

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. (2022). *Layanan informasi dalam bimbingan dan konseling sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Arista, R. E. (2022). Pengembangan media *booklet* komunikasi interpersonal untuk layanan informasi siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(2), 145–154.
- Arsyad, A. (2021). *Media pembelajaran* (Ed. revisi). Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Fatimah, S. (2022). Strategi layanan bimbingan dan konseling preventif di sekolah menengah. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 6(1), 22–31.
- Fitriani, D., & Yusuf, M. (2021). Strategi pembentukan disiplin belajar siswa berbasis life skills. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 178–187.
- Handayani, R. (2022). Disiplin sebagai keterampilan hidup bagi peserta didik abad ke-21. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 5(3), 201–210.
- Hidayat, A. (2021). Faktor-faktor yang memengaruhi kedisiplinan siswa sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 45–54.
- Hidayat, A. (2022). Pengembangan media *booklet* dalam layanan bimbingan dan konseling. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(2), 99–108.
- Hidayat, A., & Lestari, S. (2022). Penguatan disiplin siswa melalui layanan informasi bimbingan dan konseling. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 7(1), 33–41.
- Ismail, R. (2023). Media cetak edukatif dalam penguatan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 120–129.
- Isnaendyah, N., Afiati, E., & Wibowo, M. E. (2022). Pengembangan media layanan informasi menggunakan *booklet* untuk meningkatkan disiplin siswa di sekolah. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 11(1), 1–10.
- Kemendikbud. (2020). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Manuaba, I. B. (2022). Pengembangan buku panduan konseling behavioral teknik kontrak perilaku untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 10(2), 134–142.
- McIntosh, K., Goodman, S., & Bohanon, H. (2022). *Integrated multi-tiered systems of support*. New York: Guilford Press.
- Nehe, B. M. (2023). Efektivitas layanan informasi bimbingan dan konseling dalam pencegahan perilaku agresif siswa. *Jurnal BK dan Psikologi Pendidikan*, 9(1), 55–64.
- Nugraha, A., & Fitriani, R. (2024). Pengembangan media *booklet* berbasis self-regulation untuk meningkatkan kedisiplinan siswa SMA. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 8(1), 12–22.

- Nurhayati, S. (2023). Media *booklet* sebagai sarana pembelajaran mandiri siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 66–75.
- Ormrod, J. E. (2021). *Educational psychology: Developing learners* (9th ed.). New York: Pearson.
- Prasetyo, D. (2023). Disiplin siswa dan implikasinya terhadap pembelajaran di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Sekolah*, 6(2), 98–107.
- Prasetyo, D., & Lestari, S. (2022). Disiplin waktu sebagai indikator keberhasilan belajar siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 4(1), 40–49.
- Pratama, R. (2021). Disiplin waktu dan prestasi akademik siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 3(2), 77–85.
- Pratama, R., & Kurniawan, D. (2025). Pengembangan media *booklet* digital sebagai layanan informasi untuk meningkatkan disiplin siswa sekolah menengah. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Digital*, 2(1), 1–11.
- Putri, A. R., & Suryadi, D. (2022). Regulasi diri dan kedisiplinan belajar siswa sekolah menengah. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 7(2), 88–97.
- Putri, A. R., Suryadi, D., & Mulyani, S. (2024). Efektivitas media *booklet* berbasis regulasi diri terhadap kedisiplinan belajar siswa SMA. *Jurnal Inovasi BK*, 5(1), 25–36.
- Rahmawati, L., & Fajar, M. (2022). Pengaruh lingkungan sosial terhadap kedisiplinan siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(1), 15–24.
- Rahmawati, L., & Nugroho, A. (2022). Kedisiplinan siswa dalam perspektif pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 66–75.
- Rahmawati, L., & Nugroho, A. (2023). Pengembangan media *booklet* pendidikan karakter berbasis sekolah dalam meningkatkan disiplin dan tanggung jawab siswa. *Jurnal Pendidikan Menengah*, 8(2), 140–150.
- Rahmawati, L., & Putra, R. (2022). Self-discipline dan manajemen waktu siswa SMA. *Jurnal Psikologi Remaja*, 6(1), 30–39.
- Ramdani, A., & Lestari, S. (2023). Pembiasaan disiplin belajar melalui strategi manajemen diri. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4(2), 91–101.
- Santrock, J. W. (2021). *Adolescence* (17th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Sari, D., & Nugroho, A. (2023). Visualisasi konsekuensi dalam pembinaan disiplin siswa. *Jurnal Pendidikan Visual*, 3(1), 44–53.
- Sari, D., & Prasetyo, A. (2021). Pengembangan *booklet* sebagai media pembelajaran cetak. *Jurnal Media Pendidikan*, 5(2), 60–69.
- Sukmawati, E. (2021). Disiplin sekolah dan iklim belajar yang kondusif. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(1), 52–61.
- Sulastri, N. (2022). Peran keluarga dan sekolah dalam pembentukan disiplin siswa. *Jurnal Pendidikan Keluarga*, 4(2), 89–98.

- Susanto, H. (2022). Disiplin kerja sebagai modal kesiapan karier lulusan sekolah. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(1), 14–23.
- Utami, R. (2021). Visualisasi edukatif dalam pembinaan perilaku siswa. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 2(2), 70–79.
- Utami, R. (2023). Motivasi intrinsik dan kedisiplinan belajar siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(1), 33–42.
- Warunayama, D. (2022). Konseling perkembangan dalam pembinaan disiplin siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 13(2), 100–109.
- Wibowo, A., & Sulastri, N. (2023). Disiplin peserta didik dalam konteks pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 55–65.
- Wulandari, T., & Hidayat, A. (2022). Perbandingan efektivitas media cetak dan digital dalam pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 48–57.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2021). *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed.). New York: Routledge.

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Dhan Mustika Maya  
 Instansi : UNIMAZ  
 Judul Penelitian : Pengembangan Booklet untuk Memfasilitasi Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 2 Seluma  
 Peneliti : Meza Hadevi  
 Dosen Pembimbing :

#### PETUNJUK PENGISIAN

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Booklet untuk Memfasilitasi Kedisiplinan Siswa yang telah dikembangkan.
- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan modul.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Kriteria penilaian:  
 Skor 5 = Sangat Baik  
 Skor 4 = Baik  
 Skor 3 = Cukup  
 Skor 2 = Kurang  
 Skor 1 = Sangat Kurang
- Mohon Kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar atau usulan perbaikan

#### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi					✓
	3. Kedalaman materi				✓	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan data dan fakta				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus					✓
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
	8. Keakuratan istilah-istilah					✓
C. Kemutakhiran materi	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					✓
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari					✓
	11. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓		

#### 4. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Teknik Penyajian	13. Konsistensi sistematika sajian dalam bab					✓
	14. Kelogisan penyajian					✓
	15. Keruntutan konsep					✓
	16. Keseimbangan substansi antar sub bab				✓	
B. Pendukung Penyajian	17. Kesesuaian/ketepatan Penyajian ilustrasi dengan materi					✓
	18. Penyajian teks, tabel, gambar, dan lampiran disertai dengan rujukan					✓
	19. Identitas tabel, gambar, dan lampiran				✓	
	20. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran					✓
	21. Penyajian materi memotivasi untuk berkreasi dan berinovasi					✓
	22. Pengantar					✓
	23. Glosarium					
	24. Indeks					
	25. Daftar Pustaka					
	26. Rangkuman					
C. Penyajian Pembelajaran	27. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓
	28. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik					✓
D. Koherensi dan keruntutan Alur Pikir	29. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea				✓	
	30. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea				✓	

		Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
A. Lugas	31. Ketepatan struktur kalimat					✓
	32. Keefektifan kalimat					✓
	33. Kebakuan istilah					✓
B. Komunikatif	34. Pemahaman terhadap pesan atau Informasi					✓
C. Dialogis dan Interaktif	35. Kemampuan memotivasi peserta Didik					✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	36. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	37. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓
E. Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa	38. Ketepatan tata bahasa					✓

**IV. ASPEK PENILAIAN KARAKTER DISIPLIN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
A. Keterpaduan Nilai Disiplin	39. Keterpaduan nilai disiplin					✓
B. Bahasa Nilai Karakter	40. Bahasa nilai karakter				✓	
C. Kesesuaian Perkembangan Peserta Didik	41. Kesesuaian perkembangan					✓

## SARAN PERBAIKAN

Reddet sudah ~~sesuai~~ sesuai dg menggunakan bahasa yg mudah dipahami  
di siswa. semoga karyanya bisa bermanfaat y/ khalayak ramai

## KESIMPULAN

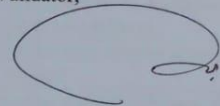
Modul ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari salah satu

Bengkulu, 26-1-2026

Validator,



Dian Mustika Maya, S.Psi, MA

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA**

Nama Validator : Merti Sri Hartati  
 Instansi : UNIVERSITAS MUHAMMADYAH BENGKULU  
 Judul Penelitian : Pengembangan Booklet Untuk Memfasilitasi Kedisiplinan  
 Siswa Di Sma N 2 Seluma

Peneliti : Meza Hadevi

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Booklet Untuk Memfasilitasi Kedisiplinan yang telah dikembangkan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan modul.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Kriteria penilaian:  
 Skor 5 = Sangat Baik  
 Skor 4 = Baik  
 Skor 3 = Cukup  
 Skor 2 = Kurang  
 Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar ata usaran perbaikan

**I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Ukuran Booklet	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO					✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi Booklet					✓
B. Desain Sampul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				✓	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					

C. Desain Isi Booklet	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran booklet, nama pengarang.					✓	
	b. Warna judul booklet kontras dengan warna latar belakang.					✓	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					✓	
	7. Ilustrasi sampul booklet						
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek						✓
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita						✓
	8. Konsistensi tata letak						
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						✓
	b. Pemisahan antar paragraf jelas						✓
	9. Unsur tata letak harmonis						
	a. Bidang cetak dan margin proporsional						✓
	b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai						✓
	10. Unsur tata letak lengka						
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio						✓
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar						✓
	11. Tata letak mempercepat halaman						
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.						✓
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.						✓
	12. Tipografi isi sederhana						
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.						✓
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.						✓
	c. Lebar susunan teks normal.						✓
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.						✓
	e. Spasi antar huruf normal.						✓
	13. Topografi isi modul memudahkan Pemahaman						
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional						✓
b. Tanda peotongan kata						✓	
14. Ilustrasi isi							
a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek						✓	

	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					✓
	c. Kreatif dan dinamis					✓

### Komentar dan Saran Perbaikan

- Komposisi gambar yang digunakan usahakan mewakili sekolah
- Booklet yang dibuat masih perlu di tambah unsur gambar yang menarik, warna yang mendukung untuk siswa termotivasi membaca.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan

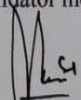
kesimpulan terhadap Pengembangan Booklet Untuk Memfasilitasi Kedisiplinan

Siswa Di Sma N 2 Seluma

### Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Bengkulu, 17/1/2026  
Validator media,

  
Mera' Sri Hartati

### ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa/Siswi : *Nada Cinta*  
 Sekolah/Kelas : *SMA 2 Seluma / 10*  
 Judul Penelitian : Pengembangan Booklet Untuk Memfasilitasi Kedisiplinan  
 Siswa Di Sma N 2 Seluma  
 Peneliti : Meza Hadevi  
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Winda Ramadanti, M.Pd  
 2. Dr. Syukri Amin, M.A

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan siswa/siswi untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Booklet Untuk Memfasilitasi Kedisiplinan Siswa Di Sma N 2 Seluma yang telah dikembangkan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan booklet.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Siswa/siswi.
4. Kriteria penilaian:  
 Skor 5 = Sangat Baik  
 Skor 4 = Baik  
 Skor 3 = Cukup  
 Skor 2 = Kurang  
 Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Siswa/siswi untuk memberikan komentar aata usaran perbaikan

Indikator Penilaian	Pernyataan	SK	K	C	B	SB
A. Ketertarikan Booklet	1. Booklet kedisiplinan ini dapat memberikan motivasi kepada saya untuk bersikap disiplin di sekolah.					✓
	2. Materi kedisiplinan yang disajikan dalam booklet ini mudah saya pahami.				✓	
	3. Booklet kedisiplinan ini membuat saya tertarik membaca dan mempelajarinya secara mandiri.					✓

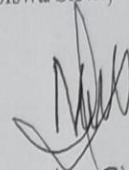
	4. Booklet ini membantu saya memahami pentingnya disiplin dalam kehidupan sekolah.					✓
	5. Adanya kata-kata motivasi dalam booklet ini berpengaruh terhadap sikap disiplin saya.				✓	
	6. Ilustrasi yang disajikan dalam booklet ini dapat meningkatkan minat dan motivasi saya untuk berperilaku disiplin.					✓
<b>B. Materi dan Nilai Karakter Disiplin</b>	7. Booklet ini mendorong saya untuk menaati tata tertib dan aturan yang berlaku di sekolah.				✓	
	8. Materi dalam booklet ini membuat saya lebih menyadari pentingnya tanggung jawab dan ketertiban sebagai siswa.					✓
	9. Dalam booklet ini terdapat bagian yang mendorong saya untuk menilai dan merefleksikan sikap disiplin diri sendiri.				✓	
	10. Penyajian materi dalam booklet ini mendorong saya untuk berdiskusi tentang kedisiplinan dengan teman.					✓
	11. Booklet ini memotivasi saya untuk menerapkan perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.					✓
	12. Booklet ini memuat kegiatan atau evaluasi yang membantu saya mengetahui tingkat kedisiplinan saya.				✓	
<b>C. Bahasa</b>	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam booklet ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan dalam booklet ini sederhana dan sesuai dengan saya sebagai siswa SMA.				✓	
	15. Huruf dan ukuran tulisan yang digunakan dalam booklet ini mudah dibaca.					✓

**Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Bengkulu, 27-11-2026

Siswa/Siswi,



Nada Cinta

### ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa/Siswi : SELVIA MARETA  
 Sekolah/Kelas : XI  
 Judul Penelitian : Pengembangan Booklet Untuk Memfasilitasi Kedisiplinan  
 Siswa Di Sma N 2 Seluma  
 Peneliti : Meza Hadevi  
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Winda Ramadanti, M.Pd  
 2. Dr. Syukri Amin, M.A

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan siswa/siswi untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Booklet Untuk Memfasilitasi Kedisiplinan Siswa Di Sma N 2 Seluma yang telah dikembangkan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan booklet.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Siswa/siswi.
4. Kriteria penilaian:  
 Skor 5 = Sangat Baik  
 Skor 4 = Baik  
 Skor 3 = Cukup  
 Skor 2 = Kurang  
 Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Siswa/siswi untuk memberikan komentar aata usaran perbaikan

Indikator Penilaian	Pernyataan	SK	K	C	B	SB
<b>A. Ketertarikan Booklet</b>	1. Booklet kedisiplinan ini dapat memberikan motivasi kepada saya untuk bersikap disiplin di sekolah.					✓
	2. Materi kedisiplinan yang disajikan dalam booklet ini mudah saya pahami.				✓	
	3. Booklet kedisiplinan ini membuat saya tertarik membaca dan mempelajarinya secara mandiri.				✓	

	4. Booklet ini membantu saya memahami pentingnya disiplin dalam kehidupan sekolah.				✓	
	5. Adanya kata-kata motivasi dalam booklet ini berpengaruh terhadap sikap disiplin saya.				✓	
	6. Ilustrasi yang disajikan dalam booklet ini dapat meningkatkan minat dan motivasi saya untuk berperilaku disiplin.					✓
<b>B. Materi dan Nilai Karakter Disiplin</b>	7. Booklet ini mendorong saya untuk menaati tata tertib dan aturan yang berlaku di sekolah.					✓
	8. Materi dalam booklet ini membuat saya lebih menyadari pentingnya tanggung jawab dan ketertiban sebagai siswa.				✓	
	9. Dalam booklet ini terdapat bagian yang mendorong saya untuk menilai dan merefleksikan sikap disiplin diri sendiri.					✓
	10. Penyajian materi dalam booklet ini mendorong saya untuk berdiskusi tentang kedisiplinan dengan teman.				✓	
	11. Booklet ini memotivasi saya untuk menerapkan perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.				✓	
	12. Booklet ini memuat kegiatan atau evaluasi yang membantu saya mengetahui tingkat kedisiplinan saya.				✓	
<b>C. Bahasa</b>	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam booklet ini jelas dan mudah dipahami.					✓
	14. Bahasa yang digunakan dalam booklet ini sederhana dan sesuai dengan saya sebagai siswa SMA.					✓
	15. Huruf dan ukuran tulisan yang digunakan dalam booklet ini mudah dibaca.					✓

**Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Bengkulu, ~~27~~ 1-2026  
Siswa/Siswi,

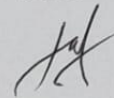


SELVIA MARETA

**Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Bengkulu, ~~27~~ 1-2026  
Siswa/Siswi,



SELVIA MARETA

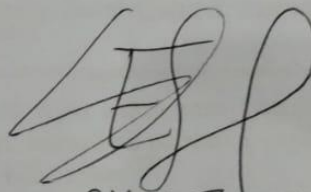




	evaluasi yang membantu saya mengetahui tingkat kedisiplinan saya.								
<b>C. Bahasa</b>	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam booklet ini jelas dan mudah dipahami.								✓
	14. Bahasa yang digunakan dalam booklet ini sederhana dan sesuai dengan saya sebagai siswa SMA.								✓
	15. Huruf dan ukuran tulisan yang digunakan dalam booklet ini mudah dibaca.							✓	

#### Komentar dan Saran

Bengkulu, 28/1/2026



EVY-F.

**Story board Booklet Kedisiplinan Siswa**

No	Bagian Booklet	Deskripsi Isi
1	Cover	Judul: " <i>BOOKLET KEDISIPLINAN SISWA</i> ", Tagline: "Disiplin Hari Ini, Sukses di Masa Depan", Nama Sekolah (SMA Negeri 2 Seluma), dan Nama Penyusun (Meza Hadevi) <sup>1</sup> .
2	Tujuan / Kata Pengantar	Penjelasan bahwa disiplin adalah kebiasaan positif untuk membentuk karakter dan tanggung jawab. <i>Booklet</i> ini berfungsi sebagai media pembinaan bagi siswa <sup>2</sup> .
3	Definisi Disiplin	Penjelasan bahwa disiplin adalah sikap patuh terhadap aturan dengan penuh kesadaran, bukan paksaan <sup>3</sup> . Mencakup kemampuan mengatur waktu dan menjaga perilaku.
4	Manfaat Disiplin	Alasan siswa harus disiplin: meningkatkan prestasi, membentuk tanggung jawab, menciptakan lingkungan tertib, dan bekal sukses masa depan.
5	Bentuk Kedisiplinan	Empat pilar disiplin: Waktu (datang tepat waktu), Belajar (fokus di kelas), Menaati Tata Tertib (seragam), dan Tanggung Jawab (jujur & mengakui kesalahan).
6	Tata Tertib Sekolah	Kewajiban siswa: hadir tepat waktu, menggunakan seragam sesuai aturan, mengikuti pelajaran, sopan santun, dan menjaga kebersihan.
7	Dampak Perilaku	Perbandingan hasil jika disiplin (prestasi meningkat) vs tidak disiplin (tertinggal pelajaran dan mendapat sanksi edukatif).
8	Tips Menjadi Disiplin	Langkah praktis: membuat jadwal harian, menyiapkan perlengkapan sekolah malam sebelumnya, datang lebih awal, dan tidak menunda pekerjaan.
9	Refleksi Diri	Pertanyaan evaluasi untuk siswa mengenai ketepatan waktu dan tanggung jawab tugas, serta kolom komitmen untuk menjadi lebih disiplin
10	Penutup	Pesan motivasi bahwa disiplin adalah kunci keberhasilan dan ajakan untuk membangun budaya disiplin di SMA Negeri 2 Seluma.

