

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS  
VII SMP NEGERI 11 KOTA BENGKULU**



**SKRIPSI**

**OLEH :  
MAYA DEWI  
NPM 2288201021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**2026**

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 11 KOTA BENGKULU**



**Diajukan Kepada**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Bengkulu  
Gram Studi Sarjana Pendidikan**

**SKRIPSI**

**OLEH :  
MAYA DEWI  
NPM 2288201021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**2026**

**MAYA DEWI**

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 11 KOTA BENGKULU**

**Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing**



**Dra. Yanti Paulina, M.Pd**  
**NIP 19660605 199103 2 001**

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**



**Drs. Santoso, M.Si.**  
**NIP 19670615 199303 1 004**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI SKRIPSI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**Ujian Skripsi Dilaksanakan Pada:**



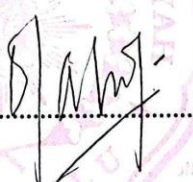
**Hari** : Selasa

**Tanggal** : 10 Maret 2026

**Pukul** : 09:00 WIB-Selesai

**Tempat** : Ruang Sidang

**TIM PENGUJI**

NAMA	TANDA TANGAN
<b>1. Hafiz Gunawan, M.Pd</b> <b>(Ketua Penguji)</b>	
<b>2. Man Hakim, M.Pd</b> <b>(Anggota Penguji 1)</b>	
<b>3. Dra, Yanti Paulina M.Pd.</b> <b>(Anggota Penguji 2)</b>	

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

  
**Drs. Saiful M. Si.**

**NIP 19670615 199303 1 004**

## SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Dewi  
Npm : 2288201021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Angkatan : 2022  
Jenjang : S1

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat berjudul "Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu" adalah karya sendiri. Apabila di kemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai karya plagiat saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Bengkulu, 10 Maret 2026

  
MAYA DEWI  
2288201021

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

**"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"**

(QS. Al-Baqarah 2:286)

**"Kemenangan terbesar bukanlah saat kita tidak pernah jatuh, melainkan saat kita mampu berdiri kembali dengan senyum yang lebih tulus setiap kali kita tersungkur."**

### PERSEMBAHAN

Puji syukur yang tak terhingga saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Tanpa izin, kekuatan, dan kasih-Nya yang membimbing setiap langkah kaki ini, lembaran karya ini tidak akan pernah menemukan muaranya.

Penulis memersembahkan beribu terima kasih kepada :

1. Teruntuk Bapakku Eko Suzuki tercinta terima kasih untuk semua doa, kerja keras dan

kasih yang tak pernah putus diberikan kepada penulis. Untuk Bapakku yang bahunya adalah sandaran terkuat meski ia tak pernah bicara tentang lelahnya. Yang rela jauh dari keluarga demi mencari nafkah agar penulis tetap bisa berkuliah serta memendam rindu berbulan-bulan kepada istri dan anak-anak. Tanpa perjuangannya penulis tidak akan dapat menempuh Pendidikan ke jenjang S1. Meski hanya mengenyam pendidikan dasar, tetapi mampu memperjuangkan dan membawa Pendidikan anak pertamanya ke jenjang S1, semoga selalu sehat dan panjang umur untuk melihat kesuksesan penulis dalam menggapai cita-cita selama ini. Sekali lagi penulis ucapkan beribu-ribu terima kasih". Untuk Emakku Eli Darmita tersayang, yang air matanya selalu menjadi doa bagi setiap langkahku. Relu mengalah saat ingin sesuatu tetapi lebih mendahulukan penulis saat keperluan di masa perkuliahan. Doa serta tangis yang sangat tulus ditujukan kepada penulis agar perjalanan penulis menuju gelar S1 selalu lancar. Serta semoga selalu sehat dan panjang umur untuk melihat kesuksesan penulis dalam menggapai cita-cita selama ini. Sekali lagi penulis ucapkan beribu-ribu terima kasih.

## ABSTRAK

**Maya Dewi, 2026.** *"Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu"*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing Dra. Yanti Paulina, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu yang berjumlah 317 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes menulis teks deskripsi. Instrumen penelitian berupa rubrik penilaian yang menilai dua aspek utama, yaitu struktur teks deskripsi dan kaidah kebahasaan yang meliputi penggunaan kalimat perincian, serapan pancaindra, kata dasar, sinonim dan penggunaan majas. Data dianalisis dengan menghitung skor, nilai rata-rata, serta persentase kemampuan siswa berdasarkan skala empat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu memperoleh nilai rata-rata sebesar 57,42% dengan skor maksimal 95 dan skor minimal 20. Berdasarkan tabel skala empat, nilai tersebut berada pada interval 56%-74% sehingga termasuk dalam kategori cukup. Pada aspek struktur teks laporan hasil observasi diperoleh nilai rata-rata 68,7% yang berada pada interval 56%-74% dengan kategori cukup. Sementara itu, pada aspek kaidah kebahasaan diperoleh nilai rata-rata 46,2% yang berada pada interval 10%-55% dengan kategori kurang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah memahami kerangka dasar teks deskripsi namun masih terdapat beberapa kesalahan dalam kelengkapan kaidah kebahasaan serta penggunaan ejaan dan tanda baca. Dengan demikian, kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu termasuk dalam kategori cukup (56%-74%).

**Kata Kunci:** Kemampuan Menulis, Teks Deskripsi, Struktur Teks, Kaidah Kebahasaan.

## ABSTRACT

**Maya Dewi, 2026.** "The Ability to Write Description Texts of Seventh-Grade Students at SMP Negeri 11 Bengkulu City". Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Supervisor: Dra. Yanti Paulina, M.Pd.

This study aims to describe the descriptive text writing ability of seventh grade students of SMP Negeri 11 Bengkulu City. The method used in this study is a descriptive method with a quantitative approach. The subjects of this study were 317 seventh grade students of SMP Negeri 11 Bengkulu City. The data collection technique used was a descriptive text writing test. The research instrument was an assessment rubric that assessed two main aspects, namely the structure of the descriptive text and linguistic rules which included the use of detailed sentences, absorption of the five senses, basic words, synonyms and the use of figures of speech. The data were analyzed by calculating scores, average values, and percentages of students' abilities based on a four-point scale. The results showed that the ability to write observational report texts of seventh grade students of SMP Negeri 11 Bengkulu City obtained an average value of 57.42% with a maximum score of 95 and a minimum score of 20. Based on the four-point scale table, the value was in the interval of 56% -74% so it was included in the sufficient category. In the aspect of the structure of the report text, the observation results obtained an average value of 68.7% which is in the interval of 56% - 74% with a sufficient category. Meanwhile, in the aspect of linguistic rules, an average value of 46.2% was obtained which is in the interval of 10% - 55% with a less category. These results indicate that most students have understood the basic framework of descriptive texts but there are still some errors in the completeness of linguistic rules and the use of spelling and punctuation. Thus, the ability to write descriptive texts of grade VII students of SMP Negeri 11 Kota Bengkulu is included in the sufficient category (56% - 74%).

**Keywords:** Writing Ability, Description Text, Text Structure, Linguistic Features.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. RPP Kelas VII Kurikulum Merdeka.....	18
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	25
Tabel 4 Indikator Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....	30
Tabel 5 Penentuan Kriteria Dengan Perhitungan Persentase Untuk Skala Empat.....	33
Tabel 6 Presentase Nilai Rata-rata Teks Deskripsi.....	36
Tabel 7 Presentase Nilai Rata-rata Pada Aspek Struktur.....	38
Tabel 8 Presentase Nilai Rata-rata Pada Aspek Kaidah Kebahasaan.....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Peneliti memberikan lembar kerja.....	54
Gambar 2 : Siswa mengerjakan lembar kerja.....	54

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr. wb*

Dengan mengucapkan puji dan syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat hidayat-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan dan kedamaian berfikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu". Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi mengalami banyak kesulitan dan hambatan. Namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan tersebut dapat di lewatkan. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Yth. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Yth. Bapak Bapak Drs. Santoso., M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Yth. Ibu Dr. Ira Yuniati, M.Pd., M.H., M.M., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

4. Yth. Ibu Dra. Yanti Paulina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu selama pembuatan sampai dengan selesai pembuatan proposal ini.
5. Yth. Seluruh Bapak/Ibu dosen Prodi Bahasa Indonesia yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Adik- adikku Rosalina Dewi dan Sapta Agung Wahyu yang menjadi pelipur larah disaat penulis sedang berkecamuk dengan tugas akhir ini. Menjadi penghibur manis nan lucu untuk penulis dalam penulisan skripsi ini.
7. Untuk diri sendiri penulis ucapkan terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Ternyata ketakutan dan kecemasan yang selama ini penulis takutkan tidak menyenamkan itu. Untuk air mata dalam perjalanan menuju gelar yang sangat amat pahit. Umpatan dan remehan menjadi motivasi penulis menyudahi segala halang rintang dalam penulisan skripsi ini.
8. Teruntuk teman-teman seperjuanganku ( Cita, Sinta dan Nanda). Terima kasih selama perkuliahan menjadi teman baikku, tempat bercerita dan tempat tertawa dikala tugas perkuliahan yang sangat padat. Terutama Cita yang selalu ada untuk penulis saat penulis dalam kesulitan. Yang selalu menemani penulis saat bimbingan dan menjadi tempat keluh kesah disaat penulis membutuhkan tempat cerita. Terima kasih guys.

Akhirnya penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan sangat banyak kekurangannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bengkulu, Maret 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II STUDI KEPUSTAKAAN</b>	
A. Hakikat Menulis .....	9
1. Pengertian Menulis.....	9
2. Tujuan Menulis .....	10
3. Manfaat Menulis .....	11
4. Fungsi Menulis.....	12
B. Teks Deskripsi.....	13
1. Pengertian Teks Deskripsi .....	13
2. Jenis Teks Deskripsi.....	14
3. Struktur Teks Deskripsi .....	16
4. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi.....	16
5. Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi .....	17
C. Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi di SMP Kelas VII.....	18

D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	21
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian .....	21
C. Populasi dan Sampel .....	22
1. Populasi.....	22
2. Sampel.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Definisi Operasional Variabel.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Prosedur Penelitian .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	48
B. Implikasi.....	48
C. Saran.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa Indonesia memiliki kedudukan yang sangat penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Sebagai bahasa nasional, bahasa Indonesia tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana pembentukan kemampuan berpikir peserta didik. Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat keterampilan tersebut, menulis merupakan keterampilan yang paling kompleks karena membutuhkan kemampuan mengolah ide, menggunakan kosakata yang tepat, memahami struktur bahasa, serta menyajikan informasi secara runtut dan logis. (Wulandari et al., 2024)

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan proses pembelajaran yang menjadi pusat terlaksananya pembelajaran lain. Sebab kemampuan Bahasa Indonesia siswa yang nantinya menunjang pengembangan intelektual, sosial, serta emosional sehingga dapat menguasai muatan pelajaran lainnya dengan baik. Dilirik dari keterampilan Bahasa Indonesia, tentunya pembelajaran ini tidak terlepas dari kegiatan menulis (Candin & Kristiantari, 2023)

Menulis adalah kemampuan terakhir untuk belajar setelah menjadi mahir dalam berbicara, mendengarkan, dan membaca. (Yusrumaida, 2021). Manusia harus mampu menulis untuk berkomunikasi dengan orang lain dan mengungkapkan niat dan aspirasi mereka (Fera Zasrianita et al., 2024). Menurut (Suriani, 2022)

Menulis adalah salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang pelajar. Salah satu kemampuan yang dapat dipelajari anak-anak untuk menyampaikan ide, emosi, dan perasaan mereka melalui esai atau cerita tertulis adalah menulis. (Afifah et al., 2020) Salah satu bidang kemahiran linguistik yang sangat penting di dunia saat ini adalah menulis. (Siswa et al., 2024)

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Keterampilan ini tidak hanya sekadar menuangkan ide dalam bentuk tulisan, tetapi juga melibatkan kemampuan berpikir kritis, analisis, serta pemilihan diksi yang tepat (Anita et al., 2025). Menurut Dalman (2014), menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang bersifat produktif dan ekspresif, yang memerlukan penguasaan berbagai aspek kebahasaan, seperti tata bahasa, kosakata, serta struktur kalimat yang baik.

Tujuan utama peserta didik belajar menulis adalah agar mampu mengespresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaannya dalam berbagai ragam tulisan. Menulis merupakan proses mengubah pikiran menjadi lambang dan tulisan yang bermakna. (Sitanggang et al., 2023)

Kemampuan menulis merupakan suatu kemampuan yang kompleks karena menulis menuntut seseorang untuk menggunakan seluruh kemampuan. Termasuk penguatan aspek kebahasaan, isi tulisan, keterampilan menulis, dan apa yang hendak ditulis. (Surakarta, 2024)

Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks bertujuan agar peserta didik mampu mengembangkan mentalnya dan menyelesaikan masalah kehidupan nyata

melalui proses berpikir kritis, berkolaborasi, kerja sama, dan kreatif. Kegiatan pembelajaran berbasis teks memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pendidikan bahasa. Siswa cenderung diinstruksikan untuk memahami isi teks, struktur teks, dan aturan kebahasaan mengenai kemampuan dan penerapannya dalam kehidupan sosial dan akademis (Butarbutar, 2025).

Salah satu bentuk teks yang sering diajarkan di sekolah adalah teks deskripsi. Teks deskripsi bertujuan menggambarkan suatu objek, tempat, atau peristiwa secara rinci agar pembaca dapat membayangkannya dengan jelas (Mondolalo, 2024). Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi secara sistematis dan menarik. Kesulitan tersebut sering kali disebabkan oleh keterbatasan kosakata, kurangnya pemahaman tentang struktur teks deskripsi, serta rendahnya motivasi siswa dalam menulis (Tiffanisia & Septika, 2024).

Walaupun demikian, kemampuan menulis teks deskripsi tidak selalu berkembang dengan optimal pada siswa SMP. Sejumlah penelitian sebelumnya yang mengkaji kemampuan menulis siswa menunjukkan adanya beberapa kendala yang umum terjadi, seperti: Keterbatasan kosakata, sehingga siswa kesulitan menggambarkan objek secara spesifik. Kurangnya pemahaman terhadap struktur teks deskripsi, seperti identifikasi dan deskripsi bagian. Penggunaan kalimat yang kurang efektif, baik dari segi kejelasan maupun kaidah kebahasaan. Minimnya kemampuan memilih detail penting, sehingga teks menjadi terlalu umum atau tidak deskriptif. Rendahnya motivasi menulis, karena menulis dianggap tugas yang sulit dan memerlukan banyak waktu.

SMP Negeri 11 Kota Bengkulu sebagai salah satu sekolah menengah pertama tentunya memiliki karakteristik siswa yang beragam, baik dari segi kemampuan akademik, motivasi belajar, maupun latar belakang sosial. Keragaman ini dapat memengaruhi variasi kemampuan menulis siswa, termasuk dalam menghasilkan teks deskripsi. Meskipun belum dilakukan kajian mendalam terkait kemampuan menulis teks deskripsi siswa di sekolah tersebut, analisis yang lebih terarah dan sistematis sangat diperlukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi, serta kesulitan apa saja yang mereka alami.

Beberapa penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan kemampuan menulis teks deskripsi telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Penelitian pertama dilakukan oleh Remiana pada tanggal 13 Maret- 13 Februari 2015 dari Universitas Muhammadiyah Bengkulu dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Karikatur pada Siswa X1 Apl SMK-S 5 Pembangunan Curup.” Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi melalui media karikatur, dengan menggunakan metode deskriptif dan teknik tes. Walaupun penelitian ini berfokus pada penggunaan media, penelitian ini tetap relevan karena sama-sama menilai kemampuan menulis teks deskripsi siswa.

Penelitian kedua dilakukan oleh Reda Marantika dengan pada tanggal 29 Maret-29 April 2018 judul “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.I SMP Negeri 2 Kota Bengkulu.” Penelitian ini bertujuan mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi menggunakan metode deskriptif dan teknik tes.

Relevansinya dengan penelitian ini terletak pada fokus yang sama, yaitu mengukur kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa tingkat SMP.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Ucu Tri Mahmuda pada tanggal 18 Maret-18 April 2019 dengan judul “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.B SMP Negeri 15 Kota Bengkulu.” Penelitian ini juga bertujuan menggambarkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa dengan menggunakan metode deskriptif dan teknik tes. Penelitian ini relevan karena menggunakan pendekatan, teknik pengumpulan data, dan fokus kemampuan yang serupa dengan penelitian peneliti.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama meneliti kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk menggambarkan kemampuan menulis secara terukur. Sama-sama menggunakan teknik tes sebagai instrumen pengumpulan data.

Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yakni lokasi penelitian berbeda, yaitu di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. Waktu penelitian berbeda menyesuaikan kondisi tahun dan semester penelitian. Subjek penelitian berbeda, yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. Fokus penelitian sebelumnya ada yang menambahkan media (karikatur) dan ada pula yang melakukan PTK, sedangkan penelitian ini murni menilai kemampuan siswa tanpa perlakuan khusus. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur dan menganalisis aspek-aspek tulisan siswa secara numerik. Dengan menggunakan instrumen penilaian rubrik, setiap tulisan siswa akan dinilai dan diberi skor pada aspek isi, struktur teks, pemilihan diksi, penggunaan pancaindra, dan kaidah kebahasaan. Data skor tersebut kemudian dianalisis secara statistik untuk melihat distribusi kemampuan siswa menulis teks deskripsi, misalnya dengan menghitung rata-rata, simpangan baku, serta persentase siswa yang memenuhi standar kompetensi. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menguji hipotesis tentang seberapa baik siswa menguasai tiap aspek penulisan, sehingga dapat melihat kecenderungan kuantitatif dalam kemampuan menulis deskripsi.

Dengan demikian, penelitian ini memiliki peran penting dalam memberikan kontribusi teoritis dan praktis bagi pendidikan Bahasa Indonesia, terutama dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran menulis yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka serta perkembangan literasi siswa pada jenjang SMP.

## **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu dalam menulis teks deskripsi berdasarkan aspek struktur teks dan kaidah kebahasaan ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Mendesripsikan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu berdasarkan aspek struktur teks, dan kaidah kebahasaan.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi kajian teori pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama yang berkaitan dengan kemampuan menulis teks deskripsi. Temuan penelitian dapat memperkaya literatur tentang analisis kemampuan menulis siswa pada jenjang SMP dengan pendekatan kuantitatif.

#### 2. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi Siswa

Membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis deskripsi secara aktif, kreatif, dan kolaboratif. Memberikan wawasan mengenai kelemahan dan kelebihan dalam menulis teks deskripsi sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis secara lebih efektif.

##### 2) Bagi Sekolah

Mendorong terciptanya pembelajaran yang aktif dan berpusat pada siswa, serta meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia secara keseluruhan.

### 3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Menjadi referensi atau bahan acuan dalam penelitian lanjutan yang berkaitan dengan keterampilan menulis lainnya di tingkat SMP atau jenjang pendidikan lain.

Nama : Velika Salma Xhendra.

Kelas : 7i

Mendeskrripsikan teman sebangku.  $x_1$

Hai semua, saya mempunyai teman baik. dia bernama Tita Felicia R.  $x_1$   
 Dia orangnya baik, Pertanian, cantik, dan dia lumayan sering traktir saya  $y_1$   
 kalau saya tidak membawa uang. Dia itu orangnya rajin belajar demi  $y_2$   
 mendapatkan Juara satu di kelas. Di saat kami sedang belajar matematika atau  $x_2$   
 pelajaran yang saya belum mengerti, dia selalu mengajari saya sampai bisa.

Di balik sifatnya yang baik dan pengertian, itu. Sebenarnya dia sering  $y_3$   
 mbikin kami emosi karena dia ngeselin banget. Dia ~~orangnya tenang~~  
 tetapi ceceh.  $y_2$  Kemarin aja dia masukan kertas ke hidungnya sendiri.

Dia itu tenang dan tidak mudah panik,  $y_4$

struktur

$x_1$

$x_2$

$x_3$

kaidah kebahasaan

$y_1$

$y_2$

$y_3$

$y_4$

$y_5$

Noza Novendra  
7H

Teks Deskripsi<sup>x1</sup>  
Pantai Panjang

Pantai Panjang adalah salah satu tempat wisata di Kota Bengkulu.<sup>x1</sup>  
Pantai Panjang menyediakan pemandangan yang sangat indah<sup>y2</sup> dengan karang-karang di bibir pantai, pasir yang halus, pohon yang bergoyang-goyang di hembus oleh angin<sup>y5</sup>, langit yang biru, dan suara ombak yang menenangkan. Banyak orang yang berkunjung untuk menikmati pemandangan yang asri dan bermain air di tepi pantai.

Pantai Panjang tentunya salah satu tempat wisata yang sangatlah menyenangkan. Banyak yang berjualan berbagai macam makanan berat dan makanan ringan<sup>y4</sup>, seperti berbagai bakar-bakaran<sup>y3</sup> dan lain-lain dan ada juga makanan berat seperti nasi ayam dan lain-lain. Saat sore banyak orang yang duduk di tepi pantai sembari menikmati matahari terbenam. } x3

struktur

x1  
x2  
y3

kaidah kebahasaan

y1  
y2  
y3  
y4  
y5

## RIWAYAT HIDUP



Maya Dewi, lahir di Rajak Besi tanggal 19 November 2003. Anak pertama dari tiga bersaudara dari

pasangan bapak Eko Suzuki dan ibu Eli Darmita. Adapun pendidikan formal yang pernah penulis tempuh yaitu lulusan SD Negeri 88 Kota Bengkulu Tahun 2010– 2016, lulusan SMP Negeri 17 Kota Bengkulu Tahun 2016 – 2019, SMA 08 Tahun 2019 – 2022 dan melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Bengkulu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Tahun 2022-2026.