang Mandiri				
2	Ahmad Zidan Azharif	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	66	Mandiri			
3	Aisyah Maharani	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	1	2	2	2	70	Mandiri				
4	Aldya Zakyha	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	40	Kurang Mandiri				
5	ANUGRAH PUTRA RAMADHAN	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	38	Kurang Mandiri				
6	Aura Cahaya Tika	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	73	Mandiri				
7	Azma Khansa Atava	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	63	Mandiri				
8	Clara Cordelia Rafani Kurniawan	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	79	Mandiri				
9	Clarisia Putri Nabha	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	63	Mandiri				
10	Darvina Putri Rahmadani	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	70	Mandiri				
11	DEFLA HUMAIRAH	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	55	Kurang Mandiri				
12	EGA DELI SAPUTRI	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	71	Mandiri				
13	Fadli Ashari	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	68	Mandiri				
14	FAHRIE ZAFRAN ALFHARAZ	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	63	Mandiri				
15	Gusti Ardi Ferdiansyah	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	64	Mandiri				
16	INA YA RAHMADANI PIIRIO	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	2	72	Mandiri				
17	Jeanne Aimee Edra Telaumbanua	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	73	Mandiri				
18	Khaira Raisasadia Zahira	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	77	Mandiri				
19	Kian Aubrey Vgsan	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	65	Mandiri				
20	LIDYA PERMATA PUTRI	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	69	Mandiri				
21	M. Fariz Albantzi	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	78	Mandiri				
22	Muhammad Al-fatih	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	74	Mandiri				
23	Muhammad Azriel Shaktiwilah	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	55	Kurang Mandiri				
24	MUHAMMAD KHARUL RAZIQ	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	82	Sangat Mandiri				
25	MUHAMMAD WAFI	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	70	Mandiri				
26	Minta Apriana	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	72	Mandiri				
27	NABILA PUTRI	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	69	Mandiri				
28	Nadva Agra Canika	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	75	Mandiri				
29	Najwa Ferina Hikari Putri	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	60	Kurang Mandiri				
30	Nahania Radella Sitompul	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	75	Mandiri				
31	NAURAH KARITKA	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	66	Mandiri				
32	Rahq Al-Ghaifar	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	65	Mandiri				
33	Rahq Muhammad Shiddiq	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	79	Mandiri				
34	Roni Zubaidah Andi Ramadhani F	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	68	Mandiri				
35	VALENCIA ZOE CELYN SILALAH	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	75	Mandiri				
36	Wisan Nabigh Setawan	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	55	Kurang Mandiri				
37	ZALFA NAQIYYAH	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	60	Kurang Mandiri				



Analisis Hasil Pre-Test Kemandirian Belajar Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : IPS  
 Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi  
 Kelas : VII  
 Tahun Ajaran : 2025/2026

No	Nama Siswa	Buntur Penyuaan Angket Skor																									Jumlah Skor	Kategori Kemandirian
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ahdesha Shaki Adiantara	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	63	Mandiri
2	Afyo Yulio Pratama	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	62	Mandiri
3	Alfa Nurdy Sabela	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	63	Mandiri
4	Ally Zahran Arhatizz Wazkry	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	59	Kurang Mandiri
5	Aunsa Cantika Febriani	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	4	3	2	1	2	2	2	60	Kurang Mandiri
6	AULIA ISNAINI	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	58	Kurang Mandiri
7	Aurel Ayyhanda	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	5	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	66	Mandiri
8	Azdan Rappael Erwiza	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	59	Kurang Mandiri
9	BILI APRILIO FERNANDO	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	2	2	1	2	2	61	Kurang Mandiri
10	Calista Tri Anglika Putri	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	60	Kurang Mandiri
11	Fakhr Dhan Zahra	4	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	1	2	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	65	Mandiri
12	Ches Marsya Yentia	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	60	Kurang Mandiri
13	Hafiz Maulana Syaputra	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	57	Kurang Mandiri
14	Hana Khalilah Herdhan	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	Kurang Mandiri
15	Kevin Aksha Rahmadania	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	64	Mandiri
16	Khanza Kazumi Setawan	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	62	Kurang Mandiri
17	Khayla Adevera Aishen Mariza	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	62	Mandiri
18	Laura Nadhifa Hutagabung	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	50	Kurang Mandiri
19	Muhammad Iqbal	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	57	Kurang Mandiri
20	Maro Panthan Tobang	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	56	Kurang Mandiri
21	MELUDI CINTA	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	5	2	4	3	3	2	2	1	3	2	2	64	Mandiri
22	Muhammad Adh Khary	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	71	Mandiri
23	Muhammad Alfahh	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	57	Kurang Mandiri
24	Muhammad Daffa Adhe Tri Putra	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	2	2	70	Mandiri
25	Muhammad Fadi Akbar	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	2	1	2	78	Mandiri
26	Muhammad Faizan Ahsam Riduan	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	1	57	Kurang Mandiri
27	Muhammad Gibran Ardianso	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	61	Kurang Mandiri
28	Muhammad Sebastian Putra	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	65	Mandiri
29	Puri Adra	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	65	Mandiri
30	Raisa Yusrina Gumanti	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	2	3	3	2	4	3	1	4	2	2	2	2	2	2	69	Mandiri
31	Raudhanl Azmi	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	78	Mandiri
32	REGEN DANUARTA	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	54	Kurang Mandiri
33	Tasya Enggela Rahana	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	67	Mandiri
34	Vadha Nur Azizah	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	61	Kurang Mandiri
35	Viki Norriyando	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	69	Mandiri
36	Yezan Al Fariz	3	1	3	2	2	4	3	3	2	1	1	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	67	Mandiri
37	Zahwa Putri Yoselia	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	67	Mandiri

Analisis Hasil Pre-Test Kemandirian Belajar Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : IPS  
 Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi  
 Kelas : VII  
 Tahun Ajaran : 2025/2026

No	Nama Siswa	Buntur Penyuaan Angket Skor																									Jumlah Skor	Kategori Kemandirian
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ahdesha Shaki Adiantara	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	63	Mandiri
2	Afyo Yulio Pratama	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	62	Mandiri
3	Alfa Nurdy Sabela	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	63	Mandiri
4	Ally Zahran Arhatizz Wazkry	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	59	Kurang Mandiri
5	Aunsa Cantika Febriani	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	4	3	2	1	2	2	2	60	Kurang Mandiri
6	AULIA ISNAINI	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	58	Kurang Mandiri
7	Aurel Ayyhanda	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	66	Mandiri
8	Azdan Rappael Erwiza	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	59	Kurang Mandiri
9	BILI APRILIO FERNANDO	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	2	2	1	2	2	61	Kurang Mandiri
10	Calista Tri Anglika Putri	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	60	Kurang Mandiri
11	Fakhr Dhan Zahra	4	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	1	2	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	65	Mandiri
12	Ches Marsya Yentia	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	60	Kurang Mandiri
13	Hafiz Maulana Syaputra	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	57	Kurang Mandiri
14	Hana Khalilah Herdhan	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	42	Kurang Mandiri
15	Keyza Aksha Rahmadania	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	64	Mandiri
16	Khanza Kazumi Setiawan	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	62	Kurang Mandiri
17	Khayla Adevera Alishen Mariza	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	61	Kurang Mandiri
18	Laura Nadiyah HutaGabung	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	50	Kurang Mandiri
19	Muhammad Iqbal	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	57	Kurang Mandiri
20	Maro Panthan Tobang	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	56	Kurang Mandiri
21	MELUDI CINTA	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	3	2	4	3	3	2	2	1	3	2	2	64	Mandiri
22	Muhammad Adh Khary	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	71	Mandiri
23	Muhammad Alfahh	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	57	Kurang Mandiri
24	Muhammad Daffa Adhe Tri Putra	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	1	3	3	4	4	3	4	2	4	2	1	2	2	2	70	Mandiri
25	Muhammad Fadi Akbar	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	2	1	2	78	Mandiri
26	Muhammad Faizan Ahsam Riduan	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	57	Kurang Mandiri
27	Muhammad Gibran Ardianso	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	61	Kurang Mandiri
28	Muhammad Sebastian Putra	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	65	Mandiri
29	Puri Adra	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	65	Mandiri
30	Raisa Yusrina Gumanti	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	2	3	3	2	4	3	1	4	2	2	2	2	2	2	69	Mandiri
31	Raudhanul Azmi	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	78	Mandiri
32	REGEN DANUARTA	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	54	Kurang Mandiri
33	Tasya Enggela Rahana	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	1	2	2	67	Mandiri
34	Vadlia Nur Azizah	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	61	Kurang Mandiri
35	Viki Norriyando	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2	69	Mandiri
36	Yezan Al Fariz	3	1	3	2	2	4	3	3	2	1	1	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	67	Mandiri
37	Zahwa Putri Yoselia	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	67	Mandiri

Lampiran Analisis Hasil post-test Kemahiran Belajar Kelas Eksperimen PS

Mata Pelajaran : IPS  
 Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi  
 Kelas : VII  
 Tahun Ajaran : 2025/2026

No	Nama Siswa	Butir Penyelesaian Angket Skor																									Jumlah Skor	Kategori Kemahiran									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25											
1	Ardhal Dwi Kuswanto	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	Sangat Mandiri								
2	AL FATHIR MUHAMMAD ZICO	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	71	Mandiri				
3	Alsha Nawati Putri T Jaja	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	75	Mandiri				
4	Ambiya Qholinda Putri	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	Mandiri			
5	Dafra Hafis Firdaus	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	Mandiri			
6	DHIYA SAL SABILA	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	68	Mandiri			
7	Evyro Wajaya	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72	Mandiri		
8	Fadhilah Huwaida Rasya	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	Mandiri		
9	Farah Faiza Khalilah	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76	Mandiri	
10	Fella Fatmiva Khalilah	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78	Mandiri	
11	Galang Panji Negara	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75	Mandiri	
12	Ibrahim Tan Galih Kuncoro	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	Mandiri	
13	Inarah Fijannah Julian	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	Sangat Mandiri
14	KAYLA KHANZA	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	Mandiri	
15	Kenzie Rafi Ozora	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	Sangat Mandiri	
16	Keyla Khansa Noah Kurnia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	Mandiri	
17	Keynora Ghassani Maliki	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	69	Mandiri
18	KEYSHA FANI AZHA RENKA	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	70	Mandiri
19	Khmara Thalia Asri	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	Mandiri	
20	MARSYA FARDILA SIREGAR	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	84	Sangat Mandiri	
21	Marsyali Adha Hutabarat	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	68	Mandiri	
22	MUHAMMAD BAYU CAKRA	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	Mandiri	
23	Muhammad Hazen Al-horiq	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	Mandiri	
24	Muhammad Rafia Hidayatullah H	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	76	Mandiri
25	MUHAMMAD RIZKY AL LUTFAND	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	Mandiri
26	Muhammad Rupaka Shidqi Katvagi	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77	Mandiri
27	Muhammad Suarez Ramadhani	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	Mandiri
28	Mysea Inka Shabira	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	Mandiri
29	Nabla Mestye Tabva	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Mandiri
30	Najwa Adwiyra Wardhani	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	Mandiri
31	Naraya Sayyidan	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	Mandiri
32	PUTRI AQILA KHARUNNISA	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	Mandiri
33	PUTRI DWI HELINSEN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	Mandiri	
34	Raden Dyah Kesuma Putri	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	Mandiri
35	Sayyid Abir Tsagib Aqsy	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	Mandiri	
36	Syvi Pranesty	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Mandiri
37	WAZIF FERINDRA ANARGYA	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Mandiri

Analisis Hasil post-test Kemandirian Belajar Kelas Ekperimen DL

Mata Pelajaran : IPS  
 Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi  
 Kelas : VII  
 Tahun Ajaran : 2025/2026


No	Nama Siswa	Baur Penyebaran Angket Skor																									Jumlah Skor	Kategori Kemandirian	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Adela Tri Alexa	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	Mandiri	
2	Almud Zidan Azharif	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	76	Mandiri
3	Aisyah Maharani	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	80	Mandiri
4	Aludya Zakhya	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	70	Mandiri
5	ANTURAH PUTRA RAMADHAN	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	76	Mandiri
6	Aura Cahaya Tika	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	83	Sangat Mandiri
7	Amna Khansa Atava	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	71	Mandiri
8	Clara Cordelia Rafani Kurniawan	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	89	Sangat Mandiri
9	Clara Putri Nabha	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	73	Mandiri
10	Davina Putri Rahmadani	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	80	Mandiri
11	DEFIA HUMAIRAH	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	80	Mandiri
12	EGA DEVI SAPUTRI	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	81	Sangat Mandiri
13	Fadh Azhari	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	89	Sangat Mandiri
14	FAHRUE ZAFRAN ALFHARAZ	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	73	Mandiri
15	Gusti Ard Ferdiansyah	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	74	Mandiri
16	INAY'A RAHMADANI PITRIO	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	82	Sangat Mandiri
17	Jeanne Amee Ehta Telambanna	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	83	Sangat Mandiri
18	Khaira Raisasadia Zahira	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	87	Sangat Mandiri
19	Khan Aubrey Vqsan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	60	Kurang Mandiri
20	LIDYA PERMATA PUTRI	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	79	Mandiri
21	M. Fariz Albantzi	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	84	Sangat Mandiri
22	Muhammad Al-fatih	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	84	Sangat Mandiri
23	Muhammad Azrel Shahrullah	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78	Mandiri
24	MUHAMMAD KHARUL RAZIQ	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	88	Sangat Mandiri
25	MUHAMMAD WAFI	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	80	Mandiri
26	Minta Apritiana	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	82	Sangat Mandiri
27	NABILA PUTRI	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	79	Mandiri
28	Nadira Ara Candra	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	85	Mandiri
29	Najwa Fernia Hikari Putri	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	74	Mandiri
30	Nathania Radelia Sitompul	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	85	Sangat Mandiri
31	NATURAH KARTIKA	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	76	Mandiri
32	Rafiq Al-Ghafir	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	82	Sangat Mandiri
33	Rafiq Muhammad Shidiq	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	90	Sangat Mandiri
34	Roni Zubaidah Anri Ramadhan F	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	78	Mandiri
35	VALENCIA ZOE CELYN SILALAH	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	83	Sangat Mandiri
36	Wismu Nabigh Setawan	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	77	Mandiri
37	ZALFA NAQIYYAH	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	Sangat Mandiri

Analisis Hasil post-test Kemandirian Belajar Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : IPS  
 Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi  
 Kelas : VII  
 Tahun Ajaran : 2025/2026

No	Nama Siswa	Buntur Penyuaan Angket Skor																									Jumlah Skor	Kategori Kemandirian	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Ahdesha Shaki Adiantara	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	71	Mandiri		
2	Afyo Yulio Pratama	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	70	Mandiri	
3	Alfa Nurdy Sabela	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	71	Mandiri	
4	Ally Zahran Arhatizz Wazkry	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	67	Mandiri
5	Aunsa Cantika Febriani	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	68	Mandiri
6	AULIA ISNAINI	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	66	Mandiri
7	Aurel Ayyhanda	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	74	Mandiri
8	Azdan Rappal Erwiza	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	67	Mandiri	
9	BILI APRILIO FERNANDO	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	69	Mandiri	
10	Caisha Tri Anglika Putri	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	68	Mandiri	
11	Fakhira Dian Zahra	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	73	Mandiri	
12	Ches Marsya Yontca	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	4	3	2	68	Mandiri	
13	Hafiz Maulana Syaputra	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	65	Mandiri	
14	Hana Khalilah Herdhan	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	64	Mandiri	
15	Kezvi Aksha Rahmadania	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	72	Mandiri	
16	Khanza Kazumi Setawan	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	69	Mandiri
17	Khayla Adeeva Aishcen Mariza	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	1	70	Mandiri	
18	Laura Nadifa Hutagalung	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	67	Mandiri	
19	Muhammad Iqbal	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	65	Mandiri	
20	Maro Paniban Tobing	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	64	Mandiri	
21	MELODI CINTA	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	1	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	72	Mandiri	
22	Muhammad Adh Khary	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	89	Sangat Mandiri	
23	Muhammad Alfahh	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	65	Mandiri	
24	Muhammad Daffa Adhe Tri Putra	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	78	Mandiri	
25	Muhammad Fadi Akbar	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	90	Sangat Mandiri	
26	Muhammad Faizan Ahsam Riduan	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	65	Mandiri	
27	Muhammad Ghoran Ardiano	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	69	Mandiri	
28	Muhammad Sebastian Putra	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	73	Mandiri	
29	Puri Adra	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	73	Mandiri	
30	Raisa Yusra Gumanti	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	2	3	3	2	4	1	4	3	4	3	4	3	2	2	90	Sangat Mandiri	
31	Raudhanl Azmi	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	77	Mandiri	
32	REGEN DANUARTA	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	62	Mandiri	
33	Tasya Enggela Rahana	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	75	Mandiri	
34	Vadlia Nur Azizah	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	69	Mandiri	
35	Viki Norriyando	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	77	Mandiri	
36	Yezan Al Fariz	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	75	Mandiri	
37	Zahwa Purni Yoselia	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	75	Mandiri	

## Lampiran 11

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI**

• Kampus 1, Jl. Bai Karimudin Suk. Telokbata, Kota Bengkulu, 38119  
 • Email: umb@umb.ac.id  
 • www.umb.ac.id

(0736) 22765  
(0736) 26161

Nomor : 01/PS/DF.01/IL.3.AU/C/2026  
 Lampiran : 1 Berkas  
 Hal : Permohonan Validator

Kepada Yth Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd  
 Di  
 Bengkulu

Assalamualaikum Wr. Wb


Teriring salam semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dalam beraktivitas.


Dalam rangka penyelesaian proposal tesis mahasiswa, maka melalui surat ini kami sampaikan permohonan dan kesediaan Ibu untuk menjadi Validator penelitian tesis mahasiswa berikut ini:

Nama : Linna Marleni  
 NPM : 2486110018  
 Program Studi : Pedagogi  
 Judul Tesis : Model Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran IPS Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 2 Kota Bengkulu

Demikianlah surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Bengkulu, 8 Januari 2026  
 Kaprodi Pedagogi  
  
 Dr. Winia Ramadanti, M.Pd  
 NPM: 0206058701



umb.ac.id  
 fumas@umb.ac.id  
 0822-8546-1991

um bengkulu  
 um bengkulu  
 um bengkulu

um bengkulu  
 umbtv  
 Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz

## LEMBAR VALIDASI AHLI

### Judul Penelitian

**Model Pembelajaran Discoveri Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu**

#### A. Identitas Validator

1. Nama Validator : *Dr Merri Sri HASRATI*
2. Keahlian :  Ahli Materi  Ahli Media  Ahli Pembelajaran
3. Instansi : *UNIVERSITAS BAHWA MUDA ADIYATA BENGKULU*
4. Tanggal Validasi: *27-1-2026*

#### B. Petunjuk Pengisian

Validator dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan tingkat kelayakan materi yang ada didalam model pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa SMPN 02 Kota Bengkulu .

#### Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Tidak Layak  
 2 = Tidak Layak  
 3 = Cukup Layak  
 4 = Layak  
 5 = Sangat Layak

#### C. Aspek dan Indikator Penilaian

##### 1. Aspek Kelayakan Isi/Materi

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik SMP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Keakuratan konsep dan materi Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Eknomi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Materi mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penilaian, LKPD dinyatakan:

- Sangat Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi kecil
- Cukup layak dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**Tanda Tangan Validator**

Nama : *Dr. Mem- Si Hartati*

Tanda Tangan : *[Signature]*

Tanggal : *11-1-2026*

## LEMBAR VALIDASI AHLI

### Judul Penelitian

**Model Pembelajaran Discoveri Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu**

#### A. Identitas Validator

1. Nama Validator : **APRIANTI WEDA DENCI, SE-M-Pd**
2. Keahlian :  Ahli Materi  Ahli Media  Ahli Bahasa
3. Instansi : **SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU**
4. Tanggal Validasi : **28 Januari 2026**

#### B. Petunjuk Pengisian

Validator dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan tingkat kelayakan materi yang ada didalam model pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa SMPN 02 Kota Bengkulu .

#### Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Tidak Layak
- 2 = Tidak Layak
- 3 = Cukup Layak
- 4 = Layak
- 5 = Sangat Layak

#### C. Aspek dan Indikator Penilaian

##### 1. Aspek Kelayakan Isi/Materi

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik SMP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Keakuratan konsep dan materi Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Materi mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Keterpaduan materi dengan RPP Pembelajaran, LKPD, Angket dan soal yang dirancang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

#### 2. Aspek Pembelajaran (Model PS dan DL)

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
6	Sintaks PS dan DL disajikan secara sistematis dan jelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Media pembelajaran, LKPD, Angket dan soal memfasilitasi aktivitas belajar berbasis berpikir kritis dan kemandirian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Media pembelajaran, LKPD, Angket dan soal mendorong berpikir kritis dan kemandirian peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Kegiatan dalam media pembelajaran, LKPD, Angket dan Soal berorientasi pada berpikir kritis dan kemandirian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Media Pembelajaran, LKPD, Angket, dan soal sejalan dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 3. Aspek Bahasa dan Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
11	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Kejelasan instruksi dalam setiap kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Ketepatan penggunaan EYD/PUEBI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4. Aspek Penyajian dan Kegrafikan

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
15	Tampilan Media Pembelajaran, LKPD, Angket dan soal menarik dan proporsional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Kesesuaian tata letak, font, dan ilustrasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Konsistensi format penyajian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### D. Saran dan Masukan Validator

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....


### E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penilaian, LKPD dinyatakan:

- Sangat Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi kecil
- Cukup layak dengan revisi
- Tidak layak digunakan

### Tanda Tangan Validator

Nama: Aprianti Ueda Densi, SE-M.Pd

Tanda Tangan: 

Tanggal: 18 Januari 2026

## LEMBAR VALIDASI AHLI

### Judul Penelitian

**Model Pembelajaran Discoveri Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu**

#### A. Identitas Validator

1. Nama Validator : ELIDA HALOHO, SE .M.Pd
2. Keahlian :  Ahli Materi  Ahli Media  Ahli Bahasa
3. Instansi : SMPN 02 KOTA BENGKULU
4. Tanggal Validasi: 28 - 01 - 2026

#### B. Petunjuk Pengisian

Validator dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan tingkat kelayakan materi yang ada didalam model pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa SMPN 02 Kota Bengkulu .

#### Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Tidak Layak  
 2 = Tidak Layak  
 3 = Cukup Layak  
 4 = Layak  
 5 = Sangat Layak

#### C. Aspek dan Indikator Penilaian

##### I. Aspek Kelayakan Isi/Materi

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik SMP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Keakuratan konsep dan materi Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Materi mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Keterpaduan materi dengan RPP Pembelajaran, LKPD, Angket dan soal yang dirancang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

### 2. Aspek Pembelajaran (Model PS dan DL)

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
6	Sintaks PS dan DL disajikan secara sistematis dan jelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Media pembelajaran, LKPD, Angket dan soal memfasilitasi aktivitas belajar berbasis berpikir kritis dan kemandirian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Media pembelajaran, LKPD, Angket dan soal mendorong berpikir kritis dan kemandirian peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Kegiatan dalam media pembelajaran, LKPD, Angket dan Soal berorientasi pada berpikir kritis dan kemandirian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Media Pembelajaran, LKPD, Angket, dan soal sejalan dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Aspek Bahasa dan Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
11	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Kejelasan instruksi dalam setiap kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Ketepatan penggunaan EYD/PUEBI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4. Aspek Penyajian dan Keagrafikan

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
15	Tampilan Media Pembelajaran, LKPD, Angket dan soal menarik dan proporsional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Kesesuaian tata letak, font, dan ilustrasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Konsistensi format penyajian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D. Saran dan Masukan Validator

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....


**E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penilaian, LKPD dinyatakan:

- Sangat Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi kecil
- Cukup layak dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**Tanda Tangan Validator**

Nama : ELIDA HALOHO, SE. M.Pd

Tanda Tangan : 

Tanggal : 18-01-2026

## INSTRUMEN VALIDASI LKPD PADA RPM MODEL DISCOVERY LEARNING

Nama Validator : *Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd*  
NIP/NIDN :

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

Peneliti : Linna Marleni  
Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap LKPD pada RPM (Rencana Pembelajaran Mendalam) model DL yang akan saya gunakan dalam penelitian. Penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek utama: **kesesuaian isi, konstruksi, dan bahasa.** Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### B. Petunjuk

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon unntuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

### C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				✓	
	LKPD mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran model DL.				✓	
	LKPD memuat langkah-langkah DL secara jelas (orientasi masalah, investigasi, dll.).				✓	
2	<b>Konstruksi</b>					
	Struktur LKPD lengkap (identitas, tujuan, petunjuk kerja,			✓		Petunjuk kerja diperseles

	dan tabel pengamatan).				
	Tugas-tugas dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.			✓	
	Instruksi dalam LKPD jelas dan tidak membingungkan.		✓		
3	<b>Bahasa</b>				
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.		✓		
	Tidak ada istilah asing yang tidak dijelaskan.			✓	
	Penulisan LKPD sesuai dengan kaidah EYD.		✓		
<b>TOTAL SKOR</b>				<b>32</b>	

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$32/36 \times 100 = 88,8\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan

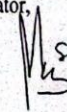
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, LKPD pada model DL untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 18 Januari 2026

Validator,



Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd

NIP/NIDN. 02170784 01

**INSTRUMEN VALIDASI LKPD PADA  
RPM MODEL DISCOVERY LEARNING**

Nama Validator : **APRIANTI WEDA DESSI, SE-MPd**  
NIP/NIDN : **19750418 200701 2 005**

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

Peneliti : Linna Marleni  
Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap LKPD pada RPM (Rencana Pembelajaran Mendalam) model DL yang akan saya gunakan dalam penelitian. Penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek utama: **kesesuaian isi, konstruksi, dan bahasa.** Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. Petunjuk**

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek (  ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon unntuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

**C. Penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				✓	
	LKPD mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran model DL.				✓	
2	LKPD memuat langkah-langkah DL secara jelas (orientasi masalah, investigasi, dll).				✓	
	<b>Konstruksi</b>					
	Struktur LKPD lengkap (identitas, tujuan, petunjuk kerja).				✓	

	dan tabel pengamatan)				
	Tugas-tugas dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa			✓	
	Instruksi dalam LKPD jelas dan tidak membingungkan		✓		
3	<b>Bahasa</b>				
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa		✓		
	Tidak ada istilah asing yang tidak dijelaskan.			✓	
	Penulisan LKPD sesuai dengan kaidah EVD.		✓		
<b>TOTAL SKOR</b>					33/36 = 0,91 x 100% = 91

Persentase Kelayakan =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
<del>1</del>	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

D. Kesimpulan

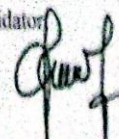
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, LKPD pada model DL untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 13 Januari 2026

Validator



APRIYANTI WETA PRINSI, SE-M.Pd

NIP/NIDN. 19700418 200701 2 005

**INSTRUMEN VALIDASI LKPD PADA  
RPM MODEL DISCOVERY LEARNING**

Nama Validator : ELIDA HALOMO, SE. M.Pd  
NIP/NIDN : 19741121 200502 2 002

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu  
Peneliti : Linna Marleni  
Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap LKPD pada RPM (Rencana Pembelajaran Mendalam) model DL yang akan saya gunakan dalam penelitian. Penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek utama: **kesesuaian isi, konstruksi, dan bahasa.** Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. Petunjuk**

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek ( √ ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon unntuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

**C. Penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				√	
	LKPD mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran model DL.				√	
	LKPD memuat langkah-langkah DL secara jelas (orientasi masalah, investigasi, dll.).				√	
2	<b>Konstruksi</b>					
	Struktur LKPD lengkap (identitas, tujuan, petunjuk kerja,				√	

**INSTRUMEN VALIDASI LKPD PADA  
RPM MODEL DISCOVERY LEARNING**

Nama Validator : ELIDA HALOMO, SE. M.Pd  
NIP/NIDN : 19741121 200502 2 002

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu  
Peneliti : Linna Marleni  
Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap LKPD pada RPM (Rencana Pembelajaran Mendalam) model DL yang akan saya gunakan dalam penelitian. Penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek utama: **kesesuaian isi, konstruksi, dan bahasa.** Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. Petunjuk**

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup baik
- 1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon unntuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

**C. Penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				✓	
	LKPD mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran model DL.				✓	
2	LKPD memuat langkah-langkah DL secara jelas (orientasi masalah, investigasi, dll.).				✓	
	<b>Konstruksi</b>					
	Struktur LKPD lengkap (identitas, tujuan, petunjuk kerja,				✓	

	dan tabel pengamatan).				
	Tugas-tugas dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.			✓	
	Instruksi dalam LKPD jelas dan tidak membingungkan.		✓		
3	<b>Bahasa</b> Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.			✓	
	Tidak ada istilah asing yang tidak dijelaskan.			✓	
	Penulisan LKPD sesuai dengan kaidah EYD.		✓		
<b>TOTAL SKOR</b>					39/36 = 108,33%

Persentase Kelayakan =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, LKPD pada model DL untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 13 Januari 2026

Validator,



ELIDA MALOHO, SE. M.Pd

NIP/NIDN. 19721121 200502 2 002

8

## INSTRUMEN VALIDASI LKPD PADA RPM MODEL PROBLEM SOLVING

Nama Validator : Merri Sri Hartati, M.Pd  
NIP/NIDN :

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving  
Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk  
Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa  
SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

Peneliti : Linna Marleni  
Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap LKPD pada RPM model PS yang akan saya gunakan dalam penelitian. Penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek utama: **kesesuaian isi, konstruksi, dan bahasa.** Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### B. Petunjuk

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek ( ✓ ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon unntuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

### C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				✓	
	LKPD mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran model PS.			✓		LKPD sudah cukup untuk memenuhi tujuan pembelajaran
	LKPD memuat langkah-langkah PS secara jelas (orientasi masalah, investigasi, dll.).				✓	
2	<b>Konstruksi</b>					
	Struktur LKPD lengkap (identitas, tujuan, petunjuk kerja,				✓	

	dan tabel pengamatan).				
	Tugas-tugas dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.			✓	
	Instruksi dalam LKPD jelas dan tidak membingungkan.			✓	
3	Bahasa				
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.			✓	Bahasa yang digunakan kurang menarik sedikit untuk lebih menarik.
	Tidak ada istilah asing yang tidak dijelaskan.			✓	
	Penulisan LKPD sesuai dengan kaidah EYD.			✓	
<b>TOTAL SKOR</b>					$32/36 \times 100 = 88,8\%$

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
<del>1</del>	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, LKPD pada model PS untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 13 Januari 2026

Validator



Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd

NIP/NIDN. 0213038701

**INSTRUMEN VALIDASI LKPD PADA  
RPM MODEL PROBLEM SOLVING**

Nama Validator : **APRIANTI WEDA DENISI, SE-M.Pd**  
NIP/NIDN : **19750418 200701 2 005**

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

Peneliti : Linna Marleni  
Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap LKPD pada RPM model PS yang akan saya gunakan dalam penelitian. Penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek utama: **kesesuaian isi, konstruksi, dan bahasa.** Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. Petunjuk**

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

**C. Penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				$\checkmark$	
	LKPD mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran model PS.				$\checkmark$	
2	LKPD memuat langkah-langkah PS secara jelas (orientasi masalah, investigasi, dll.).				$\checkmark$	
	<b>Konstruksi</b>					
	Struktur LKPD lengkap (identitas, tujuan, petunjuk kerja,				$\checkmark$	

	dan tabel pengamatan).				
	Tugas-tugas dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.		✓		
	Instruksi dalam LKPD jelas dan tidak membingungkan.			✓	
3	<b>Bahasa</b>				
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.		✓		
	Tidak ada istilah asing yang tidak dijelaskan.			✓	
	Penulisan LKPD sesuai dengan kaidah EYD.		✓		
<b>TOTAL SKOR</b>					33/36 = 0,91 x 100% = 91%

Persentase Kelayakan =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
X	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

D. Kesimpulan

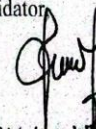
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, LKPD pada model PS untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 18 Januari 2026

Validator



APRIANTI WEDA DEKSI, S.E.M.Pd

NIP/NIDN.

**INSTRUMEN VALIDASI LKPD PADA  
RPM MODEL PROBLEM SOLVING**

Nama Validator : ELLIDA WATILOLO, S.E., M.Pd  
NIP/NIDN : 19741121 200502 2 002

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu  
Peneliti : Linna Marleni  
Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadianti, M.Pd

**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap LKPD pada RPM model PS yang akan saya gunakan dalam penelitian. Penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek utama: **kesesuaian isi, konstruksi, dan bahasa**. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. Petunjuk**

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek ( ✓ ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup baik
- 1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon unntuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

**C. Penilaian**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				✓	
	LKPD mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran model PS.				✓	
	LKPD memuat langkah-langkah PS secara jelas (orientasi masalah, investigasi, dll).				✓	
2	<b>Konstruksi</b>					
	Struktur LKPD lengkap (skenario, tujuan, petunjuk kerja,				✓	

	dan tabel pengamatan).					
	Tugas-tugas dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.			✓		
	Instruksi dalam LKPD jelas dan tidak membingungkan.				✓	
3	<b>Bahasa</b>					
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	
	Tidak ada istilah asing yang tidak dijelaskan.				✓	
	Penulisan LKPD sesuai dengan kaidah EYD.			✓		
<b>TOTAL SKOR</b>						34/36 = 94,44% = 94%

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
X	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, LKPD pada model PS untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 18 Januari 2026

Validator,



ELIDA HALOHO, SE.M.Pd

NIP/NIDN. 197411212005022002

### INSTRUMEN VALIDASI SOAL BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama Validator : Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd  
NIP/NIDN :

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

Peneliti : Linna Marleni

Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadianti, M.Pd

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap instrument soal berpikir kritis siswa yang akan saya gunakan dalam penelitian. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

#### C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian soal dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				√	
2	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran dalam berpikir kritis siswa.				√	
3	Soal mencakup kemampuan berpikir kritis siswa yang diukur			√		

	(C1-C6 dalam Taksonomi Bloom).				
4	Kalimat soal jelas dan tidak ambigu	✓			
5	Bentuk soal studi kasus mendukung pemahaman soal			✓	
6	Bahasa soal mudah dipahami oleh siswa tingkat SMP	✓			
7	Penulisan soal sesuai dengan EYD		✓		
Jumlah Skor		22 ; 100,00%			

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
<input checked="" type="checkbox"/>	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal untuk berpikir kritis siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 11 Januari 2026

Validator,



Merri Sri Hartati, M.Pd

NIP/NIDN.

01/01

### INSTRUMEN VALIDASI SOAL BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama Validator : **APRIANTI WERA PENCI, S.Pd**  
 NIP/NIDN : **19750418 200701 2 005**

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu  
 Peneliti : Lina Marleni  
 Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
 Dr. Winda Ramadianti, M.Pd

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap instrument soal berpikir kritis siswa yang akan saya gunakan dalam penelitian. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek ( ✓ ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup baik
- 1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

#### C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian soal dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP) dan indikator capaian Pembelajaran (ICP).				✓	
2	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran dalam berpikir kritis siswa.				✓	
3	Soal mencakup kemampuan berpikir kritis siswa yang diukur				✓	

	(C1-C6 dalam Taksonomi Bloom).				
4	Kalimat soal jelas dan tidak ambigu.		✓		
5	Bentuk soal studi kasus mendukung pemahaman soal.			✓	
6	Bahasa soal mudah dipahami oleh siswa tingkat SMP.		✓		
7	Penulisan soal sesuai dengan EYD		✓		
Jumlah Skor		$25/28 = 0,89 \times 100\% = 89$			

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan

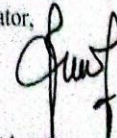
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal untuk berpikir kritis siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 18 Januari 2026

Validator,



APRIAN TI WEDA DENSI, SE MPd

NIP/NIDN. 19750418 200701 2 005

	(C1-C6 dalam Taksonomi Bloom).				
4	Kalimat soal jelas dan tidak ambigu.			✓	
5	Bentuk soal studi kasus mendukung pemahaman soal.			✓	
6	Bahasa soal mudah dipahami oleh siswa tingkat SMP.			✓	
7	Penulisan soal sesuai dengan EYD			✓	
Jumlah Skor					24/28 = 0,85 x 100% = 85

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal untuk berpikir kritis siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 18 Januari 2026

Validator,



ELIDA HALOHO, SE. M.Pd

NIP/NIDN. 197410212005022002

### INSTRUMEN VALIDASI ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Nama Validator : Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd  
NIP/NIDN :

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

Peneliti : Linna Marleni  
Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap angket kemandirian belajar siswa yang akan saya gunakan dalam penelitian. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek ( ✓ ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

#### C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan komponen (identitas untuk responden, petunjuk pengisian dan tabel yang akan diisi)	✓				Lengkapi Angket dengan petunjuk pengisian data responden
2	Kejelasan petunjuk pengisian angket	✓				Lengkapi angket dengan cara pengisian angket
3	Pernyataan-pernyataan angket jelas dan mudah dipahami				✓	

4	Kesesuaian indikator dengan aspek kemandirian				✓
5	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
7	Penulisan sesuai dengan EYD				✓
Jumlah Skor		<i>22/24 = 0,916666% = 78</i>			

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
<del>2</del>	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket kemandirian belajar untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 18 Januari 2026

Validator,

Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd

NIP/NIDN.

### INSTRUMEN VALIDASI ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Nama Validator : APRIANTI WEDA DENSI, SE, M.Pd  
 NIP/NIDN : 19750418 200701 2 005

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving  
 Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk  
 Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa  
 SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

Peneliti : Linna Marleni  
 Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
 Dr. Winda Ramadianti, M.Pd

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap angket kemandirian belajar siswa yang akan saya gunakan dalam penelitian. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon unntuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

#### C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan komponen (identitas untuk responden, petunjuk pengisian dan tabel yang akan diisi)			$\checkmark$		
2	Kejelasan petunjuk pengisian angket		$\checkmark$			
3	Pernyataan-pernyataan angket jelas dan mudah dipahami				$\checkmark$	

4	Kesesuaian indikator dengan aspek kemandirian			✓	
5	Kesesuaian pernyataan dengan indikator			✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
7	Penulisan sesuai dengan EYD			✓	
Jumlah Skor					25/28 = 0,89 x 100 = 89

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket kemandirian belajar untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 18 Januari 2026

Validator

APRIANTI WERNA PENSI, SE-M.Pd

NIP/NIDN. 19750418 200701 2005

### INSTRUMEN VALIDASI ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Nama Validator : ELIDA HALOMO, S.E., M.Pd  
 NIP/NIDN : 19741121 200502 2 002

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu

Peneliti : Linna Marleni  
 Dosen Pembimbing : Dr. Hiyati Milla, M.Pd  
 Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap angket kemandirian belajar siswa yang akan saya gunakan dalam penelitian. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

Bapak / Ibu dimohonkan untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda cek ( √ ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup baik
- 1 = Tidak baik

Bapak / Ibu dimohon unntuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom komentar yang telah di sediakan.

#### C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan komponen (identitas untuk responden, petunjuk pengisian dan tabel yang akan diisi)			√		
2	Kejelasan petunjuk pengisian angket			√		
3	Pernyataan-pernyataan angket jelas dan mudah dipahami				√	

4	Kesesuaian indikator dengan aspek kemandirian				✓
5	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
7	Penulisan sesuai dengan EYD				✓
Jumlah Skor					26/28 = 0,92 x 100% = 92

$$\text{Persentase Kelayakan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No.	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1	81-100	Sangat layak	Tidak perlu revisi/valid
2	61-80	Layak	Tidak perlu revisi/valid
3	41-60	Cukup layak	Revisi/tidak valid
4	21-40	Kurang Layak	Revisi/tidak valid
5	0-20	Tidak Layak	Revisi/tidak valid

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket kemandirian belajar untuk siswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak / Ibu.

Bengkulu, 11 Januari 2026

Validator,



ELIDA HALOMO SE M.Pd

NIP/NIDN. 197411212005022002

Lampiran 15  
Hasil SPSS Berpikir Kritis Pretest

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
DL	37	52.70	20.233	17	83
PS	37	48.59	18.078	19	83
Kontrol	37	53.59	16.356	17	87

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DL	PS	Kontrol
N		37	37	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	52.70	48.59	53.59
	Std. Deviation	20.233	18.078	16.356
Most Extreme Differences	Absolute	.112	.103	.120
	Positive	.097	.103	.120
	Negative	-.112	-.102	-.101
Test Statistic		.112	.103	.120
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.195 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.  
 d. This is a lower bound of the true significance.

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	1.417	2	108	.247
	Based on Median	1.391	2	108	.253
	Based on Median and with adjusted df	1.391	2	105.273	.253
	Based on trimmed mean	1.410	2	108	.249

Lampiran.16.  
Hasil SPSS Berpikir Kritis Posttest

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
--	---	------	----------------	---------	---------

DL	37	77.11	9.515	60	92
PS	37	80.27	8.530	63	96
Kontrol	37	72.59	9.382	55	93

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DL	PS	Kontrol
N		37	37	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	77.11	80.27	72.59
	Std. Deviation	9.515	8.530	9.382
Most Extreme Differences	Absolute	.117	.118	.130
	Positive	.115	.118	.130
	Negative	-.117	-.115	-.123
Test Statistic		.117	.118	.130
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.116 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	.242	2	108	.786
	Based on Median	.220	2	108	.803
	Based on Median and with adjusted df	.220	2	105.652	.803
	Based on trimmed mean	.265	2	108	.768

Lampiran 17  
 Hasil SPSS Kemandirian Pretest

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
DL	37	66.89	9.629	38	82
PS	37	65.03	9.173	38	85
Kontrol	37	62.30	6.819	42	78

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		DL	PS	Kontrol
N		37	37	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	66.89	65.03	62.30
	Std. Deviation	9.629	9.173	6.819
Most Extreme Differences	Absolute	.127	.099	.111
	Positive	.077	.095	.083
	Negative	-.127	-.099	-.111
Test Statistic		.127	.099	.111
Asymp. Sig. (2-tailed)		.140 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skore	Based on Mean	1.678	2	108	.192
	Based on Median	1.353	2	108	.263
	Based on Median and with adjusted df	1.353	2	99.073	.263
	Based on trimmed mean	1.539	2	108	.219

Lampiran 18  
 Lampiran Hasil SPSS Kemandirian Posttest

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PS	37	73.92	5.459	65	86
DL	37	79.68	6.056	60	90
Kontrol	37	71.41	6.817	62	90

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PS	DL	Kontrol
N		37	37	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	73.92	79.68	71.41
	Std. Deviation	5.459	6.056	6.817
Most Extreme Differences	Absolute	.119	.089	.137
	Positive	.109	.054	.137
	Negative	-.119	-.089	-.112
Test Statistic		.119	.089	.137
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.076 <sup>c</sup>

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skore	Based on Mean	.144	2	108	.866
	Based on Median	.076	2	108	.927
	Based on Median and with adjusted df	.076	2	96.376	.927
	Based on trimmed mean	.098	2	108	.907

## Lampiran 19

### Uji Anova dan Uji LDS Berpikir Kritis Pretest

#### ANOVA

pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	526.288	2	263.144	.787	.458
Within Groups	36133.568	108	334.570		
Total	36659.856	110			

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: pretest

LSD

(I) model	(J) model	Mean Difference		Sig.	95% Confidence Interval	
		(I-J)	Std. Error		Lower Bound	Upper Bound
DL	PS	4.108	4.253	.336	-4.32	12.54
	Kontrol	-.892	4.253	.834	-9.32	7.54
PS	DL	-4.108	4.253	.336	-12.54	4.32
	Kontrol	-5.000	4.253	.242	-13.43	3.43
Kontrol	DL	.892	4.253	.834	-7.54	9.32
	PS	5.000	4.253	.242	-3.43	13.43

### Lampiran 20

### ANOVA

Skore

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	395.153	2	197.577	2.654	.075
Within Groups	8040.270	108	74.447		
Total	8435.423	110			

## Lampiran 21

**ANOVA**

Postest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1101.207	2	550.604	6.572	.002
Within Groups	9047.784	108	83.776		
Total	10148.991	110			

**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: Postest

LSD

(I) Model	(J) Model	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound	Upper Bound
DL	PS	-3.162	2.128	.140	-7.38	1.06
	Kontrol	4.514*	2.128	.036	.30	8.73
PS	DL	3.162	2.128	.140	-1.06	7.38
	Kontrol	7.676*	2.128	.000	3.46	11.89
Kontrol	DL	-4.514*	2.128	.036	-8.73	-.30
	PS	-7.676*	2.128	.000	-11.89	-3.46

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

## Lampiran 22

**ANOVA**

Skore

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1330.216	2	665.108	17.667	.000
Within Groups	4065.784	108	37.646		
Total	5396.000	110			

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: Skore

LSD

(I) model	(J) model	Mean Difference	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
		(I-J)			Lower Bound	Upper Bound
PS	DL	-5.757 <sup>*</sup>	1.427	.000	-8.58	-2.93
	Kontrol	2.514	1.427	.081	-.31	5.34
DL	PS	5.757 <sup>*</sup>	1.427	.000	2.93	8.58
	Kontrol	8.270 <sup>*</sup>	1.427	.000	5.44	11.10
Kontrol	PS	-2.514	1.427	.081	-5.34	.31
	DL	-8.270 <sup>*</sup>	1.427	.000	-11.10	-5.44

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Lampiran 23

FOTO KEGIATA PENELITIAN

Photo Perlakuan Problem Solving (PS) Kelas VII.C

1. Kegiatan Pretes



2. Kegiatan Awal Pembelajaran dan Diskusi Kelompok



3. Kegiatan Mencari Data Dikantin SMPN 02 Kota Bengkulu





4. Kegiatan Presentasi dan Kesimpulan



5. Kegiatan Post test



Photo Perlakuan Discoveri Learning(DL) Kelas VII.B

1. Pretes



2. Kegiatan Awal Pembelajaran dan Diskusi Kelompok



3. Kegiatan Mencari Data Dikantin SMPN 02 Kota Bengkulu





4. Kegiatan Presentasi dan Kesimpulan






5. Kegiatan Post test



## Lampiran 24



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

22766  
 Kampus I, J. A.H. Kampeng Baru, Pondok Kelapa, Kota Bengkulu, 38119  
 @um\_bengkulu  
 #um\_bengkulu

(0226)  
 0226120101

Nomor : 074/S2/DF.01/II.3.AU/C/2026  
 Lampiran : 1 Berkas  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala Sekolah SMPN 02 Kota Bengkulu  
 Di  
 Bengkulu Utara

Assalamualaikum Wr. Wb  
 Teriring salam semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dalam beraktivitas.  
 Dalam rangka memperoleh data penelitian untuk penyusunan tesis, maka melalui surat ini kami sampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu agar dapat memberikan izin penelitian mahasiswa kami sebagai berikut:


Nama : Linna Marleni  
 NPM : 2486110018  
 Prodi : Magister Pedagogi  
 Fakultas : KIP


Untuk melakukan penelitian dengan judul tesis:  
*"Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 2 Kota Bengkulu"*

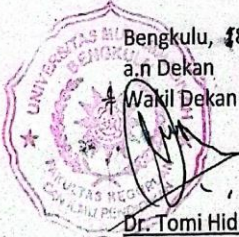
Adapun kegiatan penelitian ini akan dilaksanakan sebagai berikut:




Tempat Penelitian : SMPN 2 Kota Bengkulu  
 Objek Penelitian : Siswa  
 Lama Penelitian : ± 1 Bulan




Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu bersama ini kami lampirkan proposal tesis mahasiswa yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.  
 Demikianlah surat permohonan ini kami sampaikan. Atas bantuan dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.




Bengkulu, 18 Januari 2026  
 a.n Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Tomi Hidayat, M.Pd  
 NBK.1501089141






-  [umb.ac.id](http://umb.ac.id)
-  [humas@umb.ac.id](mailto:humas@umb.ac.id)
-  0822-3546-1991

-  um\_bengkulu
-  um\_bengkulu
-  um\_bengkulu

-  um\_bengkulu
-  umbtv
-  Radio Jazirah FM 104.3 M.Hz

## Lampiran 25


**PEMERINTAH KOTA BENGKULU**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU**  
 Akreditasi A (Amat Baik)  
 Jalan Cendana No. 1 Kel. Padang Jati Kec. Ratu Samban Kota Bengkulu Telpon (0736) 21707  
 E-mail : [smpnduakotabengkulu@gmail.com](mailto:smpnduakotabengkulu@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
 Nomor : 070 /486.a /SMPN.2/2026


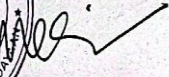
Berdasarkan Surat Dari Wakil Dekan I Universitas Muhammadiyah Bengkulu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Nomor : 074/52/DF.01/II.3.AU/C/2026 Tanggal 18 Januari 2026, Kepala SMP Negeri 2 Kota Bengkulu menerangkan bahwa :

n a m a : Linna Marleni  
 npm : 2486110018  
 program studi : Magister Pedagogi  
 fakultas : KIP

Telah selesai Melaksanakan Penelitian pada tanggal 19 Januari s.d 9 Februari 2026 di SMP Negeri 2 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2025 - 2026, dengan Judul Penelitian "Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kemampuan Berfikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Bengkulu".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bengkulu  
 Pada Tanggal : 13 Februari 2026  
 Kepala Sekolah,

  
  
**M. HARTATI, M.Pd.**  
 Pembina Utama Muda / IV c  
 NIP 196809041992032004

Lampiran 26

 SMPN 02 KOTA BENGKULU

# KEGIATAN EKONOMI

IPS KELAS VII

Oleh Ibu Linna Marleni



## Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran murid mampu menganalisis, menjelaskan perbedaan dan menyimpulkan tujuan kegiatan ekonomi (Produksi, distribusi, dan konsumsi) dalam kehidupan sehari-hari.



## Pengertian Kegiatan Ekonomi

- Kegiatan ekonomi adalah aktivitas manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, baik berupa barang maupun jasa.
- Kegiatan ekonomi merupakan inti dari keberlangsungan hidup manusia.
- Kegiatan ekonomi dapat dilakukan secara individu maupun kolektif.





- **TUJUAN PRODUKSI**  
Memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Secara khusus tujuan Produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen dan perusahaan
- **TUJUAN DISTRIBUSI**  
1. Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen.  
2. Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu  
3. Menjaga keberlangsungan produksi perusahaan
- **TUJUAN KONSUMSI**  
1. Mengurangi manfaat suatu barang.,  
2. Menghabiskan manfaat suatu barang,  
3. Memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani  
3. Menjaga kesehatan tubuh

### JENIS KEGIATAN EKONOMI

<p><b>PRODUKSI</b></p> <p>kegiatan dilakukan dengan menghasilkan produk maupun jasa.</p>	<p><b>DISTRIBUSI</b></p> <p>kegiatan ekonomi yang bertugas menyalurkan barang maupun jasa dari produsen kepada konsumen</p>	<p><b>KONSUMSI</b></p> <p>kegiatan yang bertujuan untuk menghabiskan nilai dari barang atau jasa yang telah dibeli atau didapatkan secara perlahan maupun langsung</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Faktor produksi

- Sumber daya alam**  
Bahan baku mentah yang dapat diperbaharui atau tidak, seperti tanah, air, matahari, dan hewan
- Tenaga kerja**  
Manusia yang menggunakan tenaga fisik untuk melakukan pekerjaan
- Modal**  
Alat produksi dan dana yang digunakan untuk menghasilkan barang atau jasa, seperti bangunan, mesin, peralatan, dan teknologi
- Kewirausahaan**  
Keahlian yang penting agar bisnis dapat berjalan, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan
- Teknologi**  
Alat yang digunakan dalam proses produksi, seperti mesin produksi dan kendaraan

## JENIS-JENIS DISTRIBUSI

### 1. Distribusi Langsung:

Produsen atau penjual menjual produk secara langsung kepada konsumen tanpa menggunakan perantara. Contoh: Ibu Kantin menjual makanan langsung ke murid SMP, petani menjual hasil panennya langsung kepada konsumen.

### 2. Distribusi Tidak Langsung:

Produsen menggunakan perantara seperti distributor, grosir, atau pengecer untuk menyalurkan produk kepada konsumen. Contoh: pabrik sepatu menjual produknya ke pedagang besar, kemudian pedagang besar menjualnya ke agen, dan agen menjualnya ke konsumen.

### 3. Distribusi semi langsung

Merupakan kegiatan distribusi dimana produsen mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen. Contohnya Samsung menjual produknya melalui Samsung center

## Hal-hal yang mempengaruhi perbedaan konsumsi

- Faktor Internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang meliputi motivasi, sikap, dan selera
- Faktor Eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa dan kebudayaan

## CONTOH KEGIATAN EKONOMI



# Kesimpulan

Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka juga untuk memperoleh barang dan jasa, membuat/menghasilkan, pemasaran hingga transaksi /penggunaan barang dan jasa



## Lampiran 27



## PELAKU-PELAKU EKONOMI

### PENGERTIAN



Pelaku Ekonomi adalah subjek atau pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan ekonomi

### PELAKU - PELAKU EKONOMI

01

RUMAH TANGGA  
KONSUMEN

02

RUMAH TANGGA  
PRODUSEN

03

RUMAH TANGGA  
NEGARA/ PEMERINTAH

04

MASYARAKAT  
LUAR NEGERI

### RUMAH TANGGA KONSUMEN (RTK)


Rumah tangga konsumen atau RTK merupakan individu atau pihak yang merupakan bagian dari masyarakat yang melakukan kegiatan konsumsi akibat adanya kebutuhan yang perlu dipenuhi.

**PERAN:**

1. Sebagai Konsumen
2. Sebagai Pemasok Faktor Produksi
3. Penerima Imbalan


Sewa

Sebagai Konsumen



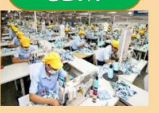
Gaji

SDA




Bunga

SDM




Keuntungan

Modal



Keuntungan

Kewirausahaan



### RUMAH TANGGA PRODUSEN (RTP)

Rumah tangga produsen atau RTP merupakan individu atau pihak yang memproduksi barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat

**Peran RTP :**

- a. Memproduksi dan menjual hasil produksi kepada RTK
- b. Pengguna factor produksi, seperti SDA, SDM, modal, dan teknologi
- c. Sebagai agen pembangunan, seperti penyediaan lapangan pekerjaan

Sebagai Produsen



Sebagai Pengguna Faktor Produksi



Sebagai Agen Pembangunan



### RUMAH TANGGA NEGARA (RTN)

Rumah Tangga Negara (RTN) atau pelaku ekonomi dari pemerintah, di mana RTN adalah pelaku ekonomi yang menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakatnya.

**Peran RTN :**

1. Regulator atau mengatur, tugasnya adalah menjamin agar kegiatan ekonomi berjalan dengan baik
2. Sebagai konsumen, mengkonsumsi barang/jasa untuk membangun fasilitas umum
3. Sebagai produsen, contohnya BUMN
4. Sebagai agen pembangunan

Sebagai Regulator



Sebagai Konsumen



Sebagai Produsen



### MASYARAKAT LUAR NEGERI (MLN)

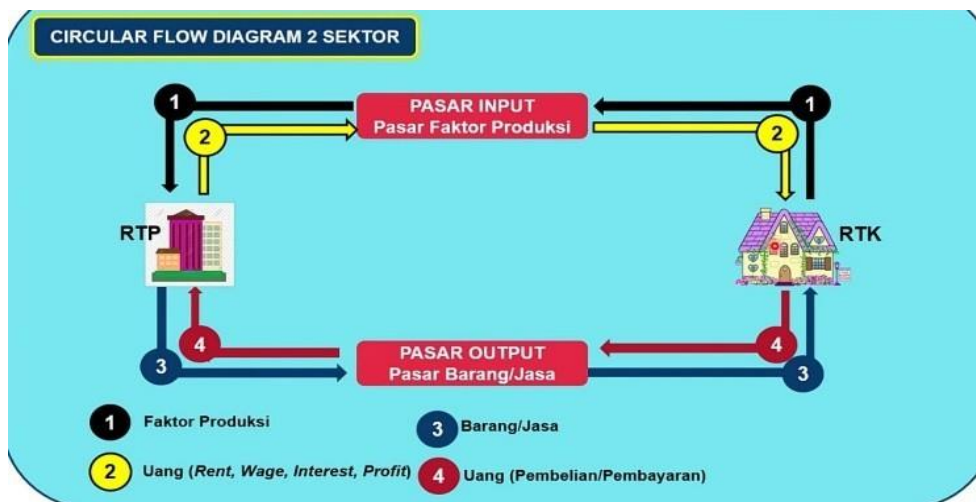
PERAN:

- 1. Sebagai Konsumen
- 2. Sebagai Produsen
- 3. Sebagai Investor
- 4. Sebagai Pasar Tenaga Kerja

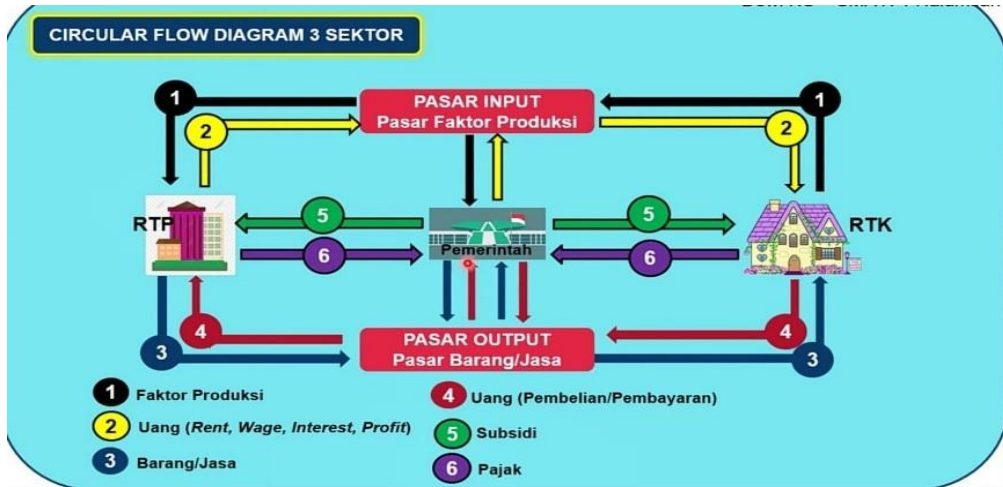


## INTERAKSI ANTARA PELAKU EKONOMI (CIRCULAR FLOW DIAGRAM)

### Perekonomian Dua Sektor



### Perekonomian Tiga Sektor



### Perekonomian Empat Sektor

