

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* UNTUK MEMFASILITASI
KEDISIPLINAN SISWA DI SMA N 2 SELUMA**

TESIS



Oleh:

MEZA HADEVI
NPM: 2486110045

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2026

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

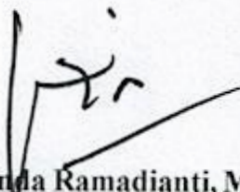
**PENGEMBANGAN *BOOKLET* UNTUK MEMFASILITASI
KEDISIPLINAN SISWA DI SMA N 2 SELUMA**

OLEH:

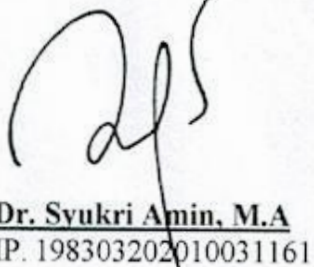
MEZA HADEVI
NPM: 2486110045

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Dr. Winda Ramadanti, M.Pd
NIDN. 0206058701

Pembimbing II


Dr. Syukri Amin, M.A
NIP. 198303202010031161

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

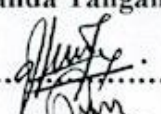




Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

**HALAMAN PENGUJI
DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI TESIS
MAGISTER PEDAGOGI (S-2)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Dilaksanakan Pada:

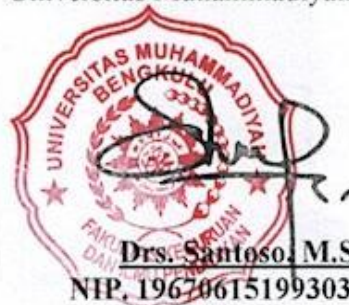
**Hari : Selasa
Tanggal : 10 Maet 2026
Pukul : 09.00 WIB
Tempat : Ruang Seminar Pascasarjana**

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
• Dr. Mariana Ade Cahaya, M.Pd Ketua	(...  ...)
• Dr. Tomi Hidayat, M.Pd Anggota	(...  ...)
• Dr. Winda Ramadianti, M.Pd Anggota	(...  ...)
• Dr. Syukri Amin, M.A Anggota	(...  ...)

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu


Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : MEZA HADEVI

Npm : 2486110045

Progran Studi : Magister Pedagogi

Angkatan : 2024

Jenjang : Magister (S-2)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan Tesis saya yang berjudul :

**“PENGEMBANGAN *BOOKLET* UNTUK MEMFASILITASI
KEDISIPLINAN SISWA DI SMA N 2 SELUMA”**

Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat ,maka saya akan menerima sanksi yang telah di tetapkan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bengkulu , Maret 2026



Meza Hadevi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ “Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, melainkan milik mereka yang senantiasa berusaha.” (BJ Habibie)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-NYA sehingga saya mampu menyelesaikan tesis ini. Tesis ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan menunjukkan kebesarannya dalam hidupku sehingga aku dapat meraih kesuksesan ini dengan penuh bahagia.
- ❖ Kedua orang tua tercinta (Rizkun & Watiha) dan kedua mertuaku (Alm. Masrullah & Saalmi) terimakasih atas limpahan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti sebagai sumber kekuatan bagiku dalam menyelesaikan tesis ini.
- ❖ Suamiku Okti Mardansa, Ananda Khanza Adiba Putri Mardansa dan Ananda Dananta Kenardo Putra Mardansa, yang begitu dicintai dan disayangi selalu menjadi bagian penguat dalam situasi kondisi apapun, yang penuh dengan cinta, dan kesabaran selalu mensupport, mendukung dan mendo'akanku dalam setiap langkah penyusunan tesis ini.
- ❖ Untuk kakaku Zosnarti, Popen Dan Meidya Pratiwi, yang selama ini selalu menguatkan, memberi semangat, memotivasi dan mendo'akanku.

- ❖ Seluruh keluarga besar yang sangat aku sayangi, yang selalu membantu dan selalu menyemangatiku.
- ❖ Rekan-rekan seperjuangan di Program Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu atas kebersamaan, motivasi, dan kerja sama yang baik selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini berlangsung.
- ❖ Ibu Dr. Winda Ramadanti. M.Pd dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi, dan pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan.
- ❖ Bapak Dr. Syukri Amin, M.A selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan ,kritik dan saran yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
- ❖ Bapak ibu dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan, saran, motivasi, dan pengetahuan untuk kelancaran dalam menyusun tesis ini.
- ❖ Seluruh Bpak/Ibu Dosen yang telah membantu memberikan pengetahuan dan kelancaran selama proses perkuliahan sampai dalam penyusunan tesis ini.
- ❖ Agama dan Almamaterku.

ABSTRAK

Meza Hadevi (2026) Pengembangan Booklet untuk memfasilitasi kedisiplinan siswa di SMAN 2 Seluma Tesis S-2 Program Studi Pedagogi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Pembimbing (1) Dr.Winda Ramadianti, M.Pd dan (2) Dr. Syukri Amin ,M.A

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran berupa booklet untuk memfasilitasi kedisiplinan siswa kelas X dan XI SMA. Latar belakang penelitian didasarkan pada rendahnya tingkat kedisiplinan siswa serta terbatasnya media pembelajaran BK yang mengintegrasikan nilai karakter dalam materi ajar. Permasalahan penelitian difokuskan pada tingkat validitas dan kepraktisan booklet yang dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman konsep sekaligus penguatan karakter disiplin siswa. Metode yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan 4D (*Define, Design , Develop, Disseminate*) yang dibatasi hingga tahap *Develop*. Tahap Define dilakukan melalui analisis kebutuhan, karakteristik siswa, dan kurikulum. Tahap Design mencakup perancangan struktur isi, integrasi nilai disiplin, serta desain visual booklet. Tahap Develop meliputi penyusunan produk, validasi oleh ahli materi, dan ahli media, serta revisi berdasarkan saran validator. Hasil penelitian menunjukkan bahwa booklet memperoleh kategori sangat valid berdasarkan hasil dari validasi ahli materi sebesar 93% dan media 86,66%, dengan Uji kepraktisan oleh guru mencapai 92%, sedangkan respon uji kepraktisan siswa menunjukkan rata-rata 90%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa booklet dinyatakan sangat valid dan praktis sehingga dapat digunakan sebagai media pendukung pembelajaran di SMAN 2 Seluma.

Kata Kunci: Pengembangan, Booklet, Kedisiplinan.

ABSTRACT

Meza Hadevi (2026). *The Development of a Booklet to Facilitate Students' Discipline at SMAN 2 Seluma*. Master's Thesis. Pedagogy Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Advisors (1). Dr. Winda Ramadianti, M.Pd. and (2) Dr. Syukri Amin, M.A.

This study aims to develop a learning medium in the form of a booklet to facilitate the improvement of discipline among tenth and eleventh grade students at senior high school. The background of this research is based on the low level of students' discipline and the limited availability of counseling learning media that integrates character values into instructional materials. The research problem focuses on the validity and practicality of the developed booklet in improving students' conceptual understanding while strengthening their disciplinary character. The research method used is Research and Development (R&D) with the 4D development model (Define, Design, Develop, Disseminate), which in this study was limited to the Develop stage. The Define stage involved needs analysis, analysis of students' characteristics, and curriculum analysis. The Design stage included designing the content structure of the booklet, integrating discipline values, and developing the visual design of the booklet. The Develop stage involved producing the initial product, conducting validation by material experts, and media experts, and revising the product based on the validators' suggestions. The results of the study indicate that the developed booklet obtained a very valid Based on the validation results, the material expert gave a score of 93%, while the media expert gave a score of 86.66% ,category based on expert assessments. The practicality test conducted by teachers reached 92 %, while students' responses in the practicality test showed an average score of 90 %. Therefore, the developed booklet is considered very valid and practical to be used as a supporting learning medium to facilitate students' discipline.

Keywords: *development, booklet, student discipline.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan *Booklet* untuk Memfasilitasi Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 2 Seluma.” Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menghadapi berbagai tantangan yang berkaitan dengan konsep, metode penelitian, serta teknis pelaksanaan di lapangan. Namun, berkat dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak, penelitian ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara moral, spiritual, maupun material.

Ucapan terima kasih khusus penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang selalu melimpahkan kesehatan, kemudahan dan kekuatan.
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu Bapak Dr. Susiyanto, M.Si yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Bapak Drs. Santoso, M.Si
4. Ketua Program Studi Pedagogi, Ibu Dr. Winda Ramadiani. M.Pd
Sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu

pengetahuan, motivasi, dan pengalaman berharga selama penulis menempuh pendidikan.

5. Bapak Dr. Syukri Amin, M.A Selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan ,kritik dan saran yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
6. Ibu Dr. Mariana Ade Cahaya, M.Pd Dan Bapak Dr. Tomi Hidayat,M.Pd Selaku Penguji I dan II yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan tesis ini.
7. Ibu Dian Mustika Maya, S.Psi,MA Dan Ibu Dr. Meri Sri Hartati , M.Pd selaku validator yang memberikan masukan dan saran perbaikan yang sangat berarti dalam pengembangan *Booklet*.
8. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan motivasi selama mengikuti proses pembelajaran.
9. Ibu Kepala SMA Negeri 2 Seluma Ibu Milma Yasmi, M.Pd, beserta guru Bimbingan dan Konseling (BK), wali kelas, dan seluruh siswa yang telah berpartisipasi serta memberikan dukungan dalam proses pengumpulan data dan uji coba produk.
10. Keluarga tercinta ku yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menempuh pendidikan.
11. Teman seperjuangan di Program Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Angkatan 2024 yang telah menjadi teman berbagi suka duka, memberikan semangat, dukungan, dan membantu saya selama perkuliahan dan menyusun tesis ini.
12. Kebanggaanku Almamateku.

13. Seluruh pihak yang ikut membantu dalam proses perkuliahan dan proses penulisan tesis yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Harapan penulis, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling di sekolah menengah, serta menjadi referensi bagi guru BK dalam menyediakan media layanan informasi untuk meningkatkan kedisiplinan siswa.

Bengkulu , Januari 2026

Meza Hadevi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	i
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	xv
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN.....	8
A. Deskripsi Teoritis.....	8
1. Pengertian Kedisiplinan.....	8
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa.....	9
3. Disiplin dalam Perspektif Bimbingan Konseling dan Psikologi....	11
4. Aspek Kedisiplinan.....	13
5. Media Layanan Informasi dalam Bimbingan dan Konseling.....	15
6. <i>Booklet</i> sebagai Media Edukasi.....	17
B. Penelitian Terdahulu.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	27
B. Model Pengembangan yang Digunakan.....	27
C. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34

H. Analisis Kepraktisan.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian.....	36
1. <i>Define</i>	36
2. Desain (<i>Design</i>).....	40
3. Pengembangan (<i>Development</i>).....	43
B. Pembahasan.....	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Tahap 4D	33

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Kelayakan	34
Tabel 3.2 Kriteria kepraktisan.....	35
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil <i>Design</i>	42
Tabel 4.2 Saran dan Revisi Produk oleh Ahli Materi dan Ahli Media	45
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	46
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media	47
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Siswa	48
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Guru	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi	34
Lampiran Lembar Validasi Ahli Materi	59
Lampiran Lembar Validasi Ahli Materi	63
Lampiran Angket Respon Siswa.....	66
Lampiran Angket Respon Guru	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI, 2023), disiplin adalah ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan dan tata tertib. Menurut Rahmawati dan Nugroho (2022), disiplin merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan perilaku melalui kepatuhan terhadap aturan yang dibentuk melalui proses pembiasaan dan kesadaran internal. Selanjutnya, Wibowo dan Sulastri (2023) menyatakan bahwa disiplin peserta didik tercermin dari sikap tanggung jawab dan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah yang diwujudkan dalam perilaku tertib, konsisten, serta menghargai norma yang berlaku di lingkungan pendidikan.

Kedisiplinan siswa merupakan salah satu aspek penting dalam mencapai tujuan akademis dan membentuk karakter siswa yang baik (Siregar, 2020). Siswa yang memiliki tingkat kedisiplinan tinggi cenderung menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik, kemampuan manajemen waktu yang efektif, serta perkembangan keterampilan sosial yang positif dalam lingkungan sekolah (Putri & Suryadi, 2022). Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan kedisiplinan, seperti kurangnya motivasi, kesulitan mengelola waktu, dan kurangnya kesadaran akan pentingnya kedisiplinan (Hidayat, 2021).

Tujuan penerapan disiplin antara lain membentuk kebiasaan positif, meningkatkan tanggung jawab pribadi, menumbuhkan sikap patuh terhadap aturan dan orang lain, serta mendorong efektivitas dan efisiensi dalam berbagai aktivitas pendidikan (Hidayat & Lestari, 2022). Implementasi sikap disiplin di lingkungan sekolah dapat diwujudkan melalui perilaku datang tepat waktu, menyelesaikan

tugas sesuai jadwal, mematuhi tata tertib sekolah, serta menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan belajar (Prasetyo, 2023).

Penanaman sikap disiplin perlu dilakukan sejak dini melalui peran orang tua, sekolah, dan lingkungan sosial, mengingat pada masa remaja peserta didik berada pada fase eksplorasi yang tinggi sehingga rentan terhadap pengaruh negatif (Nugraha & Fitriani, 2024). Oleh karena itu, disiplin memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan menentukan keberhasilan siswa di masa depan.

Siswa harus disiplin karena kedisiplinan bukan hanya tentang menaati aturan sekolah, tetapi juga merupakan keterampilan dasar hidup (life skill) yang menjadi jembatan menuju kesuksesan, baik di lingkungan akademik maupun sosial profesional di masa depan (Handayani, 2022). Disiplin waktu dalam belajar, mengerjakan tugas, dan hadir tepat waktu memastikan siswa tidak kehilangan materi pelajaran dan memiliki waktu yang cukup untuk menguasai konsep (Pratama, 2021).

Disiplin juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menumbuhkan rasa hormat terhadap otoritas guru, waktu, dan hak-hak orang lain, sehingga seluruh warga sekolah merasa aman dan nyaman dalam beraktivitas (Sukmawati, 2021). Dalam konteks kesiapan menghadapi dunia kerja, disiplin menjadi modal utama, termasuk manajemen waktu, ketaatan terhadap prosedur, dan tanggung jawab menyelesaikan tugas sesuai tenggat waktu (Susanto, 2022).

Secara yuridis, kedisiplinan siswa memiliki dasar hukum yang kuat. UUD NRI Tahun 1945 Pasal 31 menegaskan pentingnya pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk akhlak mulia, yang secara implisit memerlukan kedisiplinan (Kemendikbud, 2020). Undang-Undang Nomor

20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 menegaskan bahwa tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, berkepribadian, dan memiliki pengendalian diri. Selain itu, UU Nomor 2 Tahun 1989 Pasal 25 ayat (1) juga menegaskan bahwa setiap peserta didik berkewajiban untuk mematuhi semua peraturan yang berlaku di satuan pendidikan (Depdiknas, 1989).

Perkembangan psikologis remaja yang berada pada fase pencarian jati diri, rentan terhadap pengaruh lingkungan pergaulan, paparan media sosial, serta belum optimalnya kemampuan kontrol diri, turut berkontribusi terhadap munculnya perilaku indisipliner di sekolah (Santrock, 2021). Remaja cenderung lebih mudah terpengaruh oleh norma kelompok sebaya dan stimulus eksternal dibandingkan dengan pertimbangan rasional jangka panjang, sehingga sering mengabaikan aturan yang berlaku (Steinberg, 2020). Oleh karena itu, diperlukan upaya yang sistematis dan berkelanjutan melalui penyediaan media edukatif yang mudah dipahami dan menarik bagi siswa sebagai sarana internalisasi nilai disiplin (Slavin, 2020).

SMA Negeri 2 Seluma sebagai salah satu lembaga pendidikan yang berfokus pada pembentukan karakter memiliki komitmen untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. Namun, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling, wali kelas, serta pihak manajemen sekolah, tingkat kedisiplinan siswa masih menunjukkan berbagai permasalahan yang perlu mendapatkan perhatian serius.

Permasalahan tersebut antara lain rendahnya kepatuhan terhadap tata tertib sekolah, kurangnya kesadaran siswa terhadap pentingnya disiplin sebagai bagian

dari pembentukan karakter, serta lemahnya pengawasan dan konsistensi penegakan aturan di lingkungan sekolah. Kondisi ini tercermin dari masih ditemukannya siswa yang sering datang terlambat, membolos pada jam pelajaran, merokok di lingkungan sekolah, serta menggunakan aksesoris yang tidak sesuai dengan ketentuan sekolah.

Kondisi kedisiplinan tersebut berdampak pada iklim belajar dan efektivitas proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Seluma. Ketidakteraturan perilaku siswa tidak hanya mengganggu ketertiban kelas, tetapi juga memengaruhi konsentrasi belajar, interaksi sosial antar siswa, serta wibawa pendidik dalam menjalankan fungsi pembinaan.

Berdasarkan permasalahan rendahnya tingkat kedisiplinan siswa, terdapat indikasi nyata di lingkungan sekolah yang diperoleh melalui hasil observasi, data guru Bimbingan dan Konseling (BK), serta laporan wali kelas. Data tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang menampilkan perilaku kurang disiplin, seperti sering terlambat datang ke sekolah atau masuk kelas, melanggar tata tertib berpakaian, serta kurang tertib dalam proses pembelajaran.

Pengembangan *booklet* kedisiplinan siswa dipandang sebagai langkah strategis untuk mendukung upaya pembinaan perilaku disiplin di lingkungan sekolah. Pengembangan *booklet* kedisiplinan siswa diharapkan dapat menjadi media pendukung yang efektif dalam memberikan pemahaman mengenai pentingnya disiplin, konsekuensi pelanggaran, serta peran siswa dalam menciptakan iklim sekolah yang tertib dan kondusif (Arsyad, 2021).

Dari perspektif psikologi pendidikan, penggunaan *booklet* mendukung proses internalisasi nilai disiplin melalui penyajian informasi yang terstruktur,

rasional, serta transparan mengenai konsekuensi perilaku (Santrock, 2021). *Booklet* memungkinkan penyajian contoh konkret perilaku disiplin sebagai model perilaku yang dapat ditiru siswa (Bandura, 2020).

Booklet juga berfungsi sebagai media layanan dasar bimbingan dan konseling, khususnya fungsi pencegahan dan pemahaman, dengan menyajikan strategi manajemen diri seperti pengaturan waktu dan pencegahan prokrastinasi (Fatimah, 2022).

Dalam penerapannya, *booklet* digunakan sebagai media preventif dan edukatif melalui layanan BK, pembinaan kelas, serta kegiatan orientasi dan penguatan karakter. *Booklet* juga menjadi acuan bersama seluruh warga sekolah sehingga tercipta kesamaan persepsi dan konsistensi penegakan disiplin (Slavin, 2020; McIntosh et al., 2022).

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengembangkan *booklet* kedisiplinan siswa sebagai media layanan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa serta memperkuat pendidikan karakter dan iklim belajar yang kondusif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada beberapa pertanyaan berikut:

1. Bagaimana kevalidan *booklet* untuk memfasilitasi kedisiplinan siswa di SMAN 2 Seluma yang di hasilkan ?
2. Bagaimana kepraktisan *booklet* untuk memfasilitasi kedisiplinan siswa di SMAN 2 Seluma yang dihasilkan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini mengembangkan *booklet* dan untuk memfasilitasi kedisiplinan yang valid dan praktis. Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan tingkat kevalidan *booklet* sebagai media layanan informasi dalam memfasilitasi kedisiplinan siswa di SMA Negeri 2 yang dihasilkan.
2. Mendeskripsikan tingkat kepraktisan *booklet* sebagai media layanan informasi dalam memfasilitasi kedisiplinan siswa di SMA Negeri 2 yang di hasilkan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak di antaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah di bidang Bimbingan dan Konseling, khususnya dalam pengembangan media layanan informasi berbasis cetak (*booklet*) untuk memfasilitasi pembentukan karakter disiplin siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi untuk pengembangan media BK yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di sekolah menengah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru BK: Memberikan alternatif media layanan informasi yang menarik, praktis, dan mudah digunakan untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan kepada siswa.

- b. Bagi Siswa: Membantu meningkatkan pemahaman, kesadaran, dan motivasi siswa dalam menerapkan perilaku disiplin di lingkungan sekolah maupun kehidupan sehari-hari.
- c. Bagi Sekolah: Menjadi upaya strategis dalam mendukung program pembinaan karakter siswa dan meningkatkan budaya disiplin di lingkungan sekolah.
- d. Bagi Peneliti Lain: Memberikan dasar dan inspirasi bagi pengembangan media bimbingan dan konseling lainnya yang berorientasi pada penguatan karakter siswa.