

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmmmed, S., Saha, J., & Tamal, M. A. (2022). Effectiveness of Need-Based Teacher's Training Program to Enhance Online Teaching Quality. *Education Research International*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/4118267>
- Ariel, J., & López, F. (2021). *educación superior The teaching motivation to obtain educational quality in higher education institutions La motivación* (Vol. 5821).
- Barkah, J., & Sarwandianto, A. (2023). *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru sebagai Determinan Kinerja Guru*. 05(03), 6023–6031.
- Bedoya-flores, M. C., & Lara-tambaco, R. M. (2023). *Hybrid Education: Current Challenges La Educación Híbrida: Desafíos actuales*. 3(1), 276–279.
- Blumer, H. (1954). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1016/B0-08-044854-2/02463-9>
- Cheng, J., Han, W., Zhou, Q., & Wang, S. (2023). Handbook of Teaching Competency Development in Higher Education. In *Handbook of Teaching Competency Development in Higher Education*. Springer Nature Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-99-6273-0>
- Creswell & Poth. (2018). *Contextualized explanation in strategy research*. <https://strathprints.strath.ac.uk/54433/>
- Dijk, E. E. Van, Geertsema, J., & Schaaf, M. F. Van Der. (2022). Connecting academics ' disciplinary knowledge to their professional development as university teachers : a conceptual analysis of teacher expertise and teacher knowledge. *Higher Education*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00953-2>
- Dinas Pendidikan Kabupaten Kaur. (2024). *Laporan Pengembangan Kompetensi Guru SMA-SMP*. <https://mediacenter.kaurkab.go.id/berita/detail/dprd-kaur-dan-dinas-pendidikan-sepakat-majukan-pendidikan-di-tahun-2025-->
- Dr. Nufiar, M. A. (2012). *Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Dr. Nufiar, M. Ag Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah PTI. Al-Hilal Jl. Keuniree, Sigli Kabupaten Pidie, Aceh*. 456–462.
- En Vater Mahulae, A. ', Lumbanraja, P., & Siahaan, E. (2020). Effect of Professionalism and Competence of Teachers on Teacher Performance and Its Impact on Student Learning Outcomes at Harapan Mandiri College. *International Journal of Research and Review (Ijrrjournal.Com)*, 7(November), 11.
- Erni Ratna Dewi, A., Cahyani Kalil, N., Rahayu Juniati, S., Islam Makassar, U., Muhammadiyah Tanjung Redeb Berau Kalimantan Timur, S., Muslim Nusantara Al-Washliyah, U., & Muhammadiyah Sinjai, U. (2024). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> Jurnal of Pedagogi : Jurnal

- Pendidikan Exploring the Relationship between Teacher Professional Development and Student Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan*, 1(5), 109–116. <https://doi.org/10.62872/k3d5gd27>
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381–391. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Hairudin, H., Suriansyah, A., & Saleh, M. (2023). Principal's Strategy in Developing Teacher Pedagogic and Professional Competency to Improve Education Quality (Multi-Case Study At SMAN 1 Lamingong and SMAN 1 Tebing Tinggi). *International Journal of Social Science and Human Research*, 06(06), 3470–3476. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i6-31>
- Julianda, E., Ismail, I., Khairuddin, K., & Lala, A. (2024). Academic Supervision by School Principals: Enhancing Junior High School Teachers' Professional Competence. *Journal of Educational Management and Learning*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.60084/jeml.v2i1.170>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (Kemendikbudristek). (2024). *Hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) Nasional*. <https://www.kemendikbudristek.com/>
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy* (1st Editio). ambridge, Adult Education Company. <https://www.amazon.com/Modern-Practice-Adult-Education-Andragogy/dp/0842822135>
- Liberato, L. P. (2021). *Teaching Practice as the Basic Nucleus of Research , Innovation and Professional Skills*. 2(2), 27–34. <https://doi.org/10.11648/j.innov.20210202.12>
- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. SAGE Publications.
- Miftakhul Janati Andriyani, R. S. (2024). Pengaruh kesesuaian individu dengan organisasi dan pekerjaan terhadap niat untuk pindah pekerjaan dengan budaya organisasi sebagai faktor yang memoderasi (studi pada bmt ugt nusantara di kota malang). *Jurnal Dimensi*, 13(2), 397–409. <https://doi.org/10.33373/dms.v13i2.6305>
- Quines, L. A., & Saycon, L. J. V. (2023). *European Journal of Education Studies The Mediating Effect Of Organizational Commitment On The Relationship Between Workplace*. 456–483. <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i6.4865>
- Rani, R., Rukmini, D., Mujiyanto, J., & Astuti, P. (2020). *Faktor penghambat Guru Mengikuti Kegiatan Pengembangan Profesi Guru dalam Penguatan Sumber Daya Manusia Unggul Berpendidikan pada Era Digital : TALIS Analisis*. 893–897.
- Raymond A. Noe, John R. Hollenbeck, Barry Gerhart, P. M. W. (2022). *Human Resource Management: Gaining a Competitive Advantage* (13th Editi). McGraw-Hill Education.

<https://www.mheducation.com/highered/product/Human-Resource-Management-Gaining-a-Competitive-Advantage-Noe.html>

- Reresi, M., & Lamatokan, J. (2023). Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Di Daerah Tertinggal. *Selidik (Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan)*, 4(1), 33–41. <https://doi.org/10.61717/sl.v4i1.68>
- Spencer, L. M. & Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance* (1st ed.). John Wiley & Sons.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.1016/B0-08-044854-2/02463-9>
- Tyagita, B. P. A., & Iriani, A. (2018). Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 165–176. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2018.v5.i2.p165-176>
- Zawawi, A., & Siyadah, D. (2022). Strategi Pengembangan Wisata Pasir Putih dalam Meningkatkan Jumlah Wisatawan di Desa Dalegan Panceng Gresik. *Al-Muzdahir : Jurnal Ekonomi Syariah*, 4(2), 78–84. <https://doi.org/10.55352/ekis.v4i2.320%0Ahttps://ejournal.insud.ac.id/index.php/ekis/article/download/320/312>
- Zhang, X., Admiraal, W., & Saab, N. (2021). Teachers' motivation to participate in continuous professional development: relationship with factors at the personal and school level. *Journal of Education for Teaching*, 47(5), 714– 731. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1942804>
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 90. <https://doi.org/10.29210/120202701%0Ahttps://jurnal.iicet.org/index.php/jppi%0AAAnalisis>

*L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N*

## KUESIONER ANALISIS SWOT PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU

SMPN Kabupaten Kaur

### PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan skala berikut:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Netral
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

<b>IDENTITAS RESPONDEN</b>	
Nama	
Jabatan	
Masa Kerja	

### A. KOMPETENSI PEDAGOGIK

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya memahami karakteristik dan cara belajar siswa dengan baik					
2	Saya mampu merancang pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku					
3	Saya mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis					
4	Saya mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk kepentingan pembelajaran					
5	Saya mampu mengevaluasi hasil belajar siswa dengan berbagai metode asesmen					
6	Saya mampu mengembangkan potensi siswa sesuai dengan bakat dan minat mereka					
7	Saya mampu mengelola kelas dengan baik untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif					
8	Saya mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis proyek (P5)					
9	Saya mampu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan inovatif					
10	Saya mampu melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan					

<b>B. KOMPETENSI PROFESIONAL</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya menguasai materi pelajaran yang saya ampu dengan baik dan mendalam					
2	Saya selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan terkait bidang studi saya					
3	Saya mampu mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif dan inovatif					
4	Saya aktif mengikuti pelatihan dan workshop untuk meningkatkan kompetensi profesional					
5	Saya mampu melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk perbaikan pembelajaran					
6	Saya menguasai penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran					
7	Saya mampu mengintegrasikan materi pelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari					
8	Saya memiliki sertifikat pendidik dan terus meningkatkan kualifikasi akademik					
9	Saya aktif dalam kegiatan MGMP atau organisasi profesi guru lainnya					
10	Saya mampu mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran yang inovatif					
<b>C. KOMPETENSI KEPERIBADIAN</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya selalu bersikap dewasa, mantap, dan stabil dalam menghadapi berbagai situasi					
2	Saya memiliki kedisiplinan yang tinggi dalam menjalankan tugas sebagai guru					
3	Saya memiliki etos kerja yang tinggi dan tanggung jawab terhadap profesi guru					
4	Saya selalu bersikap jujur dan dapat dipercaya dalam menjalankan tugas					
5	Saya mampu menjadi teladan yang baik bagi siswa dan masyarakat					
6	Saya memiliki kepribadian yang mantap dan berakhlak mulia					
7	Saya selalu bersikap arif dan bijaksana dalam mengambil keputusan					
8	Saya memiliki integritas tinggi sebagai seorang pendidik					
9	Saya mampu mengendalikan emosi dan bersikap tenang dalam situasi sulit					
10	Saya memiliki komitmen yang kuat untuk terus mengembangkan diri sebagai guru profesional					
<b>D. KOMPETENSI SOSIAL</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya mampu berkomunikasi secara efektif dengan siswa, rekan guru, dan					

	kepala sekolah					
2	Saya mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan sekolah dan masyarakat					
3	Saya mampu bekerja sama dengan sesama guru dalam kegiatan MGMP dan forum lainnya					
4	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan orang tua siswa terkait perkembangan anak					
5	Saya mampu berinteraksi dengan masyarakat sekitar sekolah dengan baik					
6	Saya memiliki sikap inklusif dan tidak diskriminatif terhadap semua siswa					
7	Saya mampu menggunakan teknologi komunikasi dan informasi dalam berinteraksi					
8	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial di lingkungan sekolah dan masyarakat					
9	Saya mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan berbagai pihak di sekolah					
10	Saya memiliki empati yang tinggi terhadap permasalahan siswa dan mampu memberikan solusi					

A. KEKUATAN INTERNAL ( <i>STRENGTHS</i> )						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Sebagian besar guru di sekolah kami telah memiliki kualifikasi pendidikan minimal S1					
2	Guru di sekolah kami memiliki pengalaman mengajar yang cukup panjang (lebih dari 10 tahun)					
3	Budaya kolaborasi antar guru (seperti melalui MGMP) berjalan dengan baik di sekolah kami					
4	Guru di sekolah kami aktif mengikuti pelatihan Kurikulum Merdeka					
5	Guru di sekolah kami memiliki kemampuan manajemen kelas yang baik					
6	Tingkat kedisiplinan dan kepatuhan guru terhadap aturan sekolah sangat baik					
7	Guru di sekolah kami memiliki hubungan yang positif dengan siswa, orang tua, dan masyarakat					
8	Terdapat guru senior yang bersedia menjadi mentor bagi guru junior di sekolah kami					
9	Kepala sekolah melakukan supervisi akademik secara rutin untuk meningkatkan kualitas pembelajaran					
10	Semangat dan motivasi guru untuk mengikuti pelatihan/diklat cukup tinggi					
B. KELEMAHAN INTERNAL ( <i>WEAKNESSES</i> )						
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Penguasaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guru di sekolah kami masih rendah					

2	Penggunaan metode pembelajaran inovatif belum merata di kalangan guru					
3	Kemampuan guru dalam merancang asesmen autentik (rubrik, portofolio, proyek) masih lemah					
4	Penelitian Tindakan Kelas (PTK) jarang dilakukan oleh guru di sekolah kami					
5	Sebagian guru belum menguasai Kurikulum Merdeka secara utuh, terutama terkait P5					
6	Pelatihan yang diikuti guru belum disesuaikan dengan kebutuhan spesifik (belum ada TNA)					
7	Guru kesulitan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran sehari-hari					
8	Pemanfaatan platform LMS (Google Classroom, Merdeka Mengajar) masih belum optimal					
9	Administrasi pembelajaran masih banyak yang manual dan memakan waktu					
10	Evaluasi dan tindak lanjut hasil pelatihan guru belum dilakukan secara sistematis					

### C. PELUANG EKSTERNAL (OPPORTUNITIES)

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dari Kemdikbud terus berjalan					
2	Tersedia akses pelatihan online gratis (Guru Belajar, Merdeka Mengajar, dll)					
3	Rekrutmen guru PPPK membawa guru muda yang lebih melek teknologi					
4	Infrastruktur jaringan internet di sekolah kami terus meningkat					
5	Dana BOS dapat dioptimalkan untuk peningkatan kompetensi guru (pelatihan, TIK)					
6	MGMP tingkat kabupaten aktif dan menyediakan forum kolaborasi antar guru					
7	Dinas Pendidikan memberikan dukungan untuk program pengembangan guru					
8	Banyak platform pembelajaran digital yang dapat diakses secara gratis					
9	Terdapat kesempatan untuk berkolaborasi dengan perguruan tinggi					
10	Kebijakan Kurikulum Merdeka membuka peluang inovasi pembelajaran					

### D. ANCAMAN EKSTERNAL (THREATS)

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Disparitas sarana dan prasarana (komputer, internet) antar sekolah sangat besar					
2	Perubahan kurikulum yang cepat menuntut guru untuk beradaptasi lebih intensif					
3	Tuntutan digitalisasi pendidikan sulit dipenuhi oleh guru yang kurang kompeten TIK					
4	Beban administrasi guru yang tinggi mengurangi waktu untuk meningkatkan kompetensi					
5	Banyak guru senior yang akan pensiun, sementara regenerasi tidak sepadan					
6	Motivasi belajar siswa menurun karena pengaruh gadget dan media sosial					
7	Tuntutan orang tua terhadap kualitas pembelajaran semakin tinggi					
8	Persaingan kualitas pendidikan antar sekolah semakin ketat					
9	Keterbatasan anggaran untuk program pengembangan guru yang berkelanjutan					
10	Kesenjangan digital antara guru senior dan guru muda cukup besar					

*Terima kasih atas partisipasi Anda dalam mengisi kuesioner ini.*

*Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.*

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**ANALISIS SWOT PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU**

**PENGANTAR**

Wawancara ini bertujuan untuk menggali informasi mendalam terkait pengembangan kompetensi guru di SMPN Kaur Selatan. Informasi yang diperoleh akan digunakan untuk menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman dalam upaya meningkatkan kompetensi guru secara berkelanjutan.

**A. IDENTITAS INFORMAN**

Nama : .....

Jabatan : .....

Masa Kerja : .....

Pendidikan Terakhir : .....

Tanggal Wawancara : .....

**B. PERTANYAAN WAWANCARA**

**I. KOMPETENSI PEDAGOGIK**

1. Bagaimana kemampuan guru dalam memahami karakteristik dan cara belajar siswa?

*(Probe: Metode apa yang digunakan? Apakah ada kesulitan dalam mengidentifikasi gaya belajar siswa?)*

2. Bagaimana proses perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah ini?

*(Probe: Apakah RPP dibuat sesuai dengan kebutuhan siswa? Hambatan apa yang dihadapi?)*

3. Bagaimana kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi informasi untuk pembelajaran?

*(Probe: Platform apa yang sering digunakan? Apakah ada pelatihan yang mendukung?)*

4. Bagaimana sistem evaluasi dan asesmen pembelajaran yang diterapkan?

*(Probe: Jenis asesmen apa yang digunakan? Apakah sudah menerapkan asesmen autentik?)*

5. Bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)?

*(Probe: Apa tantangan dalam implementasi P5? Apakah guru sudah memahami konsepnya?)*

## II. KOMPETENSI PROFESIONAL

1. Bagaimana tingkat penguasaan materi pelajaran oleh guru-guru di sekolah ini?  
*(Probe: Apakah guru mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya? Bagaimana dengan guru yang mengampu mata pelajaran di luar bidangnya?)*
2. Seberapa aktif guru dalam mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional?  
*(Probe: Pelatihan apa saja yang pernah diikuti tahun ini? Apakah ada hambatan untuk mengikuti pelatihan?)*
3. Bagaimana dengan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di sekolah ini?  
*(Probe: Berapa guru yang pernah melakukan PTK? Apa kendala dalam melaksanakan PTK?)*
4. Bagaimana peran MGMP dalam meningkatkan kompetensi profesional guru?  
*(Probe: Seberapa sering kegiatan MGMP dilaksanakan? Apa manfaat yang dirasakan?)*
5. Bagaimana kemampuan guru dalam mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran inovatif?  
*(Probe: Apakah guru membuat media pembelajaran sendiri? Sumber daya apa yang tersedia?)*

## III. KOMPETENSI KEPERIBADIAN

1. Bagaimana tingkat kedisiplinan dan etos kerja guru di sekolah ini?  
*(Probe: Apakah guru datang tepat waktu? Bagaimana komitmen terhadap tugas mengajar?)*
2. Bagaimana guru menunjukkan sikap sebagai teladan bagi siswa?  
*(Probe: Contoh perilaku apa yang ditunjukkan? Bagaimana respon siswa?)*
3. Bagaimana kemampuan guru dalam mengendalikan emosi dan menghadapi situasi sulit?  
*(Probe: Contoh situasi yang menantang? Bagaimana cara mengatasinya?)*
4. Bagaimana komitmen guru untuk terus mengembangkan diri sebagai pendidik profesional?  
*(Probe: Apa motivasi untuk terus belajar? Apakah ada rencana pengembangan karir?)*

## IV. KOMPETENSI SOSIAL

1. Bagaimana komunikasi dan kolaborasi antar guru di sekolah ini?  
*(Probe: Apakah ada forum sharing antar guru? Bagaimana budaya*

*kolaborasi di sekolah?)*

2. Bagaimana hubungan guru dengan orang tua siswa?

*(Probe: Seberapa sering komunikasi dilakukan? Media apa yang digunakan?)*

3. Bagaimana interaksi guru dengan masyarakat sekitar sekolah?

*(Probe: Apakah guru terlibat dalam kegiatan masyarakat? Bagaimana respon masyarakat terhadap guru?)*

4. Bagaimana sikap inklusif guru terhadap keberagaman siswa?

*(Probe: Apakah ada perlakuan diskriminatif? Bagaimana cara menangani siswa berkebutuhan khusus?)*

## **V. ANALISIS SWOT**

### **A. KEKUATAN (*Strengths*)**

1. Apa saja kekuatan yang dimiliki guru-guru di sekolah ini dalam hal kompetensi?

*(Probe: Kualifikasi pendidikan, pengalaman mengajar, budaya kolaborasi, dll)*

2. Apa sumber daya atau fasilitas yang mendukung pengembangan kompetensi guru?

*(Probe: Infrastruktur, anggaran, dukungan kepala sekolah, dll)*

### **B. KELEMAHAN (*Weaknesses*)**

1. Apa kelemahan atau tantangan utama yang dihadapi guru dalam meningkatkan kompetensi?

*(Probe: Penguasaan TIK, metode pembelajaran, asesmen, PTK, dll)*

2. Hambatan apa yang paling sering muncul dalam upaya pengembangan kompetensi?

*(Probe: Waktu, biaya, akses pelatihan, beban administrasi, dll)*

### **C. PELUANG (*Opportunities*)**

1. Peluang apa saja yang tersedia untuk meningkatkan kompetensi guru?

*(Probe: Program PKB, pelatihan online, MGMP, dana BOS, kerja sama dengan perguruan tinggi, dll)*

2. Bagaimana dukungan dari Dinas Pendidikan dan pihak eksternal lainnya?

*(Probe: Program yang tersedia, aksesibilitas, kebijakan yang mendukung, dll)*

#### **D. ANCAMAN (Threats)**

1. Ancaman atau tantangan eksternal apa yang mempengaruhi pengembangan kompetensi guru?

*(Probe: Perubahan kurikulum, tuntutan digitalisasi, disparitas sarana, beban administrasi, dll)*

2. Bagaimana dampak perubahan kebijakan dan tuntutan masyarakat terhadap guru?

*(Probe: Ekspektasi orang tua, persaingan antar sekolah, regenerasi guru, dll)*

#### **VI. STRATEGI DAN REKOMENDASI**

1. Menurut Anda, strategi apa yang paling efektif untuk meningkatkan kompetensi guru di sekolah ini?

*(Probe: Prioritas program, pendekatan yang sesuai, sumber daya yang dibutuhkan)*

2. Rekomendasi apa yang dapat Anda berikan untuk pengembangan kompetensi guru ke depannya?

*(Probe: Kepada sekolah, dinas pendidikan, guru sendiri, peneliti)*

3. Apakah ada hal lain yang ingin Anda sampaikan terkait pengembangan kompetensi guru?