

DAFTAR PUSTAKA

- Adhar, Y. I., Yusnarti, M., Wahyuni, S., Barat, N. T., Bima, U. M., & Barat, N. T. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 230–236.
- Agustiani, N., Setiani, A., & Lukman, H. S. (2022). Pengembangan Instrumen Tes PLSV Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 107–119. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.15837>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Anggriani, R., & Hakim, A. R. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi Menggunakan Model PjBL dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Inpres Muku. *Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 4, 101–110.
- Asmara, A., Ramadanti, W., & Jumri, R. (2025). Project Based Learning (PjBL) in mathematics learning to improve active learning. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 11(1), 16–26.
- Choiroh, S. S., Handono, S., Prastowo, B., & Nuraini, L. (2022). Pengaruh Penggunaan E-LKPD Interaktif Berbantuan Live Worksheets terhadap Kemampuan Berpikir Kognitif HOTS Fisika Siswa SMA. *Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(3), 694–705.
- Dian, M., & Noviati, A. (2021). Workshop Penguatan Kompetensi Guru 2021 SHEs: Conference Series 4 (6) (2021) 644-647 Application of the Project Based Learning Model (PJBL). *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 4(6), 644–647. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Didik, P. P. (2025). *Uji validitas media pembelajaran berbasis video animasi menggunakan aplikasi*. 10.
- Ennis, R. (2011). Critical Thinking : Reflection and Perspective Part II. *Inquiri: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(2).
- Facione, P. A. (2015). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, 1(1), 1–30.
- Fitriah, Soraya, D., & Rahmatya Nurmeidina. (2024). Pengembangan lkpD kurikulum merdeka berbasis pendekatan kontekstual pada materi perbandingan 1 1,2,3. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(20).

- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102(April), 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Halim, A. (2022). Signifikansi dan Implementasi Berfikir Kritis Dalam Proyeksi Dunia Pendidikan Abad 21 Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(3).
- Herlina yeyen. (2025). Implementasi Model Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Kolaboratif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Nyata. *Journal of Community Dedication*, 4(4), 237–249. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Imam Kusmaryono dkk. (2024). *Mempromosikan Pemikiran Kritis Melalui Pembelajaran Matematika*.
- Kemendikbudristek. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM*, 123.
- Kemendikbudristek. (2023). *Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi. 021*.
- Kiki Fatmawati, Jailani, M., Hasanah, J., & Efendi, R. (2023). *Validitas, Praktikalitas dan Efektifitas Modul ajar Berbasis Konstektual*. 7(1), 20–28.
- Lidya, M., Loi, S., Indawati, N., Sakdiyah, S. H., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, F. I. (2024). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Project Based Learning Materi Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya Untuk Melatih Siswa Berpikir Kritis Maria*. 1206(Cendikia Jurnal Pendidikan dan Pengajaran), 531–538.
- Makmuri, M. (2024). Pengembangan Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran (Critical Thinking , Creativity , Communication dan Collaboration). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 3(2), 191–198.
- Martini, E. (2022). *JPK : Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. 7(1), 9–16.
- Meiriza, M. S., Purba, J. A., Napitu, K. A., & Anggreni, A. (2025). Pengembangan Media Mind Mapping Digital Berbasis OBE Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Pendidikan Indonesia*, 5(4).
- Miguel, L., & Santos, D. (2022). *The Learning Strategy of Third Language (L3) University Students for the Korean Language : A Study of Chinese Students*. 15(3), 787–804.
- Musa, F., & Ahmad, R. E. (2024). Pembelajaran Berbasis Proyek untuk

- Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 08(02), 1481–1487.
- Nadzif, M., & Irhasyuarna, Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Sistem Tata Surya SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3).
- Nida Winarti, Maula, L. H., Amalia, A. R., Pratiwi, N. L. A., & Nandang. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 552–563. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2419>
- Ningsih, N. P. S. S. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis (Logan Avenue Problem Solving) LAPS-Heuristic Pada Materi Program Linier Kelas XI SMA. *Universitas Pendidikan Ganesha*, 01, 1–7.
- Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru- Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9–16.
- Nisa, N., Au Hurit, A., & Bari, A. A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(3), 416–422. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i3.66971>
- Nuraeni, L. S., & Putriyani, S. (2024). *Literatur Review : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*. 4.
- Pelokilla, J. (2023). UUD 1945 Sebagai Landasan Konstitusional Terhadap Perlindungan Hak Warga Negara Indonesia. *Journal of Civic Education Research*, 1(1), 24–28.
- Rahayu, S., Andrianto, R., & Harahap, A. (2024). *MEDIA PEMBELAJARAN Konsep Dasar, Teknologi dan Implementasi Dalam Model Pembelajaran*. umsu press.
- Rahayu, S., Markhamah, M., & Fathoni, A. (2025). METODIK DIDAKTIK : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 20(2), 122–135.
- Realitawati, R., Ikrom, F. D., Herawan, E., & Kadarsah, D. (2024). Penerapan 4C Skills Dalam Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 10(1), 22. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v10i1.15533>
- Rizmayannudin, F. (2025). Project Based Learning Model on Critical Thinking Skills in Elementary School: Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 20(4), 1–11.

<https://doi.org/10.21070/ijemd.v20i4.948>

- Siswanto, D. H. (2024). Pengembangan e-LKPD pada Materi Relasi dan Fungsi dengan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 3(03), 118–132. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v3i03.684>
- Suherman, M., Soro, S. H., Ahmad, I., Ningsih, R. F., & Pawaka, W. (2024). Peran Pendidikan Vokasi dalam Melahirkan Wirausahawan (Studi Kasus Peserta Didik SMK Negeri 1 Cicalongkulon Kabupaten Cianjur). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 2401–2410.
- Sunaryati, T., Sudharsono, M., Kurnia, I. R., Rayyan, M. F., & Bangsa, U. P. (2025). Analisis Peran Pendidikan Pancasila dalam Mengembangkan Kompetensi Abad 21 pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Primary and Children's Education*, 8(2), 336–345.
- Tanaka, A., Gani, R. A., Andani, F., Martini, E., Udin, T., Firmansyah, Surahmi, N., Wewe, M., & Rahmat, O. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Selat Media.
- Triana, N. (2021). *LKPD BERBASIS EKSPERIMEN: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. GUEPEDIA.
- Wardhani, A. I., Rukayah, R., & Kurniawan, S. B. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Mengimplementasikan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBl) pada Kurikulum Merdeka Materi Membangun Masyarakat yang Beradab. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 141. <https://doi.org/10.20961/jpd.v11i2.79476>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Yunita, S., Harahap, F. N., Ginting, Y. R., Nuramnada, N., & Medan, U. N. (2025). Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kurikulum Nasional: Urgensi dan Strategi Penguatan Karakter. *Journal of Educational Studies*, 2(2), 62–67.
- Zumratul, T., Ermiana, I., & Tahir, M. (2023). Pengaruh Penggunaan LKPD Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 143–148.

L
A
M
P
I
R
A
N



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

22765

Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, TelukSegara, Kota Bengkulu, 38119

fkip.umb.ac.id

fkip@umb.ac.id

(0736)

0736) 26161

Nomor : 096/S2/DF.01/II.3.AU/C/2026
Lampiran : 1 Berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala Sekolah SMKN 9 Bengkulu Utara
Di
Bengkulu Utara

Assalamualaikum Wr. Wb

Teriring salam semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dalam beraktivitas.

Dalam rangka memperoleh data penelitian untuk penyusunan tesis, maka melalui surat ini kami sampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu agar dapat memberikan izin penelitian mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Deddi Kristian
NPM : 2486110014
Prodi : Magister Pedagogi
Fakultas : KIP

Untuk melakukan penelitian dengan judul tesis:

"Pengembangan LKPD Berbasis Projek Based Learning (PjBL) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMKN 9 Bengkulu Utara"

Adapun kegiatan penelitian ini akan dilaksanakan sebagai berikut:

Tempat Penelitian : SMKN 9 Bengkulu Utara
Objek Penelitian : Siswa
Lama Penelitian : ± 1 Bulan

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu bersama ini kami lampirkan proposal tesis mahasiswa yang telah disetujui oleh dosen pembimbing.

Demikianlah surat permohonan ini kami sampaikan. Atas bantuan dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Bengkulu, 3 Februari 2026

an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Tomi Hidayat, M.Pd
NBK.1501089141

umb.ac.id
humas@umb.ac.id
0822-3546-1991

um bengkulu
um bengkulu
um bengkulu

um bengkulu
umbtv
Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
SMK NEGERI 9 BENGKULU UTARA

Jalan Persada Nomor 01, Air Tenang, Napal Putih, Bengkulu Utara, Bengkulu 38363,
Pos-el smkn9bengkuluutara@gmail.com



Bengkulu Utara, 04 Februari 2026

Nomor : B.800.1.11/14/SMKN9BU/2026
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor 096/S2/DF.01/II.3.AU/C/2026, dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama : Deddi Kristian
NPM : 2486110014
Program Studi : Megister Pedagogi

Untuk melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan LKPD Berbasis *Project Based Learning* (PJBL) untuk memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa" di SMKN 9 Bengkulu Utara dengan waktu penelitian satu bulan

Demikian surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah



Deddi Kristian, S.Pd., Gr.
Penata TK.1 (III.d)
NIP: 198609032011011006



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU
SMK NEGERI 9 BENGKULU UTARA

Jalan Persada Nomor 01, Air Tenang, Napal Putih, Bengkulu Utara, Bengkulu 38363,
Pos-el smkn9bengkuluutara@gmail.com



Bengkulu Utara, 23 Februari 2026

Nomor : B.800.1.11/14/SMKN9BU/2026
Lampiran : -
Perihal : Selesai Penelitian

SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor 096/S2/DF.01/II.3.AU/C/2026, dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama : Deddi Kristian
NPM : 2486110014
Program Studi : Megister Pedagogi

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan LKPD Berbasis Projek Based Learning (PJBL) untuk memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa" di SMKN 9 Bengkulu Utara.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah

Deddi Kristian, S.Pd., Gr.
Penata TK.1 (III.d)
NIP: 198609032011011006



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI

4

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, TelukSegara, Kota Bengkulu, 38119
● fkip.umb.ac.id
● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
☎ (0736) 26161

Nomor : 025/PS/DF.01/II.3.AU/C/2026
Lampiran : 1 Berkas
Hal : Permohonan Validator

Kepada Yth Dr. Apriza Fitriani, M.Pd
Di
Bengkulu

Assalamualaikum Wr. Wb

Teriring salam semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dalam beraktivitas.

Dalam rangka penyelesaian proposal tesis mahasiswa, maka melalui surat ini kami sampaikan permohonan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi Validator penelitian tesis mahasiswa berikut ini:

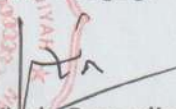
Nama : Deddi Kristian
NPM : 2486110014
Program Studi : Pedagogi
Judul Tesis : Pengembangan LKPD Berbasis Projek Based Learning (PjBL) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMKN 9 Bengkulu Utara

Demikianlah surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

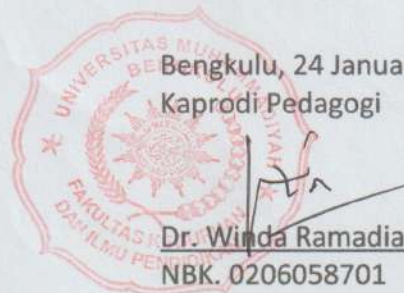
Wassalamualaikum Wr. Wb

Bengkulu, 24 Januari 2026

Kaprodi Pedagogi


Dr. Winda Ramadanti, M.Pd

NBK. 0206058701



● umb.ac.id
● humas@umb.ac.id
● 0822-3546-1991

● [um bengkulu](#)
● [um bengkulu](#)
● [um bengkulu](#)

● [um bengkulu](#)
● [umbtv](#)
● [Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz](#)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI

5

● Kampus I, Jl. Bali, Kampung Bali, TelukSegara, Kota Bengkulu, 38119
● fkip.umb.ac.id
● fkip@umb.ac.id

☎ (0736) 22765
☎ (0736) 26161

Nomor : 024/PS/DF.01/II.3.AU/C/2026
Lampiran : 1 Berkas
Hal : Permohonan Validator

Kepada Yth Dr. Elfahmi Lubis, M.Pd
Di
Bengkulu

Assalamualaikum Wr. Wb

Teriring salam semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dalam beraktivitas.

Dalam rangka penyelesaian proposal tesis mahasiswa, maka melalui surat ini kami sampaikan permohonan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi Validator penelitian tesis mahasiswa berikut ini:

Nama : Deddi Kristian
NPM : 2486110014
Program Studi : Pedagogi
Judul Tesis : Pengembangan LKPD Berbasis Projek Based Learning (PjBL) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SMKN 9 Bengkulu Utara

Demikianlah surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb



Bengkulu, 24 Januari 2026
Kaprodik Pedagogi

Dr. Winda Ramadanti, M.Pd
NBK. 0206058701

● umb.ac.id
● humas@umb.ac.id
● 0822-3546-1991

● um bengkulu
● um bengkulu
● um bengkulu

● um bengkulu
● umbtv
● Radio Jazirah FM 104,3 M.Hz

**KISI KISI ANGKET PENILAIAN KEVALIDAN LKPD BERBASIS
PROJECT BASED LEARNING OLEH AHLI MATERI DAN BAHASA**

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Kualitas Materi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) pada kurikulum yang berlaku saat ini, materi hak dan kewajiban warga negara	1
		Materi hak dan kewajiban warga negara disajikan secara sistematis	3,4,5
		Materi mendukung pelaksanaan <i>project based learning</i> secara logis dan runtut.	5,6,7
		Materi mendorong kemampuan siswa mengenali dan menyelesaikan masalah sosial terkait hak dan kewajiban.	8,9,10
2	Kebahasaan	Kesesuaian kaidah bahasa	11
		Kejelasan kalimat	12,13
		Bahasa bersifat komunikatif dan menarik	14,15,16
		Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	17,18,19
		Penggunaan istilah	20

Dimodifikasi dari (Ningsih, 2021)

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA

Nama Validator : Dr. Apriza Fitriani, M.Pd
Instansi : Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 9 Bengkulu Utara
Peneliti : Deddi Kristian
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Risnanosanti, M.Pd
 2. Dr. Kashardi, M.Pd

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD Berbasis *Project based learning* yang telah dikembangkan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan LKPD
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Kriteria penilaian:
 - Skor 5 = Sangat Baik
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar atau usulan perbaikan.

Aspek kualitas Materi

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi hak dan kewajiban warga negara dalam LKPD telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) sesuai kurikulum					✓

2	Penyajian materi hak dan kewajiban warga negara disusun secara sistematis.					✓
3	Urutan penyajian antar submateri disajikan secara runtut dan saling berkaitan.					✓
4	Materi disajikan secara konsisten sesuai tujuan pembelajaran.					✓
5	Materi mendukung pelaksanaan Project Based Learning secara logis.					✓
6	Langkah-langkah kegiatan dalam LKPD sesuai dengan sintaks <i>PJBI</i> .					✓
7	Materi dan aktivitas proyek disajikan secara runtut dan mudah diikuti siswa.					✓
8	Materi mendorong siswa mengenali masalah sosial terkait hak dan kewajiban warga negara.					✓
9	Materi memfasilitasi siswa menganalisis permasalahan sosial terkait hak dan kewajiban warga negara					✓
10	Materi dan proyek membantu siswa merumuskan solusi atas permasalahan sosial.					✓

Aspek Kebahasaan

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
12	Kalimat disusun secara jelas dan mudah dipahami.				✓	
13	Struktur kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
14	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓	
15	Bahasa dalam LKPD menarik minat siswa untuk belajar.				✓	
16	Bahasa mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran berbasis proyek.				✓	
17	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas X.				✓	
18	Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik SMK.				✓	
19	Bahasa tidak terlalu abstrak dan dekat				✓	

	dengan pengalaman siswa.						
20	Penggunaan istilah Pendidikan Pancasila sudah tepat dan konsisten.						✓

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN


Modul ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Bengkulu, Januari 2026

Validator



Dr. Apriza Fitriani, M.Pd

**KISI KISI ANGKET PENILAIAN KEVALIDAN LKPD BERBASIS
PROJECT BASED LEARNING OLEH AHLI MATERI DAN BAHASA**

No.	Aspek	Indikator	Nomor butir
1	Kualitas Materi	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) pada kurikulum yang berlaku saat ini, materi hak dan kewajiban warga negara	1
		Materi hak dan kewajiban warga negara disajikan secara sistematis	3,4,5
		Materi mendukung pelaksanaan <i>Project based learning</i> secara logis dan runtut.	5,6,7
		Materi mendorong kemampuan siswa mengenali dan menyelesaikan masalah sosial terkait hak dan kewajiban.	8,9,10
2	Kebahasaan	Kesesuaian kaidah bahasa	11
		Kejelasan kalimat	12,13
		Bahasa bersifat komunikatif dan menarik	14,15,16
		Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	17,18,19
		Penggunaan istilah	20

Dimodifikasi dari (Ningsih, 2021)

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA

Nama Validator : **Dr. Elfahmi Lubis, S.H, M.Hum**
Instansi : **Prodi PPKn Universitas Muhammadiyah Bengkulu**
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 9 Bengkulu Utara
Peneliti : Deddi Kristian
Dosen : 1. Dr. Risnanosanti, M.Pd
Pembimbing : 2. Dr. Kashardi, M.Pd

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD Berbasis *project based learning* yang telah dikembangkan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan LKPD
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Kriteria penilaian:
Skor 5 = Sangat Baik
Skor 4 = Baik
Skor 3 = Cukup
Skor 2 = Kurang
Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar atau usulan perbaikan.

Aspek kualitas Materi

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi hak dan kewajiban warga negara dalam LKPD telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) sesuai kurikulum					✓
2	Penyajian materi hak dan kewajiban warga negara disusun secara sistematis.					✓
3	Urutan penyajian antar submateri disajikan secara runtut dan saling berkaitan.				✓	
4	Materi disajikan secara konsisten sesuai tujuan pembelajaran.					✓
5	Materi mendukung pelaksanaan Project Based Learning secara logis.					✓
6	Langkah-langkah kegiatan dalam LKPD sesuai dengan sintaks <i>PJBL</i>					✓
7	Materi dan aktivitas proyek disajikan secara runtut dan mudah diikuti siswa.					✓
8	Materi mendorong siswa mengenali masalah sosial terkait hak dan kewajiban warga negara.				✓	
9	Materi memfasilitasi siswa menganalisis permasalahan sosial terkait hak dan kewajiban warga negara					✓
10	Materi dan proyek membantu siswa merumuskan solusi atas permasalahan sosial.					✓

Aspek Kebahasaan

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
12	Kalimat disusun secara jelas dan mudah dipahami.				✓	
13	Struktur kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓
14	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.					✓
15	Bahasa dalam LKPD menarik minat siswa untuk belajar.					✓
16	Bahasa mendorong keterlibatan aktif					✓

17	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas X.					✓
18	Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik SMK.					✓
19	Bahasa tidak terlalu abstrak dan dekat dengan pengalaman siswa.					✓
20	Penggunaan istilah Pendidikan Pancasila sudah tepat dan konsisten.					✓

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN

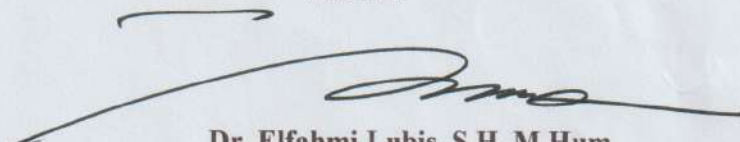
Modul ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Bengkulu, Januari 2026

Validator



Dr. Elfahmi Lubis, S.H, M.Hum

Revisi :
 1. Aspek & indikator
 di lengkapi dg
 butir pertanyaan

**KISI KISI ANGKET PENILAIAN KEVALIDAN LKPD BERBASIS
PROJECT BASED LEARNING OLEH AHLI MEDIA**

No	Aspek yang di Nilai	Indikator penilaian	Jumlah butir	No butir
1	Aspek tampilan LKPD	1. Keterbacaan (readability) 2. Desain layout 3. Konsistensi desain 4. Kualitas ilustrasi/gambar 5. Kesesuaian warna 6. Tampilan sampul (cover)	6	1,2,3,4,5,6
2	Aspek penyajian LKPD	1. Kejelasan struktur penyajian 2. Kejelasan petunjuk penggunaa 3. Kejelasan langkah proyek 4. Kesesuaian ilustrasi dengan materi 5. Interaktivitas LKPD 6. Kemudahan navigasi 7. Kejelasan contoh dan tugas 8. Konsistensi penyajian materi 9. Kejelasan alur penjelasan 10. Keterpaduan antara teks dan visual	10	7,8,9,10, 11,12,13,14,15 ,16
3	Penilaian umum dan saran	1. Kelebihan LKPD 2. Kekurangan LKPD 3. Tingkat kelayakan LKPD 4. Saran perbaikan	4	17,18,19,20

Dimodifikasi dari (Ningsih, 2021)

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : **Dr. Elfahmi Lubis, S.H, M.Hum**
Instansi : **Universitas Muhammadiyah Bengkulu**
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 9 Bengkulu Utara
Peneliti : Deddi Kristian
Dosen : 1. Dr. Risnanosanti, M.Pd
Pembimbing : 2. Dr. Kashardi, M.Pd

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD berbasis *Project based learning* yang telah dikembangkan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan LKPD.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Kriteria penilaian:
Skor 5 = Sangat Baik
Skor 4 = Baik
Skor 3 = Cukup
Skor 2 = Kurang
Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar atau usulan perbaikan

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Teks dalam LKPD mudah dibaca (ukuran huruf, jenis huruf, dan spasi sesuai).					✓
2	Desain layout LKPD tertata rapi dan proporsional.					✓
3	Konsistensi desain (jenis huruf, ukuran, tata letak) terjaga pada seluruh bagian LKPD.					✓
4	Ilustrasi/gambar yang digunakan memiliki kualitas visual yang baik dan jelas.					✓
5	Pemilihan warna dalam LKPD serasi dan tidak mengganggu keterbacaan materi.					✓
6	Tampilan sampul (cover) LKPD menarik dan mencerminkan isi materi pembelajaran.					✓

B. Aspek Penyajian LKPD

(Butir 7–15)

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Struktur penyajian LKPD disusun secara sistematis dan mudah dipahami.					✓
8	Petunjuk penggunaan LKPD disajikan secara jelas dan mudah dipahami siswa.					✓
9	Langkah-langkah kegiatan proyek dijelaskan secara rinci dan runtut.					✓

11	LKPD mendorong interaksi aktif siswa dalam proses pembelajaran.				✓	
12	Navigasi dalam LKPD (penomoran, urutan halaman, petunjuk) mudah diikuti.				✓	
13	Contoh dan tugas yang diberikan disajikan secara jelas dan relevan dengan materi.				✓	
14	Penyajian materi dalam LKPD konsisten dari awal hingga akhir.				✗	✓
15	Alur penjelasan materi disajikan secara logis dan mudah dipahami siswa.					✓

C. Penilaian Umum dan Saran

(Butir 17–20)

No.	Pertanyaan	SKOR				
		1	2	3	4	5
16	LKPD memiliki kelebihan yang mendukung proses pembelajaran.					✓
17	Kekurangan LKPD tidak mengganggu ketercapaian tujuan pembelajaran.				✓	
18	Secara umum, LKPD layak digunakan sebagai media pembelajaran di kelas.					✓
19	LKPD masih dapat dikembangkan lebih lanjut melalui perbaikan tertentu.				✓	
20	LKPD memiliki kelebihan yang mendukung proses pembelajaran.				✓	

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Modul ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Bengkulu, Januari 2026

Validator



Dr. Elfahmi Lubis, S.H, M.Hum

Catatan:

1. Aspek & Indikator
di sesuaikan lagi
untuk pertama

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : **Dr. Apriza Fitriani, M.Pd**
Instansi : **Universitas Muhammadiyah Bengkulu**
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 9 Bengkulu Utara
Peneliti : Deddi Kristian
Dosen : 1. Dr. Risnanosanti, M.Pd
Pembimbing : 2. Dr. Kashardi, M.Pd

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD berbasis *Project based learning* yang telah dikembangkan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kelayakan LKPD.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Kriteria penilaian:
Skor 5 = Sangat Baik
Skor 4 = Baik
Skor 3 = Cukup
Skor 2 = Kurang
Skor 1 = Sangat Kurang
5. Mohon Kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar atau usulan perbaikan

A. Aspek Tampilan LKPD

(Butir 1–6)

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Teks dalam LKPD mudah dibaca (ukuran huruf, jenis huruf, dan spasi sesuai).					✓
2	Desain layout LKPD tertata rapi dan proporsional.				✓	✓
3	Konsistensi desain (jenis huruf, ukuran, tata letak) terjaga pada seluruh bagian LKPD.				✓	✓
4	Ilustrasi/gambar yang digunakan memiliki kualitas visual yang baik dan jelas.				✓	
5	Pemilihan warna dalam LKPD serasi dan tidak mengganggu keterbacaan materi.					✓
6	Tampilan sampul (cover) LKPD menarik dan mencerminkan isi materi pembelajaran.				✓	✓

B. Aspek Penyajian LKPD

(Butir 7–15)

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Struktur penyajian LKPD disusun secara sistematis dan mudah dipahami.					✓
8	Petunjuk penggunaan LKPD disajikan secara jelas dan mudah dipahami siswa.				✓	✓
9	Langkah-langkah kegiatan proyek dijelaskan secara rinci dan runtut.				✓	✓
10	Ilustrasi/gambar yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.				✓	✓
11	LKPD mendorong interaksi aktif siswa				✓	✓

	dalam proses pembelajaran.					
12	Navigasi dalam LKPD (penomoran, urutan halaman, petunjuk) mudah diikuti.				✓	✓
13	Contoh dan tugas yang diberikan disajikan secara jelas dan relevan dengan materi.				✓	✓
14	Penyajian materi dalam LKPD konsisten dari awal hingga akhir.				✓	✓
15	Alur penjelasan materi disajikan secara logis dan mudah dipahami siswa.				✓	✓

C. Penilaian Umum dan Saran

(Butir 17–20)

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
16	LKPD memiliki kelebihan yang mendukung proses pembelajaran.				✓	✓
17	Kekurangan LKPD tidak mengganggu ketercapaian tujuan pembelajaran.				✓	✓
18	Secara umum, LKPD layak digunakan sebagai media pembelajaran di kelas.				✓	✓
19	LKPD masih dapat dikembangkan lebih lanjut melalui perbaikan tertentu.				✓	✓
20	LKPD memiliki kelebihan yang mendukung proses pembelajaran.				✓	✓

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

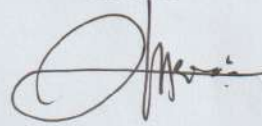
Modul ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Bengkulu, Januari 2026

Validator



Dr. Apriza Fitriani, M.Pd

KISI-KISI ANGKET RESPON GURU

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Kesesuaian Kurikulum	Kesesuaian materi dengan CP dan TP Pendidikan Pancasila	1	1
		Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa kelas X	1	2
		Kesesuaian LKPD dengan tuntutan Kurikulum Merdeka	1	3
2	Kualitas materi	Kejelasan penyajian materi Hak dan Kewajiban Warga Negara	1	4
		Ketepatan konsep dan kebenaran substansi materi	1	5
		Keterpaduan materi dengan konteks kehidupan nyata	1	6
3	Desain dan penyajian LKPD	Sistematika penyajian materi mudah dipahami	1	7
		Tampilan LKPD menarik dan komunikatif	1	8
		Keterbacaan teks, gambar, dan ilustrasi	1	9
4	Implementasi model PjBL	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan sintaks PjBL	1	10
		Kejelasan petunjuk pelaksanaan proyek	1	11
		Kesesuaian aktivitas proyek dengan tujuan pembelajaran	1	12
5	Fasilitasi berpikir kritis	LKPD mendorong siswa mengidentifikasi masalah	1	13
		LKPD melatih siswa menganalisis dan mengevaluasi	1	14

		informasi		
		LKPD mendorong siswa menyimpulkan dan mengambil keputusan	1	15
6	Kepraktisan Penggunaan	Kemudahan guru menggunakan LKPD dalam pembelajaran	1	16
		Efisiensi waktu pembelajaran dengan LKPD	1	17
		Kemudahan mengelola kelas saat menggunakan LKPD	1	18
7	Kebermanfaatan LKPD	LKPD membantu guru mencapai tujuan pembelajaran	1	19
		LKPD meningkatkan keaktifan siswa dan layak digunakan sebagai LKPD pendukung	1	20

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PROJECT BASED
LEARNING

LKPD Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) materi hak dan kewajiban warga negara kelas X untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 9 Bengkulu Utara

Nama : Robiyani, S.Pd

NIP : 198610272025212

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skor:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian Kurikulum						
1	Materi dalam LKPD sesuai dengan CP dan TP Pendidikan Pancasila kelas X.					✓
2	LKPD sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas X.					✓

3	LKPD mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka.						✓
B. Kualitas Materi							
4	Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara disajikan jelas dan mudah dipahami.						✓
5	Konsep dan isi materi sesuai ketentuan perundang-undangan.						✓
6	Materi relevan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.						✓
C. Desain dan Penyajian							
7	Penyajian LKPD runtut dan logis.						✓
8	Tampilan LKPD menarik.						✓
9	Bahasa dan ilustrasi mudah dipahami.						✓
D. Implementasi PjBL							
10	Langkah pembelajaran sesuai sintaks PjBL.						✓
11	Petunjuk proyek disampaikan jelas.						✓
12	Kegiatan proyek sesuai tujuan pembelajaran.						✓
E. Fasilitasi Berpikir Kritis							
13	LKPD mendorong identifikasi masalah.						✓
14	LKPD melatih analisis dan evaluasi informasi.						✓
15	LKPD membantu pengambilan keputusan logis.						✓

F. Kepraktisan						
16	LKPD mudah digunakan guru.					✓
17	LKPD efisien terhadap waktu pembelajaran.				✓	
18	LKPD memudahkan pengelolaan kelas.					✓
G. Kebermanfaatan						
19	LKPD membantu mencapai tujuan pembelajaran.					✓
20	LKPD meningkatkan keaktifan siswa dan layak digunakan sebagai LKPD pendukung					✓

Napal Putih, Februari 2026
Guru Mapel

Robyani
(Robyani, S.Pd)

KISI-KISI ANGKET RESPON GURU

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Kesesuaian Kurikulum	Kesesuaian materi dengan CP dan TP Pendidikan Pancasila	1	1
		Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa kelas X	1	2
		Kesesuaian LKPD dengan tuntutan Kurikulum Merdeka	1	3
2	Kualitas materi	Kejelasan penyajian materi Hak dan Kewajiban Warga Negara	1	4
		Ketepatan konsep dan kebenaran substansi materi	1	5
		Keterpaduan materi dengan konteks kehidupan nyata	1	6
3	Desain dan penyajian LKPD	Sistematika penyajian materi mudah dipahami	1	7
		Tampilan LKPD menarik dan komunikatif	1	8
		Keterbacaan teks, gambar, dan ilustrasi	1	9
4	Implementasi model PjBL	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan sintaks PjBL	1	10
		Kejelasan petunjuk pelaksanaan proyek	1	11
		Kesesuaian aktivitas proyek dengan tujuan pembelajaran	1	12
5	Fasilitasi berpikir kritis	LKPD mendorong siswa mengidentifikasi masalah	1	13
		LKPD melatih siswa menganalisis dan mengevaluasi	1	14

		informasi		
		LKPD mendorong siswa menyimpulkan dan mengambil keputusan	1	15
6	Kepraktisan Penggunaan	Kemudahan guru menggunakan LKPD dalam pembelajaran	1	16
		Efisiensi waktu pembelajaran dengan LKPD	1	17
		Kemudahan mengelola kelas saat menggunakan LKPD	1	18
7	Kebermanfaatan LKPD	LKPD membantu guru mencapai tujuan pembelajaran	1	19
		LKPD meningkatkan keaktifan siswa dan layak digunakan sebagai LKPD pendukung	1	20

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PROJECT BASED
LEARNING

LKPD Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) materi hak dan kewajiban warga negara kelas X untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 9 Bengkulu Utara

Nama : ..Ariknianti.....

NIP :—.....

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skor:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian Kurikulum						
1	Materi dalam LKPD sesuai dengan CP dan TP Pendidikan Pancasila kelas X.					✓
2	LKPD sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas X.					✓

3	LKPD mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka.					✓
B. Kualitas Materi						
4	Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara disajikan jelas dan mudah dipahami.					✓
5	Konsep dan isi materi sesuai ketentuan perundang-undangan.					✓
6	Materi relevan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.			✓		
C. Desain dan Penyajian						
7	Penyajian LKPD runtut dan logis.					✓
8	Tampilan LKPD menarik.					✓
9	Bahasa dan ilustrasi mudah dipahami.					✓
D. Implementasi PjBL						
10	Langkah pembelajaran sesuai sintaks PjBL.					✓
11	Petunjuk proyek disampaikan jelas.			✓		
12	Kegiatan proyek sesuai tujuan pembelajaran.					✓
E. Fasilitasi Berpikir Kritis						
13	LKPD mendorong identifikasi masalah.			✓		
14	LKPD melatih analisis dan evaluasi informasi.					✓
15	LKPD membantu pengambilan keputusan logis.					✓

F. Kepraktisan						
16	LKPD mudah digunakan guru.					✓
17	LKPD efisien terhadap waktu pembelajaran.					✓
18	LKPD memudahkan pengelolaan kelas.					✓
G. Kebermanfaatan						
19	LKPD membantu mencapai tujuan pembelajaran.					✓
20	LKPD meningkatkan keaktifan siswa dan layak digunakan sebagai LKPD pendukung					✓

Napal Putih, Februari 2026
Guru Mapel



(Ari Kalianti.....)

TABEL KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

No	Aspek penilaian	Indikator penilaian	Jumlah butir	Nomor butir
1	Aspek LKPD	1. Tampilan menarik 2. Kesesuaian desain 3. Kualitas ilustrasi 4. Media pendukung 5. Kemudahan penggunaan 6. Keteraturan struktur 7. Kemenarikan keseluruhan	7	1,2,3 4,5,6,7
2	Aspek LKPD	1. Kesesuaian materi 2. Kejelasan materi 3. Kelengkapan materi 4. Keterkaitan dengan kehidupan nyata 5. Relevansi proyek 6. Kejelasan Langkah proyek 7. Kejelasan contoh 8. Urutan materi	8	7,8 9,10,11 12,13,14, 15
3	Aspek manfaat LKPD	1. Pemahaman konsep 2. Pengembangan sikap 3. Keterampilan berfikir 4. Keterampilan bekerja sama 5. Motivasi belajar	5	16, 17 18,19, 20

ANGKET RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING*

A. Identitas Responden

Nama Siswa : Al.....
Kelas :
Hari/ Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala penilaian:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

Tabel Angket Respon Siswa

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan LKPD terlihat menarik dan tidak membosankan.					✓
2	Desain LKPD sesuai dengan karakteristik siswa SMK.					✓
3	Gambar dan ilustrasi dalam LKPD membantu saya memahami materi.					✓
4	Media pendukung (gambar, tabel, atau link) dalam LKPD sangat membantu pembelajaran.					✓
5	LKPD pembelajaran mudah digunakan secara mandiri.					✓
6	Penyajian LKPD tersusun secara rapi dan					✓

	sistematis.						
7	Secara keseluruhan, LKPD pembelajaran ini menarik untuk dipelajari.						✓
8	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang harus saya pelajari.						✓
9	Materi dalam LKPD disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami.						✓
10	Materi dalam LKPD disajikan secara lengkap.						✓
11	Materi dalam LKPD berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.						✓
12	Projek yang diberikan relevan dengan materi pembelajaran.						✓
13	Langkah-langkah pengerjaan projek dijelaskan dengan jelas.						✓
14	Contoh yang diberikan dalam LKPD membantu saya memahami materi dan projek.						✓
15	Urutan penyajian materi memudahkan saya dalam belajar.						✓
16	LKPD pembelajaran membantu saya memahami konsep materi dengan lebih baik.						✓
17	LKPD pembelajaran membantu membentuk sikap tanggung jawab dan disiplin.						✓
18	LKPD pembelajaran melatih saya untuk berpikir kritis.						✓
19	Kegiatan projek dalam LKPD melatih saya bekerja sama dengan teman.						✓
20	LKPD pembelajaran meningkatkan motivasi saya untuk belajar.						✓

Napal Putih, Februari 2026
Responden

A handwritten signature in dark ink, consisting of a large, stylized letter 'A' followed by a smaller, cursive-like mark.

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	:	SMKN 9 Bengkulu Utara
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Kelas /fase	:	X Fase E
Materi Pokok	:	Hak dan Kewajiban Warga Negara
Model Pembelajaran	:	<i>Project Based Learning</i>
Alokasi Waktu	:	2x 45 menit (2 X Pertemuan)

B. Kesiapan Peserta didik Pengetahuan awal

1. Murid memiliki pengetahuan awal yang beragam ada yang belum siap, ada yang cukup siap
2. Kebutuhan Belajar : Metode proyek, media yang menarik dan aktifitas yang menyenangkan

C. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan makna hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran (TP)

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis proyek, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban warga negara.
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk hak dan kewajiban warga negara dalam UUD NRI Tahun 1945.
3. Menganalisis keterkaitan antara pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara.
4. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk produk/proyek sederhana secara kolaboratif dan bertanggung jawab.

E. Dimensi Profil Capaian Lulusan

1. Penalaran Kritis
2. Kreativitas
3. Kolaborasi
4. Komunikasi

F. Materi Pembelajaran

1. Pengertian hak dan kewajiban warga negara
2. Dasar hukum hak dan kewajiban warga negara (UUD NRI Tahun 1945 Pasal 27, 28A–28J, 30, 31, dan 34)
3. Contoh pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara
4. Keseimbangan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di lingkungan sekolah

G. Metode, Model, dan Pendekatan

- a. Model : Project Based Learning (PjBL)
- b. Metode : Diskusi, penugasan, presentasi, refleksi
- c. Pendekatan : Saintifik

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Media
 1. LKPD berbasis Project Based Learning
 2. Laptop / gawai
 3. Kertas karton, alat tulis, bahan proyek (poster, booklet, pop-up, info-grafis, dll.)
- b. Sumber Belajar
 1. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 2. Buku teks Pendidikan Pancasila Kelas X Kurikulum Merdeka
 3. Internet dan video pembelajaran (YouTube) sesuai dengan referensi pada LKPD

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pembelajaran dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, masing-masing 2 x 45 menit, dengan sintaks Project Based Learning (PjBL) sebagai berikut:

2.1.5 Pertemuan 1 (2 x 45 Menit)

Sintaks PjBL: Penentuan Proyek, Perencanaan Proyek, penyusunan jadwal

1	<p>Kegiatan Pendahuluan <i>(berkesadaran dan menggembarakan)</i> 10 Menit</p>	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan kontekstual tentang hak dan kewajiban siswa di sekolah.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan gambaran umum proyek yang akan dikerjakan.</p>
2	<p>Kegiatan Inti <i>(Bermakna dan menggembarakan)</i> ±70 menit</p>	<p>Tahap 1: Penentuan Proyek Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk merumuskan dua ide proyek bertema keseimbangan hak dan kewajiban warga negara, kemudian memilih satu ide terbaik disertai alasan pemilihan. <i>(Indikator berpikir kritis: Analisis, Inferensi)</i></p> <p>Tahap 2: Perencanaan Langkah-Langkah Penyelesaian Proyek Peserta didik menentukan alat, bahan, serta menyusun langkah kerja proyek berdasarkan referensi yang tersedia. <i>(Indikator berpikir kritis: Interpretasi)</i></p> <p>Tahap 3: Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek Peserta didik menyusun jadwal kegiatan proyek dan pembagian tugas anggota kelompok.</p>

		<i>(Indikator berpikir kritis: Interpretasi)</i>
3	Kegiatan Penutup (Bermakna) ±10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik awal terhadap ide dan rencana proyek. 2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya 3. Guru menutup kelas dengan salam dan doa.

2.1.6 Pertemuan 2 (2 X 45 Menit)

Sintaks PjBL: Penyelesaian proyek, penyusunan laporan dan presentasi, evaluasi proyek

1	Kegiatan Pendahuluan (Berkesadaran dan mengembirakan) ±5 menit	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. c. Guru membuka pembelajaran dan mengingatkan kembali tujuan proyek..
2	Kegiatan Inti (Bermakna dan mengembirakan) ±75 menit	<p>Tahap 4: Penyelesaian Proyek dengan Monitoring Guru</p> <p>Peserta didik mulai melaksanakan proyek sesuai rencana, mencatat kemajuan, kendala, dan solusi. Guru melakukan monitoring dan bimbingan.</p> <p><i>(Indikator berpikir kritis: Eksplanasi)</i></p> <p>Tahap 5: Penyusunan Laporan dan Presentasi / Publikasi Hasil</p> <p>Peserta didik menyajikan hasil proyek dan mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p><i>(Indikator berpikir kritis: Eksplanasi)</i></p> <p>Tahap 6: Evaluasi Proyek</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi terhadap</p>

3	Kegiatan Penutup (Bermakna) ±10 menit	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran b) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. c) Guru menyampaikan tindak lanjut dan rencana pembelajaran berikutnya. d) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

J. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Sikap

Observasi selama kerja kelompok (kerja sama, tanggung jawab, disiplin).

2. Asesmen Pengetahuan

Analisis isi proyek dan laporan tertulis.

3. Asesmen Keterampilan

Produk proyek (poster, booklet, pop-up, infografis, dll.)

Presentasi hasil proyek.

Instrumen penilaian menggunakan rubrik berpikir kritis yang disesuaikan dengan indikator Facione.

H. Tindak Lanjut

1. Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan diberikan bimbingan dan perbaikan proyek.
2. Peserta didik yang telah tuntas diberi pengayaan berupa pengembangan proyek lanjutan.

Lampiran 12: Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI
ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**

1. LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Tujuan: Mengidentifikasi kondisi riil pembelajaran, penggunaan bahan ajar, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Sekolah : SMKN 9 Bengkulu Utara

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : X / ...

Observer : A.L...

Tanggal :

Petunjuk:

Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dan tambahkan catatan bila diperlukan.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Catatan
1	Proses Pembelajaran	Guru menggunakan bahan ajar selain buku paket			
2		LKPD yang digunakan mendorong aktivitas siswa			
3		Pembelajaran berpusat pada siswa			
4	Aktivitas Peserta Didik	Siswa aktif bertanya			
5		Siswa mampu mengemukakan pendapat			
6		Siswa berdiskusi secara kolaboratif			
7	Kemampuan Berpikir Kritis	Siswa mampu mengidentifikasi masalah			
8		Siswa mampu memberikan alasan logis			
9		Siswa mampu mengevaluasi			

		pendapat teman			
10	Kebutuhan Bahan Ajar	Siswa mengalami kesulitan memahami materi			
11		Siswa membutuhkan panduan langkah kerja yang sistematis			
12		Siswa membutuhkan pembelajaran berbasis proyek			

Catatan Umum Observer:

.....

**FORMAT WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN GURU**

Tujuan: Mengidentifikasi kebutuhan pengembangan LKPD berbasis PjBL.

Identitas Responden

Nama :
Jabatan : Guru Pendidikan Pancasila
Tanggal :

Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana kondisi pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas X selama ini?
2. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
3. Apakah LKPD yang digunakan sudah berbasis aktivitas/proyek?
4. Bagaimana tingkat keaktifan dan partisipasi siswa selama pembelajaran?
5. Apakah siswa sudah menunjukkan kemampuan berpikir kritis (misalnya menganalisis, mengevaluasi, memberi argumen)?
6. Kesulitan apa yang sering dialami siswa dalam memahami materi hak dan kewajiban warga negara?
7. Apakah diperlukan pengembangan LKPD berbasis Project Based Learning?
8. Harapan Bapak/Ibu terhadap LKPD yang akan dikembangkan?

Ringkasan Hasil Wawancara:

.....
.....

**FORMAT WAWANCARA
ANALISIS PESERTA DIDIK**

Tujuan: Mengidentifikasi kebutuhan belajar dan kesulitan siswa.

Identitas Responden

Nama :
Kelas : X
Tanggal :

Daftar Pertanyaan

1. Apakah Anda menyukai pembelajaran Pendidikan Pancasila? Mengapa?
2. Apakah Anda merasa mudah memahami materi hak dan kewajiban warga negara?
3. Bagian mana yang paling sulit dipahami?
4. Apakah selama ini Anda sering berdiskusi atau mengerjakan proyek dalam pembelajaran?
5. Apakah Anda lebih tertarik belajar melalui proyek atau tugas kelompok?
6. Apakah LKPD yang digunakan membantu Anda berpikir lebih mendalam?
7. Menurut Anda, seperti apa LKPD yang menarik dan membantu belajar?

Ringkasan Jawaban Peserta Didik:

.....
.....

Lampiran : Rekap angket respon peserta didik pada uji coba terbatas

REKAP ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

No.	Kode	Kategori			Jumlah
		1	2	3	Skor
1	A1	35	40	25	100
2	A2	30	40	20	90
3	A3	30	35	25	90
4	A4	33	40	25	83
5	A5	35	30	25	90
6	A6	35	40	25	100
7	A7	34	40	25	99
8	A8	35	40	25	100
9	A9	30	40	20	90
10	A10	35	40	25	100
11	A11	28	40	20	88
12	A12	35	35	20	90
13	A13	30	35	20	85
14	A14	35	40	25	100
15	A15	35	35	20	90
16	A16	30	40	20	90
17	A17	35	40	25	100
18	A18	25	32	25	85
19	A19	35	35	20	90
20	A20	35	40	25	100
Jumlah					1860

Lampiran : Rekap angket respon peserta didik pada uji coba luas

REKAP ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

No.	Kode	Katergori			Jumlah Skor
		1	2	3	
1	A1	35	40	25	100
2	A2	30	40	22	92
3	A3	35	40	25	100
4	A4	35	40	25	100
5	A5	35	35	25	95
6	A6	35	40	20	90
7	A7	34	40	25	99
8	A8	35	40	25	100
9	A9	30	40	20	90
10	A10	30	30	20	90
11	A11	35	40	25	100
12	A12	30	35	25	90
13	A13	35	40	25	100
14	A14	35	30	25	90
15	A15	30	30	20	80
16	A16	34	40	25	99
17	A17	35	40	25	100
18	A18	30	40	20	90
19	A19	35	40	25	100
20	A20	35	40	25	100
21	A21	35	40	20	95
22	A22	35	40	25	100
23	A23	30	40	20	90
24	A24	35	40	25	100
25	A25	30	40	20	90
26	A26	35	35	20	80
27	A27	35	40	25	100

28	A28	35	35	20	90
29	A29	35	40	25	100
30	A30	30	30	20	80
Jumlah					2820



SMK BISA. HEBAT.
 SIAP KERJA · SANTUN · MANDIRI · KREATIF



Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

PROJECT BASED LEARNING
 Pendidikan Pancasila

Hak dan Kewajiban Warga Negara



Nama Kelompok:

1. Azahra
2. Handika - A
3. Salsi - A

1

4. Syaiful - B.
5.
6.

Kelas:

X Dkv



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *project based learning* untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 9 Bengkulu utara pada materi hak dan kewajiban warga negara kelas X dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban warga negara.
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk hak dan kewajiban warga negara dalam UUD NRI Tahun 1945.
3. Menganalisis keterkaitan antara pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara.
4. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk produk/proyek sederhana.

Penyusunan LKPD ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada rekan-rekan yang telah memberikan masukan dan dorongan dalam proses penyusunan LKPD ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak hal yang dapat dikembangkan dalam LKPD ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan LKPD pada edisi berikutnya. Semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat nyata bagi peserta didik untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis dalam materi Hak dan kewajiban warga negara.

Bengkulu, 17 Januari 2026

Penulis

Deddi Kristian



KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP).....	1
TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	1
DIMENSI PROFIL CAPAIAN LULUSAN	1
PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD	2
MATERI.....	3
KEGIATAN PEMBELAJARAN	5
Langkah 1: Penentuan Proyek	5
Langkah 2: Perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek.....	6
Langkah 3: Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek	9
Langkah 4: Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring oleh guru	11
Langkah 5: Penyusunan laporan dan presentasi / Publikasi hasil.....	12
Langkah 6: Evaluasi proyek	13
DAFTAR PUSTAKA	15



CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan makna hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan sehari-hari.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban warga negara.
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk hak dan kewajiban warga negara dalam UUD NRI Tahun 1945.
3. Menganalisis keterkaitan antara pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara.
4. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk produk/proyek sederhana.

DIMENSI PROFIL CAPAIAN LULUSAN

1. Penalaran Kritis
2. Kreatifitas
3. Kolaborasi
4. komunikasi



PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

LKPD Pendidikan Pancasila Hak dan kewajiban warga negara untuk membantu peserta didik

LKPD ini secara optimal, ikuti langkah-langkah berikut :

1. Pelajari Tujuan Pembelajaran, penggunaan sumber belajar dan LKPD pada setiap awal kegiatan agar dapat memahami kompetensi yang ingin di capai.
2. Tahap 1 Penentuan Proyek
Diskusikan bersama dengan teman kelompok untuk membuat ide proyek yang akan di pilih dan jelaskan alasan pemilihan ide tersebut.
3. Tahap 2 Perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek
Diskusikan bersama teman kelompok untuk membuat alat dan bahan yang akan digunakan dan susun langkah-langkah kerja.
4. Tahap 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek
Diskusikan bersama teman kelompok untuk membuat jadwal kegiatan harian dalam tabel yang telah disediakan.
5. Tahap 4 Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring oleh guru
Catatlah setiap proses dan kemajuan proyek
6. Tahap 5 Penyusunan laporan dan presentasi / Publikasi hasil
Susun laporan dan presentasikan hasil proyek di depan kelas.
7. Tahap 6 Evaluasi proyek
Pendidik melakukan pengarahan pada proses pemaparan proyek peserta didik. Kemudian melakukan refleksi serta menyimpulkan secara garis besar apa yang telah di peroleh peserta didik.



MATERI

1. Pengertian Hak dan Kewajiban Warga Negara

Hak warga negara adalah segala sesuatu yang seharusnya diterima oleh setiap warga negara sebagai anggota negara.

Kewajiban warga negara adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan oleh warga negara sebagai bentuk tanggung jawab terhadap negara dan masyarakat.

2. Dasar Hukum Hak dan Kewajiban Warga Negara

Hak dan kewajiban warga negara diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, khususnya:

- a) Pasal 27
- b) Pasal 28A–28J
- c) Pasal 30
- d) Pasal 31
- e) Pasal 34

3. Contoh Hak Warga Negara

Beberapa hak warga negara antara lain:

- a) Hak memperoleh pendidikan
- b) Hak mendapatkan perlindungan hukum
- c) Hak menyampaikan pendapat secara bertanggung jawab
- d) Hak memperoleh pekerjaan dan penghidupan yang layak

4. Contoh Kewajiban Warga Negara

Beberapa kewajiban warga negara antara lain:

- a) Mematuhi hukum dan peraturan yang berlaku
- b) Menghormati hak orang lain
- c) Ikut serta menjaga ketertiban dan keamanan
- d) Membayar pajak sesuai ketentuan



5. Pelaksanaan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah

Di lingkungan sekolah, siswa memiliki hak seperti memperoleh pembelajaran yang adil, aman, dan nyaman. Siswa juga memiliki kewajiban seperti menaati tata tertib sekolah, menghormati guru dan teman, serta menjaga fasilitas sekolah.

6. Pentingnya Keseimbangan Hak dan Kewajiban

Pelaksanaan hak harus diiringi dengan pemenuhan kewajiban. Ketidakseimbangan antara hak dan kewajiban dapat menimbulkan konflik, ketidakadilan, dan terganggunya kehidupan bersama. Oleh karena itu, setiap warga negara harus mampu melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang dan bertanggung jawab.

Untuk mendapatkan materi yang lebih lengkap silahkan unduh materi di bawah ini!





KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap 1: Penentuan Proyek

Tuliskan 2 ide Rencana proyek hak dan kewajiban warga negara dengan tema keseimbangan hak dan kewajiban warga negara.

Ide ke	Nama prodek yang dipilih	Fungsi	Keterangan
1	Poster edukasi "Hak dan kewajiban warga negara"	Memberikan informasi tentang contoh hak dan kewajiban warga negara	Poster berisi ilustrasi dan penjelasan singkat tentang hak dan kewajiban
2	Info grafis "Keseimbangan Hak dan kewajiban warga negara"	Menjelaskan hubungan antara Hak dan kewajiban warga Negara secara visual	Infografis di buat menggunakan aplikasi canva.

Pilihlah 1 ide terbaik dan tuliskan alasan saudara memilih :

Poster edukasi "Hak dan Kewajiban Warga Negara"

Alasan : Karena mudah di buat, mudah dipahami dan dapat di pasang di lingkungan sekolah dan menjadi media edukasi
(Indikator berpikir kritis: Interpretasi dan Analisis)






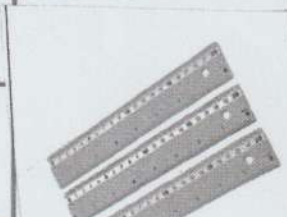


Tahap 2: Perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek






Tuliskan alat dan bahan yang saudara gunakan dalam proyek ini ! (Gunakan sumber dan media belajar seperti buku, internet dan vidio youtube.

Pelajari beberapa referensi di bawah ini ! :

1. Pembuatan Pop up
<https://youtube.com/shorts/M216cGu4bCc?si=dzt1Fy88pR4Va38u>
2. Pembuatan Poster <https://youtu.be/xU1JBI40NtE?si=zGdkhuFLLICfGG0>
3. Pembuatan Book let : <https://youtu.be/uL8LF03XhyE?si=vUNpLC3tJR7Z4gtd>
4. Pembuatan Infografis : <https://youtu.be/s46ia0HmvE8?si=ZEuYX6UiXcnCfHB3>
5. Pembuatan Pop up : https://youtu.be/2ye--laTTPU?si=s8oQxxG_HMdxFPUB





No	Nama Alat	Dokumentasi
1	Laptop	
2	Hanpone (Hp)	
3	Aplicari Canva	
4	Printer	
5	Gunting	
6	Penggaris	



No	Nama bahan	Dokumentasi
1	Kertas Art Paper / kertas poster	
2	Tinta Printer	
3	Gambar ilustrasi hak dan kewajiban warga negara	
4	Lem	
5	Kertas sebagai alat poster	



Tuliskan langkah-langkah kerja yang saudara gunakan dalam pembuatan proyek ini !
(Gunakan sumber dan media belajar seperti buku, internet dan vidio youtube.

No	Langkah-langkah pembuatan proyek	Dokumentasi
1	Menentukan tema proyek tentang 'hak dan kewajiban warga negara	
2	Mencari Referensi materi dari buku dan internet.	
3	Mendisain poster menggunakan aplikasi canva	
4	Menyusun isi poster seperti pengertian Hak, kewajiban serta contoh	
5	Mencetak hasil desain poster	
6	Merapikan dan menempel poster pada karton	
7	Menyiapkan peta untuk di presentasikan	

(Indikator berpikir kritis: Analisis dan Inferensi)



Tahap 3: Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek

Catatlah penyusunan jadwal kegiatan proyek berikut dengan rinci:

Hari/tanggal	Kegiatan	Penanggung jawab	Keterangan
Senin 10-2-2026	Diskusi menentukan ide proyek	Ketua kelompok	Semua Anggota hadir
Selasa 11-2-2026	Mencari Referensi materi	Anggota 1 dan 2	Menggunakan buku / internet
Rabu 12-2-2026	Mendisain poster	Anggota 3	Menggunakan canva
Kamis, 13-2-2026	Finalisasi desain	Ketua kelompok	Diskusi kelompok
Jumat, 14-2-2026	Mencetak Poster	Anggota 4	Menggunakan printer sekolah
Sabtu, 17-2-2026	Persiapan Presentasi	Semua Anggota	Latihan Presentasi



Tahap 4: Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring oleh guru

Laksanakan proyek sesuai dengan rencana yang telah disusun. Catat proses dan kemajuan proyek pada tabel berikut.

Tahap Kegiatan	Hasil yang Dicapai	Kendala	Solusi	Dokumentasi
Diskusi ide proyek	Menentukan tema poster	Perbedaan pendapat	diskusi bersama	
Pengumpulan materi	mendapatkan materi Hak dan kewajiban	Materi pasal terlalu banyak	memilih materi	
Desain poster	Poster berhasil dibuat	kesulitan Desain	Mencetak menggunakan templat canva	


(Indikator berpikir kritis: Evaluasi, Analisis, dan Regulasi Diri)

Pencetakan poster	Poster selesai di cetak	Printer lambat	mencetak di tempat lain
-------------------	-------------------------	----------------	-------------------------



Buatlah susunan laporan dan presentasikan di depan kelas



Judul proyek	Poster edukasi Hak dan Kewajiban warga negara
Latar belakang	Hak dan kewajiban merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan warga negara. Banyak masyarakat yang menuntut haknya namun kurang menyadari kewajibannya. Oleh karena itu di perlukannya media edukasi salah satu menggunakan poster
Tujuan proyek	1) Menherikan pemahaman tentang hak warga negara 2) Menjelaskan kewajiban warga negara 3) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya keseimbangan Hak dan kewajiban
Isi konten proyek (analisis hak dan kewajiban warga negara)	Poster ini menjelaskan pengertian Hak dan kewajiban warga negara serta contoh pelaksanaannya dalam kehidupan sehari-hari (Hak memperoleh pendidikan, berpendapat) (kewajiban menaati hukum, membayar pajak)
Kesimpulan	Hak dan kewajiban warga negara harus dilaksanakan secara seimbang
Dokumentasi kegiatan	

(Indikator berpikir kritis: Eksplanasi dan Evaluasi)



La 6: Evaluasi proyek

Buatlah kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah saudara lalui?

1. Apa yang telah saudara pelajari tentang materi hak dan kewajiban warga negara?

Saya mempelajari bahwa setiap warga negara memiliki hak dan kewajiban yang harus dilaksanakan secara seimbang

2. Apa yang menurut saudara paling berkesan dalam kegiatan proyek ini?

Yang paling berkesan adalah kegiatan bekerja sama dalam kelompok untuk membuat poster serta belajar mencari informasi dari sumber

3. Apa hambatan yang terjadi dalam kegiatan proyek ini?

Kesulitan menentukan desain poster dan membahas tugas dalam kelompok

4. Apa upaya yang saudara lakukan untuk mengatasi hambatan?

Kami melakukan diskusi bersama dan membahas tugas sesuai kemampuan masing-masing anggota kelompok

5. Apa yang saudara harapkan untuk kegiatan proyek selanjutnya?

Saya berharap kegiatan proyek selanjutnya dapat lebih menarik dan meningkatkan kemampuan kepada siswa untuk membuat produk yang lebih kreatif

(Indikator berpikir kritis: Regulasi Diri dan Inferensi)



Analisis

Kemampuan menguraikan suatu permasalahan ke dalam bagian-bagian tertentu serta memahami hubungan antarbagian tersebut secara logis.

Evaluasi

Kemampuan menilai suatu pernyataan, gagasan, atau tindakan berdasarkan kriteria dan alasan yang rasional.

Hak Warga Negara

Segala sesuatu yang berhak diterima oleh warga negara sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Inferensi

Kemampuan menarik kesimpulan atau membuat dugaan yang logis berdasarkan informasi yang tersedia.

Interpretasi

Kemampuan memahami dan menafsirkan makna suatu informasi atau permasalahan secara tepat.

Kewajiban Warga Negara

Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh warga negara sebagai bentuk tanggung jawab terhadap negara dan masyarakat.

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Bahan ajar yang berisi petunjuk, tugas, dan langkah kerja yang dirancang untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

Project Based Learning (PjBL)

Model pembelajaran yang menekankan kegiatan belajar melalui penyelesaian suatu proyek untuk menghasilkan produk nyata.

Regulasi Diri (Self-Regulation)

Kemampuan seseorang dalam mengontrol, merefleksi, dan memperbaiki proses berpikir serta tindakannya.

UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Konstitusi dasar negara Indonesia yang mengatur sistem ketatanegaraan serta hak dan kewajiban warga negara.

Eksplanasi (Explanation)

Kemampuan menyampaikan hasil pemikiran atau argumen secara runtut, sistematis, dan mudah dipahami.



DAFTAR PUSTAKA

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022).

Buku Pendidikan Pancasila untuk SMA/SMK Kelas X Kurikulum Merdeka. Jakarta:

Kemendikbudristek.

Peter A. Facione. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction (The Delphi Report)*. California: The California Academic Press.