

DAFTAR PUSTAKA

- Afor, S., Arkiang, F., Ola, M. I., & Yanti, S. I. (2022). Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 11(2), 164–175. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v11i2.589>
- Ahmad Affan Hannan, P. P. (2024). Strategi Lembaga Pengembangan Pengkajian Al Islam dan Kemuhammadiyah (LPPAIK) dalam mengintegrasikan ilmu terhadap Nilai-nilai Islam. *Akademik: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 4(2), 403–415. <https://doi.org/10.37481/jmh.v4i2.820>
- Arahman, Z., & Aminullah, M. (2022). *LITERACY: International Scientific Journals Of Social, Education and Humaniora Student Communication Ethics With The Teachers Of Dayah Jamiah Al-Aziziyah Samalanga (Perspective of Islamic Communication Ethics)*. 1(3), 1–12.
- Asiva Noor Rachmayani. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (C. syakir M. Press (ed.)). CV. syakir Media Press.
- Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25(4), 297–308. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315051888-15/student-involvement-developmental-theory-higher-education-alexander-astin>
- Bagastio, R. J., Harizillah, R., Subekti, R. A. P., & Saedudin, R. R. (2024). Peran Proses Bisnis dalam Transformasi Digital UKM: Systematic Literature Review mengenai Teknologi yang Diadopsi. *SITEKNIK: Sistem Informasi, Teknik Dan Ilmu Terapan*, 1(1), 32–40.
- Deci, Edward L. and Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Elice, D., & . S. (2023). Philosophy of Islamic Education Management: Islamic Education Management Challenges in Facing Globalization Era. *Journal of Multidisciplinary Cases*, 33, 28–34. <https://doi.org/10.55529/jmc.33.28.34>
- Erdmann, A., & Potthoff, S. (2023). Decision Criteria for the Ethically Reflected Choice of a Member Check Method in Qualitative Research: A Proposal for Discussion. *International Journal of Qualitative Methods*, 22, 1–11. <https://doi.org/10.1177/16094069231177664>
- Flippo, E. B. (1976). *Principles of personnel management*. McGraw-Hill.
- Gesikharjo, D., Tuban, P., Fahmi, N., Rohmawati, E., & Milah, U. Q. (2021).

*Kaligrafi , Dan Khithobiyah Di Pondok Pesantren Suna*N. 01, 14–26.

- Gorbunova, N., & Ponomareva, E. (2021). IT technology in the management of the modern educational organization: implementation strategies and development. *SHS Web of Conferences*, 101, 03028. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110103028>
- Hannan, A. A., & Purwidiyanto, P. (2024). Strategi Lembaga Pengembangan Pengkajian Al Islam dan Kemuhammadiyah (LPPAIK) dalam mengintegrasikan ilmu terhadap Nilai-nilai Islam. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 4(2), 403–415. <https://doi.org/10.37481/jmh.v4i2.820>
- Hermawan, E., & Khan, R. (2023). Implementation of Human Resources Management in Achieving the Vision of The Muhammadiyah Boarding School Tangerang Institution. *The International Journal of Education Management and Sociology*, 2(5), 213–221. <https://doi.org/10.58818/ijems.v2i5.68>
- Higgins, E., & Booker, R. (2023). What are the main factors that are thought to impact upon the implementation of a whole school approach to student mental health and wellbeing in schools? A systematic review. *International Journal of Wellbeing*, 13(2), 77–94. <https://doi.org/10.5502/ijw.v13i2.2833>
- Ishikawa, K. (1985). *What is Total Quality Control? The Japanese Way* (First Edit). Prentice Hall.
- Islamuddin, M. T. (2025). *MSDM Berbasis Kinerja : Membangun Organisasi Unggul* (M. . Dr. Salman Faris, S.Si. & M. S. Siti Waliah, S.IP (eds.)). PT. Ganesha Kreasi Semesta. file:///D:/start TESIS/referensi buku/G25-01-44 - Ebook Msdm Berbasis Kinerja Islamuddin.pdf
- Juran, J. M. (1988). *Juran on planning for quality*. Free Press. <https://doi.org/10.1108/02656710210434801>
- Kuh, G. D. (2001). Assessing what really matters to student learning: Inside the National Survey of Student Engagement. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 33(3), 10–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00091380109601795>
- Lestari, D. A., Hidayati, N., & Widiastuti, N. (2023). *3065-Article Text-7080-1-10-20230528*. 06(01), 1212–1220.
- Lex, H., Price, P., & Clark, L. (2022). Qualitative study identifies life shifts and stress coping strategies in people with multiple sclerosis. *Scientific Reports*, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-10267-z>
- Madinah, H., & Jarkawi, J. (2022). Manajemen Sumber Daya (MSD) Bimbingan dan Konseling pada Satuan Pendidikan Formal. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(3), 528–536. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i3.329>

- Marczell-Szilágyi, E., & Magyar, T. (2023). Motivation key to company effectiveness in learning organisations. *Studia Mundi – Economica*, 10(1), 62–76. <https://doi.org/10.18531/sme.vol.10.no.1.pp.62-76>
- Megaharti, M. (2023). Strategi Manajemen Unggul dalam Pengelolaan Sumber Daya Manusia untuk Meningkatkan Kinerja Pendidikan. *Arzusin*, 4(1), 83–98. <https://doi.org/10.58578/arzusin.v4i1.2274>
- Miles, Huberman, dan S. (2014). Collaborative Analysis of Qualitative Data. *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*, 79–93. <https://doi.org/10.4135/9781446282243.n6>
- Miqdad, M., Gunawan, A., Bachtiar, M., & Fauzi, A. (2023). *The Influence of Human Resources Management and School Principles Leadership on the Improvement of the Quality of Education*. 3(1).
- Niță, V., & Guțu, I. (2023). The Role of Leadership and Digital Transformation in Higher Education Students' Work Engagement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph20065124>
- Nurhasnah, N., Kustati, M., Sepriyanti, N., Tiffani, T., Pratiwi, S. H., & Sarbaini, S. (2024). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1367–1376. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3430>
- Onsardi. (2020). Manajemen Sumber Daya Manusia. In *Buku Ajar* (Vol. 1, pp. 1–51).
- Pahruraji, S. A., & Nugraha, M. S. (2023). Human Resources Management in an Islamic Perspective: a Review of the Qur'an. *Journal of Humanities and Social Studies*, 1(02), 508.
- Pangestu, M. F., & Hayati, I. (2023). Implementation of Islamic-Based Human Resource Management: An Analysis of Islamic Education Institutions in Thailand. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 17(2), 273–283. <https://doi.org/10.51672/alfikru.v17i2.235>
- Putri Nur Syiva, S., Ayu Lestari, R., Bagus Rahmad Lil'alamin, E., & Sisiawan Putra, R. (2023). Pengaruh Disiplin Kerja, Motivasi Kerja, Etos Kerja Dan Lingkungan Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan (Literature Review). *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Sosial Sains*, 02(01), 43–60.
- Rahmawati, C., Nurhayani, E., Karimah, H., & Elisya, Q. (2023). Perspektif Islam Terhadap Manajemen Sumber Daya Manusia. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(4), 42–56.
- Recknor, F., Mason, R., Jacobson, D., Kelly, C. E., Montemurro, F., Bruder, R., & Du Mont, J. (2023). Challenges to Supporting Domestically Sex Trafficked Persons: In-Depth Interviews with Service Providers. *Journal of Human Trafficking*,

00(00), 1–16. <https://doi.org/10.1080/23322705.2023.2219224>

- Rosdianawati, A., Rusli, R., Mashuri, S., & Nadirah, S. (2022). Manajemen Pengembangan Tenaga Pendidik di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru, Sulawesi Tengah. *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan*, 1(2), 26–36. <https://doi.org/10.24239/jimpe.v1i2.1218>
- Rubi Babullah. (2024). Mengenal Sumber Daya Manusia (SDM): Pengertian Dan Fungsinya. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(4), 187–204. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i4.1104>
- Saiddaeni, Muhammad Fajar Tri Santoso, & Muhammad Munadi. (2023). Implementation of Human Resource Management (HRM) In Improving Teacher Performance and Insuring Education Quality. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 8(2), 105–124. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v8i2.7758>
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research* (First Edit). SAGE Publications.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and Motivation* (1st ed.). Wiley.
- W. Edwards Deming. (1986). *Out of the Crisis* (1st Editio). MIT Press. url: <https://mitpress.mit.edu/9780262541152/out-of-the-crisis/%0A%0A>
- Yuwanda, T., Fadhlan, A., & Bundo, M. (2023). Digitalization of Pesantren: A Perspective From Human Capital. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.22373/jie.v6i1.15973>
- Zenita Dwi Tiara, D. S., & Martini, N. (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Lembaga Pendidikan. *Jurnal Manajemen Dan Sains*, 8(1), 450–456. <https://doi.org/10.33087/jmas.v8i1.776>

KARAKTERISTIK INFORMAN

KATEGORI SUBJEK	JUMLAH	INISIAL	PERAN INFORMASIONAL
Pimpinan lembaga (Mudir dan Ketua Yayasan)	1 Orang	A	Menyediakan data kebijakan strategis dan motivasi kebijakan MSDM
Kepala Sekolah	Kepala Sekolah SMP Kepala Sekolah SMA	3) B1 4) B2	Memberikan informasi tentang teknis pelaksanaan rekrutmen, pelatihan, evaluasi
Tenaga Pendidik (Guru/Ustadz)	c. 2 Guru SMP, d. 2 Guru SMA	3) C1 4) C2 5) D1 6) D3	Memberikan pengalaman langsung terhadap pelatihan, evaluasi, dan budaya kerja
Karyawan	Tata Usaha	E	
	Pembina Asrama	F	
Santri aktif dan Alumni	a. 2 Santri SMP, b. 2 santri SMA c. Alumni 1 d. Alumni 2	7) G1 8) G2 9) H1 10) H2 11) AL1 12) I2	Menunjukkan dampak kebijakan MSDM terhadap keterlibatan dan minat belajar
Wali Santri	3 Orang	3) W 1 4) W 2	
Wali Alumni	4 Orang	3) WA 1 4) WA 2	

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Responden : A (Mudir)

Tanggal : 8 September 2025

Tempat : ICM

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Manajemen Pengembangan SDM)	Bagaimana strategi pesantren dalam mengembangkan SDM agar selaras dengan visi lembaga?	<i>“Kami memulai dengan membangun kesadaran bersama bahwa pesantren ini bukan milik pribadi, tapi amanah bersama. Setiap guru, karyawan, dan santri diberi tanggung jawab sesuai kemampuan. Kami juga adakan forum mingguan untuk mengevaluasi kegiatan dan membahas ide baru. Tujuannya agar semua unsur lembaga bergerak searah dengan visi pendidikan yang rahmatan lil ‘alamin.”</i>
Herzberg (Motivator Factor)	Apa yang Bapak lakukan untuk menjaga semangat kerja guru dan karyawan di tengah keterbatasan fasilitas?	<i>“Kami sadar tidak bisa memberi gaji besar, tapi kami jaga suasana kerja agar tetap penuh kekeluargaan. Saya selalu menekankan pentingnya keikhlasan dan rasa saling menghormati. Setiap kali ada kegiatan yang</i>

berjalan baik, saya selalu sampaikan apresiasi di depan semua staf. Kadang hanya dengan ucapan terima kasih dan doa, tapi itu cukup berarti bagi mereka.”

ABCD (Asset-Based Community Development)	Apakah pesantren melibatkan masyarakat sekitar dalam kegiatan pengembangan SDM?	<i>“Iya, kami sengaja membuka diri dengan masyarakat. Kami sering adakan pelatihan bersama tokoh kampung, seperti pelatihan kewirausahaan dan kegiatan sosial. Warga sekitar ikut berpartisipasi, dan itu memperkuat hubungan kami. Saya yakin, pesantren akan kuat kalau tumbuh bersama masyarakatnya.”</i>
Student Engagement	Bagaimana peran santri dalam sistem pengembangan SDM di pesantren?	<i>“Santri tidak hanya belajar, tapi juga ikut mengelola kehidupan pesantren. Mereka terlibat dalam organisasi santri, piket, bahkan membantu staf administrasi. Tujuannya bukan sekadar membantu, tapi agar mereka belajar tanggung jawab, kepemimpinan, dan kerja sama sejak dini.”</i>
Flippo + Herzberg (Integrasi Nilai dan Manajemen)	Bagaimana Bapak menjaga keseimbangan antara manajemen modern	<i>“Kami selalu berusaha mengikuti perkembangan zaman, tapi nilai keikhlasan dan keteladanan tetap jadi pondasi. Saya tidak ingin</i>

dan nilai-nilai
tradisional pesantren?

*pesantren ini kehilangan ruhny.
Profesionalisme boleh, tapi niatnya
tetap pengabdian. Semua keputusan
besar diambil lewat musyawarah
agar tetap ada keberkahan.”*

TRANSKRIP WAWANCARA - KEPALA SEKOLAH SMP (B1)

Nama Responden : Bapak Ridwan, S. Pd (Kepala Sekolah SMP)

Tanggal : 9 September 2025

Tempat : ICM

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Human Resource Planning)	Bagaimana strategi pengembangan guru agar mampu mengikuti kebutuhan zaman?	<i>“Kami mendorong guru untuk terus meningkatkan kemampuan, baik melalui pelatihan maupun diskusi internal. Biasanya setiap bulan kami adakan sharing session di mana guru berbagi pengalaman mengajar dan kendala di kelas. Kami juga tekankan pentingnya keikhlasan, karena itu modal utama. Ilmu akan berkembang kalau niatnya lurus.”</i>
Herzberg (Work Satisfaction)	Apa yang membuat para guru tetap semangat mengajar di tengah fasilitas yang terbatas?	<i>“Yang membuat mereka bertahan bukan karena materi, tapi karena suasana kerja yang penuh kekeluargaan. Kami saling mendukung satu sama lain. Ketika ada masalah, kami bicarakan bersama. Rasa kebersamaan itu membuat mereka betah dan semangat mengajar.”</i>
Student Engagement	Bagaimana keterlibatan santri dalam kegiatan belajar memengaruhi semangat guru?	<i>“Kalau santri aktif, suasana kelas jadi hidup. Kami tidak hanya mengajar satu arah, tapi mengajak mereka berpikir, berdiskusi, bahkan mengkritik dengan santun. Itu justru menyenangkan bagi guru. Santri yang aktif membuat guru ikut bersemangat memperbaiki cara mengajar.”</i>
ABCD (Community Partnership)	Bagaimana hubungan sekolah dengan masyarakat sekitar?	<i>“Kami sering mengundang tokoh masyarakat untuk menjadi narasumber kegiatan. Selain itu, ada juga program bakti sosial bersama santri ke kampung sekitar. Itu membuat masyarakat semakin dekat dan merasa memiliki pesantren.”</i>

Transkrip Wawancara - Kepala Sekolah SMA (B2)

Nama Responden : Pak Asep (Kepala Sekolah SMA)

Tanggal : 9 September 2025

Tempat : ICM

Topik Wawancara : Rekrutmen & Evaluasi Guru SMA

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Training & Development)	Bagaimana upaya pesantren meningkatkan kemampuan guru di tingkat SMA?	<i>“Kami bentuk forum bulanan di mana guru-guru berbagi metode mengajar dan hasil pembelajaran. Tidak hanya untuk evaluasi, tapi juga sebagai ruang inovasi. Misalnya, guru bahasa berbagi cara memotivasi santri membaca sastra, guru sains berbagi eksperimen sederhana. Dari situ muncul semangat kolaborasi.”</i>
Herzberg (Recognition)	Apakah ada bentuk penghargaan untuk guru atau staf berprestasi?	<i>“Kami tidak punya sistem penghargaan besar, tapi ada bentuk pengakuan moral. Misalnya, guru yang kreatif diberi amanah mengoordinir kegiatan besar, atau dipuji di depan guru lain. Bagi kami, kepercayaan itu bentuk penghargaan tertinggi.”</i>
Student Engagement	Bagaimana keterlibatan santri dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah?	<i>“Kami beri ruang untuk santri berpendapat dan aktif di kegiatan sekolah, misalnya dalam organisasi OSIS pesantren. Mereka jadi terbiasa memimpin dan menyampaikan ide. Bahkan beberapa program sekolah lahir dari gagasan santri sendiri.”</i>
ABCD (Asset Utilization)	Sejauh mana alumni dilibatkan dalam kegiatan sekolah?	<i>“Alumni punya peran penting. Kami undang mereka jadi pembicara, relawan, atau donatur. Bahkan beberapa alumni kini ikut menjadi pembimbing kegiatan. Dengan begitu,</i>

hubungan antara generasi tidak terputus.”

**Flippo + Herzberg
(Integrasi Nilai dan
Profesionalisme)**

Apa tantangan terbesar dalam mengelola SDM di tingkat SMA?

“Tantangannya menjaga keseimbangan antara profesionalitas dan nilai spiritual. Guru muda banyak yang energik, tapi kami perlu arahkan agar tetap menjadikan keikhlasan sebagai dasar. Kami ingin semua tumbuh, tapi tetap rendah hati dan beradab.”

GURU SMP (C1)

Nama Responden : C1 (Guru SMP)
 Tanggal : 10 September 2025
 Tempat : ICM
 Topik Wawancara : Pengalaman & Pengembangan Guru SMP

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Pengembangan SDM)	Bagaimana Bapak/Ibu mengembangkan kemampuan mengajar di tengah keterbatasan fasilitas di pesantren?	<i>“Kami berusaha terus belajar dengan kondisi yang ada. Kadang kami belajar dari guru lain, kadang juga dari internet. Kami saling berbagi cara mengajar yang menarik supaya santri tidak bosan. Walaupun fasilitas terbatas, tapi semangat kami tetap besar karena merasa ini bagian dari ibadah.”</i>
Herzberg (Motivator Factor)	Apa yang membuat Bapak/Ibu tetap semangat mengajar di sini?	<i>“Suasananya yang kekeluargaan, itu yang paling terasa. Kami saling menguatkan, apalagi kalau sedang lelah. Pimpinan sering memberikan motivasi lewat nasihat. Saya pribadi merasa dihargai, meskipun tidak dalam bentuk materi. Ucapan terima kasih dan kepercayaan sudah cukup membuat saya senang.”</i>
Student Engagement	Bagaimana Bapak/Ibu melihat semangat belajar santri dalam kegiatan pembelajaran?	<i>“Santri di sini punya semangat yang luar biasa. Mereka terbiasa bangun pagi, belajar dari subuh sampai malam. Memang ada yang kadang jenuh, tapi kami sering selingi pelajaran dengan kisah inspiratif atau kegiatan kelompok supaya mereka semangat lagi. Saya bangga melihat mereka mau berjuang.”</i>

ABCD (Keterlibatan Komunitas)	Apakah masyarakat sekitar dan wali santri ikut mendukung kegiatan belajar di sekolah?	<i>“Iya, kadang orang tua santri ikut bantu kegiatan pesantren. Ada juga warga yang membantu fasilitas belajar. Jadi kami merasa pesantren ini memang hidup di tengah masyarakat, bukan berdiri sendiri.”</i>
Flippo + Herzberg (Integrasi Nilai dan Penghargaan)	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang sistem penghargaan bagi guru di pesantren?	<i>“Penghargaan di sini bukan soal uang, tapi soal rasa percaya. Kalau kita diberi amanah jadi pembimbing atau koordinator, itu sudah jadi kebanggaan tersendiri. Karena itu tanda bahwa pimpinan percaya dengan kemampuan kita.”</i>

GURU SMA (D1)

Nama Responden : D1 (Guru SMA)
 Tanggal : 10 September 2025
 Tempat : ICM

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Pelatihan dan Pengembangan SDM)	Bagaimana cara Bapak/Ibu meningkatkan kemampuan mengajar lingkungan pesantren?	<i>“Kami biasanya belajar bersama antarguru. Kalau ada guru yang punya cara baru dalam mengajar, dia akan berbagi di forum kecil kami setiap Jumat. Selain itu, kami kadang mengikuti pelatihan dari luar, tapi tidak selalu bisa karena jadwal padat. Jadi kami lebih banyak belajar dari pengalaman dan masukan antar rekan kerja.”</i>
Herzberg (Motivator Factor)	Apa yang menjadi sumber semangat utama Bapak/Ibu dalam mengajar di pesantren?	<i>“Saya merasa mengajar di sini bukan hanya pekerjaan, tapi ibadah. Setiap kali melihat santri tumbuh dan berani bicara di depan umum, ada kepuasan tersendiri. Mungkin tidak semua orang bisa merasakannya, tapi buat saya itu kebahagiaan yang tidak bisa dibayar dengan uang.”</i>
Student Engagement	Bagaimana keterlibatan santri dalam proses belajar memengaruhi cara Bapak/Ibu mengajar?	<i>“Santri di pesantren ini sangat aktif. Mereka suka berdiskusi dan tidak malu bertanya. Kadang malah mereka yang membuat suasana kelas jadi hidup. Saya belajar banyak dari mereka juga, terutama soal keikhlasan dan semangat belajar yang tinggi. Jadi hubungan kami bukan guru dan murid saja, tapi saling belajar.”</i>
ABCD (Pemberdayaan Komunitas)	Bagaimana hubungan antara guru dan masyarakat sekitar pesantren?	<i>“Hubungan kami cukup dekat. Kadang warga membantu saat pesantren punya acara besar. Mereka juga ikut mengaji atau menghadiri kegiatan pesantren. Saya rasa hubungan seperti ini penting karena santri belajar langsung nilai kebersamaan dari masyarakat.”</i>

Flippo + Herzberg (Integrasi Profesional dan Spiritual)	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap keseimbangan antara profesionalitas dan nilai spiritual di pesantren?	<i>“Kami di sini diajarkan bahwa profesionalitas tidak boleh lepas dari niat ibadah. Jadi kami berusaha mengajar dengan sungguh-sungguh, tapi tetap rendah hati. Kalau ada kekurangan, kami perbaiki bersama. Di pesantren ini, yang penting bukan hanya hasil, tapi proses dan ketulusan hati.”</i>
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STAFF TU

Nama Responden : E (Karyawan Tata Usaha)
 Tanggal : 12 September 2025
 Tempat : ICM
 Topik Wawancara : Peran & Pengalaman Karyawan

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Manajemen SDM dan Pemberdayaan)	Bagaimana sistem kerja dan pembagian tanggung jawab di bagian tata usaha?	<i>“Kami bekerja berdasarkan pembagian tugas harian. Tapi kalau ada yang berhalangan, rekan lain biasanya langsung bantu. Tidak ada rasa iri atau saingan, karena kami semua di sini seperti keluarga. Kami juga dilibatkan dalam rapat mingguan, jadi setiap staf tahu arah kebijakan lembaga.”</i>
Herzberg (Faktor Motivator)	Apa yang membuat Bapak/Ibu tetap semangat bekerja di bagian administrasi pesantren?	<i>“Yang membuat saya semangat itu karena suasana kerjanya nyaman. Pimpinan sering mengingatkan kami bahwa setiap pekerjaan di sini punya nilai ibadah. Jadi meskipun pekerjaan administrasi kelihatannya kecil, kami anggap ini bagian dari amal. Itu yang membuat hati tenang dan semangat.”</i>
ABCD (Partisipasi Komunitas)	Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan masyarakat dan santri dalam konteks kerja sehari-hari?	<i>“Kami sering berinteraksi dengan santri, terutama yang mengurus surat atau keperluan administrasi. Saya selalu berusaha melayani mereka dengan ramah, supaya mereka belajar sopan santun juga. Kalau dengan masyarakat, kami kadang bantu urusan kegiatan sosial yang diadakan pesantren.”</i>
Flippo + Herzberg (Kepemimpinan Humanistik)	Bagaimana peran pimpinan dalam membangun	<i>“Pimpinan selalu memberi kepercayaan pada kami untuk menyelesaikan pekerjaan dengan cara</i>

suasana kerja yang baik di pesantren? *kami sendiri. Kalau ada kesalahan, beliau tidak langsung marah, tapi memberi arahan. Sikap seperti itu membuat kami merasa dihargai dan tidak takut berbuat salah selama niatnya baik.”*

PEMBINA ASRAMA (F)

Nama Responden : F (Pembina Asrama)
 Tanggal : 12 September 2025
 Tempat : ICM
 Topik Wawancara : Pembinaan & Disiplin Santri

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Leadership & Mentoring)	Bagaimana sistem pembinaan santri di asrama dijalankan sehari-hari?	<i>“Kami menerapkan sistem tanggung jawab berjenjang. Setiap kamar ada ketua, dan pembina bertugas memantau serta memberi arahan. Santri dilatih mandiri dan disiplin, mulai dari hal kecil seperti bangun pagi sampai menjaga kebersihan. Kalau ada pelanggaran, kami selesaikan dengan pendekatan nasihat, bukan hukuman keras.”</i>
Herzberg (Faktor Kepuasan Kerja)	Apa yang menjadi sumber kepuasan Bapak/Ibu dalam membina santri?	<i>“Rasanya luar biasa kalau melihat santri yang dulu malas, sekarang rajin dan sopan. Itu membuat saya bahagia. Mungkin gaji tidak seberapa, tapi melihat perubahan itu sudah jadi kebanggaan tersendiri. Kami merasa ikut andil membentuk masa depan mereka.”</i>
Student Engagement (Keterlibatan Sosial & Emosional)	Bagaimana pembina menumbuhkan keterlibatan santri dalam kehidupan asrama?	<i>“Kami sering libatkan santri dalam kegiatan kebersihan, pengajian, dan ronda malam. Kadang kami ajak mereka musyawarah untuk menentukan jadwal kegiatan. Dengan begitu mereka merasa memiliki asrama ini. Kalau mereka dilibatkan, mereka lebih disiplin tanpa harus disuruh terus.”</i>
ABCD (Keterlibatan Komunitas)	Apakah masyarakat sekitar ikut berperan dalam kegiatan pembinaan santri?	<i>“Iya, warga sering ikut kerja bakti bareng santri, terutama saat ada acara besar. Kadang mereka juga bantu jadi panitia konsumsi. Jadi santri belajar</i>

langsung tentang gotong royong dari masyarakat.”

Flippo + Herzberg (Integrasi Nilai & Tanggung Jawab)	Apa tantangan terbesar dalam membina santri?	<i>“Tantangannya menjaga keseimbangan antara ketegasan dan kasih sayang. Santri berasal dari latar belakang yang berbeda, jadi kami harus sabar memahami karakter mereka. Tapi saya yakin, dengan keteladanan dan pendekatan hati, mereka bisa berubah.”</i>
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SANTRI SMP (G1)

Nama Responden : G1 (Santri Aktif SMP)
Tanggal : 20 September 2025
Tempat : Asrama Santri Putra Pesantren
Topik Wawancara : Pengalaman Belajar, Disiplin, dan Pembentukan Karakter

Transkrip Wawancara – Santri SMP (G1)

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Student Engagement (Keterlibatan Emosional)	Bagaimana perasaan kamu belajar dan tinggal di pesantren?	<i>“Awalnya saya kaget, karena jadwal di pesantren padat. Tapi lama-lama saya terbiasa. Sekarang saya merasa betah karena teman-teman di sini seperti keluarga. Kami belajar, main, dan ibadah bersama. Hidup di pesantren itu capek, tapi menyenangkan.”</i>
Flippo (Disiplin dan Tanggung Jawab)	Apa kegiatan yang membuat kamu merasa belajar tanggung jawab?	<i>“Kami punya jadwal piket kebersihan dan ronda malam. Kalau tidak jalan, semua kena teguran. Jadi saya belajar untuk tidak menunda pekerjaan. Dari situ saya tahu arti disiplin dan kerja sama.”</i>
Herzberg (Penghargaan Moral)	Apa yang membuat kamu tetap semangat belajar di pesantren?	<i>“Kalau ustaz memuji hasil hafalan saya, saya senang sekali. Rasanya seperti dapat hadiah. Saya ingin terus berusaha supaya bisa lebih baik.”</i>
ABCD (Keterlibatan Sosial)	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan masyarakat?	<i>“Iya, kadang kami ikut kerja bakti di kampung atau membantu panitia acara pesantren. Rasanya bangga bisa ikut berbuat sesuatu untuk orang lain.”</i>

SANTRI SMP (G2)

Nama Responden : G2 (Santri Aktif SMP)
Tanggal : 21 September 2025
Tempat : Aula Pesantren
Topik Wawancara : Kemandirian, Relasi Sosial, dan Motivasi Belajar

Transkrip Wawancara – Santri SMP (G2)

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Student Engagement (Kognitif dan Sosial)	Apa hal yang paling kamu pelajari selama di pesantren?	<i>“Yang paling terasa itu belajar mandiri. Kalau di rumah semua disiapkan, tapi di sini harus atur waktu sendiri. Mulai dari mencuci baju, belajar malam, sampai hafalan. Jadi saya merasa lebih dewasa.”</i>
Flippo (Kedisiplinan)	Bagaimana kamu menjaga semangat belajar di tengah kegiatan yang padat?	<i>“Kami diajari untuk buat jadwal harian. Kalau tidak diatur, bisa kacau. Setiap malam saya buat catatan supaya besok tahu apa yang harus dikerjakan. Pembina juga sering mengingatkan supaya tidak malas.”</i>
Herzberg (Motivasi Intrinsik)	Apa yang membuat kamu merasa bangga sebagai santri?	<i>“Saya bangga bisa hafal beberapa surat dan bisa jadi imam shalat. Orang tua juga sering bilang bangga. Itu membuat saya tambah semangat.”</i>
ABCD (Hubungan Komunitas)	Bagaimana hubunganmu dengan warga sekitar?	<i>“Baik, kami sering bantu kegiatan kampung seperti gotong royong atau acara Maulid. Warga juga ramah dengan kami.”</i>

SANTRI SMA (H1)

Nama Responden : H1 (Santri Aktif SMA)
Tanggal : 22 September 2025
Tempat : Asrama Santri Putra SMA Pesantren
Topik Wawancara : Kepemimpinan, Tanggung Jawab, dan Pembentukan Karakter

Transkrip Wawancara – Santri SMA (H1)

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Student Engagement (Kepemimpinan Sosial)	Apa pengalaman yang paling berkesan selama di pesantren?	<i>“Saya pernah jadi ketua kamar dan panitia acara Maulid. Awalnya berat karena harus atur banyak hal. Tapi dari situ saya belajar mengatur waktu, bersikap adil, dan sabar menghadapi teman-teman.”</i>
Flippo (Pengembangan Diri)	Apa yang kamu pelajari tentang tanggung jawab dari kegiatan itu?	<i>“Saya jadi tahu bahwa memimpin itu bukan berarti memerintah. Tapi bagaimana memberi contoh. Kalau kita malas, teman-teman juga ikut malas. Jadi saya belajar harus mulai dari diri sendiri.”</i>
Herzberg (Motivasi Moral)	Apa yang membuat kamu tetap bertahan di pesantren?	<i>“Karena saya sudah merasa di sini seperti rumah kedua. Ustaz dan teman-teman sudah seperti keluarga. Kalau sedang sedih atau lelah, mereka yang menyemangati. Itu yang membuat saya kuat.”</i>

SANTRI SMA (H2)

Nama Responden : H2 (Santri Aktif SMA)
Tanggal : 23 September 2025
Tempat : Ruang Kegiatan Santri
Topik Wawancara : Pembiasaan, Motivasi, dan Lingkungan Belajar

Transkrip Wawancara – Santri SMA (H2)

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
<i>Student Engagement</i> (Kognitif dan Emosional)	Bagaimana kamu menjaga semangat belajar di pesantren?	“Saya selalu ingat pesan ustaz: belajar itu ibadah. Jadi kalau malas, saya ingat tujuan saya ke sini bukan cuma cari nilai, tapi juga ilmu untuk hidup. Kadang kami belajar bareng supaya lebih semangat.”
Flippo (Manajemen Waktu)	Apa kegiatan yang paling menantang bagimu di pesantren?	“Menjaga konsistensi antara hafalan, pelajaran umum, dan kegiatan organisasi. Tapi saya belajar mengatur waktu dengan membuat jadwal sendiri. Kalau tidak disiplin, semua bisa berantakan.”
Herzberg (Faktor Kepuasan)	Apa yang membuat kamu bangga menjadi santri di sini?	“Saya bangga karena pesantren ini punya nama baik. Banyak alumni sukses dan tetap rendah hati. Saya ingin bisa seperti mereka.”

ALUMNI (AL1)

Nama Responden : AL1 (Alumni Pesantren)
Tanggal : 1 Oktober 2025
Tempat : Aula Pesantren
Topik Wawancara : Refleksi Pasca-Lulus dan Kontribusi Alumni

Transkrip Wawancara – Alumni (AL1)

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Pengembangan Diri Berkelanjutan)	Apa pelajaran terbesar yang kamu bawa setelah lulus dari pesantren?	<i>“Yang paling saya rasakan itu disiplin dan tanggung jawab. Dulu waktu mondok, semua diatur dengan ketat. Sekarang di dunia kerja, saya terbiasa mengatur waktu dan tidak suka menunda.”</i>
Herzberg (Motivasi Spiritual)	Apa yang membuatmu tetap merasa terikat dengan pesantren?	<i>“Karena pesantren sudah seperti rumah kedua. Di sana saya belajar arti sabar dan keikhlasan. Saya ingin terus terlibat, minimal dengan datang saat acara pesantren atau bantu adik-adik santri.”</i>
ABCD (Kontribusi Sosial)	Apakah kamu masih berhubungan dengan pesantren atau teman-teman lama?	<i>“Masih. Kami alumni sering kumpul dan kadang bantu kegiatan pesantren. Ada juga yang ikut bantu dana kecil-kecilan untuk pembangunan.”</i>

ALUMNI (AL2)

Nama Responden : AL2 (Alumni Pesantren)
Tanggal : 5 Oktober 2025
Tempat : Rumah Alumni di Cianjur
Topik Wawancara : Keterlibatan Alumni dan Nilai-nilai Pesantren

Transkrip Wawancara – Alumni (AL2)

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Pengembangan Karier dan Nilai)	Bagaimana pengalaman di pesantren berpengaruh terhadap kehidupan sekarang?	<i>“Saya belajar banyak soal tanggung jawab. Dulu sering jadi pengurus asrama, sekarang itu berguna di tempat kerja. Pesantren melatih saya sabar, disiplin, dan terbiasa menghadapi tekanan.”</i>
Herzberg (Pengakuan dan Kepuasan Moral)	Apa yang membuat kamu ingin terus berhubungan dengan pesantren?	<i>“Karena saya merasa berutang budi. Kalau bukan karena pesantren, saya tidak akan punya dasar akhlak dan etika kerja seperti sekarang. Jadi setiap kali ada kesempatan, saya datang atau bantu semampunya.”</i>
ABCD (Kolaborasi Sosial)	Apakah ada bentuk kerja sama antara alumni dan pihak pesantren saat ini?	<i>“Ada, beberapa alumni sudah membuat komunitas kecil untuk mendukung kegiatan pesantren, seperti bakti sosial atau penggalangan dana. Kami ingin menjaga semangat kebersamaan meskipun sudah di luar.”</i>

WALI SANTRI (W1)

Nama Responden : W1 (Wali Santri)
Tanggal : 18 September 2025
Tempat : Rumah Wali Santri, Cianjur
Topik Wawancara : Dukungan Orang Tua, Komunikasi dengan Pesantren, dan Harapan terhadap Pendidikan Anak

Transkrip Wawancara – Wali Santri (W1)

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Peran Keluarga dalam Pengembangan SDM)	Bagaimana Bapak/Ibu melihat sistem pendidikan di pesantren yang anak Ibu jalani?	<i>“Saya melihat pesantren ini mendidik anak bukan hanya pintar, tapi juga sopan dan disiplin. Di rumah dulu anak saya agak manja, tapi setelah mondok dia jadi lebih mandiri dan tahu tanggung jawab. Saya merasa bersyukur, karena pesantren ini membantu kami sebagai orang tua dalam mendidik anak.”</i>
Herzberg (Motivasi dan Kepuasan)	Apa yang membuat Ibu merasa puas dengan pendidikan anak di pesantren?	<i>“Setiap kali melihat perubahan anak saya, saya merasa tenang. Dulu dia suka menunda-nunda shalat, sekarang malah sering mengingatkan saya. Bagi saya, itu hasil yang luar biasa. Mungkin kalau sekolah biasa belum tentu bisa membentuk anak seperti ini.”</i>
Student Engagement (Keterlibatan Keluarga)	Bagaimana komunikasi antara pihak pesantren dan wali santri berjalan selama ini?	<i>“Alhamdulillah, komunikasi cukup baik. Pihak pesantren rutin memberi laporan tentang perkembangan anak. Kalau ada masalah, mereka langsung memberi tahu. Kami pun bisa menyampaikan pendapat. Jadi kami merasa dilibatkan, bukan hanya menitipkan anak.”</i>
ABCD (Keterlibatan Sosial)	Apakah Bapak/Ibu ikut berperan dalam kegiatan pesantren?	<i>“Kami para wali sering diundang saat acara besar seperti pengajian, khataman, atau maulid. Kadang kami ikut bantu konsumsi atau bersih-bersih. Rasanya senang bisa ikut terlibat langsung, meski sedikit.”</i>

WALI SANTRI (W2)

Nama Responden : W2 (Wali Santri)
Tanggal : 30 September 2025
Tempat : Aula Pesantren
Topik Wawancara : Peran Orang Tua, Komunikasi, dan Dukungan terhadap Perkembangan Anak

Transkrip Wawancara – Wali Santri (W2)

Aspek Teori	Pertanyaan Pedoman	Jawaban (Transkrip Realistis)
Flippo (Hubungan Keluarga dan Lembaga)	Bagaimana Bapak/Ibu melihat sistem kerja sama antara pesantren dan wali santri?	<i>“Saya merasa pesantren ini sangat terbuka. Setiap ada kegiatan, wali selalu diundang. Kami juga diberi kesempatan untuk memberi masukan. Rasanya kami ikut berperan dalam perkembangan anak-anak kami, bukan hanya penonton.”</i>
Herzberg (Faktor Motivasi Spiritual)	Apa yang membuat Ibu tetap semangat mendukung anak belajar di pesantren?	<i>“Kalau saya lihat anak saya bahagia di sana, saya juga ikut bahagia. Walaupun kadang rindu, tapi saya tahu dia sedang menuntut ilmu yang bermanfaat. Saya percaya pendidikan di pesantren bukan hanya untuk dunia, tapi juga untuk akhirat.”</i>
Student Engagement (Peran Dukungan Keluarga)	Bagaimana cara Ibu menjaga komunikasi dan semangat anak selama mondok?	<i>“Kami rutin menulis surat atau kadang video call kalau diizinkan. Setiap kali kami hubungi, saya selalu beri semangat dan pesan supaya sabar. Saya bilang ke anak, ‘Ingat, mondok itu perjuangan.’ Itu membuat dia kuat.”</i>
ABCD (Keterlibatan Sosial dan Religius)	Apakah Ibu ikut berpartisipasi dalam kegiatan sosial pesantren?	<i>“Iya, saya ikut dalam kegiatan wali santri seperti arisan dan bakti sosial. Kegiatan seperti itu membuat kami lebih akrab satu sama lain dan merasa menjadi bagian dari pesantren.”</i>

DOKUMENTASI

DATA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN										
SMP ISLAMIC CENTRE MUHAMMADIYAH CIPANAS										
NPSN:6994541 NSS:20282730093 NS:210493										
No	NAMA GURU	Tempat Tanggal Lahir	L.P	Pendidikan Terakhir	Program study	Mulai Tugas	Guru Bidang Study	NUPTR	Status Guru	Ket
1.	Ridwanah,S.Pd	Cianjur,15 November 1972	L	S1/Penjaskes	S1 PPOK	2010	SI PPOK	6247751654200013	GTJ	Kepsek
2.	Shoichichi,S.Ag,MM	Semarang,05 November 1961	L	S2/PAI	S2 Manajemen	1991	B. Arab	9437739640200023	GTJ	
3.	Eni Suharni,S.Pd.I	Cianjur,10 Agustus 1956	P	S1/PAI/Akta IV	S1	1987	PPKn	9437739640200023	GTJ	
4.	Syamwatillah,S.Pd.I	Cianjur,17 Maret 1956	P	S1/PAI/Akta IV	S1	1994	IPS	2649734636300032	GTJ	
5.	Soflan Tsauri	Cianjur,19 Agustus 1965	L	Pesantren	Prakarya/PHS Indonesia	1994	Siroh Nabawiyah	7934743644300032	GTJ	BK
6.	Nurbaeni,S.Pd	Cianjur,06 Februari 1966	P	S1/B.Indonesia	PHS Indonesia	1987	PHS Indonesia	4042752654200023	GTJ	Kurikulum
7.	Iwan Setiawan,S.Ag	Cianjur,10 Juli 1974	L	S1/PAI	S1 Da'wah	1991	KMHD	4760755656300042	GTJ	BK
8.	Lina Latifah,S.Ag	Garut,28 April 1977	P	S1/Tarbiyah	S1 Tarbiyah	2000	Syariah	1241753665200032	GTJ	
9.	Heri Herawan,S.Kom	Cianjur,09 November 1975	L	S1/Teknikom	S1 Teknik Kom	2000	TIK	195275666300042	GTJ	
10.	Arifal Muftillah,S.Ag	Karanganyar,25 Juni 1978	P	S1/PAI	S1 Syariah	2000	Tarikh Islam	5748739641200042	GTJ	Wali Kelas
11.	Kami Supandi,S.Pd.I	Cianjur,16 April 1961	L	S1/PAI/Akta IV	S1	1991	Matematika	5852751633200042	GTJ	Humas
12.	Rizhal Fahmi	Cianjur,20 Mei 1988	L	S1/Administrasi	S1 Administrasi	2010	Aqidah/PABP	7441761663200032	GTJ	Kenwaan
13.	Ruslan Abdul Ghani,S.Pd.I	Cianjur,09 Nopember 1983	L	S1/Tarbiyah	S1 Tarbiyah	2010	Hadis/Akhlak	6360769670130063	GTJ	BK
14.	Amis Rahma,SP	Cianjur,17 Oktober 1990	P	S1/Pendidikan	S1 SP	2012	IPA	0346772646925054	GTJ	
15.	Acep Darin Al-Ghifari,S.Pd.I	Cianjur,20 Mei 1973	L	S1/PAI	S1 Tarbiyah	2013	Seni Budaya/Sun	5852751633200042	GTJ	Bendahara BOS
16.	Abdi Saakari Rizka,S.Pd	Cianjur,28 Oktober 1991	L	S1/Matematika	S1 Matematika	2014	S1 Matematika	0346771672130093	GTJ	Wali Kelas
17.	Saeul Inam Munggaran,S.Pd	Cianjur,04 Oktober 1993	L	S1/Agroindustri	S1 T. Agroindustri	2014	Bahasa Sunda	5852751633200042	GTJ	OPS
18.	Hilda Rahmawati,S.Pd	Cianjur,14 Agustus 1995	P	S1/B. Inggris	S1 B. Inggris	2018	Bahasa Inggris	5852751633200042	GTJ	
19.	Rijal, Mubain,S.Pd	Garut,22 Mei 1989	L	S1/Akutansi	S1 Akutansi	2018	IPS		GTJ	
20.	Enjang Surachman	Cianjur,07 Agustus 1968	L	Pesantren		1990	Kepala TU/OPS		GTJ	
21.	H. Dayat Ma'sum		L			2017	B. Inggris/Peminat		GTJ	
22.	Hedi Yusop Haidar	Cianjur, 17 Februari 2002	L						GTJ	
23.										
24.										
25.										

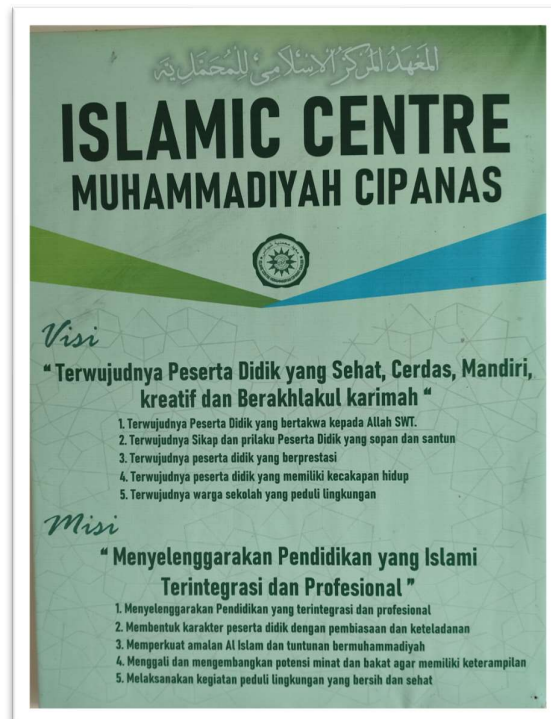
Data : Daftar Tendik SMP dan SMA di ICM

DATA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN

NAMA INSTANSI : SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS
 ALAMAT : JALAN SUKASARI NO. 47 DESA SINDANGLAYA, KECAMATAN CIPANAS, KABUPATEN CIANJUR

NO	NIK	NUPTK	NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	UNIT KERJA	NO HP	ALAMAT KTP
1	3203280108380002		H M TOHIR AZHARY	CIANJUR	1938-08-01	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	087728328789	Kp. Sukasari Rt 002/014 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
2	3203281706720004	1949750652200032	ASEP M. NAWAWI	GARUT	1972-06-18	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085322997672	Kp. Babakan Cisanu Rt 001 / 013 Desa Sindanglaya, Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
3	3203284112480003	5533276628300013	EZEN ZAINAB	CIANJUR	1948-12-01	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085795681824	Kp. Babakan Cisanu Rt 003/013 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
4	320328269610001	825873964200023	FATU RACHMAN	SUKABUMI	1961-09-26	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08561809078	Kp. Babakan Cisanu Rt 003/013 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
5	3203280412630010	4536741644200023	ADE SAEPUDIN NOORYADI	CIANJUR	1963-12-04	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085294581885	Kp. Babakan Cisanu Rt 003/013 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
6	3203102509590002	0257737639200043	DIAD KUSDIYANTO	GUNUNG KIDUL	1959-09-25	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	087744517577	Kp. Negasari Rt 003/001 Desa Cipanas, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Cianjur
7	3203284604630006	7936741643300072	PARDELWINA	SOLOK	1963-04-06	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	081912033096	Kp. Balakang Kulon Rt 003/005 Desa Cipanas, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Cianjur
8	3203285303660002	5645744647300042	IRMA	CIANJUR	1966-03-13	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	081808554061	Kp. Babakan Cisanu Rt 003/013 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
9	3203100403590004	9635739640200032	NURIAENI	CIANJUR	1959-03-04	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	087805450542	Kp. Cingengah Girang Rt 002/013 Desa Sukamalah Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
10	3203280605510000	3203280605510005	ABDUL KOHAR	CIANJUR	1951-05-06	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08159493013	Kp. Sukasari Rt 003/014 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
11	3203281408570000	5153736638200033	HAROM RUSLAN S.	CIKATULAMPAR	1951-08-21	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	081808424251	Kp. Babakan Sirasari Rt 002/014 Desa Cipanas Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
12	3203285206910010	8944789670220002	DINI ANGGRENI IRAWAN	CIANJUR	1991-06-12	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	089570357335	Kp. Lujai Al-Riyadi Rt 001/018 Desa Cipanas, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Cianjur
13	3203282810910001		ABDI SAWARI RIZKA	CIANJUR	1991-10-28	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	086587764242	Kp. GBO Rt 002/012 Desa Cipanas, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Cianjur
14	3203106401880008	3456764665130142	RATNA PATIMAH	CIANJUR	1986-01-24	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	081462367780	Kp. Jember Rt 002/004 Desa Gadog Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
15	3203286505880008		RINIRIN MARLIA	CIANJUR	1986-05-07	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08567353975	Kp. Baru Jl. D. GG. DD Rt 008/005 Desa Sukabumi Selatan, Kecamatan Kebon Jeruk
16	320328269980014		M. RIFI ALFIANSYAH	CIANJUR	1996-09-26	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	081911482434	Kp. Babakan Cisanu Rt 003/013 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
17	3205016804770001	4760755556930042	LINA LATFAH	GARUT	1977-04-28	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085694650690	Kp. Babakan Sirasari Rt 002/014 Desa Cipanas Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
18	3203282404770012	4756754656200032	JAFAR SIDIK	CIANJUR	1976-04-24	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08728328789	Kp. Sukasari Rt 002/014 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
19	3203280911590002		TETEN DENI HERIYADI	CIANJUR	1959-11-09	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	081222209194	Kp. Balakang Kulon Rt 003/005 Desa Cipanas, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Cianjur
20	3203282207800000	0060736639200023	D. NAZMUDIN SYAH	CIANJUR	1956-07-22	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	081912164857	Kp. Babakan Situ Rt 003/007 Desa Cipanas, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Cianjur
21	3203281509730004	6247751654200013	RIDWANSAH	CIANJUR	1973-09-15	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08532138734	Kp. Babakan Sirasari Rt 002/014 Desa Cipanas Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
22	3203284602650003	7934743644300032	NURBAENI	CIANJUR	1966-02-06	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085871319219	Kp. Babakan Sirasari Rt 002/014 Desa Cipanas Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
23	3203284304810002	7735759660900072	RIFI YANTI	CIANJUR	1984-04-03	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08748592112	Kp. Babakan Sirasari Rt 002/014 Desa Cipanas Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
24	3203280212840003	5547626620000072	RIZA DZULFKRI	CIANJUR	1984-12-02	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	087884328384	Kp. Sukasari Rt 002/014 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
25	3203280911830000	7441761663200033	RUSLAN ABDUL GANI	CIANJUR	1983-11-09	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085862883614	Kp. Babakan Sirasari Rt 002/014 Desa Cipanas Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
26	3203281705820006	7849760663110012	YANA SURIYANA	CIANJUR	1982-05-17	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085659407270	Kp. Sukasari D. 48 Rt 004/013 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
27	3203280410930006	036771672130093	SAFUL IMAM MUNGGARAN	CIANJUR	1993-10-04	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085794623260	Kp. Sindangarsi Rt 003/013 Desa Cipanas, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Cianjur
28	3203281508850019	5147783665110063	AGUS SUTARA	CIANJUR	1986-09-15	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085659321657	Kp. Babakan Sirasari Rt 002/014 Desa Cipanas Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
29	3203106501950000		ASTRI WI DWYANTI	MAJALENGKA	1996-01-25	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08191237524	Kp. Kayumanis Rt 001/008 Desa Sukatani Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
30	3203105301020010		DEANIRA SANDI IRAWAN	CIANJUR	2000-01-13	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	085692763860	Kp. Cilengsar Rt 004/002 Desa Gadog Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
31	3203281406930001		GANI DARMAWAN	CIANJUR	1993-06-14	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS		
32	3203282015400002	4454732634200002	ENDANG KOSASIH	CIANJUR	1954-01-22	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08568108595	Kp. Balakang Kulon Rt 004/005 Desa Cipanas Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
33	3203380911890002	5441767668130153	ABDUL AZIS ZAKARIA	CIANJUR	1989-11-09	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	087820270878	Kp. Cinyawar Rt 005/002 Desa Cloto Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
34	3203306910980005		YANAH	CIANJUR	1998-10-29	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	087783001457	Kp. Cipeutag Rt 002/011 Desa Gadog Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
35	3203104205010008		DINDA MENTARI	CIANJUR	2001-05-02	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	083817587309	Kp. Pasekon GG. Bunga Rt 002/016 Desa Cipanas, Kecamatan Cipanas, Kabupaten Cianjur
36	3273231808000007		TAUPIK JAELANI	BANDUNG	2000-08-18	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	081902854718	Kp. Sukasari Rt 002/014 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur
37	3203101306010008		MUCH. DIKRY MAULANA	CIANJUR	2001-06-13	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	082116019248	Kp. Pasekon Rt 002/013 Desa Cipendawa Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
38	3203100404000006		ALDI MUHAMMAD A.	CIANJUR	2000-04-04	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	08381773281	Kp. Kayumanis Rt 002/006 Desa Sukatani Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
39	3203281605990002		MAY DICKA DWI PUTRA	CIANJUR	1999-05-16	SMAS MUHAMMADIYAH CIPANAS	082212712020	Kp. Kalapa Dua Rt 002/002 Desa Sindanglaya Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur

Data : Daftar Tendik SMP dan SMA di ICM



Data : Visi Misi Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Data : Gedung SMA dan SMP Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Data : Kondisi Asrama Putra Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Data : Kondisi Asrama Putri Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Data : Interview Bersama Alumni Islamic Centre Cipanas



Data : Interview Bersama Wali Santri Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Foto : Bersama setelah wawancara dengan Kepala Sekolah SMP dan SMA Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Foto : Wawancara Bersama Mudir Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Foto : Wawancara Bersama Pengasuh Asrama Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Foto : Mewawancarai Kepala Sekolah SMA Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Foto : Mewawancarai Perwakilan Santri ICM



Foto : Ruang Guru di Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas



Foto : Mewawancara perwakilan Guru SMP dan SMA Islamic Centre Muhammadiyah Cipanas