

LAMPIRAN

Lampiran 1

Tabel nilai hasil belajar penggunaan multimedia interaktif untuk keterampilan literasi sains

No	Nama	Post Test	Pretest	Post Test – Pretest	Skor ideal (100- Pretest)	N Gain Score	N-Gain Score (%)
1	Ahmad Wiransyah	90	60	30	40	0.75	75%
2	Aisyah Permata	85	45	40	55	0.72727	73%
3	Akbar Leosta	85	45	40	55	0.72727	73%
4	Alesya Zakia	90	65	25	35	0.71429	71%
5	Alya Varisha	85	40	45	60	0.75	75%
6	Andra Dwi Putra	75	35	40	65	0.61538	62%
7	Andri Horizon	80	35	45	65	0.69231	69%
8	Anisah Nailah	85	40	45	60	0.75	75%
9	Arinza Ralesta	85	40	45	60	0.75	75%
10	Arjun Saputra	85	30	55	70	0.78571	79%
11	Arka Ardiansyah	90	25	65	75	0.86667	87%
12	Ashylla Meylani	85	50	35	50	0.7	70%
13	Azizah Ardenia	85	65	20	35	0.57143	57%
14	Azka Alvarezi	80	35	45	65	0.69231	69%
15	Azzam Qeenan	80	40	40	60	0.66667	67%
16	Chika Meyzani	75	40	35	60	0.58333	58%
17	Dafa Tri Saputra	80	40	40	60	0.66667	67%
18	Denis Alfarizi	85	55	30	45	0.66667	67%
19	Doffi Arzaka	100	40	60	60	1	100%

20	Elon Razka	85	55	30	45	0.66667	67%
21	Fasel Satria	80	40	40	60	0.66667	67%
22	Fauza Fitri	80	30	50	70	0.71429	71%
23	Fitri Rahayu	80	40	40	60	0.66667	67%
24	Gea Witri	90	50	40	50	0.8	80%
25	Hafiza Khanza	95	70	25	30	0.83333	83%
26	Pebriansyah	90	50	40	50	0.8	80%
27	Indah Natasyah	90	35	55	65	0.84615	85%
28	Lesti Yani	80	40	40	60	0.66667	67%
29	Melsi Pebrianti	90	35	55	65	0.84615	85%
30	Lionel Dirga	80	20	60	80	0.75	75%
Rata-rata		84.83333	43	41.83333	57	0.731085581	73%

Lampiran 2 Foto Penelitian



Uji respons siswa



Uji respons guru



Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator : D. Men Sri Hartati, M.Pd
Instansi :
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Seluma
Peneliti : Septen Heri

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains Siswa
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan produk.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Kriteria penilaian:
 Skor 5 = Sangat Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 3 = Cukup
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar atau usulan perbaikan

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					✓
	5. Keakuratan data dan fakta					✓
	6. Keakuratan contoh dan kasus				✓	
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi			✓		
C. Kemutakhiran materi	8. Keakuratan istilah-istilah				✓	
	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓		
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari					✓
	11. Mendorong rasa ingin tahu				✓	

	12. Menciptakan kemampuan bertanya					✓	
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Teknik Penyajian	13. Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓	
	14. Kelogisan penyajian				✓	
	15. Keruntutan konsep				✓	
	16. Keseimbangan substansi antar sub bab				✓	
B. Pendukung Penyajian	17. Kesesuaian/ketepatan Penyajian ilustrasi dengan materi			✓		
	18. Penyajian teks, tabel, gambar, dan lampiran disertai dengan rujukan			✓		
	19. Identitas tabel, gambar, dan lampiran			✓		
	20. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran			✓		
	21. Penyajian materi memotivasi untuk berkreasi dan berinovasi					✓
	22. Pengantar				✓	
	23. Glosarium				✓	
	24. Indeks				✓	
	25. Daftar Pustaka				✓	
	26. Rangkuman					✓
C. Penyajian Pembelajaran	27. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
	28. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik				✓	
D. Koherensi dan keruntutan Alur Pikir	29. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea				✓	
	30. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea				✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Lugas	31. Ketepatan struktur kalimat			✓		
	32. Keefektifan kalimat			✓		

	33. Kebakuan istilah				✓	
B. Komunikatif	34. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi				✓	
C. Dialogis dan Interaktif	35. Kemampuan memotivasi peserta Didik				✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	36. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	37. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓
E. Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa	38. Ketepatan tata bahasa				✓	
	39. Ketepatan ejaan				✓	

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Multi media yang dikembangkan belum dilengkapi dengan Glosarium, Indeks, dan Daftar Pustaka. Gambar dan ilustrasi yang digunakan masih perlu disesuaikan dengan tema dan materi

KESIMPULAN

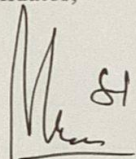
Modul ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Bengkulu, 2026

Validator,


M. S. Hartati

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : Dr. Rizki Pratama, M.Pd
Instansi : Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Seluma
Peneliti : Septen Heri

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Keterampilan Literasi Sains Siswa
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan produk.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Kriteria penilaian:
 Skor 5 = Sangat Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 3 = Cukup
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar ata usaran perbaikan

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

No	Aspek	Butir Penilaian	1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)
A	Ukuran dan Resolusi Multimedia						
1		Kesesuaian ukuran tampilan multimedia dengan standar layar perangkat pembelajaran					✓
2		Kesesuaian resolusi tampilan multimedia dengan kejelasan materi IPA					✓
B	Desain Tampilan Awal (Cover/Tampilan Utama)						
3		Tata letak pada tampilan awal multimedia harmonis, konsisten, dan menarik bagi siswa SD					✓
4		Perpaduan warna tampilan awal sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD					✓
5a		Ukuran huruf judul multimedia lebih dominan dan mudah dikenali					✓

5b		Warna judul kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca						✓
6		Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf pada tampilan awal						✓
7a		Ilustrasi pada tampilan awal menggambarkan isi materi IPA					✓	
7b		Bentuk, warna, dan proporsi ilustrasi sesuai dengan konsep IPA dan dunia nyata						✓
C	Desain Isi Multimedia Interaktif							
8a		Tata letak elemen multimedia (teks, gambar, tombol, animasi) konsisten pada setiap tampilan					✓	
8b		Pemisahan antar bagian materi jelas dan mudah dipahami siswa						✓
9a		Proporsi ruang tampilan (margin, area teks, dan visual) seimbang						✓
9b		Spasi antara teks dan visual sesuai dan tidak mengganggu fokus belajar						✓
10a		Kelengkapan unsur isi (judul materi, submateri, dan navigasi halaman)					✓	
10b		Ilustrasi, animasi, dan video disertai keterangan yang jelas					✓	
11a		Penempatan visual latar tidak mengganggu keterbacaan teks						✓
11b		Penempatan teks, ilustrasi, dan animasi mendukung pemahaman konsep IPA					✓	
12a		Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf dalam isi multimedia						✓
12b		Variasi huruf (bold, italic) digunakan secara proporsional						✓
12c		Ukuran teks dan spasi antar baris sesuai kemampuan baca siswa SD						✓
13a		Hierarki judul dan subjudul jelas, konsisten, dan proporsional					✓	
13b		Penggunaan kata dan pemenggalan teks sesuai kaidah Bahasa Indonesia						✓
14a		Visual (gambar/animasi) mampu memperjelas konsep IPA					✓	

14b		Visual ditampilkan secara akurat dan proporsional sesuai konsep ilmiah				✓	
14c		Visual bersifat kreatif, menarik, dan mendukung literasi sains siswa					✓

Komentar dan Saran Perbaikan

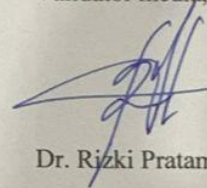
.....
 Cek lagi ketersediaan video dalam Modul pembelajaran

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Bengkulu,
 Validator media,



Dr. Rizki Pratama, M.Pd

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Nama Validator : Dr. Rizki Pratama, M.Pd
Instansi : Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Seluma
Peneliti : Septen Heri

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Keterampilan Literasi Sains Siswa.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan produk.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Kriteria penilaian:
 Skor 5 = Sangat Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 3 = Cukup
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar ata usaran perbaikan

ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
A. Kelugasan	1. Ketepatan struktur kalimat (kalimat disusun sesuai pola SPOK, sederhana, tidak ambigu, dan tidak menimbulkan salah tafsir dalam penyampaian materi IPA)					✓
	2. Keefektifan kalimat (kalimat singkat, padat, tidak bertele-tele, serta langsung mengarah pada tujuan pembelajaran IPA dan literasi sains)					✓
B. Komunikatif	3. Kejelasan makna bahasa (bahasa yang digunakan jelas, sederhana, dan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD tanpa penafsiran tambahan)				✓	
	4. Keterpahaman pesan (informasi, penjelasan konsep IPA, dan contoh dalam multimedia dapat dipahami siswa sesuai dengan maksud pengembang)				✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Bahasa mendorong keaktifan siswa (penggunaan kalimat tanya, perintah, dan ajakan yang merangsang siswa untuk mengamati, bertanya, dan mencoba)				✓	

	6. Bahasa memotivasi siswa untuk berpikir (bahasa mendorong rasa ingin tahu, penalaran sederhana, dan keterlibatan siswa dalam kegiatan literasi sains)					✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual (bahasa disesuaikan dengan kemampuan berpikir konkret siswa kelas IV SD)						✓
	8. Kesesuaian dengan perkembangan emosional (bahasa bersifat ramah anak, santun, memotivasi, dan membangun kepercayaan diri siswa)						✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan penggunaan istilah (istilah IPA digunakan secara tepat, sederhana, dan sesuai dengan konsep ilmiah tingkat SD)						✓
	10. Ketepatan tata bahasa (struktur gramatikal sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar)						✓
	11. Ketepatan ejaan (penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan penulisan kata sesuai PUEBI)						✓
	12. Konsistensi istilah dan simbol (istilah dan simbol IPA digunakan secara konsisten di seluruh bagian multimedia interaktif)						✓
	13. Keterbacaan teks (tingkat kesulitan bahasa sesuai dengan kemampuan membaca siswa kelas IV SD)						✓
	14. Kejelasan instruksi (instruksi penggunaan multimedia, kegiatan, dan latihan disampaikan secara jelas, runtut, dan mudah dipahami siswa)						✓

Komentar dan Saran Perbaikan

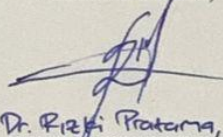
.....
 Modul dapat digunakan untuk penelitian

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Bengkulu,
 Validator bahasa,


 Dr. Rizki Pratomo, M.Pd

Lampiran 4 Uji Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

Nama Guru : MENTI FELIASARI S.pd.Gr.
 Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD N 14 Seluma
 Peneliti : Septen Heri

PETUNJUK PENGISIAN

- Mohon kesediaan Guru untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Keterampilan Literasi Sains Siswa
- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan produk
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian guru
- Kriteria penilaian:
 Skor 5 = Sangat Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 3 = Cukup
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang
- Mohon Kepada ibu/bapak untuk memberikan komentar aata usaran perbaikan

Indikator Penilaian	Pernyataan	SK	K	C	B	SB
A. Kelayakan Tampilan Multimedia	1. Tampilan multimedia interaktif menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD				✓	
	2. Penggunaan warna, gambar, animasi, dan video mendukung pembelajaran IPA				✓	
	3. Tata letak menu dan navigasi mudah digunakan oleh siswa				✓	
B. Kelayakan Materi IPA	4. Materi IPA dalam multimedia sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran				✓	✓
	5. Materi disajikan secara runtut, sistematis, dan mudah dipahami siswa				✓	
	6. Contoh dan ilustrasi materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa			✓		
C. Literasi Sains	7. Multimedia interaktif mendukung keterampilan literasi sains siswa (mengamati, menanya, menalar, dan mencoba)					✓
	8. Kegiatan dan latihan dalam multimedia mendorong siswa berpikir kritis				✓	
	9. Multimedia membantu siswa mengaitkan konsep IPA dengan fenomena nyata					✓
D. Kepraktisan Penggunaan	10. Multimedia mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran				✓	
	11. Multimedia membantu guru dalam menyampaikan materi IPA				✓	

	12. Multimedia dapat digunakan baik secara klasikal maupun mandiri			✓		
E. Bahasa dan Keterbacaan	13. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD					✓
	14. Kalimat dan instruksi dalam multimedia mudah dipahami siswa					✓
	15. Jenis dan ukuran huruf mendukung keterbacaan materi					✓

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Bengkulu, 2026

Guru

Menti Feliasari

Menti Feliasari S.pd, Gr

Lampiran 5 Uji Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa/Siswi : ARSUNA SAPUTRA
 Sekolah/Kelas : SD N 14 SELUMA IV EMPAK
 Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Keterampilan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD N 14 Seluma
 Peneliti : Septen Heri

PETUNJUK PENGISIAN

- Mohon kesediaan siswa/siswi untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi IPA untuk Keterampilan Literasi Sains Siswa
- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan produk
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Siswa/siswi.
- Kriteria penilaian:
 Skor 5 = Sangat Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 3 = Cukup
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang
- Mohon Kepada Siswa/siswi untuk memberikan komentar aata usaran perbaikan

Indikator Penilaian	Pernyataan	SK	K	C	B	SB
A. Ketertarikan terhadap Multimedia						✓
1	Multimedia interaktif IPA ini membuat saya tertarik untuk belajar IPA				✓	
2	Tampilan gambar, animasi, dan video membuat belajar IPA menjadi menyenangkan					✓
3	Belajar menggunakan multimedia ini tidak membosankan					✓
4	Multimedia ini membantu saya belajar IPA secara mandiri					✓
5	Adanya latihan dan kuis dalam multimedia membuat saya lebih semangat belajar				✓	
6	Ilustrasi dan animasi membuat saya ingin mempelajari materi IPA lebih lanjut					✓
B. Materi dan Literasi Sains					✓	
7	Materi IPA yang disajikan mudah saya				✓	

28

	pahami								
8	Multimedia ini membantu saya memahami IPA yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari							✓	
9	Saya dapat menemukan dan memahami konsep IPA melalui kegiatan dalam multimedia						✓		27
10	Multimedia ini mendorong saya untuk bertanya dan berdiskusi dengan teman							✓	
11	Multimedia ini membantu saya berpikir kritis dan ingin mencoba kegiatan IPA						✓		
12	Latihan dan soal dalam multimedia membantu saya mengetahui pemahaman saya tentang materi IPA							✓	
C. Bahasa dan Keterbacaan								✓	
13	Kalimat yang digunakan dalam multimedia mudah dipahami							✓	14
14	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai untuk siswa kelas IV SD							✓	
15	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca							✓	

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Bengkulu, 2026
Siswa/Siswi,

Arjunasaputar

ARJUNASAPUTAR

SOAL EVALUASI LITERASI SAINS KELAS IV SD

MATERI: BAGIAN-BAGIAN TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA

Nama:.....

Kelas:.....

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
2. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat (A, B, C, atau D).
3. Gunakan kemampuan analisismu untuk menghubungkan ciri-ciri tumbuhan dengan fungsinya.

SOAL PILIHAN GANDA

1. Seorang siswa mengamati dua jenis tumbuhan. Tumbuhan A memiliki satu akar besar yang menghujam dalam ke tanah, sedangkan Tumbuhan B memiliki banyak akar kecil yang menyebar di permukaan. Jika terjadi angin kencang, tumbuhan mana yang kemungkinan lebih sulit roboh?

- A. Tumbuhan A, karena akar tunggangnya mencengkeram tanah lebih dalam.
- B. Tumbuhan B, karena akar serabutnya menyebar ke segala arah.
- C. Tumbuhan A, karena akar serabutnya sangat kuat.
- D. Tumbuhan B, karena jumlah akarnya lebih banyak.

2. Perhatikan percobaan batang seledri yang diletakkan di dalam gelas berisi air berwarna merah. Setelah beberapa jam, batang dan daun seledri ikut berubah menjadi kemerahan. Hal ini membuktikan bahwa fungsi batang adalah...

- A. Mengangkut air dan mineral ke seluruh bagian tumbuhan.
- B. Menyimpan cadangan makanan dalam bentuk warna.
- C. Melindungi tumbuhan dari serangan hama.
- D. Tempat terjadinya proses fotosintesis.

3. Tumbuhan kaktus memiliki daun yang berbentuk duri. Mengapa bentuk daun ini sangat penting bagi kelangsungan hidup kaktus di lingkungan yang sangat panas dan kering?

- A. Untuk mempercepat pertumbuhan bunga.
- B. Agar bisa menyerap sinar matahari lebih banyak.
- C. Untuk mengurangi penguapan air dari tubuh tumbuhan.
- D. Untuk membantu kaktus bergerak mencari air.

4. Jika semua bunga pada sebuah pohon mangga rontok sebelum sempat mekar karena badai, kemungkinan besar yang akan terjadi pada pohon tersebut adalah...

- A. Pohon mangga akan tumbuh lebih tinggi dari sebelumnya.
- B. Pohon mangga tersebut tidak akan menghasilkan buah pada musim itu.
- C. Akar pohon mangga akan menjadi lebih kuat untuk menyerap air.
- D. Daun pohon mangga akan berubah warna menjadi kuning karena sedih.

5. Bagian tumbuhan yang berperan sebagai "dapur" atau tempat pengolahan energi matahari menjadi makanan adalah...

- A. Akar
- B. Batang
- C. Bunga
- D. Daun

6. Pohon jati memiliki kebiasaan menggugurkan daunnya pada musim kemarau. Tindakan ini bertujuan untuk...

- A. Menghilangkan hama yang menempel di daun tua.
- B. Menjaga agar pohon tidak kekurangan air akibat penguapan berlebihan.
- C. Memberi kesempatan bunga untuk tumbuh lebih besar.
- D. Menyimpan cadangan makanan di dalam tanah.

7. Tanaman padi memiliki tulang daun yang sejajar, sedangkan tanaman singkong memiliki tulang daun menjari. Perbedaan ini biasanya berkaitan dengan pengelompokan tumbuhan berdasarkan...

- A. Ketinggian tempat hidupnya.
- B. Warna mahkota bunga yang dihasilkan.
- C. Jenis bijinya (Monokotil atau Dikotil).
- D. Kecepatan dalam menyerap cahaya matahari.

8. Siska menanam dua tanaman yang sama. Tanaman 1 disiram air setiap hari, sedangkan Tanaman 2 tidak disiram sama sekali. Setelah seminggu, Tanaman 2 tampak layu. Hal ini terjadi karena...

- A. Akar tanaman 2 tumbuh terlalu panjang ke bawah.
- B. Sel-sel tumbuhan kehilangan tekanan air sehingga batang tidak bisa tegak.
- C. Daun terlalu banyak menyerap panas matahari tanpa henti.
- D. Tanah di sekitar akar menjadi terlalu keras untuk bernapas.

9. Di dalam bunga terdapat serbuk sari dan kepala putik. Proses jatuhnya serbuk sari ke kepala putik disebut...

- A. Fotosintesis
- B. Penguapan
- C. Penyerbukan
- D. Pembuahan

10. Bagian buah yang biasa kita makan (daging buah) sebenarnya berfungsi bagi tumbuhan untuk...

- A. Sebagai alat pernapasan tambahan.
- B. Cadangan makanan untuk melindungi dan membantu penyebaran biji.

C. Tempat memproduksi oksigen di siang hari.

D. Menopang berat batang agar tidak miring.

11. Tumbuhan dengan batang basah dan berair seperti bayam atau kangkung memiliki ciri fisik...

A. Sangat keras dan sulit untuk dipatahkan manusia.

B. Lunak, berair, dan mudah dipatahkan.

C. Memiliki kambium yang tebal untuk bangunan.

D. Dapat tumbuh tinggi hingga mencapai 50 meter.

12. Apa yang akan terjadi jika kita menutup seluruh permukaan daun sebuah tumbuhan hidup dengan cat yang kedap udara (tidak bisa ditembus udara)?

A. Tumbuhan akan mati karena tidak bisa bernapas dan berfotosintesis.

B. Tumbuhan akan tumbuh lebih subur karena warnanya menarik.

C. Akar akan bekerja dua kali lipat untuk menggantikan peran daun.

D. Tumbuhan akan menghasilkan buah dengan warna yang sama dengan cat.

13. Umbi lapis pada bawang merah sebenarnya merupakan modifikasi dari bagian...

A. Akar tunggang

B. Bunga yang gagal mekar

C. Batang dan daun

D. Biji yang membesar

14. Tumbuhan putri malu akan mengatupkan daunnya dengan cepat saat disentuh. Bagian tumbuhan yang berperan merespon rangsangan sentuhan tersebut adalah...

A. Akar

B. Batang

C. Daun

D. Bunga

15. Gas yang diserap oleh daun dari udara bebas sebagai bahan baku pembuatan makanan (fotosintesis) adalah...

A. Oksigen

B. Karbondioksida

C. Nitrogen

D. Hidrogen

16. Pohon beringin seringkali memiliki akar gantung yang panjang. Fungsi utama akar gantung tersebut sebelum menyentuh tanah adalah...

- A. Menyerap uap air dan oksigen dari udara.
- B. Tempat menyimpan cadangan air hujan.
- C. Melindungi batang dari serangan hewan pemanjat.
- D. Menghasilkan getah untuk membunuh serangga.

17. Sebuah bunga dikatakan sebagai "Bunga Sempurna" jika memiliki...

- A. Hanya mahkota bunga yang sangat indah.
- B. Benang sari dan putik dalam satu bunga yang sama.
- C. Warna yang sangat mencolok agar dilihat serangga.
- D. Akar yang sangat kuat di dalam pot.

18. Mengapa udara di bawah pohon besar terasa lebih sejuk dibandingkan di bawah atap seng pada siang hari yang terik?

- A. Karena pohon menyerap seluruh panas matahari ke dalam tanah.
- B. Karena daun melakukan penguapan air (transpirasi) yang mendinginkan udara sekitarnya.
- C. Karena pohon mengeluarkan angin dari balik daun-daunnya.
- D. Karena warna hijau pohon memantulkan hawa dingin.

19. Tumbuhan bakau di pantai memiliki akar napas yang tumbuh menjulang keluar dari lumpur. Hal ini dilakukan karena...

- A. Agar akar tidak basah terkena air laut.
- B. Tanah lumpur di pantai sangat miskin oksigen untuk bernapas.
- C. Untuk menangkap ikan-ikan kecil sebagai nutrisi tambahan.
- D. Agar pengunjung pantai bisa melihat keindahan akar.

20. Perhatikan urutan siklus: Biji -> Kecambah -> Tanaman Muda -> Tanaman Dewasa -> Berbunga. Urutan ini membuktikan ciri makhluk hidup yaitu...

- A. Bergerak dari satu tempat ke tempat lain.
- B. Memerlukan bantuan manusia untuk hidup.
- C. Mengalami pertumbuhan dan perkembangan.
- D. Tidak membutuhkan energi dari luar.

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet with columns A through T. The spreadsheet contains student names, scores, and dates. The interface includes a ribbon with tabs like Font, Alignment, Number, Styles, and Cells. The taskbar at the bottom shows the Windows Start button, search bar, and system tray with the date 3/10/2026 and time 10:07 AM.

	A	B	C	D	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	Cap waktu	Total skor	NAMA		KELAS [Sk	KELAS [Masukan]												
2	2026/03/0	44.00 / 100	ABYZA KURNIAWAN	-- / 0				4.00 / 4			0.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
3	2026/03/0	64.00 / 100	AGUSTIAN	-- / 0				0.00 / 4			4.00 / 4			4.00 / 4				4.00 / 4
4	2026/03/0	64.00 / 100	AHMAD RAFFIE NURCAHYA	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				4.00 / 4
5	2026/03/0	32.00 / 100	AIS AQWEEN	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
6	2026/03/0	68.00 / 100	ANDREYANS CASILAS	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
7	2026/03/0	64.00 / 100	ANGGUNI NOPEAH.P.R	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				4.00 / 4
8	2026/03/0	48.00 / 100	ANINDYA FAUZIA AMIRA	-- / 0				4.00 / 4			0.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
9	2026/03/0	52.00 / 100	ARSAKHA VIRENDRA	-- / 0				4.00 / 4			0.00 / 4			0.00 / 4				4.00 / 4
10	2026/03/0	56.00 / 100	AZHA HUMIZAN.S	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				4.00 / 4
11	2026/03/0	60.00 / 100	BINTANG DWI SYAPUTRA	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			4.00 / 4				0.00 / 4
12	2026/03/0	45.00 / 100	CAKRA GARNIDA SAKTI. S	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
13	2026/03/0	48.00 / 100	CELSI OLIPIA	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			4.00 / 4				0.00 / 4
14	2026/03/0	60.00 / 100	DOVAL ERIAN SAPUTRA	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				4.00 / 4
15	2026/03/0	56.00 / 100	ELSA FITRIANI DWLP	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
16	2026/03/0	72.00 / 100	ELSI FITRIANI DWLP	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				4.00 / 4
17	2026/03/0	52.00 / 100	ENDRI	-- / 0				0.00 / 4			4.00 / 4			4.00 / 4				0.00 / 4
18	2026/03/0	56.00 / 100	FITRI NUR AISYA	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
19	2026/03/0	60.00 / 100	FRICILLA SESILYA	-- / 0				0.00 / 4			4.00 / 4			4.00 / 4				4.00 / 4
20	2026/03/0	48.00 / 100	FRISKA ZARA ZAPIRA	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			4.00 / 4				0.00 / 4
21	2026/03/0	70.00 / 100	GAVIN ALVARO ANINDITA	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
22	2026/03/0	55.00 / 100	HAMIZAN ABDILLAH J	-- / 0				4.00 / 4			4.00 / 4			0.00 / 4				0.00 / 4
23	2026/03/0	58.00 / 100	IKKAL SUBAHI	-- / 0				0.00 / 4			4.00 / 4			4.00 / 4				4.00 / 4