

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menyusun Jurnal pada siswa yang diajar dengan model PjBL, *Inquiry* dibandingkan dengan Konvensional
 - a. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan Menyusun Jurnal siswa yang diajar dengan model PjBL dibandingkan dengan model *Inquiry*.
 - b. Terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menyusun Jurnal pada siswa yang diajar dengan model PjBL dibandingkan dengan model konvensional.
 - c. Terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menyusun Jurnal pada siswa yang diajar dengan model *Inquiry* dibandingkan dengan Konvensional
2. Terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa yang diajar dengan model PjBL, *Inquiry*, Konvensional
 - a. Terdapat perbedaan yang signifikan Kemandirian belajar siswa yang diajar dengan model PjBL dibandingkan dengan model *Inquiry*.
 - b. Terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa yang diajar dengan model PjBL dibandingkan dengan Konvensional
 - c. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa yang diajar dengan model *Inquiry* dibandingkan dengan konvensional

B. IMPLIKASI

1. Implikasi Teoritis: Penelitian ini memperkuat teori bahwa model pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa (student-centered) lebih efektif daripada metode

konvensional dalam meningkatkan hasil belajar psikomotorik dan kognitif. Penggunaan proyek nyata dalam PjBL dan proses penemuan dalam Inquiry terbukti mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

2. Implikasi Praktis:

- a. Bagi Guru: Model PjBL sangat direkomendasikan untuk membentuk karakter kemandirian siswa karena memberikan otonomi penuh dalam pengelolaan tugas. Sementara itu, model *Inquiry* sangat efektif untuk mengasah kemampuan analitis dan keterampilan teknis.
- b. Bagi Sekolah: Penerapan Kurikulum Merdeka dapat dioptimalkan melalui integrasi kedua model ini untuk mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) secara lebih merata

C. SARAN

1. Untuk Guru Ekonomi/Akuntansi: Hendaknya mulai membiasakan penggunaan model PjBL dan Inquiry sebagai alternatif metode ceramah agar siswa tidak pasif dan lebih terampil dalam praktik siklus akuntansi nyata.
2. Untuk Manajemen Sekolah: Perlu dilakukan penguatan fasilitas dan sumber belajar (seperti simulasi dokumen transaksi atau akses teknologi) untuk mendukung implementasi model PjBL yang membutuhkan banyak sumber daya.
3. Untuk Peneliti Selanjutnya: Dapat dilakukan penelitian dengan durasi yang lebih lama pada model Inquiry untuk melihat apakah terdapat perubahan signifikan pada karakter kemandirian belajar dalam jangka panjang.

