

**ANALISIS PENGARUH *ARTIFICIAL INTELLIGENCE*
(AI) DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP
PROSES PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS, UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH BENGKULU**



SKRIPSI

Oleh:

RINI MUSTIKA

NPM. 2261201039

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2026**

**ANALISIS PENGARUH *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI)
DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PROSES
PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA FAKULTAS
EKONOMI DAN BISNIS, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
BENGKULU**



SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Manajemen Pada Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Program Studi Manajemen
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Disusun Oleh:

RINI MUSTIKA

NPM. 2261201039

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI
ANALISIS PENGARUH *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI)
DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PROSES
PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA FAKULTAS
EKONOMI DAN BISNIS, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
BENGKULU



SKRIPSI

Disusun Oleh:

RINI MUSTIKA

NPM. 2261201039

Disetujui Oleh Pembimbing:

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dr. Islamuddin", written over a faint circular stamp.

Dr. Islamuddin, S.E., M.M

NIDN. 0204026803

Mengetahui, Dekan, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis

An official blue ink stamp of Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Faculty of Economics and Business. The stamp is circular and contains the university's name and logo. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink, which appears to be "Furgonti Baidiah".

Furgonti Baidiah, S.E., M.M

NIDN. 0208047301

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI
ANALISIS PENGARUH *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI) DAN
KOMPETENSI DOSEN TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN PADA
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS, UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH BENGKULU

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen

Hari : Jum'at

Tanggal : 06 Maret 2026

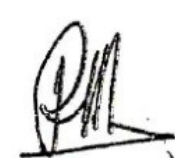


SKRIPSI

Oleh :

RINI MUSTIKA

NPM. 2261201039

Dewan Penguji :

- | | | |
|-----------------------------|---------|--|
| 1. Ratnawili, S.E.,M.M | Ketua | (..... ) |
| 2. Merta Kusuma, S.E.,M.M | Anggota | (..... ) |
| 3. Dr. Islamuddin, S.E.,M.M | Anggota | (..... ) |

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bsnis


Furqonti Handiah, S.E., M.M
NIDN : 0208047301



SERTIFIKASI

Saya **Rini Mustika** bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan ini adalah hasil karya sendiri atas bimbingan Dosen Pembimbing. Karya ini belum pernah disampaikan untuk mendapatkan gelar sarjana pada program studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis atau pada program studi lainnya. Karena Karya ilmiah ini milik saya, maka segala sesuatu yang berhubungan dengan karya ini menjadi tanggung jawab saya.

Bengkulu,

2026



RINI MUSTIKA
NPM. 2261201039

MOTO

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga” (HR. Muslim).

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja leleh-lelah itu, Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan” (Maudy Ayunda)

“Hiduplah seakan-akan kamu akan mati besok. Belajarlah seakan-akan kamu akan hidup selamanya.” B.J. Habibie

Persembahan

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertamaku, Ayahanda Sirpi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mendidik penulis, memotivasi, memberikan kasih sayang dan selalu berkorban untuk penulis, serta dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih bapak, gadis kecilmu kini sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi.

2. Pintu surgaku, Ibunda Maya Humaili. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi dan pengorbanannya serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih mak atas berkat dan ridhomu ternyata gedis kecilmu dulu saat ini telah mampu mendapat gelar sarjana.
3. Kepada adik-adikku tersayang, welan agus mahendra, yulio syaperdi dan afif al pareza. Terimakasih juga buat doa dan dukungan kalian yang begitu luar biasa, ikut serta dalam penyelesaian skripsi ini. Dan karena kalianlah saya lebih semangat dalam menempuh sarjana.
4. Bapak Dr. Islamuddin S.E., M.M selaku dosen pembimbing saya, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, ilmu, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu Dosen program studi manajemen Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah membimbing dan mendukung saya sehingga bisa menyelesaikan kuliah sesuai target.
6. Teruntuk teman-teman seperjuangan Manajemen angkatan 22
7. Terakhir terimakasih untuk diri sendiri, Karna telah mampu berusaha keras berjuang sampai sejauh ini tidak menyerah dan terus berusaha sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayanyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul analisis pengaruh *Artificial Intelligence* (AI) dan kompetensi dosen terhadap proses pembelajaran pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Shalawat serta salam semoga Allah tetap limpahkan kemuliaan kepada jujungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah kebenaran yakni Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan, dalam arti jauh dari sempurna yang disebabkan keterbatasan ilmu yang penulis miliki, karna itu penulis sangat mengharapkan sekali kritik dan saran demi untuk perbaikan skripsi ini, Atas bantuan dan dorongan yang tak ternilai ini, mudah-mudahan Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan selalu melimpahkan taufik dan hidayahnya, Amin.

Dalam penulisan proposal ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan dan motivasi. Untuk itu, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.SI selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Furqonti Ranidiah, S.E.M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

3. Ibu Ade Tiara Yulinda, S.E.M.M selaku ketua Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
4. Bapak Dr. Islamuddin S.E.,M.M, selaku dosen pembimbing.proposal.
5. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Seluruh teman-teman Fakultas Ekonomi angkatan atas kerjasamanya selama perkuliahan.

Kritik dan saran serta masukan dari pembaca sangat di harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, terima kasih.

Bengkulu, Maret 2026

Rini Mustika

Npm.2261201039

ABSTRAK

Analisis Pengaruh *Artificial Intelligence* (AI) dan Kompetensi Dosen Terhadap Proses Pembelajaran Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Oleh:
Rini Mustika¹
Dr. Islamuddin S.E.,M.M²

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Analisis Pengaruh *Artificial Intelligence* (AI) dan Kompetensi Dosen Terhadap Proses Pembelajaran Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, populasi penelitian ini Adalah mahasiswa aktif fakultas ekonomi dan bisnis sebanyak 1.054 mahasiswa, dengan menggunakan Teknik metode sampling *Proporionate Stratified Random Sampling*, yang artinya total sample setiap stara ditentukan proporsional, jadi sample pada penelitian ini sebanyak 200 mahasiswa.

Berdasarkan uji t diketahui bahwa nilai t hitung pada variabel *Artificial Intelligence* (AI) sebesar 3,777 lebih besar dari t tabel yaitu 1,960 dengan probabilitas t yakni nilai sig 0,000 yang lebih kecil dari batasan signifikansi yaitu sebesar 0,05. Berdasarkan hasil pengujian tersebut maka variabel *Artificial Intelligence* (AI) berpengaruh positif dan signifikan terhadap proses pembelajaran. Pada variabel Kompetensi Dosen nilai hitung sebesar 4,493 lebih besar dari t tabel yaitu 1.960 dengan probabilitas t yakni nilai sig 0,000 yang lebih kecil dari batasan signifikansi yaitu sebesar 0,05. Berdasarkan hasil pengujian tersebut maka variabel kompetensi dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil uji F didapatkan nilai F hitung yaitu sebesar 56,107 lebih besar dari F tabel 2,65 dengan nilai sig 0,000 lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya *Artificial Intelligence* (AI) dan Kompetensi Dosen secara bersama berpengaruh positif dan simultan terhadap variable proses pembelajaran. Nilai R square yang didapatkan sebesar 0,363. Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat maka dilakukan dengan cara menghitung koefisien determinasi $(KD) = R^2 \times 100\%$ sehingga didapatkan $KD = 36,3\%$ yang artinya memiliki pengaruh yang sedang. Angka tersebut menunjukkan bahwa kinerja karyawan dapat dijelaskan oleh *Artificial Intelligence* (AI) dan Kompetensi Dosen sebesar 36,3%. Sisanya 63,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti atau dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Artificial Intelligence* (AI), Kompetensi Dosen dan Proses Pembelajaran

ABSTRACT

THE EFFECT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) AND LECTURER COMPETENCE ON THE LEARNING PROCESS AMONG STUDENTS OF ECONOMICS AND BUSINESS FACULTY, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

By:

Rini Mustika¹
Islamuddin²

This study aims to determine the effect of Artificial Intelligence (AI) and lecturer competence on the learning process among students of Economics and Business Faculty at Universitas Muhammadiyah Bengkulu. This study used a quantitative method. The population consisted of 1.054 active students from the Faculty of Economics and Business. The sampling technique of this study was proportionate stratified random sampling with 200 students as the total number of samples. The results of the t-test show that the calculated t-value for the Artificial Intelligence (AI) variable is 3.777, which is greater than the t-table value of 1.960, with a significance probability (sig.) of 0.000. It is lower than the significance threshold of 0.05.

These results show that Artificial Intelligence (AI) has a positive and significant effect on the learning process. Similarly, the lecturer competence variable shows a calculated t-value of 4.493 greater than the t-table value of 1.960 with a significance value of 0.000 (< 0.05). This finding indicates that lecturer competence also has a positive and significant effect on the learning process. Furthermore, the F-test results show that the calculated F-value is 56.107 greater than the F-table value of 2.65, with a significance value of 0.000 (< 0.05). This result indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted, meaning that Artificial Intelligence (AI) and lecturer competence simultaneously have a positive and significant effect on the learning process variable. The coefficient of determination (R^2) obtained is 0.363. By calculating the determination coefficient ($KD = R^2 \times 100\%$). The result is 36.3% indicating a moderate level of influence. This value shows that the learning process can be explained by Artificial Intelligence (AI) and lecturer competence by 36.3%, while the remaining 63.7% is influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: *artificial intelligence (AI), lecturer competence, learning process*

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SAMPUL DEPAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABLE	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.1.1 Proses Pembelajaran.....	11
2.1.2 Indikator Proses Pembelajaran.....	13
2.1.3 Artificial Intelligence (AI)	14
2.1.4 Indikator Artificial Intelligence (AI).....	15
2.1.5 Kompetensi Dosen	16
2.1.6 Indikator Kompetensi Dosen.....	18
2.1.7 Implikasi <i>Artificial Intelligence</i> (AI) Dan Kompetensi	

Dosen Terhadap Proses Pembelajaran.....	19
2.1.8 Pengaruh Variabel <i>Artificial Intelligence</i> (AI) Terhadap Proses Pembelajaran.....	20
2.1.9 Pengaruh Variabel Kompetensi Dosen Terhadap Proses Pembelajaran.....	21
2.1.10 Pengaruh Variabel <i>Artificial Intelligence</i> (AI) Dan Kompetensi Dosen Terhadap Proses Pembelajaran.....	22
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	24
2.3 Kerangka Konseptual.....	28
2.4 Definisi Operasional.....	29
2.5 Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	33
3.2 Metode Penelitian.....	33
3.3 Populasi Dan Sampel	33
3.3.1 Populasi	33
3.3.2 Sampel.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5 Teknik Analisis Data	37
3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	38
3.5.2 Analisis Statistik Inferensial	39
3.5.2.1 Uji Instrumen	39
3.5.2.2 Uji Asumsi Klasik	43

3.5.2.3 Analisis Regresi Linier Berganda	45
3.5.2.4 Analisis Koefisien Determinasi (R ²)	46
3.5.2.5 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Gambaran Umum Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Bengkulu	50
4.1.2 Karakteristik Responden	51
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis	53
4.1.4 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	56
4.1.4.1 Uji Normalitas Data	56
4.1.4.2 Uji Multikolenieritas	57
4.1.4.3 Uji Heteroskedastisitas.....	57
4.1.5 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	57
4.1.6 Hasil Analisis Koefisien Determinan.....	60
4.1.7 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	61
4.1.7.1 Pengujian Secara Parsial (T- Statistik).....	62
4.1.7.2 Pengujian Secara Simultan(F- Statistik)	63
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	68
4.2.1 Pengaruh <i>Artificial Intelligence</i> (AI) Terhadap Proses Pembelajaran	68
4.2.2 Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Proses Pembelajaran	69
4.2.3 Pengaruh <i>Artificial Intelligence</i> (AI) Dan Kompetensi Dosen Terhadap Proses Pembelajaran.....	70

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Responden
Tabel 3.3 Skala Liker
Tabel 4.1.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin
Tabel 4.1.2 Karakteristik Responden PROGRAM STUDI.....
Tabel 4.1.3 Karakteristik Responden ANGKATAN.....
Tabel 4.1.4 Hasil Uji Validitas <i>Artificial Intelligence</i> (AI), Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran.....
Tabel 4.1.5 Hasil Uji Reliabilitas <i>Artificial Intelligence</i> (AI), Kompetensi Dosen, Proses Pembelajaran.....
Tabel 4.1.6 Hasil Uji Asumsi Klasik
Tabel 4.1.7 Uji Normalitas Data
Tabel 4.1.8 Uji Multikolenieritas
Tabel 4.1.9 Uji Heteroskedastisitas
Tabel 4.1.10 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda
Tabel 4.1.11 Hasil Analisis Koefisien Determinan
Tabel 4.1.12 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian
Tabel 4.1.13 Pengujian Secara Parsial (t- Statistik)
Tabel 4.1.14 Pengujian Secara Simultan(F- Statistik)

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi di era modern telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. Salah satu teknologi yang berkembang pesat dan banyak diadopsi dalam konteks pendidikan adalah *Artificial Intelligence* (AI). Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) hadir dengan kemampuan menganalisis data, memberikan personalisasi pembelajaran, serta mengotomatisasi berbagai pekerjaan administratif dalam proses Pendidikan (Rifky, 2024). Kemampuan *Artificial Intelligence* (AI) dalam menyediakan rekomendasi, umpan balik cepat, hingga simulasi berbasis digital membuatnya semakin relevan untuk mendukung sistem pembelajaran di perguruan tinggi. Hal ini menjadikan *Artificial Intelligence* (AI) sebagai salah satu elemen yang berpotensi memperkuat transformasi dunia pendidikan menuju proses belajar yang lebih efektif, efisien, dan adaptif.

Dalam konteks pendidikan tinggi, kehadiran *Artificial Intelligence* (AI) tidak dapat dipandang sebagai pengganti peran tenaga pendidik, melainkan sebagai alat bantu strategis yang dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa *Artificial Intelligence* (AI) dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan keterlibatan mahasiswa, efektivitas pembelajaran, serta kepuasan belajar (Ushuluddin et al., 2024). Meskipun demikian, proses pendidikan tidak dapat dilepaskan dari peran dosen sebagai fasilitator utama dalam membimbing mahasiswa untuk

mengembangkan kemampuan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, serta pengalaman belajar yang bersifat kontekstual. Dengan demikian, hubungan antara penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dan kompetensi dosen menjadi faktor penting dalam pembentukan kualitas pembelajaran di perguruan tinggi.

Di Indonesia, perkembangan *Artificial Intelligence* (AI) telah memasuki ranah akademik dengan cepat, terutama sejak munculnya platform berbasis *machine learning* dan *generative Artificial Intelligence* (AI) seperti ChatGPT, Bard, dan berbagai sistem penulisan otomatis. Platform tersebut memungkinkan mahasiswa untuk mengerjakan tugas, mencari referensi, serta menyusun laporan secara lebih cepat dengan tingkat kemudahan yang tinggi. Sejumlah penelitian menyebutkan bahwa penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dapat memperkaya proses pembelajaran melalui personalisasi materi serta kemampuan sistem dalam memetakan gaya belajar mahasiswa (Afrita, 2023). Pada sisi lain, penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) yang tidak terkontrol dapat memunculkan risiko ketergantungan, berkurangnya literasi akademik, serta menurunnya kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

Fenomena penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dalam dunia akademik kini juga membawa tantangan baru bagi tenaga pendidik. Mahasiswa cenderung memanfaatkan *Artificial Intelligence* (AI) untuk menyelesaikan berbagai tugas akademik yang diberikan oleh dosen, mulai dari pembuatan makalah, penyusunan laporan praktikum, hingga pengerjaan presentasi kelas. Kondisi ini bukan hanya berpengaruh terhadap keaslian tugas mahasiswa, melainkan juga mampu mengurangi proses belajar secara substansial bila tidak diimbangi dengan kontrol

dan literasi digital yang memadai. Beberapa penelitian menemukan bahwa *Artificial Intelligence* (AI) dapat menjadi alat bantu yang efektif jika mahasiswa tetap dilibatkan dalam proses belajar aktif dan tidak hanya berperan sebagai pengguna pasif (Empati et al., 2024).

Di sisi lain, proses pembelajaran di perguruan tinggi tidak hanya berfokus pada penyelesaian tugas akademik, tetapi juga pada pembentukan kompetensi mahasiswa yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Dalam konteks Fakultas Ekonomi dan Bisnis, pembelajaran ideal tidak sekadar mengandalkan materi teoritis tetapi menuntut penerapan studi kasus, simulasi bisnis, serta praktek lapangan agar mahasiswa dapat memahami persoalan ekonomi secara nyata. Model pembelajaran berbasis proyek maupun studi lapangan dianggap dapat meningkatkan keterampilan analitis, kemampuan komunikasi, serta kreativitas mahasiswa (Saputra & Komalasari, 2024). Oleh karena itu, peran dosen menjadi sangat penting dalam merancang strategi pembelajaran yang mampu menghadirkan pengalaman belajar secara langsung dan berbasis kontekstual.

Kompetensi dosen merupakan salah satu aspek mendasar dalam membentuk kualitas proses pembelajaran. Dosen dituntut tidak hanya memiliki penguasaan materi, tetapi juga keterampilan pedagogik, kemampuan menyusun strategi pembelajaran, serta kemampuan beradaptasi dengan perkembangan teknologi pendidikan. Penelitian menunjukkan bahwa kompetensi dosen berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa serta efektivitas proses pembelajaran (Mustaqim, 2020). Selain itu, beberapa penelitian lainnya mengungkapkan bahwa dosen berperan sebagai pengarah, fasilitator, dan

motivator bagi mahasiswa dalam mengembangkan potensi akademik serta meningkatkan keterampilan professional (Murti & Prasetyo, 2018).

Pada saat yang sama, tantangan pembelajaran semakin kompleks ketika *Artificial Intelligence* (AI) hadir sebagai alat bantu utama bagi mahasiswa. Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu sebagai bagian dari generasi digital menghadapi realitas pembelajaran yang memadukan teknologi, teori ekonomi, serta kebutuhan praktik yang diperoleh dari presentasi kelas maupun studi kasus lapangan. Dosen pada lingkup fakultas ekonomi dan bisnis juga mengadopsi metode pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti pemberian tugas berbasis proyek, pemecahan masalah, studi kasus, hingga kegiatan observasi yang berhubungan dengan dunia usaha atau industri. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran tidak hanya bergantung pada teknologi, tetapi juga pada kemampuan dosen dalam mengelola strategi pembelajaran secara efektif.

Realitas yang terjadi di lingkungan mahasiswa saat ini menunjukkan bahwa penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) semakin melekat dalam proses pembelajaran sehari-hari. Banyak mahasiswa memanfaatkan *Artificial Intelligence* (AI) untuk mencari penjelasan teori, membuat rangkuman materi, hingga menyusun argumen akademik. Meskipun memberikan kemudahan, penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) secara otomatis dapat berpotensi mengurangi proses berpikir kritis dan kemampuan analisis mahasiswa dalam memahami permasalahan ekonomi dan bisnis secara mendalam. Beberapa kajian menyebutkan bahwa *Artificial Intelligence* (AI) mampu memperkaya pengalaman

belajar, namun diperlukan pendampingan dan kebijakan yang tepat agar penggunaannya tidak menghambat proses kognitif mahasiswa (Empati et al., 2024). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dalam pembelajaran membutuhkan literasi digital yang baik, baik di tingkat mahasiswa maupun dosen.

Di sisi tenaga pendidik, kompetensi dosen dalam menghadapi perkembangan teknologi menjadi faktor kunci dalam menjaga kualitas pembelajaran. Kompetensi dosen tidak hanya mencakup aspek profesional dan pedagogik, tetapi juga kompetensi teknologi, kemampuan komunikasi, serta kemampuan adaptasi terhadap tren dan kebutuhan pembelajaran yang sedang berkembang. Perguruan tinggi dituntut untuk memastikan bahwa dosen memiliki kompetensi yang memadai agar dapat mengelola kelas, menyampaikan materi, serta merancang strategi evaluasi yang relevan dengan perkembangan zaman. Penelitian menunjukkan bahwa kualitas kompetensi dosen berkorelasi dengan hasil belajar mahasiswa, sehingga dosen dengan kompetensi tinggi berpotensi menciptakan suasana belajar yang kondusif dan interaktif (Mustaqim, 2020).

Selain penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dan kompetensi dosen, proses pembelajaran di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis juga berkaitan erat dengan kebutuhan industri dan dunia kerja. Pendidikan tinggi dituntut tidak hanya menghasilkan lulusan yang memahami teori ekonomi secara abstrak, tetapi juga mampu mengaplikasikan teori tersebut pada persoalan nyata. Dalam hal ini, dosen memiliki peran penting dalam menghubungkan teori akademik dengan praktik profesional melalui pemberian tugas berbasis studi kasus, presentasi

kelas, praktik lapangan, serta kegiatan berbasis proyek. Model pembelajaran yang demikian dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dan melatih mereka dalam mengembangkan keterampilan abad 21 seperti komunikasi, kolaborasi, kreativitas, dan pemecahan masalah (Saputra & Komalasari, 2024).

Perkembangan pembelajaran berbasis proyek, studi lapangan, dan presentasi juga memberikan implikasi bahwa mahasiswa tidak hanya menjadi penerima informasi secara pasif, tetapi juga dituntut untuk menjadi aktor aktif dalam proses pembelajaran. Dengan model pembelajaran tersebut, peran dosen bergeser dari sekadar penyampai materi menjadi fasilitator dan pembimbing dalam proses belajar. Penelitian menyebutkan bahwa pembelajaran aktif dan berbasis proyek dapat meningkatkan motivasi dan antusiasme mahasiswa dalam memahami materi pembelajaran (Saputra & Komalasari, 2024). Kondisi ini memperkuat asumsi bahwa kompetensi dosen berkontribusi tidak hanya pada pencapaian akademik, tetapi juga pada kualitas pengalaman belajar mahasiswa.

Secara khusus, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu memiliki karakteristik pembelajaran yang menuntut mahasiswa untuk mampu menguasai teori ekonomi, memahami dinamika pasar, serta mampu menginterpretasi fenomena ekonomi dalam konteks bisnis dan kewirausahaan. Tantangan semakin besar ketika mahasiswa dihadapkan pada perubahan lingkungan pembelajaran akibat perkembangan teknologi, termasuk penggunaan *Artificial Intelligence* (AI), yang memengaruhi cara belajar mahasiswa. Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu sebagai generasi digital sangat terbiasa mengakses teknologi untuk membantu

penyelesaian tugas akademik maupun kebutuhan belajar lainnya. Fenomena ini mengindikasikan adanya perubahan dalam orientasi belajar mahasiswa yang lebih praktis, cepat, dan terotomatisasi, namun dapat berpotensi mengurangi kedalaman analisis jika tidak diimbangi dengan penguatan kompetensi akademik secara manual dan mandiri (Rifky, 2024).

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa keberadaan *Artificial Intelligence* (AI) dalam pembelajaran dan kompetensi dosen merupakan dua aspek yang saling berkaitan serta memiliki potensi memengaruhi proses pembelajaran mahasiswa. Penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) yang meningkat di kalangan mahasiswa menuntut dosen untuk mampu merespon melalui model pembelajaran yang tidak hanya mengandalkan teori, tetapi juga mengembangkan aktivitas yang mampu melibatkan mahasiswa secara aktif. Hal ini menunjukkan bahwa peran dosen tetap sangat penting meskipun teknologi berkembang pesat, karena teknologi belum sepenuhnya dapat menggantikan fungsi pengawasan, motivasi, serta penguatan nilai akademik yang dilakukan oleh tenaga pendidik (Ushuluddin et al., 2024).

Berdasarkan uraian di atas, fenomena penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dalam pembelajaran serta kompetensi dosen menjadi fokus yang relevan untuk dikaji dalam konteks Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Terutama karena fakultas ini memiliki orientasi pembelajaran yang menuntut mahasiswa untuk berpikir kritis, memiliki kemampuan analisis ekonomi yang kuat, serta menguasai keterampilan yang dibutuhkan dunia kerja. Kajian mengenai pengaruh *Artificial Intelligence* (AI)

dan kompetensi dosen terhadap proses pembelajaran di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu menjadi penting untuk dilakukan demi melihat sejauh mana fenomena ini berdampak terhadap proses pembelajaran serta kualitas capaian akademik mahasiswa. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang adaptif terhadap perkembangan teknologi serta tetap menempatkan dosen sebagai aktor utama dalam memfasilitasi proses belajar yang berkualitas.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Terjadi peningkatan penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) oleh mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik, baik dalam bentuk penyusunan makalah, laporan, maupun presentasi kelas.
2. Penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) berpotensi mengurangi proses berpikir kritis, literasi akademik, serta kemampuan analisis mahasiswa apabila tidak diimbangi dengan kontrol dan literasi digital yang memadai.
3. Penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) yang tidak terkontrol berpotensi menurunkan keaslian tugas mahasiswa dan mengarah pada ketergantungan teknologi dalam proses pembelajaran.
4. Kompetensi dosen dalam pembelajaran, terutama dalam aspek pedagogik, profesional, dan penguasaan teknologi, memiliki peran penting dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang berkualitas.

5. Terdapat tuntutan bagi dosen untuk mengembangkan model pembelajaran yang lebih variatif dan kontekstual melalui metode seperti studi kasus, pembelajaran berbasis proyek, simulasi, serta praktik lapangan.
6. Masih terdapat kebutuhan untuk menyeimbangkan penggunaan teknologi dengan model pembelajaran aktif agar mahasiswa tidak hanya menjadi pengguna pasif dalam proses pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas penulis menyimpulkan bahwa batasan masalah pada seluruh mahasiswa aktif Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu dengan objek yang akan di teliti adalah analisis pengaruh *Artificial Intelligence* (AI) dan kompetensi dosen terhadap proses pembelajaran pada mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang di uraikan sebelumnya, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh *Artificial Intelligence* (AI) terhadap proses pembelajaran mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu?
2. Bagaimana pengaruh kompetensi dosen terhadap proses pembelajaran mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu?

3. Bagaimana pengaruh penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dan kompetensi dosen terhadap proses pembelajaran mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini ialah :

1. Untuk menganalisis bagaimana pengaruh *Artificial Intelligence* (AI) terhadap proses pembelajaran mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Untuk menganalisis bagaimana pengaruh kompetensi dosen terhadap proses pembelajaran mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Untuk menganalisis bagaimana pengaruh penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dan kompetensi dosen terhadap proses pembelajaran mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai penggunaan teknologi pembelajaran berbasis *Artificial Intelligence* (AI) serta kompetensi dosen dalam konteks pendidikan tinggi. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi studi-studi selanjutnya

yang membahas transformasi pembelajaran pada ranah ekonomi dan bisnis di era digital.

1.6.1 Manfaat bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mengenai pentingnya literasi digital dan penggunaan teknologi secara bijak dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dipandu oleh dosen.

1.6.2 Manfaat bagi Dosen

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai peran strategis kompetensi dosen dalam menghadapi perkembangan teknologi serta dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran yang variatif.

1.6.3 Manfaat bagi Peneliti

1. Menjadi pengalaman akademik dalam melakukan penelitian kuantitatif terkait perilaku teknologi di kalangan mahasiswa
2. Memberikan dasar ilmiah untuk penelitian lanjutan mengenai perubahan pola belajar di era digital dan pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) dalam pendidikan