

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS V MIN 7 SELUMA**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister

Pendidikan Bahasa Indonesia



**Oleh:**

**SOSLIDARTI**

**NPM. 2488113010**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADYAH BENGKULU**

**TAHUN 2026**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BEBICARA SISWA KELAS V MIN 7 SELUMA**



**SOSLIDARTI**  
**NPM. 2488113010**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**Dr. Adi Asmara, M.Pd**  
**NIP 196503151991021001**

**Pembimbing II**

**Dr. Ira Yuniati, M.Pd., M.H., MM**  
**NP 19920627 2017102131**

**Mengetahui**

**Ka. Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

**Dr. Santoso, M.Si**  
**NIP 196706151993011004**

**HALAMAN PENGUJI**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI TESIS  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**Pada Hari** : **Jumat**  
**Tanggal** : **06 Maret 2026**  
**Tempat** : **Ruang Seminar Pascasarjana C.11 Lantai 3  
Kampus I Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

**TIM PENGUJI**

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**1. Dr. Hasmi Suyuthi, M.Pd**  
**Ketua**

(.....)

**2. Dr. Eli Rustinar, M.Hum**  
**Anggota**

(.....)

**3. Dr. Adi Asmara, M.Pd**  
**Anggota**

(.....)

**4. Dr. Ira Yuniarti, M.Pd., M.H., MM**  
**Anggota**

(.....)

**Mengetahui,**  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

  
**Dr. Santoso, M.Si**  
**NIP. 196706151993031004**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

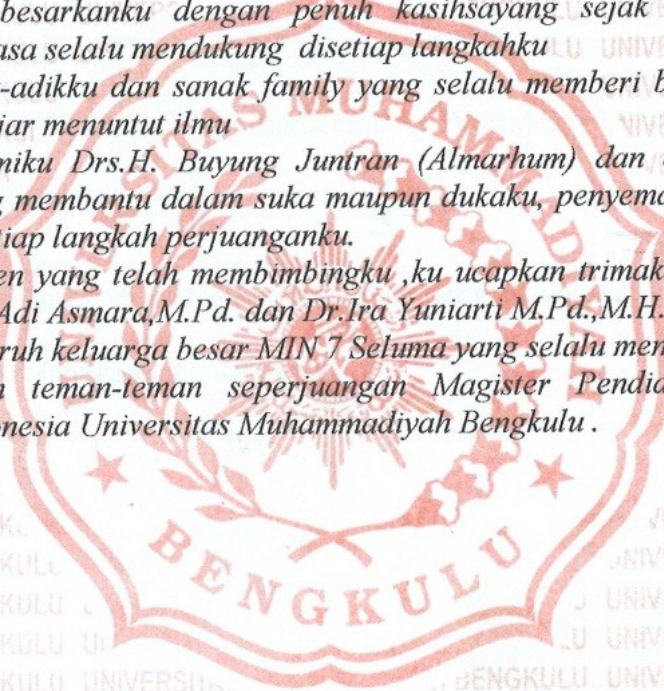
*“Jangan pernah berhenti belajar, dunia selalu punya hal baru, mencari kebahagiaan adalah obat penyembuh jiwa di setiap Langkah hidup yang kujalani”*

*“Aku selalu mengerti dibalik usaha dan cobaan ada hadiah terindah”.*

### **PERSEMBAHAN**

*Kupetik pelajaran dari pengalaman, setiap pengalaman mengajarkanku untuk terus semangat. Karya ini merupakan kekuatan, keikhlasan dan kesabaran bahwa setiap perjuangan layak untuk dihargai. Seiring dengan rasa bahagiaku tesis ini ku persembahkan kepada:*

- 1. Yang mulia Ayahanda dan Ibunda yang melahirkanku membesarkanku dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga dewasa selalu mendukung disetiap langkahku*
- 2. Adik-adikku dan sanak family yang selalu memberi bantuan untuk belajar menuntut ilmu*
- 3. Suamiku Drs.H. Buyung Juntran (Almarhum) dan anak-anakku yang membantu dalam suka maupun dukaku, penyemangat hidupku disetiap langkah perjuanganku.*
- 4. Dosen yang telah membimbingku ,ku ucapkan trimakasih banyak : Dr. Adi Asmara,M.Pd. dan Dr.Ira Yuniarti M.Pd.,M.H.,MM.*
- 5. Seluruh keluarga besar MIN 7 Selama yang selalu mendukungku*
- 6. Dan teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu .*



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Soslidiarti

NPM : 2488113010

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa judul tesis saya yang berjudul:

*“Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V MIN 7 Seluma”* adalah karya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai karya plagiat, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Maret 2026  
Yang membuat pernyataan,



Soslidiarti  
NPM 2488113010

## ABSTRAK

**Soslidiarti, 2026.** “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Kelas V MIN 7 Seluma”. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing I Dr. Adi Asmara, M.Pd dan Pembimbing II Dr.Ira Yuniarti M.Pd.,M.H.,MM .

Latar belakang penelitian ini rendahnya kemampuan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Diperlukan penggunaan media pembelajaran yang menarik dan mampu merangsang partisipasi siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa sebelum dan sesudah penggunaan media gambar serta untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma setelah diterapkannya media gambar dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Metode yang digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, yaitu desain One-Group Pretest–Posttest. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas V MIN 7 Seluma tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan berupa pretest dan posttest, observasi aktivitas pembelajaran, serta dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji Paired Sample t-Test berbantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kemampuan berbicara siswa meningkat dari 54,75 pada pretest menjadi 84,00 pada posttest. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh secara signifikan dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma pada pembelajaran bahasa Indonesia.

**Kata kunci:** media gambar, berbicara, pembelajaran bahasa Indonesia, siswa sekolah dasar.

**ABSTRACT**

**Sosliarti, 2026.** "The Use of Picture Media to Improve Speaking Skills of Fifth-Grade Students at MIN 7 Seluma". Thesis, Master's Program in Indonesian Language Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Supervisors: (1) Dr. Adi Asmara, M. Pd., (2) Dr. Ira Yuniarti, M.Pd., MH., MM.

The low of speaking ability of fifth-grade students at MIN 7 Seluma in Indonesian language learning need to use of engaging instructional media that can stimulate student participation is therefore necessary. This study aims to determine students' speaking ability before and after the use of picture media, as well as to examine the improvement in the speaking skills of fifth-grade students at MIN 7 Seluma after the implementation of picture media in Indonesian language learning. This research employed a quantitative approach with an experimental method using a One-Group Pretest-Posttest design. The research subjects consisted of 20 fifth-grade students of MIN 7 Seluma in the 2025/2026 academic year. The data collection techniques included oral tests (pretest and posttest), observation of learning activities, and documentation. The data were analysed using descriptive and inferential statistics through a Paired Sample t-Test with the assistance of SPSS software. The results showed that the average speaking skill score increased from 54.75 in the pretest to 84.00 in the posttest. The t-test results indicated a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is less than 0.05; therefore,  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. It can be concluded that the use of picture media has a significant and effective impact on improving the speaking skills of fifth-grade students at MIN 7 Seluma in Indonesian language learning.

**Keywords:** Picture Media, Speaking Skills, Indonesian Language Learning, Elementary School Students.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan tesis penelitian dengan judul” **Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Kelas V MIN 7 Seluma**” Sebagai syarat untuk menyelesaikan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (S2) Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penyusunan tesis ini banyak hambatan serta rintangan penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr, Susiyanto, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu
2. Bapak Drs.Santoso, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Eli Rustinar, M.Hum., selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Bapak Dr. Adi Asmara, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dalam penulisan tesis ini.

5. Ibu Dr.Ira Yuniarti, M.Pd., M.H.,M.M., selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, amiin.

Bengkulu, 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hakekat Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	6
2. Tujuan Media Pembelajaran.....	7
3. Jenis –Jenis Media Pembelajaran.....	8
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	9
B. Hakekat Media Gambar .....	10
1. Pengertian Media Gambar .....	11
2. Kelebihan dan Kelemahan Media gambar .....	12

3. Langkah Kerja Media gambar Dalam Pembelajaran .....	12
C. Kemampuan Berbicara	
1. Pengertian Berbicara .....	14
2. Tujuan keterampilan Berbicara .....	12
3. Jenis-jenis Berbicara .....	13
D. Penelitian Relevan .....	18
E. Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	20
B. Tempat Penelitian.....	21
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	21
E. Definisi Operasional Variabel .....	22
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Tehnik Analisis Data .....	25
H. Prosedur Penelitian .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN</b>	
A. Hasil Analisis Deskripsi Statistik .....	35
B. Hasil Analisis Statistik Enferensial.....	41
C. Pembahasan .....	46
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Hakekat keterampilan berbahasa meliputi empat aspek yaitu: mendengarkan, membaca, menulis, dan berbicara. Kemampuan berbicara adalah salah satu keterampilan utama dalam penguasaan bahasa, termasuk bahasa Indonesia. Kemampuan ini tidak hanya melibatkan kemampuan mengungkapkan pikiran dan gagasan secara verbal, tetapi juga mencakup kejelasan, struktur, serta kelancaran dalam berkomunikasi (Intansari, 2020).

Tujuan pembelajaran keterampilan berbicara di Sekolah Dasar (SD) sesuai kurikulum yang berlaku saat ini (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia – Kurikulum Merdeka) berorientasi pada penguatan kompetensi komunikatif, karakter, dan profil pelajar Pancasila produktif. Kemampuan berbicara merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang sangat penting, khususnya di jenjang sekolah dasar (Elti, 2024). Sejalan dengan pendapat Kurnia (2024) berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Sebagai peluasan dari batasan ini dapat dikatakan bahwa berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar (*audiblej*) dan kelihatan (*visible*) yang memanfaatkan sejumlah otot dan jaringan otot tubuh manusia demi maksud dan tujuan gagasan-gagasan atau ide-ide yang dikombinasikan.

Tujuan utama berbicara adalah berkomunikasi dengan baik dan benar tentang masalah yang dibicarakan. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka yang menekankan kemampuan berkomunikasi secara efektif dan santun dalam berbagai situasi. Keberhasilan guru dapat mentransfer pengetahuan, keterampilan dan sikap kepada siswa, salah satunya pemilihan dan penggunaan media yang tepat. (Rahmawati, 2023)

Media gambar merupakan salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu mengungkapkan gagasan secara lisan. Melalui media gambar siswa diberi rangsangan visual untuk membantu dalam membangun alur cerita dan mengungkapkan gagasannya secara lisan (Leppan, 2022). Media gambar sebagai alat bantu visual untuk memicu ide dan imajinasi siswa, sekaligus mendorong mereka untuk berinteraksi dan berkomunikasi secara langsung dengan individu lain. Hal ini sejalan dengan pendapat Reni dkk (2024) menyatakan bahwa penggunaan media visual meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat serta menambah kosakata yang digunakan dalam berbicara. Dalam kegiatan ini, siswa diminta untuk menyampaikan gagasan berdasarkan gambar yang diberikan, baik dalam percakapan dua arah maupun dalam bentuk presentasi individu kepada pasangan atau kelompok kecil (Neon, 2020).

Dalam konteks pendidikan, pengembangan kemampuan berbicara siswa seringkali menjadi tantangan, terutama ketika siswa merasa kurang percaya diri atau tidak memiliki cukup peluang untuk berlatih berbicara secara langsung dengan orang lain. Pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami

kesulitan dalam mengungkapkan ide secara lisan. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya motivasi, metode pembelajaran yang monoton, serta minimnya media pembelajaran yang menarik (Wahyuningsih, 2020).

Penggunaan media gambar merupakan alat bantu (media) agar pembelajaran tidak terkesan monoton. Dengan media ini diharapkan anak terangsang untuk menggunakan daya indera pendengarannya secara maksimal untuk menyimak materi pembelajaran dari guru. Siswa kurang berminat terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan berbicara, karena tidak dipergunakannya alat peraga atau gambar yang membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya. Siswa juga kurang menguasai keterampilan berbicara dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Berdasarkan observasi awal di kelas V MIN 7 Seluma hasil belajar siswa pada pembelajaran keterampilan berbicara masih rendah yaitu dibawah KKM nilai 70. Banyak siswa yang belum mampu mengungkapkan pendapat dengan jelas, ragu berbicara di depan kelas, serta sering salah dalam penggunaan kosakata dan struktur kalimat. Salah satu faktor penyebabnya adalah metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan kontekstual.

Dalam mengatasi permasalahan tersebut, guru perlu menggunakan media pembelajaran yang mampu menumbuhkan keberanian dan motivasi siswa untuk berbicara. Salah satu media yang relevan digunakan adalah media gambar. Media gambar merupakan alat bantu visual yang dapat merangsang imajinasi siswa dan mempermudah mereka dalam mengembangkan ide-ide untuk disampaikan secara

lisan. Karena itu, penelitian tentang peningkatan keterampilan berbicara melalui media gambar perlu dilaksanakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Penelitian ini didukung oleh penelitian relevan sebelumnya yang telah dilakukan oleh:

- (1) Sa'idah (2020) dengan Judul "*Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VI SDN 009 Sesayap*".

Dalam penelitian ini Sa'idah menjelaskan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa ditunjukkan dari hasil belajar siswa yang meningkatkan. Perbedaan penelitian ini terletak pada jenjang dan tempat penelitian sedangkan persamaan pada penelitian ini adalah menjelaskan bahwa penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan.

- (2) Penelitian selanjutnya juga sudah dilakukan oleh Husnawati (2020) dengan judul penelitian "Peningkatan pembelajaran keterampilan berbicara melalui media gambar siswa kelas I UPT SDN 14 Lunang Kecamatan Lunang"

Dalam penelitian ini Husnawati menjelaskan media gambar berpengaruh terhadap kemampuan berbicara siswa. Perbedaan penelitian ini terletak pada jenjang dan tempat penelitian sedangkan persamaan penelitian adalah penggunaan penggunaan media gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "**Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan**

**Berbicara pada Siswa Kelas V MIN 7 Seluma.”** Harapan penelitian ini melalui penggunaan media gambar siswa tidak hanya belajar menyusun kosakata secara logis tetapi juga melatih kemampuan mendengarkan, menjawab pertanyaan, sehingga dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa serta mengungkapkan pikiran dengan bahasa mereka sendiri secara lebih terarah.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma sebelum menggunakan media gambar?
2. Bagaimana kemampuan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma setelah menggunakan media gambar?
3. Apakah terdapat peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma setelah menggunakan media gambar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma sebelum menggunakan media gambar dalam pembelajaran.
2. Mengetahui kemampuan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran.
3. Mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V MIN 7 Seluma setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan manfaat yang jelas sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian teoretis dalam bidang pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya tentang efektivitas media gambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Siswa**

Dapat menjadikan siswa lebih aktif dan semangat dalam belajar sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat dipahami dengan baik. Selanjutnya berdampak pada hasil belajar siswa meningkat.

###### **b. Bagi Guru**

Memberikan alternatif media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

###### **c. Bagi Sekolah**

Meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif dan berorientasi pada pengembangan kompetensi abad 21.