

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K. (2019). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta Pustaka Pelajar. 7.
- Astuti, L. (2020). Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Ekonomi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(2), 101–110.
- Hosnan, M. (2019). *Strategi Pembelajaran Saintifik dan Kontekstual dalam Era Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lestari, S., & Sari, W. (2023). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi*, 11(1), 45–53.
- Maryani, E., & Sudrajat, A. (2019). Penerapan Model Inkuiri dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar. *Jurnal Geografi Pendidikan*, 7(2), 150–160.
- Mulyasa, E. (2019). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, R. A., & Wulandari, F. (2022). Efektivitas Model Inkuiri Berbasis Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 70–80.
- Rahmawati, D., & Prasetyo, A. (2021). Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Ekonomi: Dampaknya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Sosial Ekonomi*, 9(3), 203–215.
- Sanjaya, W. (2018). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Suparno, P. (2019). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Trianto. (2020). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Yunita, S., & Hidayat, T. (2019). Pengaruh Model Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 5(2), 85–92.

- Berpikir, K., Siswa, K., Bengkulu, K., Sintya, W. K., Purwanto, A., & Sakti, I. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di SMAN 2 Kota Bengkulu*. October. <https://doi.org/10.33369/jkf.1.3.7-12>
- Darmaningtyas. (2023). *Pendidikan Modern: Tantangan dan Solusi*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati & Mujiono. (2018). *Belajar & Pembelajaran*.
- Hamalik, O. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 220.
- Hamid, R. (2019). *Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri-Konstruktivisme: Analisis Kemampuan Analisis dan Sintesis Siswa*. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(2), 67–82.
- Hartono, W., & Puspitaningrum, D. A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi-Iis Sma Negeri 1 Prajekan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 6(2), 25–30. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v6i2.4>
- Hidayat, M. (2019). *Efektivitas Model Inkuiri dalam Pembelajaran Ekonomi*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(1), 45–58.
- Kunadar. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri, Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 371.
- Kusuma, D. (2020). *Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi melalui Model Inkuiri-Konstruktivisme*. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 5(3), 112–126.
- Mulyasa, E. (2021). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 109.
- Nugroho, A., Saputra, H., & Winarni, E. (2023). *Integrasi Model Inkuiri dan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPS: Studi Eksperimental pada Siswa SMA*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(1), 23–35.
- Permata, S. (2018). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Ekonomi*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 5(2), 89–102.
- Pratama, R & Wijaya, S. (2023). *Model Pembelajaran Inkuiri: Teori dan Praktik*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(2), 167–182.
- Prawoto, A., & Setyani, R. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pendidikan Ekonomi* *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 15(2).

78–93.

Prof. Dr. Sugiyono. (2022). *metode penelitian*.

Purwanto, A. (2019). *Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3). 45–56.

Putra, R. D., Rinanto, Y., Dwiastuti, S., & Irfā'i, I. (2018). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Kelas XI MIA ISMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun 2015/2016*. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, science, Enviromental, and Learning* . 141.

Rahman, A., & Putri, S. (2024). *Analisis Faktor Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Ekonomi*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 16(1),. 34–48.

Rahman, S. (2019). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran: Analisis Metakognitif dan Pemecahan Masalah*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 78–92.

Ramli, M. (2019). *Strategi Pembelajaran di Era Digital*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2),. 125–140.

Sanjaya, W. (2019). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kecana. 208.

Sanjaya, W. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Prenadamedia Group.

Sari, R. m., Sumarmi, S., & Astina, I. K. (2020). *Peningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Geografi melalui Model PBL Berbasis Lesson Study*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(3). 326–331.

Sastrawijaya, A. T. (2022). *Pengembangan Kurikulum di Era Transformasi Pendidikan*. Gramedia Widiasarana.

Sastrawijaya, T. (2022). *Transformasi Pendidikan Abad 21*. Rineka Cipta.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian*.

Suparno, P., & Widodo, A. (2024). *Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Modern*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* ,13(1). 12–25.

Sutrisno. (2020). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya*. *Jurnal Pendidikan Modern*, 5(1),. 15–30.

Suyanto. (2023). *Urgensi Pendidikan Karakter di Era Digital*. Jakarta: Bumi

Aksara.

Syah, M. (2020). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tilaar, H. A. R. (2020). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Rineka Cipta.

Trianto. (2020). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group. 135.

Wardani, S. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 128–137.

Widodo, S. (2019). *Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran di Era Digital*. Surabaya: Media Pustaka.

Widyaastuti, R., & Rahardjo, S. (2023). *Inovasi Pembelajaran Ekonomi Kontemporer*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 15(2). 89–104.

Wijaya, D. (2020). *Konstruktivisme dalam Pembelajaran: Pengaruhnya terhadap Kemandirian dan Kreativitas Siswa*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(3). 145–160.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

Angket Kemandirian Belajar

A. Petunjuk Pengisian Angket

Berdasarkan pengalaman anda, berilah tanda centang (√) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling sesuai dengan persepsi anda pada setiap pernyataan. Kuesioner kemandirian belajar ini untuk melihat kemandirian yang dimiliki oleh Anda dan sebagai tolak ukur dalam penelitian ini:

B. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :
 Nama Sekolah :

C. Keterangan Alternatif Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 1 | Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 2 | Saya mengerjakan tugas apabila dikumpulkan | | | | | |
| 3 | Saya mengerjakan tugas di sekolah | | | | | |
| 4 | Saya mengerjakan tugas dengan melihat punya teman | | | | | |
| 5 | Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat teman | | | | | |
| 6 | Saya mengerjakan tugas tepat waktu | | | | | |
| 7 | Saya menyisihkan waktu setiap hari untuk belajar dirumah | | | | | |
| 8 | Saya tidak memiliki jadwal belajar yang teratur | | | | | |
| 9 | Saya belajar apabila mendekati waktu ujian | | | | | |
| 10 | Saya tidak menunda waktu untuk mengerjakan tugas/belajar | | | | | |
| 11 | Saya dapat menyesuaikan diri dengan cara mengajar guru | | | | | |
| 12 | Saya tidak dapat beradaptasi dengan cara mengajar guru | | | | | |
| 13 | Saya bisa memahami cara belajar saya sendiri | | | | | |
| 14 | Saya tidak dapat menemukan cara belajar yang tepat | | | | | |
| 15 | Saya mencari informasi tambahan untuk materi yang telah Dipelajari | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Saya membuat ringkasan materi sebelum belajar | | | | | |
| 17 | Saya hanya mengandalkan informasi dari buku tanpa mencari lagi | | | | | |
| 18 | Saya mencari informasi tambahan untuk materi yang telah dipelajari | | | | | |
| 19 | Saya membuat ringkasan materi sebelum belajar | | | | | |
| 20 | Saya hanya mengandalkan informasi dari buku tanpa mencari Lagi | | | | | |
| 21 | Saya berusaha belajar sebaik mungkin untuk mencapai prestasi yang baik | | | | | |
| 22 | Saya berusaha mencapai tujuan belajar yang telah saya tetapkan | | | | | |
| 23 | Saya tidak memiliki tujuan belajar jadi saya belajar seadanya | | | | | |
| 24 | Saya berusaha mempertanggungjawabkan setiap tugas yang saya kerjakan | | | | | |
| 25 | Saya berusaha mengerjakan tugas walaupun sulit | | | | | |
| 26 | Saya tidak mengerjakan tugas apabila saya merasa sulit atau tidak mengerti akan tugas tersebut | | | | | |
| 27 | Saya mengerjakan tugas apabila mendekati waktu unutk dikumpul | | | | | |
| 28 | Saya mengerjakan tugas secara mandiri | | | | | |
| 29 | Saya yakin terhadap kemampun saya sendiri saat mengerjakan tugas | | | | | |
| 30 | Saya yakin dapat menyelesaikan masalah yang diberikan guru | | | | | |
| 31 | Saya tidak yakin dapat belajar dengan baik tanpa bantuan orang lain | | | | | |
| 32 | Saya selalu belajar kelompok saat ingin mengerjakan tugas | | | | | |
| 33 | Saya mengerjakan tugas dengan bantuan orang lain | | | | | |
| 34 | Saya meminta bantuan teman apabila sulit dalam belajar | | | | | |
| 35 | Saya mengerjakan tugas sendiri/mandiri | | | | | |

Lampiran 2

KUESIONER PRETEST MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME MATA PELAJARAN EKONOMI (KONSEP ILMU EKONOMI)

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) salah satu jawaban pada lembar jawaban yang telah tersedia!

1. Ilmu ekonomi muncul karena adanya...
 - A. Persaingan antar pelaku ekonomi
 - B. Keinginan manusia yang berubah-ubah
 - C. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dan kebutuhan yang tidak terbatas
 - D. Penemuan baru dalam dunia industri
 - E. Peningkatan pendapatan masyarakat
2. Di bawah ini yang merupakan contoh kelangkaan adalah...
 - A. Siswa belajar dengan tekun
 - B. Air bersih sulit ditemukan di daerah kekeringan
 - C. Harga BBM diturunkan pemerintah
 - D. Guru memberikan tugas harian
 - E. Pelajar membeli buku pelajaran
3. Berikut ini merupakan prinsip ekonomi adalah...
 - A. Mendapat keuntungan sebesar-besarnya dengan modal yang kecil
 - B. Pengeluaran harus lebih besar dari pemasukan
 - C. Membeli barang semahal mungkin agar berkualitas
 - D. Meningkatkan produksi dengan biaya setinggi-tingginya
 - E. Menghindari semua kegiatan ekonomi
4. Contoh tindakan ekonomi yang rasional adalah...
 - A. Membeli barang karena tren
 - B. Meminjam uang untuk membeli barang konsumtif
 - C. Membeli barang dengan membandingkan harga dan kualitas
 - D. Menjual barang tanpa perhitungan
 - E. Membeli barang secara impulsif
5. Masalah pokok ekonomi modern meliputi...
 - A. Produksi, konsumsi, dan distribusi
 - B. Apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi
 - C. Primer, sekunder, dan tersier
 - D. Harga, permintaan, dan penawaran
 - E. Modal, tenaga kerja, dan sumber daya alam
6. Salah satu alasan manusia harus membuat skala prioritas kebutuhan adalah karena...
 - A. Harga barang mahal
 - B. Pendapatan masyarakat tinggi
 - C. Alat pemuas kebutuhan sangat beragam
 - D. Kebutuhan manusia terbatas
 - E. Sumber daya tersedia melimpah
7. Contoh penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari adalah...
 - A. Membeli barang tanpa melihat harga
 - B. Membeli barang berkualitas terbaik dengan harga termurah
 - C. Menghamburkan uang untuk hal yang tidak penting
 - D. Membeli barang secara berlebihan saat diskon
 - E. Menyimpan uang tanpa tujuan
8. Berikut ini adalah tindakan manusia dalam memenuhi kebutuhan, kecuali...
 - A. Berusaha mendapatkan pekerjaan

- B. Menggunakan barang bekas
 C. Memanfaatkan sumber daya alam
 D. Menunda konsumsi demi investasi
 E. Membeli barang mewah untuk pamer
9. Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi dua cabang utama, yaitu...
 A. Mikroekonomi dan makroekonomi
 B. Ekonomi sosial dan ekonomi budaya
 C. Produksi dan konsumsi
 D. Ekonomi rumah tangga dan perusahaan
 E. Ekonomi tradisional dan modern
10. Contoh kebutuhan sekunder adalah...
 A. Sandang
 B. Pangan
 C. Rumah
 D. Kendaraan
 E. Air minum
11. Berikut ini yang termasuk kebutuhan primer adalah...
 A. Mobil
 B. Pakaian
 C. Televisi
 D. Sepeda motor
 E. Liburan
12. Kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat bertahan hidup disebut...
 A. Kebutuhan primer
 B. Kebutuhan sekunder
 C. Kebutuhan tersier
 D. Kebutuhan rohani
 E. Kebutuhan tambahan
13. Tujuan seseorang melakukan tindakan ekonomi adalah untuk...
 A. Memenuhi kepentingan masyarakat
 B. Mencari status sosial
 C. Memenuhi kebutuhan hidup secara efisien
 D. Menambah kekayaan
 E. sebanyak mungkin
 F. Membuktikan kemampuan ekonomi
14. Jika sumber daya sangat terbatas tetapi kebutuhan manusia tidak terbatas, maka terjadi...
 A. Konsumsi
 B. Kelangkaan
 C. Kelebihan produksi
 D. Perdagangan
 E. Inflasi
15. Salah satu contoh tindakan ekonomi berdasarkan skala prioritas adalah...
 A. Membeli sepatu baru meskipun sepatu lama masih bagus
 B. Menyumbang saat penghasilan menurun
 C. Membeli makanan pokok daripada makanan ringan
 D. Menabung seluruh penghasilan
 E. Membeli barang mahal untuk bergengsi
16. Faktor utama yang menyebabkan kelangkaan adalah...
 A. Tidak adanya uang
 B. Banyaknya barang di pasaran
 C. Perbedaan harga
 D. Terbatasnya sumber daya alam
 E. Kebutuhan manusia menurun
17. Tindakan ekonomi yang tidak mempertimbangkan akibatnya disebut...
 A. Rasional
 B. Emosional
 C. Sosial
 D. Ekonomis
 E. Irasional
18. Motif ekonomi seseorang yang ingin membantu korban bencana adalah...
 A. Sosial
 B. Laba
 C. Kekuasaan
 D. Politik
 E. Konsumtif

19. Salah satu cara mengatasi kelangkaan adalah...
A. Menumpuk barang
B. Menjual barang ke luar negeri
C. Menambah produksi barang
D. Menaikkan harga
E. Mengurangi permintaan
20. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari...
A. Kekayaan pribadi
B. Tata cara menghitung pajak
C. Cara memenuhi kebutuhan manusia dengan sumber daya terbatas
D. Cara menciptakan barang mewah
E. Proses perdagangan internasional
21. Masalah pokok ekonomi klasik terdiri dari...
A. Apa, bagaimana, dan untuk siapa
B. Konsumsi, produksi, dan distribusi
C. Inflasi, pengangguran, dan pertumbuhan
D. Primer, sekunder, dan tersier
E. Mikroekonomi dan makroekonomi
22. Contoh kebutuhan tersier adalah...
A. Air
B. Pakaian
C. Rumah
D. Emas
E. Handphone
23. Sumber daya ekonomi yang berupa tenaga manusia disebut...
A. Modal
B. Alam
C. Tenaga kerja
D. Kewirausahaan
E. Konsumen
24. Produksi adalah kegiatan yang bertujuan untuk...
A. Menjual barang
B. Menyalurkan barang
C. Menambah nilai guna barang
D. Mengonsumsi barang
E. Mengumpulkan barang
25. Kelangkaan memaksa manusia untuk...
A. Menjual semua barang
B. Memenuhi semua keinginan
C. Menyusun skala prioritas kebutuhan
D. Menyia-nyiakan sumber daya
E. Menurunkan tingkat konsumsi
26. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen disebut...
A. Konsumsi
B. Produksi
C. Transportasi
D. Distribusi
E. Perdagangan
27. Suatu kebutuhan yang muncul karena perkembangan zaman disebut...
A. Primer
B. Sekunder
C. Tersier
D. Dinamis
E. Pokok
28. Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya disebut...
A. Tindakan sosial
B. Tindakan ekonomi
C. Tindakan hukum
D. Tindakan politik
E. Tindakan biologis
29. Prinsip ekonomi mendorong seseorang untuk...
A. Berhemat dalam memenuhi kebutuhan
B. Membeli barang mahal
C. Membuang sumber daya
D. Konsumsi berlebihan
E. Memborong semua barang
30. Tindakan irasional dalam ekonomi dapat menyebabkan...
A. Efisiensi biaya
B. Penghematan
C. Pemborosan dan kerugian

- D. Pertumbuhan ekonomi
- E. Peningkatan pendapatan

**KUESIONER POSTTEST
MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI DENGAN
PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISME
MATA PELAJARAN EKONOMI
(KONSEP ILMU EKONOMI)**

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) salah satu jawaban pada lembar jawaban yang telah tersedia!

1. Seorang siswa membuat daftar kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya. Ia mendahulukan membeli buku pelajaran daripada membeli camilan. Tindakan siswa tersebut mencerminkan...
 - A. Prinsip ekonomi
 - B. Skala prioritas
 - C. Motif ekonomi
 - D. Masalah ekonomi
 - E. Hukum permintaan
2. Motif ekonomi yang mendorong seseorang bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan hidupnya disebut...
 - A. Motif sosial
 - B. Motif berprestasi
 - C. Motif untuk membantu orang lain
 - D. Motif memenuhi kebutuhan
 - E. Motif berkuasa
3. Seorang produsen memilih memproduksi barang ramah lingkungan karena banyak masyarakat menginginkannya. Dalam hal ini, produsen sedang menjawab pertanyaan ekonomi...
 - A. Untuk siapa barang diproduksi
 - B. Bagaimana cara memproduksi
 - C. Apa yang diproduksi
 - D. Kapan barang diproduksi
 - E. Di mana barang diproduksi
4. Seseorang membeli sepeda motor bukan hanya karena butuh, tetapi juga karena ingin terlihat bergengsi di mata teman-temannya. Ini termasuk...
 - A. Tindakan rasional
 - B. Tindakan boros
 - C. Tindakan ekonomi
 - D. Tindakan emosional
 - E. Tindakan irasional
5. Kebutuhan manusia yang terus berkembang dan tidak terbatas menimbulkan masalah...
 - A. Distribusi barang
 - B. Ketidakseimbangan pasar
 - C. Kelangkaan sumber daya
 - D. Keinginan konsumtif
 - E. Perdagangan internasional
6. Perhatikan situasi berikut: "*Seseorang memilih menggunakan angkutan umum daripada taksi online karena lebih hemat.*" Tindakan tersebut mencerminkan...
 - A. Tindakan konsumtif
 - B. Tindakan irasional
 - C. Tindakan ekonomi berdasarkan prinsip efisiensi
 - D. Tindakan spekulatif
 - E. Tindakan emosional
7. Tindakan manusia yang didasari oleh pertimbangan antara pengorbanan dan hasil yang diperoleh disebut...
 - A. Ekonomi tradisional
 - B. Ekonomi global
 - C. Tindakan ekonomi rasional
 - D. Tindakan sosial
 - E. Tindakan irasional

8. Berikut ini merupakan ciri dari kelangkaan, kecuali...
- Terbatasnya jumlah barang
 - Tidak cukupnya alat pemuas kebutuhan
 - Harga barang yang naik
 - Jumlah kebutuhan melebihi jumlah barang
 - Banyaknya sumber daya yang tak terbatas
9. Seorang pelajar menggunakan uang jajannya untuk membeli alat tulis dibandingkan membeli makanan ringan. Tindakan ini menunjukkan...
- Kelangkaan barang
 - Skala prioritas kebutuhan
 - Penawaran barang
 - Kebutuhan tersier
 - Tindakan irasional
10. Dalam ekonomi, motif untuk memperoleh penghargaan dari masyarakat termasuk ke dalam...
- Motif sosial
 - Motif ekonomi
 - Motif untuk kekuasaan
 - Motif prestise
 - Motif produksi
11. Contoh tindakan ekonomi berdasarkan motif sosial adalah...
- Menjual barang dengan harga tinggi
 - Memberikan bantuan kepada tetangga yang kesulitan
 - Menabung untuk membeli rumah
 - Membuka usaha untuk mencari laba
 - Berinvestasi demi masa depan
12. Kebutuhan seseorang akan berubah seiring dengan...
- Jumlah penduduk
 - Harga barang
 - Pendapatan dan perkembangan zaman
 - Musim panen
 - Letak geografis
13. Dalam ilmu ekonomi, permasalahan utama yang dihadapi setiap masyarakat adalah...
- Tidak adanya uang
 - Distribusi barang yang salah
 - Kebutuhan tak terbatas dan alat pemuas terbatas
 - Perbedaan sosial
 - Kemiskinan
14. Seorang siswa menyisihkan uang jajan untuk ditabung agar bisa membeli sepeda. Hal ini mencerminkan...
- Tindakan konsumtif
 - Tindakan spekulatif
 - Tindakan ekonomi rasional
 - Tindakan politik
 - Tindakan sosia
15. Di bawah ini yang bukan merupakan prinsip ekonomi adalah...
- Bertindak hemat
 - Menyusun prioritas kebutuhan
 - Menghindari pemborosan
 - Mengeluarkan uang sebanyak-banyaknya
 - Mempertimbangkan untung rugi
16. Perhatikan beberapa contoh berikut:
- Membeli pakaian
 - Menonton konser
 - Membeli makanan pokok
 - Membeli sepeda motor mewah
- Manakah yang termasuk kebutuhan primer?
- 1 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
 - 1 dan 2
 - 2 dan 3
17. Salah satu cara menyusun skala prioritas kebutuhan adalah dengan memperhatikan...
- Harga barang

- B. Pendapat teman
C. Tingkat urgensi kebutuhan
D. Gaya hidup
E. Selera
18. Produksi, distribusi, dan konsumsi adalah...
A. Faktor produksi
B. Motif ekonomi
C. Kegiatan ekonomi
D. Masalah makroekonomi
E. Jenis kebutuhan
19. Berikut ini yang merupakan tindakan ekonomi berdasarkan prinsip manfaat adalah...
A. Membeli barang yang paling murah tanpa mempertimbangkan kualitas
B. Membeli barang karena ikut-ikutan
C. Membeli barang yang harganya lebih tinggi dari fungsinya
D. Membeli barang dengan memperhatikan kualitas dan harga
E. Membeli barang karena sedang tren
20. Faktor yang mendorong manusia untuk terus melakukan kegiatan ekonomi adalah...
A. Banyaknya barang mewah
B. Gaya hidup konsumtif
C. Kelangkaan dan kebutuhan manusia
D. Kemajuan teknologi
E. Kenaikan harga
21. Motif ekonomi untuk mendapatkan laba biasanya dimiliki oleh...
A. Konsumen
B. Pemerintah
C. Pedagang atau produsen
D. Pekerja
E. Pelajar
22. Ilmu ekonomi digunakan untuk...
A. Membuat orang menjadi kaya
B. Mengurangi kebutuhan
C. Memecahkan masalah dalam memenuhi kebutuhan dengan sumber daya terbatas
D. Menghindari penggunaan uang
E. Menekan harga
23. Seorang siswa memilih naik sepeda ke sekolah karena hemat dan sehat. Ini menunjukkan...
A. Tindakan sosial
B. Tindakan spekulatif
C. Tindakan ekonomi rasional
D. Tindakan impulsif
E. Tindakan ilegal
24. Contoh tindakan irasional dalam ekonomi adalah...
A. Membeli barang diskon setelah membandingkan harga
B. Mengutamakan kebutuhan pokok
C. Membeli barang hanya karena gengsi
D. Menyusun anggaran belanja
E. Menabung di bank
25. Jika seseorang membeli barang karena kebutuhan dan bukan karena keinginan, maka ia telah menerapkan...
A. Gaya hidup modern
B. Skala prioritas
C. Inflasi
D. Konsumtif
E. Distribusi
26. Kelangkaan alat pemuas kebutuhan dapat disebabkan oleh...
A. Barang terlalu murah
B. Kebutuhan berkurang
C. Sumber daya tidak dapat

- diperbarui
D. Perdagangan bebas
E. Banyaknya produsen
27. Contoh kebutuhan sekunder adalah...
- A. Makanan
 - B. Rumah
 - C. Air
 - D. Internet
 - E. Baju seragam sekolah
28. Tujuan mempelajari ilmu ekonomi adalah...
- A. Menambah kekayaan
 - B. Menjadi pebisnis
 - C. Mengatasi masalah kelangkaan dan kebutuhan
 - D. Menjadi akuntan
 - E. Menentukan pajak
29. Kegiatan konsumsi bertujuan untuk...
- A. Menambah nilai guna barang
 - B. Menyalurkan barang
 - C. Menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
 - D. Menjual kembali barang
 - E. Menyimpan barang
30. Salah satu contoh penerapan prinsip ekonomi di sekolah adalah...
- A. Membeli alat tulis bermerek
 - B. Membeli makanan ringan setiap hari
 - C. Menyusun jadwal belajar sesuai kebutuhan
 - D. Membeli buku karena teman membeli
 - E. Membeli barang karena diskon besar

Lampiran 3:

RPP
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMAN 5 LEBONG
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X IPS 1
 Materi Pokok : Perdagangan Internasional
 Alokasi Waktu : 2JP x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menyebutkan manfaat perdagangan internasional • Mengidentifikasi factor pendorong dan penghambat |

| | |
|--|--|
| | perdagangan internasional <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan teori perdagangan internasional • Menganalisis kebijakan perdagangan internasional • Menyebutkan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Mengidentifikasi neraca perdagangan |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional | <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Inkuiri dan pendekatan Konstruktivisme, peserta didik mampu mengkonstruksi konsep perdagangan internasional, menganalisis faktor pendorong dan dampaknya, serta menyajikan hasil analisis secara sistematis dan kritis.

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep perdagangan internasional
2. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
3. Manfaat perdagangan internasional
4. Dampak perdagangan internasional
 - a. Dampak positif
 - b. Dampak negative

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Konstruktivisme
 Model Pembelajaran : Inkuiri
 Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi

F. Media dan Bahan

1. Proyektor/Infocus
2. Power point
3. LKPD

G. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Peserta Didik Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
2. Buku referensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

4. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, memeriksa kehadiran, dan membangun suasana belajar yang kondusif • Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar/berita tentang aktivitas ekspor-impor Indonesia (misalnya ekspor batu bara atau impor gandum) • Guru mengaitkan materi dengan kehidupan peserta didik, misalnya: “Mengapa HP yang kalian gunakan diproduksi di luar negeri?” “Mengapa Indonesia mengimpor gandum dari Australia?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa bahwa hari ini mereka akan menemukan sendiri konsep perdagangan internasional melalui proses penyelidikan (inkuiri) | 10 Menit |
| Inti | <p>Orientasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan studi kasus: “Indonesia merupakan negara agraris, tetapi masih mengimpor beberapa komoditas pangan dari negara lain.” <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kasus yang ditampilkan. • Siswa diminta mengidentifikasi fenomena yang terjadi. • Guru memancing rasa ingin tahu siswa. <p>Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik menyusun pertanyaan seperti: Mengapa perdagangan internasional terjadi? Apa manfaat perdagangan internasional bagi Indonesia? Apakah perdagangan internasional selalu menguntungkan? • Guru membimbing agar rumusan masalah mengarah pada konsep inti. <p>Mengajukan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan dugaan sementara, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Perdagangan internasional terjadi karena perbedaan sumber daya. b. Perdagangan internasional | 70 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|----------------------------|
| | <p>meningkatkan kesejahteraan negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan beberapa hipotesis di papan tulis. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi dari: <ol style="list-style-type: none"> a. Buku paket b. Artikel ekonomi c. Data dari Badan Pusat Statistik d. Informasi kebijakan dari Kementerian Perdagangan Republik Indonesia <p>Materi yang dikaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat • Teori keunggulan absolut dari Adam Smith • Teori keunggulan komparatif dari David Ricardo • Manfaat dan dampaknya <p>Menganalisis Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mendiskusikan hasil temuan. • Membandingkan data dengan hipotesis awal. • Menentukan apakah dugaan mereka benar atau perlu diperbaiki. • Guru berperan sebagai fasilitator dan pengarah diskusi. <p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. • Kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penguatan dan klarifikasi konsep. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. • Refleksi pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa pengetahuan baru yang diperoleh hari ini? b. Bagaimana manfaat perdagangan internasional bagi kehidupan kita? • Guru memberikan umpan balik terhadap proses diskusi. • Guru memberikan tugas pengayaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Mencari 3 contoh produk ekspor Indonesia dan negara tujuannya. b. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. | <p>10 Menit</p> |

5. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

1) Penilaian Observasi

Aspek yang Dinilai:

- Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
- Mengucapkan syukur atas nikmat Tuhan (misalnya atas kekayaan sumber daya alam Indonesia)
- Menunjukkan rasa kagum terhadap keteraturan sistem ekonomi antar negara

| No | Indikator Sikap Spiritual | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|----|--|--------------|--------|--------|--------|
| 1. | Berdoa dengan khusyuk | Tidak pernah | Kadang | Sering | Selalu |
| 2. | Bersyukur atas kekayaan SDA | Tidak pernah | Kadang | Sering | Selalu |
| 3. | Kagum terhadap keteraturan sistem ekonomi antar negara | Tidak pernah | Kadang | Sering | Selalu |

Keterangan Skor:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

b. Sikap sosial

2) Observasi dan Penilaian antar teman

Aspek yang Dinilai:

- Kerja sama
- Tanggung jawab
- Toleransi terhadap pendapat orang lain
- Kejujuran dalam menyampaikan data

| No | Indikator Sikap Sosial | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|----|------------------------|---------------------------|---------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Kerja sama | Pasif | Kurang aktif | Aktif | Sangat kolaboratif |
| 2. | Tanggung Jawab | Tidak menyelesaikan tugas | Sebagian | Tuntas | Tuntas dan membantu teman |
| 3. | Menghargai Pendapat | Sering menyela | Kadang | Menghargai | Sangat menghargai |
| 4. | Bersikap jujur | Tidak akurat | Kadang-kadang tidak | Akurat dan jujur | Akurat, jujur dan transparan |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | akurat dan tidak lengkap | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|

c. Pengetahuan

3) Tes tertulis dan Tes lisan

• Soal

1. Jelaskan pengertian perdagangan internasional!
2. Analisis faktor yang menyebabkan Indonesia melakukan perdagangan dengan negara lain!
3. Jelaskan perbedaan teori keunggulan absolut dari Adam Smith dan teori keunggulan komparatif dari David Ricardo!
4. Evaluasi dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia!

• Kriteria penilaian uraian

| Skor | Kriteria |
|------|-------------------------------------|
| 4 | Jawaban lengkap, tepat, analitis |
| 3 | Jawaban tepat namun kurang mendalam |
| 2 | Jawaban kurang lengkap |
| 1 | Jawaban tidak sesuai |

d. Keterampilan

4) Penilaian Kinerja

• Aspek yang Dinilai:

1. Kemampuan menganalisis data
2. Kesesuaian jawaban dengan rumusan masalah
3. Sistematika penyajian
4. Kemampuan berargumentasi
5. Penggunaan data/fakta actual

| Aspek | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|------------------|-------------------------------|-------------|--|
| Analisis data | Tidak relevan | Kurang tepat | Tepat | Sangat tajam & kritis |
| Penyajian | Tidak sistematis | Cukup | Sistematis | Sangat runtut & meyakinkan |
| Argumentasi | Lemah | Cukup | Logis | Kritis & berbasis data |
| Penggunaan data | Data menyesatkan | Data tanpa akurasi yang tepat | Data akurat | Akurat, bertanggung jawab dan transparan |

2. Pembelajaran Remedial

Remedial dilakukan dengan pendekatan pembelajaran ulang secara terbimbing, menggunakan strategi yang lebih sederhana dan kontekstual

- a. Remedial Pengetahuan
 - Guru menjelaskan kembali konsep inti menggunakan peta konsep sederhana.
 - Diskusi terbimbing dalam kelompok kecil.
 - Pemberian soal latihan dengan tingkat kesulitan bertahap.
 - Studi kasus yang lebih sederhana (misalnya perdagangan beras atau kopi Indonesia).
- b. Remedial Keterampilan
 - Siswa diminta memperbaiki hasil analisis sebelumnya.
 - Guru memberikan contoh analisis yang benar.
 - Presentasi ulang dalam kelompok kecil dengan bimbingan guru.
- c. Metode yang digunakan dalam remedial
 - Tanya jawab intensif
 - Diskusi kelompok kecil
 - Penugasan individu terbimbing
 - Pembelajaran ulang berbasis contoh konkret
- d. Teknik penilaian remedial
 - Tes ulang dengan soal setara namun lebih terstruktur.
 - Penugasan individu berupa rangkuman konsep perdagangan internasional.
 - Penilaian perbaikan presentasi.

3. Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan dilakukan melalui kegiatan eksploratif dan analitis yang menantang

Peserta didik diminta menganalisis data ekspor-impor Indonesia dari:

- Badan Pusat Statistik
- Kementerian Perdagangan Republik Indonesia

Tugas:

- Mengidentifikasi 5 komoditas ekspor terbesar Indonesia.
- Menganalisis negara tujuan utama ekspor tersebut.
- Menarik kesimpulan tentang posisi Indonesia dalam perdagangan global.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 4

RPP KELAS KONTROL

Sekolah : SMAN 5 LEBONG
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X IPS 2
 Materi Pokok : Perdagangan Internasional
 Alokasi Waktu : 2JP x 45 Menit

H. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perdagangan internasional Menyebutkan manfaat perdagangan internasional Mengidentifikasi factor |

| | |
|--|--|
| | <p>pendorong dan penghambat perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan teori perdagangan internasional • Menganalisis kebijakan perdagangan internasional • Menyebutkan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Mengidentifikasi neraca perdagangan |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional | <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan |

J. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan benar.
- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional bagi perekonomian suatu negara.
- Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia.

K. Materi Pembelajaran

5. Konsep perdagangan internasional
6. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
7. Manfaat perdagangan internasional
8. Dampak perdagangan internasional
 - c. Dampak positif
 - d. Dampak negatif

L. Metode Pembelajaran

Metode
presentasi

: Ceramah, tanya jawab, diskusi dan

M. Media dan Bahan

4. Proyektor/Infocus
5. Power point
6. LKPD

N. Sumber Belajar

6. Buku Ekonomi Peserta Didik Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
7. Buku referensi yang relevan
8. Lingkungan setempat

9. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengaitkan materi dengan kondisi nyata, misalnya tentang impor beras atau ekspor kelapa sawit Indonesia. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian perdagangan internasional. • Guru menjelaskan faktor pendorong dan manfaat perdagangan internasional. • Peserta didik mencatat poin-poin penting. • Guru memberikan kesempatan bertanya. • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok membahas dampak perdagangan internasional bagi Indonesia. • Beberapa kelompok menyampaikan hasil diskusi. • Guru memberikan penguatan dan klarifikasi jawaban siswa. | 70 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan refleksi singkat dengan pertanyaan: “Apa manfaat terbesar perdagangan internasional bagi Indonesia?” • Guru memberikan tugas rumah untuk mencari contoh komoditas ekspor dan impor Indonesia. • Doa dan salam penutup. | 10 Menit |

10. Penilaian

4. Teknik Penilaian
 - e. Sikap
 - 5) Penilaian Observasi

Aspek yang Dinilai:

- Disiplin
- Tanggung jawab

- Kerja sama
- Kejujuran

| No | Indikator Sikap | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|----|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Disiplin | Tidak memperhatikan sering mengganggu | Kadang memperhatikan | Memperhatikan dengan baik | Sangat fokus dan memberi contoh baik |
| 2. | Tanggung jawab | Tidak mengerjakan tugas | Mengerjakan Sebagian | Mengerjakan dengan baik | Sangat bertanggung jawab dan membantu teman |
| 3. | Kerja sama | Tidak bekerja sama | Kurang aktif dalam kelompok | Aktif dalam diskusi | Sangat aktif dan memotivasi kelompok |
| 4. | Kejujuran | Tidak jujur dalam tugas | Kadang kurang jujur | Jujur dalam tugas | Sangat menjunjung tinggi kejujuran |

Kriteria Penilaian Sikap:

- 13–16 = Sangat Baik
- 9–12 = Baik
- 5–8 = Cukup
- 1–4 = Perlu Bimbingan

f. Pengetahuan

- Tes tertulis

| Indikator pengetahuan | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Pemahaman konsep perdagangan internasional | Jawaban tidak sesuai | Jawaban kurang tepat | Jawaban cukup tepat | Jawaban sangat tepat dan lengkap |
| Ketepatan menyebutkan faktor/manfaat | Menyebutkan 1 dengan salah | Menyebutkan 1–2 benar | Menyebutkan 3 benar | Menyebutkan lengkap dan jelas |
| Kemampuan menganalisis dampak | Tidak mampu menjelaskan | Penjelasan sangat sederhana | Penjelasan cukup logis | Analisis mendalam dan sistematis |

Pedoman Skor:

- Skor maksimal tiap soal = 4
- Nilai akhir = (Total skor diperoleh / Skor maksimal) × 100

g. Keterampilan

6) Penilaian Diskusi & Presentasi

6.

| Aspek | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Penguasaan Materi | Tidak memahami materi | Kurang memahami | Cukup memahami | Sangat memahami dan mampu menjelaskan |
| Sistem Penyampaian | Tidak runtut | Kurang runtut | Runtut | Sangat runtut dan jelas |
| Kepercayaan Diri | Tidak percaya diri | Kurang percaya diri | Cukup percaya diri | Sangat percaya diri |
| Kemampuan Menjawab Pertanyaan | Tidak mampu menjawab | Jawaban kurang tepat | Jawaban cukup tepat | Jawaban tepat dan argumentatif |

Kriteria Penilaian Keterampilan:

- 13–16 = Sangat Baik
- 9–12 = Baik
- 5–8 = Cukup
- 1–4 = Perlu Bimbingan

5. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKTP pada asesmen pengetahuan atau menunjukkan pemahaman konsep yang masih rendah saat diskusi.

- Bentuk kegiatan remedial
 - a. Pembelajaran ulang
 - b. Bimbingan kelompok kecil
 - c. Penugasan terstruktur
 - d. Latihan soal tambahan
- Teknik penilaian remedial
 - a. Tes ulang (uraian singkat atau pilihan ganda).
 - b. Penilaian hasil tugas.
 - c. Wawancara lisan untuk memastikan pemahaman konsep.
- Indikator keberhasilan remedial

Peserta didik dinyatakan tuntas apabila:

- a. Mampu menjawab minimal 75% soal dengan benar (atau sesuai KKTP sekolah).
- b. Mampu menjelaskan kembali konsep perdagangan internasional secara lisan dengan benar.

6. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang:

- Telah mencapai nilai di atas KKTP.
 - Menunjukkan pemahaman konsep yang baik saat diskusi dan evaluasi.
 - Mampu menjelaskan materi dengan argumentasi yang kuat.
 - Badan Pusat Statistik
 - Kementerian Perdagangan Republik Indonesia
- Bentuk kegiatan pengayaan
- 1) Analisis studi kasus
Peserta didik diminta menganalisis kasus seperti:
 - Kebijakan larangan ekspor bahan mentah tambang oleh pemerintah Indonesia.
 - Dampak kenaikan nilai tukar dolar terhadap kegiatan impor.
- Peserta didik diminta menjawab:
- Apa latar belakang kebijakan tersebut?
 - Apa dampak positif dan negatifnya?
 - Bagaimana pengaruhnya terhadap perekonomian nasional?

Mengetahui
Kepala Sekolah
Pelajaran

Guru Mata

Lampiran 5

HASIL DATA SPSS

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|---------------|------|
| Pretest Kelas Kontrol | Mean | 55.78 | 1.825 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 52.06 | |
| | | Upper Bound | 59.50 | |
| | 5% Trimmed Mean | 55.59 | | |
| | Median | 55.00 | | |
| | Variance | 106.628 | | |
| | Std. Deviation | 10.326 | | |
| | Minimum | 40 | | |
| | Maximum | 75 | | |
| | Range | 35 | | |
| | Interquartile Range | 15 | | |
| | Skewness | .129 | .414 | |
| | Kurtosis | -.918 | .809 | |
| | Posttest Kelas Kontrol | Mean | 84.06 | .938 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 82.15 | |
| | | Upper Bound | 85.97 | |
| 5% Trimmed Mean | | 83.96 | | |
| Median | | 85.00 | | |
| Variance | | 28.125 | | |
| Std. Deviation | | 5.303 | | |
| Minimum | | 75 | | |
| Maximum | | 95 | | |
| Range | | 20 | | |
| Interquartile Range | | 9 | | |
| Skewness | | .226 | .414 | |
| Kurtosis | | -.391 | .809 | |
| Pretest Kelas Eksperimen | | Mean | 58.63 | .867 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 56.86 | |
| | | Upper Bound | 60.39 | |
| | 5% Trimmed Mean | 58.56 | | |
| | Median | 58.50 | | |
| | Variance | 24.048 | | |
| | Std. Deviation | 4.904 | | |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------|-------|--|
| | Minimum | 48 | | |
| | Maximum | 70 | | |
| | Range | 22 | | |
| | Interquartile Range | 7 | | |
| | Skewness | .130 | .414 | |
| | Kurtosis | .490 | .809 | |
| Posttest Kelas Eksperimen | Mean | 86.28 | .637 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 84.98 | |
| | | Upper Bound | 87.58 | |
| | 5% Trimmed Mean | 86.12 | | |
| | Median | 85.50 | | |
| | Variance | 12.983 | | |
| | Std. Deviation | 3.603 | | |
| | Minimum | 80 | | |
| | Maximum | 95 | | |
| | Range | 15 | | |
| | Interquartile Range | 2 | | |
| | Skewness | .807 | .414 | |
| | Kurtosis | .653 | .809 | |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest Kelas Kontrol | .150 | 32 | .066 | .946 | 32 | .110 |
| Posttest Kelas Kontrol | .184 | 32 | .007 | .917 | 32 | .017 |
| Pretest Kelas Eksperimen | .136 | 32 | .138 | .968 | 32 | .444 |
| Posttest Kelas Eksperimen | .202 | 32 | .002 | .924 | 32 | .027 |

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Homogeneity of Variances

| | | Levene | df1 | df2 | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | | | |
| Hasil Belajar | Based on Mean | 1.110 | 8 | 18 | .402 |
| | Based on Median | .727 | 8 | 18 | .667 |
| | Based on Median and with adjusted df | .727 | 8 | 11.043 | .668 |
| | Based on trimmed mean | 1.008 | 8 | 18 | .464 |

Tests of Normality

| | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| Pretest Kelas Kontrol | .946 | 32 | .110 |
| NewPosttest Kelas Kontrol | .948 | 32 | .129 |
| Pretest Kelas Eksperimen | .968 | 32 | .444 |
| NewPosttestEksperimen | .972 | 32 | .569 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|-------------------------|--|-------------|------------|--|
| Pretest Kelas Kontrol 1 | Mean | 55.16 | 1.702 | |
| | 95% Confidence Interval for Lower Mean | Bound | 51.68 | |
| | | Upper Bound | 58.63 | |
| | 5% Trimmed Mean | 55.00 | | |
| | Median | 55.00 | | |
| | Variance | 92.717 | | |
| | Std. Deviation | 9.629 | | |
| | Minimum | 40 | | |
| | Maximum | 75 | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--------|-------|
| | Range | 35 | |
| | Interquartile Range | 14 | |
| | Skewness | .069 | .414 |
| | Kurtosis | -.807 | .809 |
| Posttest Kelas Kontrol 2 | Mean | 62.22 | 1.580 |
| | 95% Confidence Interval for Lower Bound | 59.00 | |
| | Upper Bound | 65.44 | |
| | 5% Trimmed Mean | 62.26 | |
| | Median | 62.50 | |
| | Variance | 79.918 | |
| | Std. Deviation | 8.940 | |
| | Minimum | 45 | |
| | Maximum | 78 | |
| | Range | 33 | |
| | Interquartile Range | 15 | |
| | Skewness | -.095 | .414 |
| | Kurtosis | -.985 | .809 |
| Pretest Kelas Eksperimen 1 | Mean | 58.63 | .867 |
| | 95% Confidence Interval for Lower Bound | 56.86 | |
| | Upper Bound | 60.39 | |
| | 5% Trimmed Mean | 58.56 | |
| | Median | 58.50 | |
| | Variance | 24.048 | |
| | Std. Deviation | 4.904 | |
| | Minimum | 48 | |
| | Maximum | 70 | |
| | Range | 22 | |
| | Interquartile Range | 7 | |
| | Skewness | .130 | .414 |
| | Kurtosis | .490 | .809 |
| Posttest Kelas Eksperimen 2 | Mean | 86.28 | .637 |
| | 95% Confidence Interval for Lower Bound | 84.98 | |
| | Upper Bound | 87.58 | |
| | 5% Trimmed Mean | 86.12 | |
| | Median | 85.50 | |
| | Variance | 12.983 | |
| | Std. Deviation | 3.603 | |
| | Minimum | 80 | |
| | Maximum | 95 | |

| | | |
|---------------------|------|------|
| Range | 15 | |
| Interquartile Range | 2 | |
| Skewness | .807 | .414 |
| Kurtosis | .653 | .809 |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest Kelas Kontrol 1 | .141 | 32 | .104 | .953 | 32 | .172 |
| Posttest Kelas Kontrol 2 | .122 | 32 | .200* | .958 | 32 | .248 |
| Pretest Kelas Eksperimen 1 | .136 | 32 | .138 | .968 | 32 | .444 |
| NewPosttestEksperimen2 | .081 | 32 | .200* | .983 | 32 | .880 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pretest Kelas Kontrol 1

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 40 | 4 | 6.2 | 12.5 | 12.5 |
| 45 | 3 | 4.6 | 9.4 | 21.9 |
| 50 | 7 | 10.8 | 21.9 | 43.8 |
| 55 | 4 | 6.2 | 12.5 | 56.3 |
| 60 | 6 | 9.2 | 18.8 | 75.0 |
| 65 | 5 | 7.7 | 15.6 | 90.6 |
| 70 | 2 | 3.1 | 6.3 | 96.9 |

| | | | | |
|---------------|----|-------|-------|-------|
| 75 | 1 | 1.5 | 3.1 | 100.0 |
| Total | 32 | 49.2 | 100.0 | |
| MissingSystem | 33 | 50.8 | | |
| Total | 65 | 100.0 | | |

Pretest Kelas Eksperimen 1

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 48 | 1 | 1.5 | 3.0 |
| | 50 | 2 | 3.1 | 6.1 |
| | 55 | 5 | 7.7 | 15.2 |
| | 56 | 3 | 4.6 | 9.1 |
| | 57 | 4 | 6.2 | 12.1 |
| | 58 | 2 | 3.1 | 6.1 |
| | 59 | 2 | 3.1 | 6.1 |
| | 60 | 3 | 4.6 | 9.1 |
| | 61 | 3 | 4.6 | 9.1 |
| | 62 | 1 | 1.5 | 3.0 |
| | 63 | 3 | 4.6 | 9.1 |
| | 64 | 2 | 3.1 | 6.1 |
| | 69 | 1 | 1.5 | 3.0 |
| | 70 | 1 | 1.5 | 3.0 |
| Total | 33 | 50.8 | 100.0 | |
| MissingSystem | 32 | 49.2 | | |
| Total | 65 | 100.0 | | |

Posttest Kelas Kontrol 2

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 45 | 1 | 1.5 | 3.1 | 3.1 |
| 50 | 5 | 7.7 | 15.6 | 18.8 |
| 55 | 3 | 4.6 | 9.4 | 28.1 |
| 57 | 2 | 3.1 | 6.3 | 34.4 |
| 60 | 5 | 7.7 | 15.6 | 50.0 |
| 65 | 5 | 7.7 | 15.6 | 65.6 |
| 68 | 2 | 3.1 | 6.3 | 71.9 |
| 70 | 3 | 4.6 | 9.4 | 81.3 |
| 71 | 1 | 1.5 | 3.1 | 84.4 |
| 72 | 1 | 1.5 | 3.1 | 87.5 |
| 75 | 3 | 4.6 | 9.4 | 96.9 |
| 78 | 1 | 1.5 | 3.1 | 100.0 |
| Total | 32 | 49.2 | 100.0 | |
| MissingSystem | 33 | 50.8 | | |
| Total | 65 | 100.0 | | |

Posttest Kelas Eksperimen 2

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 80 | 1 | 1.5 | 3.0 | 3.0 |
| 81 | 1 | 1.5 | 3.0 | 6.1 |
| 82 | 2 | 3.1 | 6.1 | 12.1 |

| | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| | 83 | 3 | 4.6 | 9.1 | 21.2 |
| | 85 | 10 | 15.4 | 30.3 | 51.5 |
| | 86 | 4 | 6.2 | 12.1 | 63.6 |
| | 87 | 5 | 7.7 | 15.2 | 78.8 |
| | 90 | 3 | 4.6 | 9.1 | 87.9 |
| | 91 | 1 | 1.5 | 3.0 | 90.9 |
| | 92 | 1 | 1.5 | 3.0 | 93.9 |
| | 95 | 2 | 3.1 | 6.1 | 100.0 |
| | Total | 33 | 50.8 | 100.0 | |
| MissingSystem | 32 | | 49.2 | | |
| Total | 65 | | 100.0 | | |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|-------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|--|---------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper | |
| r | Hasil Belajar | 31.319 | .000 | -14.318 | 63 | .000 | -24.024 | 1.678 | -27.377 | -20.671 |
| | Assumed Equal variances | | | -14.156 | 40.310 | .000 | -24.024 | 1.697 | -27.453 | -20.595 |

Independent Samples Effect Sizes

| | | Standardizer ^a | Point Estimate | 95% Confidence Interval | |
|---------------|--------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|--------|
| | | | | Lower | Upper |
| Hasil Belajar | Cohen's d | 6.763 | -3.552 | -4.334 | -2.759 |
| | Hedges' correction | 6.845 | -3.510 | -4.282 | -2.726 |
| | Glass's delta | 3.553 | -6.761 | -8.473 | -5.037 |

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest Kontrol Kemandirian Belajar | .142 | 32 | .102 | .958 | 32 | .239 |
| Posttest Kontrol Kemandirian Belajar | .178 | 32 | .011 | .948 | 32 | .126 |
| New Pretest Eksperimen Kemandirian Belajar | .078 | 32 | .200* | .966 | 32 | .401 |
| New Posttest Eksperimen Kemandirian Belajar | .090 | 32 | .200* | .969 | 32 | .465 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|--|
| Pretest Kontrol Kemandirian Belajar | Mean | 120.25 | 1.056 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 118.10 | |
| | | Upper Bound | 122.40 | |
| | 5% Trimmed Mean | 120.01 | | |
| | Median | 119.50 | | |
| | Variance | 35.677 | | |
| | Std. Deviation | 5.973 | | |
| | Minimum | 109 | | |
| | Maximum | 135 | | |
| | Range | 26 | | |
| | Interquartile Range | 8 | | |
| | Skewness | .657 | .414 | |
| | Kurtosis | .496 | .809 | |
| Posttest Kontrol Kemandirian Belajar | Mean | 123.84 | 1.129 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 121.54 | |
| | | Upper Bound | 126.15 | |
| | 5% Trimmed Mean | 123.60 | | |
| | Median | 124.50 | | |
| | Variance | 40.781 | | |
| | Std. Deviation | 6.386 | | |
| | Minimum | 112 | | |
| | Maximum | 140 | | |

| | | | |
|---|--|----------------|--------|
| | Range | 28 | |
| | Interquartile Range | 6 | |
| | Skewness | .684 | .414 |
| | Kurtosis | .504 | .809 |
| Pretest Eksperimen Kemandirian Belajar | Mean | 122.03 | 1.150 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 119.69 |
| | | Upper Bound | 124.38 |
| | 5% Trimmed Mean | 121.50 | |
| | Median | 120.00 | |
| | Variance | 42.289 | |
| | Std. Deviation | 6.503 | |
| | Minimum | 113 | |
| | Maximum | 144 | |
| | Range | 31 | |
| | Interquartile Range | 8 | |
| | Skewness | 1.407 | .414 |
| | Kurtosis | 2.949 | .809 |
| | Posttest Eksperimen Kemandirian Belajar | Mean | 130.16 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 127.92 |
| | | Upper Bound | 132.39 |
| 5% Trimmed Mean | | 129.76 | |
| Median | | 128.50 | |
| Variance | | 38.459 | |
| Std. Deviation | | 6.202 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|------|------|--------|--------|------|--------|-------|--------|--------|
| Hasil Kemandirian | Equal variances assumed | .002 | .965 | -4.170 | 63 | .000 | -6.520 | 1.563 | -9.644 | -3.396 |
| | Equal variances not assumed | | | -4.168 | 62.791 | .000 | -6.520 | 1.564 | -9.646 | -3.394 |

Independent Samples Effect Sizes

| | | Standardized | Point Estimate ^a | 95% Confidence Interval | |
|-------------------|--------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------|-------|
| | | | | Lower | Upper |
| Hasil Kemandirian | Cohen's d | 6.302 | -1.035 | -1.550 | -.512 |
| | Hedges' correction | 6.378 | -1.022 | -1.531 | -.506 |
| | Glass's delta | 6.219 | -1.048 | -1.591 | -.492 |

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Pretest Kontrol Kemandirian Belajar

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 109 | 1 | 1.5 | 3.1 |
| | 112 | 2 | 3.1 | 6.3 |
| | 114 | 1 | 1.5 | 3.1 |
| | 115 | 2 | 3.1 | 6.3 |
| | 116 | 3 | 4.6 | 9.4 |

| | | | | |
|---------------|----|-------|-------|-------|
| 117 | 2 | 3.1 | 6.3 | 34.4 |
| 118 | 1 | 1.5 | 3.1 | 37.5 |
| 119 | 4 | 6.2 | 12.5 | 50.0 |
| 120 | 4 | 6.2 | 12.5 | 62.5 |
| 121 | 2 | 3.1 | 6.3 | 68.8 |
| 122 | 1 | 1.5 | 3.1 | 71.9 |
| 123 | 1 | 1.5 | 3.1 | 75.0 |
| 124 | 1 | 1.5 | 3.1 | 78.1 |
| 126 | 1 | 1.5 | 3.1 | 81.3 |
| 127 | 3 | 4.6 | 9.4 | 90.6 |
| 128 | 1 | 1.5 | 3.1 | 93.8 |
| 134 | 1 | 1.5 | 3.1 | 96.9 |
| 135 | 1 | 1.5 | 3.1 | 100.0 |
| Total | 32 | 49.2 | 100.0 | |
| MissingSystem | 33 | 50.8 | | |
| Total | 65 | 100.0 | | |

Pretest Eksperimen Kemandirian Belajar

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 113 | 1 | 1.5 | 3.0 |
| | 114 | 1 | 1.5 | 3.0 |
| | 115 | 3 | 4.6 | 9.1 |
| | 117 | 2 | 3.1 | 6.1 |
| | 118 | 2 | 3.1 | 6.1 |
| | 119 | 2 | 3.1 | 6.1 |
| | 120 | 7 | 10.8 | 21.2 |

| | | | | |
|---------------|----|-------|-------|-------|
| 121 | 1 | 1.5 | 3.0 | 57.6 |
| 122 | 2 | 3.1 | 6.1 | 63.6 |
| 123 | 1 | 1.5 | 3.0 | 66.7 |
| 125 | 2 | 3.1 | 6.1 | 72.7 |
| 126 | 1 | 1.5 | 3.0 | 75.8 |
| 127 | 1 | 1.5 | 3.0 | 78.8 |
| 128 | 2 | 3.1 | 6.1 | 84.8 |
| 129 | 1 | 1.5 | 3.0 | 87.9 |
| 130 | 1 | 1.5 | 3.0 | 90.9 |
| 131 | 1 | 1.5 | 3.0 | 93.9 |
| 134 | 1 | 1.5 | 3.0 | 97.0 |
| 144 | 1 | 1.5 | 3.0 | 100.0 |
| Total | 33 | 50.8 | 100.0 | |
| MissingSystem | 32 | 49.2 | | |
| Total | 65 | 100.0 | | |

Pretest Eksperimen Kemandirian Belajar

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 113 | 1 | 1.5 | 3.0 | 3.0 |
| 114 | 1 | 1.5 | 3.0 | 6.1 |
| 115 | 3 | 4.6 | 9.1 | 15.2 |
| 117 | 2 | 3.1 | 6.1 | 21.2 |
| 118 | 2 | 3.1 | 6.1 | 27.3 |
| 119 | 2 | 3.1 | 6.1 | 33.3 |

| | | | | |
|---------------|----|-------|-------|-------|
| 120 | 7 | 10.8 | 21.2 | 54.5 |
| 121 | 1 | 1.5 | 3.0 | 57.6 |
| 122 | 2 | 3.1 | 6.1 | 63.6 |
| 123 | 1 | 1.5 | 3.0 | 66.7 |
| 125 | 2 | 3.1 | 6.1 | 72.7 |
| 126 | 1 | 1.5 | 3.0 | 75.8 |
| 127 | 1 | 1.5 | 3.0 | 78.8 |
| 128 | 2 | 3.1 | 6.1 | 84.8 |
| 129 | 1 | 1.5 | 3.0 | 87.9 |
| 130 | 1 | 1.5 | 3.0 | 90.9 |
| 131 | 1 | 1.5 | 3.0 | 93.9 |
| 134 | 1 | 1.5 | 3.0 | 97.0 |
| 144 | 1 | 1.5 | 3.0 | 100.0 |
| Total | 33 | 50.8 | 100.0 | |
| MissingSystem | 32 | 49.2 | | |
| Total | 65 | 100.0 | | |

Posttest Kontrol Kemandirian Belajar

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 112 | 1 | 1.5 | 3.1 |
| | 115 | 1 | 1.5 | 3.1 |
| | 116 | 1 | 1.5 | 3.1 |
| | 117 | 1 | 1.5 | 3.1 |
| | 118 | 3 | 4.6 | 9.4 |

| | | | | |
|---------------|----|-------|-------|-------|
| 120 | 5 | 7.7 | 15.6 | 37.5 |
| 121 | 1 | 1.5 | 3.1 | 40.6 |
| 122 | 1 | 1.5 | 3.1 | 43.8 |
| 123 | 1 | 1.5 | 3.1 | 46.9 |
| 124 | 1 | 1.5 | 3.1 | 50.0 |
| 125 | 8 | 12.3 | 25.0 | 75.0 |
| 126 | 1 | 1.5 | 3.1 | 78.1 |
| 130 | 4 | 6.2 | 12.5 | 90.6 |
| 136 | 1 | 1.5 | 3.1 | 93.8 |
| 137 | 1 | 1.5 | 3.1 | 96.9 |
| 140 | 1 | 1.5 | 3.1 | 100.0 |
| Total | 32 | 49.2 | 100.0 | |
| MissingSystem | 33 | 50.8 | | |
| Total | 65 | 100.0 | | |

Posttest Eksperimen Kemandirian Belajar

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 120 | 1 | 1.5 | 3.0 | 3.0 |
| 123 | 1 | 1.5 | 3.0 | 6.1 |
| 124 | 1 | 1.5 | 3.0 | 9.1 |
| 125 | 5 | 7.7 | 15.2 | 24.2 |
| 126 | 1 | 1.5 | 3.0 | 27.3 |
| 127 | 3 | 4.6 | 9.1 | 36.4 |
| 128 | 4 | 6.2 | 12.1 | 48.5 |

| | | | | |
|---------------|----|-------|-------|-------|
| 129 | 2 | 3.1 | 6.1 | 54.5 |
| 130 | 5 | 7.7 | 15.2 | 69.7 |
| 135 | 3 | 4.6 | 9.1 | 78.8 |
| 137 | 4 | 6.2 | 12.1 | 90.9 |
| 140 | 2 | 3.1 | 6.1 | 97.0 |
| 150 | 1 | 1.5 | 3.0 | 100.0 |
| Total | 33 | 50.8 | 100.0 | |
| MissingSystem | 32 | 49.2 | | |
| Total | 65 | 100.0 | | |

DOKUMENTASI PENELITIAN



RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Taba Baru, 28 Oktober 2001. Anak kedua dari dua saudara, mengawali pendidikan dasarnya di Sekolah Dasar (SD) Negeri 06 Lebong Atas. Pada Tahun 2013 Penulis melanjutkan jenjang pendidikan sekolah menengah pertamanya di SMP Negeri 01 Lebong Atas. Dan kemudian melanjutkan pendidikan tingkat atasnya di sekolah menengah atas (SMA) Negeri 5 Lebong dan menamatkan pendidikannya pada tahun 2019.

Kemudian pepenulis melanjutkan pendidikannya disebuah perguruan tinggi swasta Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi. Dan melanjutkan S2 di Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Magister Pedagogi. Pengalaman organisasi yang pernah penulis lalui adalah aktif sebagai Pengurus OSIS di Sekolah menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Alhamdulillah sekarang menjadi seorang guru di SMPN 13 Lebong.