

## **BAB V**

### **KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan dan implementasi multimedia interaktif terhadap keterampilan literasi sains peserta didik, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan valid berdasarkan hasil penilaian dari tiga orang ahli. Penilaian ahli materi pada aspek kelayakan isi memperoleh persentase 81,67%, aspek kelayakan penyajian 77,78%, dan aspek kelayakan bahasa 77,78%, dengan rata-rata sebesar 79,08% yang termasuk dalam kriteria cukup valid. Sementara itu, ahli bahasa memberikan penilaian sebesar 91,43% dengan kriteria sangat valid, dan ahli media memberikan penilaian sebesar 93,6% pada aspek kegrafikan dengan kriteria sangat valid. Berdasarkan keseluruhan hasil tersebut, multimedia interaktif yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan dan layak digunakan dalam pembelajaran dengan revisi kecil sesuai saran para validator.
2. Multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan praktis hingga sangat praktis berdasarkan hasil uji respons siswa dan guru. Uji respons siswa pada kelas terbatas menunjukkan persentase kepraktisan dengan kategori sangat baik pada aspek ketertarikan, materi dan literasi sains, serta bahasa dan keterbacaan. Hasil uji respons siswa pada kelas luas juga menunjukkan kategori baik hingga sangat baik. Selain itu, hasil uji respons guru pada uji coba terbatas dan luas menunjukkan bahwa multimedia interaktif sangat mudah digunakan, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa multimedia interaktif dapat digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran tanpa memerlukan revisi besar. Data pretest dan posttest yang diperoleh pada tahap uji coba digunakan sebagai informasi

pendukung dalam melihat keterterapan media dalam pembelajaran. Rata-rata skor pretest sebesar 43 dan posttest sebesar 84,83 dengan nilai N-gain sebesar 0,73 (73%) dianalisis secara deskriptif dan tidak dimaksudkan untuk menguji efektivitas. Secara keseluruhan, multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPA di kelas IV sekolah dasar.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoretis**

Hasil penelitian ini memperkuat teori pembelajaran yang menyatakan bahwa penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan literasi sains peserta didik. Multimedia interaktif memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual, visual, dan interaktif sehingga membantu peserta didik membangun pemahaman konsep secara lebih mendalam.

### **2. Implikasi Praktis**

Secara praktis, multimedia interaktif dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran di sekolah, khususnya dalam pembelajaran sains. Guru dapat memanfaatkan multimedia interaktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, mengurangi dominasi metode ceramah, serta mendorong pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

### **3. Implikasi Kebijakan Pendidikan**

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dan pemangku kebijakan pendidikan untuk mendukung pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan keterampilan literasi sains peserta didik.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat memanfaatkan multimedia interaktif secara optimal dalam proses pembelajaran serta mengintegrasikannya dengan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan literasi sains peserta didik.

### **2. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran berbasis multimedia serta mendorong guru untuk mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran inovatif.

### **3. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan multimedia interaktif secara aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran. Siswa juga perlu lebih berpartisipasi dalam kegiatan mengamati, menanya, menalar, dan menarik kesimpulan agar keterampilan literasi sains dapat berkembang secara optimal. Selain itu, siswa diharapkan mampu menggunakan teknologi pembelajaran secara bijak dan bertanggung jawab untuk mendukung pemahaman konsep serta meningkatkan kemampuan berpikir ilmiah.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan multimedia interaktif dengan cakupan materi yang lebih luas serta melakukan uji coba pada subjek penelitian yang lebih besar untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.