

**PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 22 REJANG LEBONG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia



DISUSUN OLEH :

**ANIKA YUSMIARTI
NPM : 2488113003**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 22 REJANG LEBONG**



TESIS

ANIKA YUSMIARTI

NPM : 2488113003

Dosen Pembimbing Utama

Dosen Pembimbing Pendamping

Dr. Hasmi Suyuthi, M.Pd
NP. 196205211988101006

Dr. Eli Rustinar, M.Hum
NP.197103252010082090

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**







Drs. Santoso, M.S.i
NIP.196706151993031004

HALAMAN PENGUJI

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI TESIS
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**


Pada hari : Sabtu
Tanggal : 07 Maret 2026
Waktu : 16.00-17.00 WIB
**Tempat : Ruang Seminar Pasca Sarjana CII Lantai 3
Gedung FKIP UMB Kampus 1**

TIM PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. Dr. Ira Yuniati, M.Pd Ketua	
2. Dr. Dedy Novriadi, M.Pd.I Anggota	
3. Dr. Hasmi Suyuthi, M.Pd Anggota	
4. Dr. Eli Rustinar, M.Hum	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu




Drs. Santoso, M.S.i
NIP.196706151993031004

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Ilmu yang diperjuangkan dengan kesungguhan akan melahirkan kebijaksanaan dan kebermanfaatannya serta proses panjang yang dijalani dengan kesabaran dan ketekunan akan bermuara pada pencapaian yang bermakna ”

(Anika Yusmiarti)

PERSEMBAHAN

Dalam setiap lelah yang kupeluk diam- diam, dalam setiap doa yang bergetar disepertiga malam, ada tangan- tangan yang tak terlihat yang menguatkan langkahku hingga sampai pada titik ini. Karya ini ku persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, yaitu ayahanda Yusmar dan ibunda tercinta Suryati yang selalu mendoakan aku didalam sujud panjangnya, serta cintanya yang tak pernah meminta balasan. Terima kasih telah menjadi alasan terkuatku untuk terus belajar, bertahan dan tidak menyerah. Semoga Allah membalas dalam setiap lelah dan doa kalian.
2. Untuk suamiku tercinta, Yuda Eka Putra terima kasih telah menjadi kekuatan dalam diam, penyemangat dalam lelah, dan doa yang selalu lebih dulu sampai kepada Allah. Di setiap proses panjang ini, engkau tidak hanya mendampingi, tetapi menguatkan dengan sabar dan cinta.
3. Teruntuk anak- anakku tersayang Athira Syafa Zhavira dan Alea Zhivara Danisha yang menjadi sumber kekuatan, keteguhan dan cinta yang tak pernah padam. Kalian adalah rumah tempat semua mimpi kembali. Pesan yang akan mama sampaikan dalam karya ini bahwa perempuan boleh bermimpi setinggi langit dan dengan doa serta usaha Allah akan membukakan jalan.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan, terima kasih telah menjadi teman bertumbuh di lorong-lorong panjang perjalanan akademik ini. Kita pernah sama-sama lelah, sama-sama ragu, dan sama-sama menguatkan. Di antara tumpukan referensi, revisi tanpa henti, dan tenggat waktu yang terasa menyesak, kalian hadir sebagai tawa di tengah tekanan, sebagai semangat di tengah keletihan. Karya ini menjadi saksi bahwa perjuangan terasa lebih ringan ketika dijalani bersama.
5. Dan untuk diriku sendiri yang berani bermimpi, yang berani melangkah, dan yang tak menyerah pada batas. Karena setiap perjuangan akan menemukan takdir terbaiknya bagi mereka yang percaya dan bertahan.

ABSTRAK

Anika Yusmiarti, 2026. “Penerapan Metode *Brainstorming* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing utama Dr. Hasmi Suyuthi, M.Pd, Pembimbing Pendamping Dr. Eli Rustinar, M. Hum

Kata Kunci : Metode *Brainstorming*, Menulis, Teks Prosedur

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong tahun ajaran 2025/2026 melalui penerapan metode *brainstorming*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen *One Group Pretest–Posttest Design* tanpa kelas kontrol. Subjek penelitian berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis teks prosedur yang diberikan sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) penerapan metode *brainstorming*. Penilaian dilakukan berdasarkan empat aspek, yaitu struktur teks, kesesuaian isi, kejelasan instruksi, dan penggunaan bahasa. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, uji paired sample t-test, uji N-Gain, serta uji effect size (Cohen’s d). Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 64,00, sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 77,36, dengan selisih perbedaan rata-rata sebesar 13,36. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Nilai N-Gain sebesar 0,35 berada pada kategori sedang, sedangkan nilai effect size (Cohen’s d) sebesar 2,070 berada pada kategori sangat besar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *brainstorming* memberikan hasil yang signifikan dan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa. Metode ini membantu siswa dalam menggali ide, mengorganisasi langkah-langkah secara sistematis, serta meningkatkan kejelasan dan ketepatan penggunaan bahasa dalam penulisan teks prosedur

ABSTRACT

Anika Yusmiarti, 2026. *“The Implementation of the Brainstorming Method to Improve the Procedural Text Writing Skills of Class VII A Students at SMP Negeri 22 Rejang Lebong.”* Thesis, Master’s Program in Indonesian Language Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Main Supervisor: Dr. Hasmi Suyuthi, M.Pd. Co-Supervisor: Dr. Eli Rustinar, M.Hum.

Keywords: Brainstorming Method, Writing, Procedural Text

This study aims to determine whether the brainstorming method can improve the procedural text writing skills of Class VII A students at SMP Negeri 22 Rejang Lebong in the 2025/2026 academic year. This research employed a one-group pretest–posttest design without a control class, involving 33 students as the research subjects. Data were collected through a procedural text writing test administered before (pretest) and after (posttest) the implementation of the brainstorming method. The assessment was based on four aspects: text structure, content relevance, clarity of instructions, and language use. The data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro–Wilk normality test, paired sample t-test, N-Gain test, and effect size (Cohen’s d). The results showed that the mean pretest score of 64.00 increased to 77.36 in the posttest. The paired sample t-test revealed a significance value of < 0.05 , indicating a significant difference between the pretest and posttest scores. The N-Gain value of 0.35 was categorized as moderate, while the effect size (Cohen’s d) value of 2.070 indicated a very large effect. Therefore, it can be concluded that the implementation of the brainstorming method provides significant and effective results in improving students’ procedural text writing skills. This method helps students generate ideas, organize steps systematically, and enhance the clarity and accuracy of language use in writing procedural texts.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anika Yusmiarti

NPM : 2488113003

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa judul tesis saya yang berjudul :

“ Penerapan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong” adalah karya sendiri. Apabila di kemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai karya plagiat, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat, dengan bersungguh- sungguh untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 2026

Yang membuat pernyataan,


Anika Yusmiarti
NPM 2488113003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan tesis penelitian dengan judul “Penerapan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong “ Sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Magister (S2) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dengan penuh rasa syukur penulis menyampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moral maupun material, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs.Santoso, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Eli Rustinar, M.Hum., selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu sekaligus Dosen Pembimbing Pendamping.
4. Bapak Dr. Hasmi Suyuthi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama yang senantiasa membimbing, memberikan saran, masukan, motivasi, mencurahkan segala tenaga dan pikiran beliau, sehingga proposal ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen pengajar pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam kesempatan ini juga, penulis mengucapkan mohon maaf kepada segenap pembaca, mohon diberi saran dan kritik demi perbaikan tesis ini di masa

yang akan datang. Penulis berharap kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis penelitian ini mendapat balasan dari Allah, SWT.

Bengkulu, 2026

Anika Yusmiarti
NPM 2488113003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGUJI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAC	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Menulis	8
a. Pengertian Menulis	8
b. Tujuan Menulis	9
c. Manfaat Menulis	10
d. Tahap Menulis	12
B. Keterampilan Menulis	13
a. Pengertian Keterampilan Menulis	13
b. Aspek- aspek Keterampilan Menulis	14
c. Faktor yang mempengaruhi Keterampilan Menulis	17
C. Teks Prosedur	19
a. Pengertian Teks Prosedur.....	19
b. Ciri- ciri Teks Prosedur	20
c. Struktur Teks Prosedur	21
d. Kejelasan Inklusi dalam Teks Prosedur	22
e. Penggunaan Bahasa dalam Teks Prosedur	23
D. Metode Pembelajaran	25

a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	26
b. Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	28
c. Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	29
E. Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	31
F. Penelitian Relevan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	35
C. Lokasi Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Variabel Penelitian	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Validitas Instrumen	38
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang berfokus pada pengembangan kemampuan peserta didik untuk memahami hakikat bahasa Indonesia secara menyeluruh, baik dari segi struktur, makna, maupun fungsinya. Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu menggunakan bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi yang efektif, santun, dan sesuai konteks, baik dalam situasi formal di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari di luar kelas. Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia juga bertujuan menumbuhkan apresiasi terhadap bahasa nasional sebagai sarana pemersatu bangsa dan identitas kebangsaan.

Materi bahasa Indonesia merupakan subjek yang sangat penting bagi setiap individu dalam kehidupan sosialnya karena melalui pembelajaran ini seseorang dapat mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar, memahami makna serta nilai yang terkandung dalam berbagai bentuk teks, dan berkomunikasi secara efektif dengan orang lain. Selain itu, penguasaan bahasa Indonesia juga membantu seseorang untuk berpikir kritis, mengekspresikan gagasan secara logis, serta memperkuat rasa cinta terhadap bahasa nasional sebagai bagian dari identitas dan budaya bangsa Indonesia. Oleh sebab itu, pelajaran bahasa Indonesia selalu diarahkan untuk mendapatkan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan maupun tertulis (Beliti & Yunita, 2023).

Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah dan memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara kritis, kreatif, dan logis. Melalui pembelajaran bahasa Indonesia, siswa tidak hanya diajarkan untuk memahami kaidah dan struktur bahasa, tetapi juga dilatih untuk menafsirkan makna, mengungkapkan ide, serta menilai berbagai informasi secara objektif. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki potensi besar untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis karena menuntut siswa menganalisis, menilai, dan menyimpulkan makna dari berbagai teks (Refliza B & Ermanto, 2025).

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan baik dan benar melalui penguasaan empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Monica, Yuniarti, & Suyuthi, 2024). Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan menjadi dasar bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir, menalar, serta mengungkapkan ide secara logis dan sistematis.

Dari keempat keterampilan tersebut, peneliti memfokuskan perhatian pada keterampilan menulis karena keterampilan ini dianggap sebagai bentuk kemampuan berbahasa yang paling kompleks, yang tidak hanya menuntut penguasaan kosakata dan tata bahasa, tetapi juga kemampuan berpikir kritis, logis, dan kreatif dalam mengungkapkan gagasan secara tertulis.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan bersama ibu Vidia Meilidian, S.Pd, Gr. selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 22 Rejang

Lebong. Pada Bulan Juli 2025 dalam pembelajaran menulis teks prosedur di kelas VII A menggunakan metode ceramah masih rendah dibawah KKM 70.

Berdasarkan hasil observasi awal menunjukkan bahwa dari 33 siswa, hanya 11 siswa (33,33%) yang mencapai kategori “tuntas”, sedangkan 22 siswa (66,67%) berada pada kategori “belum tuntas”. Siswa yang tuntas umumnya memperoleh skor tinggi terutama pada aspek kesesuaian isi, kejelasan inklusi, dan penggunaan bahasa, dengan skor berkisar antara 70–81.

Beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis siswa kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong antara lain: 1. Sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis kata-kata dengan susunan huruf yang benar, sehingga tulisan mereka sering mengandung kesalahan ejaan. 2. Pemahaman siswa terhadap keterampilan menulis masih tergolong rendah, baik dari segi struktur kalimat, penggunaan tanda baca, maupun penyusunan ide secara runtut. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih membutuhkan bimbingan dan latihan intensif untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka secara efektif.

Berdasarkan pernyataan di atas pentingnya kemampuan menulis dalam pembelajaran bahasa memang diperlukan metode pembelajaran yang cocok diterapkan kepada siswa. Apalagi pembelajaran menulis merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran menulis merupakan usaha agar siswa terampil dalam menulis. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa adalah metode pembelajaran *brainstorming*.

Metode *brainstorming* (curah pendapat) menurut Akbar Nugraha Siagian, Nur Hayati Hasibuan, Nur Hidayah Siregar, & Santa Situmorang.(2024) adalah teknik pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok yang peserta didiknya latar belakang pengetahuan dan pengalaman yang berbeda-beda. Kegiatan ini dilakukan untuk menghimpun gagasan dan pendapat dalam rangka menentukan dan memilih berbagai pernyataan sebagai jawaban terhadap pertanyaan sebagai jawaban terhadap pertanyaan yang berkaitan kebutuhan pembelajaran, sumber-sumber, hambatan dan lain sebagainya.

Sedangkan menurut Inggriani, Martono, & Priyadi, (2022) teknik curah pendapat (*brainstorming*) adalah suatu teknik pembelajaran partisipatif yang mendorong siswa aktif dan dinamis dalam menguasai materi pembelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal, ditambah lagi dengan penguasaan komposisi terkendali dan terarah yang diharapkan dapat membantu siswa dalam menyajikan gagasan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode *brainstorming* (curah pendapat) merupakan teknik pembelajaran kelompok yang bersifat partisipatif dan interaktif, setiap peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan gagasan atau pendapat tanpa adanya kritik maupun perdebatan. Tujuan metode ini adalah untuk menghimpun berbagai ide, memecahkan masalah pembelajaran, serta mendorong siswa berpikir kreatif dan aktif. Dengan demikian, *brainstorming* membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, dan menyusun gagasan secara terarah dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Janssens, (2024) yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Berbantuan Media Quiziz. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Brainstorming* dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Saraswati (2020) memperlihatkan bahwa penerapan metode *brainstorming* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan argumentasi pada siswa sekolah dasar secara signifikan dari siklus ke siklus.

Sementara itu, penelitian oleh Gulo, Amal, Harefa, & Waruwu (2025) membuktikan bahwa penerapan model *brainstorming* tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga memberikan motivasi positif bagi siswa SMP dalam menulis teks pidato.

Dari ketiga penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa: 1. Persamaannya, seluruh penelitian membuktikan efektivitas model *brainstorming* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa, 2. Perbedaannya, terletak pada konteks penerapan, yaitu: Media pendukung (digital/non-digital), Jenjang pendidikan (SD hingga SMP), dan Jenis teks yang dikembangkan (eksplanasi, argumentasi, pidato, serta pada penelitian ini — teks prosedur).

Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti tertarik dan bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul yaitu “Penerapan Metode *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong sebelum diterapkannya metode *brainstorming*?
2. Bagaimana keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong setelah diterapkannya metode *brainstorming*?
3. Bagaimana perbedaan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong sebelum dan sesudah diterapkannya metode *brainstorming*?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang dilakukan di kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong, yaitu:

1. Untuk mengetahui keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong sebelum diterapkannya metode *brainstorming*.
2. Untuk mengetahui keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong setelah diterapkannya metode *brainstorming*.
3. Untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII A SMP Negeri 22 Rejang Lebong sebelum dan sesudah diterapkannya metode *brainstorming*.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang jelas sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Memberikan kontribusi terhadap ilmu pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam bidang keterampilan menulis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa :

Dapat menumbuhkan minat, semangat, dan rasa percaya diri siswa dalam belajar, serta dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa.

b. Bagi Guru

Memberikan alternatif strategi pembelajaran menulis yang menarik dan efektif untuk diterapkan di kelas.

c. Bagi sekolah

Meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia yang inovatif dan berorientasi pada pengembangan kompetensi abad 21.