

**PENGARUH DISIPLIN, MOTIVASI DAN
KOMPETENSI DOSEN TERHADAP MINAT
BELAJAR MAHASISWA
(Studi Kasus Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas
Muhammadiyah Bengkulu)**



SKRIPSI

Diajukan Oleh:

SILVA SETI

NPM. 2261201017

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2026

**PENGARUH DISIPLIN, MOTIVASI DAN
KOMPETENSI DOSEN TERHADAP MINAT
BELAJAR MAHASISWA
(Studi Kasus Prodi Manajemen Angkatan 2022 Muhammadiyah
Bengkulu)**



SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen
Pada Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Program Studi Manajemen Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Disusun Oleh:

SILVA SETI

NPM. 2261201017

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2026**

**PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGARUH DISIPLIN, MOTIVASI DAN
KOMPETENSI DOSEN TERHADAP MINAT
BELAJAR MAHASISWA
(Studi Kasus Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas
Muhammadiyah Bengkulu)**



SKRIPSI

Oleh:

SILVA SETI

NPM. 2261201017

Disetujui Oleh:

Pembimbing

Dr. Islamuddin. SE., MM

NIDN : 0204026803

Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis

Furqonti Ranidiah, SE., MM
NIDN. 0208047301

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH DISIPLIN, MOTIVASI DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA
(Studi Kasus Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah
Bengkulu)**

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen

Hari :Rabu

Tanggal :04 Maret 2026

SKRIPSI

Oleh :

SILVA SETI

NPM. 2261201017

Dewan Penguji :

- | | | |
|-------------------------------|---------|---------|
| 1. Ratnawili, SE.,MM | Ketua | (.....) |
| 2. Ade Tiara Yulinda, SE.,M.M | Anggota | (.....) |
| 3. Dr.Islamuddin,. S.E.,M.M | Anggota | (.....) |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bsnis



Furqonti Ranidiah, S.E., M.M
NIDN : 0208047301



SERTIFIKASI

Saya Silva Seti menyatakan bahwa skripsi yang saya ujukan ini adalah karya saya sendiri dan atas bimbingan dosen pembimbing. Karya ini belum pernah disampaikan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis atau Program Studi lainnya. Karena karya inimilik saya, maka segala sesuatu yang berhubungan dengan skripsi ini adalah tanggung jawab saya.

Bengkulu, Februari 2026



SILVA SETI

NPM. 2261201017

Moto

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga” (HR. Muslim).

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja leleh-lelah itu, Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan” (Maudy Ayunda)

“Hiduplah seakan-akan kamu akan mati besok. Belajarlah seakan-akan kamu akan hidup selamanya.” B.J. Habibie

Persembahan

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertamaku, Ayahanda Adal munadi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mendidik penulis, memotivasi, memberikan kasih sayang dan selalu berkorban untuk penulis, serta dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih bapak, gadis kecilmu kini sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi.

2. Pintu surgaku, Ibunda Marwati. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi dan pengorbanannya serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih mak atas berkat dan ridhomu ternyata gedis kecilmu dulu saat ini telah mampu mendapat gelar sarjana.
3. Kepada kakak – kakakku tersayang, isa afranita, repiana dan pindro wistarno. Terimakasih juga buat doa dan dukungan kalian yang begitu luar biasa, ikut serta dalam penyelesaian skripsi ini. Dan karena kalianlah saya lebih semangat dalam menempuh sarjana.
4. Untuk kedua keponakan tersayang penulis (Alzenaira arifatul laura dan Nayla frisila Renata) yang telah menjadi penyemangat dalam penulisan skripsi ini sehingga bisa diselesaikan dengan baik.
5. Untuk sahabat penulis. 5 semprul yang telah banyak membantu dan membersamai proses penulis dari awal perkuliahan sampai tugas akhir. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini. See you on top, guys.
6. Bapak Dr. Islamuddin S.E., M.M selaku dosen pembimbing saya, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, ilmu, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan ibu Dosen program studi manajemen Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah membimbing dan mendukung saya sehingga bisa menyelesaikan kuliah sesuai target.
8. Teruntuk teman-teman seperjuangan Manajemen angkatan 22
9. Terakhir terimakasih untuk diri sendiri, Karna telah mampu berusaha keras berjuang sampai sejauh ini tidak menyerah dan terus berusaha sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Disiplin, Motivasi Dan Kompetensi Dosen Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Studi Kasus Prodi Manajemen Angkatan 2022, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Shalawat serta salam semoga Allah tetap limpahkan kemuliaan kepada jujungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah kebenaran yakni Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan, dalam arti jauh dari sempurna yang disebabkan keterbatasan ilmu yang penulis miliki, karna itu penulis sangat mengharapkan sekali kritik dan saran demi untuk perbaikan skripsi ini, Atas bantuan dan dorongan yang tak ternilai ini, mudah-mudahan Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan selalu melimpahkan taufik dan hidayahnya, Amin.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan dan motivasi. Untuk itu, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.SI selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Furqonti Ranidiah, S.E.M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Ade Tiara Yulinda, S.E.M.M selaku ketua Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

4. Bapak Dr. Islamuddin S.E.,M.M, selaku dosen pembimbing proposal.
5. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Seluruh teman-teman Fakultas Ekonomi angkatan atas kerjasamanya selama perkuliahan.

Kritik dan saran serta masukan dari pembaca sangat di harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, terima kasih.

Bengkulu,

2026

SILVA SETI

Npm. 2261201017

ABSTRAK

Pengaruh Disiplin, Motivasi Dan Kompetensi Dosen Terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu)

oleh:
Silva Seti¹
Islamuddin²

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Disiplin, Motivasi dan Kompetensi Dosen Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu”, baik secara parsial maupun simultan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu angkatan 2022 sebanyak 152 mahasiswa dengan menggunakan teknik sensus, yang artinya seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan hasil uji t diketahui bahwa nilai t hitung pada variabel disiplin sebesar 1,430 lebih kecil dari t tabel yaitu 1,960 dengan nilai signifikansi 0,155 yang lebih besar dari batas signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel disiplin tidak berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa. Pada variabel motivasi diperoleh nilai t hitung sebesar 3,564 lebih besar dari t tabel yaitu 1,960 dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, sehingga variabel motivasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar mahasiswa. Sedangkan pada variabel kompetensi dosen diperoleh nilai t hitung sebesar 5,280 lebih besar dari t tabel yaitu 1,960 dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, sehingga kompetensi dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai F hitung sebesar 59,106 lebih besar dari F tabel 2,41 dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan bahwa disiplin, motivasi dan kompetensi dosen secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa. Nilai R Square sebesar 0,545, sehingga koefisien determinasi (KD) = 54,5%, yang berarti minat belajar mahasiswa dapat dijelaskan oleh variabel disiplin, motivasi dan kompetensi dosen sebesar 54,5%, sedangkan sisanya 45,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: "Disiplin, Motivasi, Kompetensi Dosen, Minat Belajar Mahasiswa"

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF DISCIPLINE, MOTIVATION, AND LECTURER COMPETENCE ON STUDENTS' LEARNING INTEREST (A CASE STUDY OF THE MANAGEMENT STUDY PROGRAM CLASS OF 2022 AT UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU)

By:
Silva Seti¹
Islamuddin²

This study aims to determine the influence of discipline, motivation, and lecturer competence on the learning interest of students in the Management Study Program, Class of 2022, at Universitas Muhammadiyah Bengkulu, both partially and simultaneously. The type of research used in this study was quantitative research. The population of this study consisted of 152 students from the Management Study Program Class of 2022 at Universitas Muhammadiyah Bengkulu. A census technique was used, meaning that the entire population was taken as the research sample.

Based on the results of the t-test, the calculated t-value for the discipline variable was 1.430, which was smaller than the t-table value of 1.960 with a significance value of 0.155, which is greater than the significance level of 0.05. Therefore, it can be concluded that the discipline variable does not have a significant effect on students' learning interest. For the motivation variable, the calculated t-value was 3.564, which was greater than the t-table value of 1.960 with a significance value of 0.000, which is less than 0.05. Thus, the motivation variable has a positive and significant effect on students' learning interest. Meanwhile, for the lecturer competence variable, the calculated t-value was 5.280, which was greater than the t-table value of 1.960 with a significance value of 0.000, which is less than 0.05. Therefore, lecturer competence has a positive and significant effect on students' learning interest.

Based on the results of the F-test, the calculated F-value was 59.106, which was greater than the F-table value of 2.41 with a significance value of 0.000, which is less than 0.05. This indicates that discipline, motivation, and lecturer competence simultaneously have a significant effect on students' learning interest. The R Square value was 0.545, indicating that the coefficient of determination (KD) was 54.5%. This means that students' learning interest can be explained by the variables of discipline, motivation, and lecturer competence by 54.5%, while the remaining 45.5% is influenced by other factors not examined in this study.

Keywords: *discipline, motivation, lecturer competence, students' learning interest*

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SAMPUL DEPAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	iv
SERTIFIKASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRAK.....</i>	<i>xii</i>
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABLE.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.5.1 Tujuan Umum.....	10
1.5.2 Tujuan Khusus.....	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
BAB II STUDI PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Konseptual	13
2.1.1 Minat Belajar Mahasiswa.....	13
2.1.2 Indikator Minat Belajar Mahasiswa	15
2.1.3 Disiplin Mahasiswa.....	16
2.1.4 Indikator Disiplin Mahasiswa	17
2.1.5 Motivasi Belajar.....	18
2.1.6 Indikator Motivasi Belajar	19
2.1.7 Kompetensi Dosen	20

2.1.8 Indikator Kompetensi Dosen	22
2.2 Pengaruh Antar Variabel.....	23
2.2.1 Pengaruh Disiplin Mahasiswa Terhadap Minat Belajar Mahasiswa	23
2.2.2 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Mahasiswa.....	24
2.2.3 Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Minat Belajar Mahasiswa.....	25
2.3 Hasil Penelitian Yang Relevan	27
2.4 Kerangka Konseptual	30
2.5 Definisi Operasional.....	32
2.6 Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Dan Penelitian.....	37
3.2 Metode Penelitian.....	37
3.3 Populasi Dan Sampel	38
3.3.1 Populasi	38
3.3.2 Sampel.....	38
3.4 Tehnik Pengumpulan Data	38
3.5 Analisis Tanggapan Responden	39
3.6 Tehnik Analisis Data.....	41
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	41
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial	42
3.6.2.1 Uji Instrument	43
1. Uji Validitas.....	44
2. Uji Realibilitas.....	45
3.6.2.2 Uji Asumsi Klasik.....	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Multikolonieritas	48
3. Uji Heteroskedastisitas	48
3.6.2.3 Analisis Regresi Linier Berganda	49
3.6.2.4 Analisis Koefisien Determinasi (R^2).....	50
3.6.2.5 Pengujian Hipotesis Penelitian	51
1. Uji Parsial (t-Statistik)	51

2. Uji Simultan (Uji F).....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	53
4.1.1 Gambaran Umum Prodi Manajemen Angkatan 2022, Universitas Muhammadiyah Bengkulu	53
4.1.2 Karakteristik Responden	54
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis	61
4.1.3.1 Uji Validitas	61
4.1.3.2 Uji Reliabilitas	62
4.1.4 Hasil Uji Asumsi Klasik	62
4.1.4.1 Uji Normalitas Data	62
4.1.4.2 Uji Multikolenieritas.....	63
4.1.4.3 Uji Heteroskedastisitas.....	64
4.1.5 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	65
4.1.6 Hasil Analisis Koefisien Determinansi	67
4.1.7 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	69
4.1.7.1 Pengujian Secara Parsial (t- Statistik)	69
4.1.7.2 Pengujian Secara Simultan(F- Statistik	71
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.2.1 Pengaruh Disiplin Terhadap Minat Belajar Mahasiswa	72
4.2.2 Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Belajar Mahasiswa	74
4.2.3 Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Minat Belajar Mahasiswa	74
4.2.4 Pengaruh Disiplin, Motivasi Dan Kompetensi Dosen Terhadap Minat Belajar Mahasiswa	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 2.2 Definisi Operasional	34
Tabel 3.1 Skala Likert.....	41
Tabel 3.2 Kriteria Tanggapan Responden.....	43
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Responden.....	45
Tabel 3.4 Skala Likert.....	46
Table 3.5 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	54
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan program studi.....	59
Tabel 4.2 Karakteristik responden berdasarkan angkatan.....	59
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	60
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan usia	60
Tabel 4.5 Penilaian Responden Terhadap Variabel minat belajar mahasiswa.....	61
Tabel 4.6 Penilaian Responden Terhadap Variabel Disiplin	62
Tabel 4.7 Penilaian Responden Terhadap Variabel Motivasi.....	63
Tabel 4.8 Penilaian Responden Terhadap Variabel Kompetensi dosen	64
Tabel 4.9 Hasil uji validitas	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas	66
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian	67
Tabel 4.12 Hasil Uji Multikolenieritas.....	68
Tabel 4.13 Hasil Uji Heteroskedastisitas	69
Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	70
Tabel 4.15 Hasil Analisis Koefisien Determinasi	72
Tabel 4.16 Hasil Analisis Linear Berganda	74
Tabel 4.17 Pengujian Secara Parsial (t- Statistik)	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang perlu bagi setiap orang. Pendidikan pastinya bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan dapat mengubah cara berpikir supaya menjadi lebih baik. Selama menjalankan pendidikan tentunya setiap orang memerlukan minat belajar sebagai hal yang dapat mendorong rasa ketertarikan kepada pelajaran. Minat Dalam proses belajar adalah hal yang akan menjadi penggerak untuk seseorang dalam berbuat sesuatu dalam proses belajarnya. Dan belajar adalah kegiatan yang berhubungan pada suatu perubahan ke arah yang maju yang menyangkut pengetahuan, sikap, atau keterampilan seseorang. Terutama pada mahasiswa, tentu dalam menjalankan pendidikan setiap mahasiswa harus mempunyai minat belajar sebagai hal yang dapat memotivasi mereka supaya merasa tertarik dengan pelajaran yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa juga merupakan orang-orang yang diharapkan menjadi generasi-generasi penerus bangsa Indonesia yang memiliki tujuan untuk membangun negara Indonesia menjadi lebih maju dan berkembang. Oleh karena itu mahasiswa sebagai generasi muda harus terdidik secara pengetahuan dan harus memiliki skill yang lebih tinggi dibandingkan dengan orang lain yang tidak menempuh Pendidikan yang tinggi (Kurniawati & Baroroh, 2016). Oleh karena itu, penting bagi setiap mahasiswa untuk mempunyai minat terutama dalam belajar.

Namun seperti yang diketahui, beberapa mahasiswa kurang berminat dalam belajar. rendahnya minat belajar pada mahasiswa pasti disebabkan oleh adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh adalah diakibatkan peran dosen yang kurang maksimal dan kurang efektif dalam mengajar. Penggunaan metode yang digunakan oleh Dosen belum benar sehingga membuat mahasiswa sulit untuk dapat memahami materi yang diajarkan (Zaki Al Fuad & Zuraini, 2016). Bahkan tidak jarang ditemukan banyak mahasiswa yang bermain main di dalam kelas saat proses pembelajaran dan tidak sungguh sungguh dalam mengikuti pelajaran. Tentu hal ini akan berakibat pada hasil belajar yang akan diterima nantinya karena jika sedari awal mahasiswa tidak mengerti dengan materi yang disampaikan maka akan sulit bagi mahasiswa untuk dapat memahami materi pelajaran yang diberikan selanjutnya. Hal inilah yang akan membuat mahasiswa semakin malas untuk belajar bahkan cenderung mudah bosan dengan pembelajaran yang disampaikan. Oleh karena itu perlu dilakukan upaya upaya untuk membangkitkan minat belajar mahasiswa. Salah satunya melalui peran dosen. peranan dosen sangat penting dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. Sebagai tenaga pendidik yang seharusnya memiliki kemampuan untuk dapat merancang dan dapat menyusun pembelajaran dengan sebaik baiknya supaya setiap materi pembelajaran dapat tersampaikan dan dapat diterima dengan benar oleh setiap mahasiswa (Simbolon, 2013).

Menurut (Safitri & Kabiba, 2020) minat belajar merupakan suatu landasan yang penting dan berpengaruh bagi mahasiswa untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik. Minat belajar tidak hanya dapat mempengaruhi

tingkah laku seseorang tetapi juga dapat mendorong orang untuk tetap mau melakukan dan dapat memperoleh sesuatu dalam proses belajarnya. Oleh sebab itu, minat belajar berpengaruh besar supaya setiap kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa dapat terlaksana dan berjalan dengan baik. Dari penjelasan penjelasan diatas ini secara sederhana penulis menyimpulkan bahwa minat belajar merupakan rasa suka dan tertarik dari dalam diri seseorang yang mendorong seseorang tersebut untuk melakukan perubahan yang lebih baik tanpa adanya paksaan dari orang lain dan minat belajar dapat terlihat dari cara keantusiasan dan semangat mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Besarnya pengaruh minat belajar pada hasil yang akan diterima oleh mahasiswa membuat hal ini harus ditanggapi dengan baik.

Permasalahan utama yang dihadapi dunia pendidikan dewasa ini adalah rendahnya pencapaian prestasi belajar mahasiswa. Persepsi merupakan salah satu faktor psikologis yang berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar. Pada saat proses belajar mengajar, mahasiswa diharapkan memiliki persepsi yang positif terhadap segala sesuatu yang menyangkut aktivitas belajar mengajar. Persepsi merupakan suatu proses yang dilalui oleh suatu stimulus yang diterima oleh panca diorganisasikan indera dan yang kemudian diinterpretasikan (Walgito,2002). Proses yang sama juga terjadi pada persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar. Mahasiswa akan membuat persepsi mengenai segala hal yang terkait dalam proses belajar mengajar dari apa yang di tangkap oleh indra, kemudian dari hasil persepsi itu siswa akan bereaksi. Jika persepsi yang muncul adalah persepsi positif maka reaksi yang muncul dapat

berupa tindakan yang menunjang ke arah pencapaian kemampuan dalam belajar, seperti menghafal, menulis, dan membaca.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat (Slameto, 2010:180). Menurut Djamarah (2011:166) minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Hurlock (1999:114) menyatakan bahwa minat adalah sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Sedangkan Sardiman (2008:76) menyatakan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Dari pengertian diatas dapat diambil kesimpulan mengenai pengertian minat. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan yang disebabkan karena adanya sumber motivasi yang mendorong individu untuk melakukan yang mereka inginkan tanpa ada yang menyuruh.

Menurut Slamito , minat adalah suatu perasaan lebih cenderung atau suka kepada sesuatu hak atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Abu Ahmadi menyatakan bahwa minat adalah sikap seseorang termasuk 3 fungsi jiwa (kognisi, konasi, dan emosi) yang tertuju pada sesuatu dan dalam hubungan terdapat unsur perasaan yang sangat kuat. Minat juga merupakan salah satu fakto internal yang

mempengaruhi hasil belajar seseorang. Tidak adanya minat seorang mahasiswa dalam pelajaran akan menimbulkan kesulitan dalam belajar. Karna tanpa adanya minat belajar dalam diri mahasiswa maka tidak akan muncul kemauan untuk belajar.

Kedisiplinan merupakan aspek penting yang harus dimiliki seseorang, terutama para siswa Sekolah Dasar (Herlina et al., 2022; Uge et al., 2022; Arifin et al., 2024; Shinta & Ain, 2021). Kedisiplinan akan mendorong seseorang ke jalan yang benar dan adil, dimana mereka berbakti, giat, rajin, dan taat pada peraturan yang ada (Sari et al., 2023; Pandang et al., 2024). Dalam pendidikan di sekolah, kedisiplinan perlu ditanamkan sejak dini dalam diri siswa (Amelia & Dafit, 2023). Nilai nilai karakter kedisiplinan akan sangat mempengaruhi perilaku dan tingkah laku dari para siswa (Hasanah & Zainuddin, 2022). Tingkat kedisiplinan yang rendah akan menghambat perkembangan siswa, selain itu dapat mengubah lingkungan belajar yang awalnya kondusif menjadi tidak kondusif (Rizqi et al., 2024). Lingkungan sekolah yang tidak kondusif inilah yang dapat mengurangi fokus siswa pada pelajaran akademik mereka, sehingga sering kali sulit untuk mendapatkan nilai yang baik (Ananda & Wandini, 2022).

Setyanto, Y (2019:11) menyatakan bahwa disiplin merupakan perwujudan dan sikap taat terhadap peraturan. Cara ini dilakukan agar personil musik mampu menumbuhkan rasa tanggung jawab sebaik mungkin. Sikap disiplin tidak tumbuh secara instan, melainkan melalui proses yang bertahap. Untuk itu, perlu adanya upaya menanamkan sikap disiplin sejak awal agar terjalin suatu kondisi yang baik. Upaya ini dilakukan dengan maksud agar terbentuk karakter dan sikap

positif dalam diri masing-masing personil musik. Personil yang telah memahami arti kedisiplinan akan lebih menghargai waktu. Secara tidak langsung proses belajar kreativitas grup musik vijjadara menuntut personilnya untuk terus mengembangkan sikap disiplin agar semua tertata sesuai tujuan sebelumnya.

Motivasi adalah suatu dorongan dari diri sendiri (internal) atau dari luar diri (eksternal) yang tujuannya untuk mempengaruhi individu agar mau dan terus berusaha dalam mencapai tujuan tertentu. Motivasi sangat diperlukan dalam menumbuhkan kecintaan terhadap belajar. Mahasiswa harus termotivasi untuk belajar dengan giat sehingga menjadi sumber daya yang berkualitas. Adanya motivasi belajar dalam diri mahasiswa tidaklah mudah, banyak faktor yang mempengaruhi antara lain pendidik, orang tua, dan mahasiswa itu sendiri. Seorang mahasiswa yang mempunyai motivasi dalam belajar akan berusaha mencurahkan segala kemampuannya untuk menguasai ilmu yang dipelajari agar mencapai hasil belajar yang optimal.

Menurut (Kusumaningtyas & Solikah, 2020) motivasi merupakan daya pendorong psikis yang berasal dari dalam diri seorang mahasiswa yang dapat menimbulkan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh seorang dosen. Sejalan dengan pernyataan (Mediawati, 2010) dalam penelitiannya memberikan hasil bahwa motivasi memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa yang memberikan makna bahwa pentingnya seorang dosen memberikan motivasi yang tinggi terhadap mahasiswa agar prestasi mahasiswa dapat meningkat.

Poerwadarminto (1995), motivasi merupakan faktor pendorong yang muncul pada diri individu atas dasar kesadaran atau tidak sadar guna menjalankan kegiatan tertentu dengan maksud tertentu pula. Gibson (1995), motivasi sebagai konsepsi yang menjabarkan perihal kekuatan di dalam diri pemelajar sebagai pengarah perilaku. Biggs dan Tufler yang dikutip dari Utama (2000) mempertegas bahwasanya motivasi, yaitu mental yang mengarahkan ataupun menggerakkan tingkah laku, termasuk tingkah laku untuk belajar. Motivasi pun memuat kehendak untuk menggerakkan, mengaktifkan, mengarahkan sikap atau perilaku belajar.

Kompetensi menurut Dessler (2017:408) adalah karakteristik pribadi yang dapat ditunjukkan seperti pengetahuan, keterampilan dan perilaku pribadi seperti kepemimpinan. Sedangkan menurut Wibowo (2016:271) mengemukakan bahwa suatu kemampuan untuk melaksanakan atau melakukan suatu pekerjaan atau tugas yang dilandasi atas keterampilan dan pengetahuan serta didukung oleh sikap kerja yang dituntut oleh pekerjaan itu tersebut. Sementara itu, menurut Edison, dkk (2016:142) kompetensi merupakan kemampuan seseorang untuk bekerja dengan baik dan memiliki kelebihan berdasarkan pengetahuan (knowledge), keahlian (skills), dan sikap (attitude).

Menurut Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 045/U/2002, kompetensi adalah seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu. Syah (2006) mendefinisikan kompetensi

sebagai kemampuan seorang pendidik dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak.

Kompetensi dosen sebagai kemampuan yang ada dalam diri dosen mencakup penguasaan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien agar dapat menjadikan mahasiswa menjadi orang yang cerdas dan menjadi sumber daya manusia yang potensial (Hariroh, et al., 2022; Neta, et al., 2021).

Kompetensi dosen memberikan pengaruh positif dan cukup penting kepada prestasi belajar mahasiswa. Karya ilmiah milik Suarjana, A. A. G. M., & Yintayani, N. N. (2017) dan Mustaqim, I. (2020) mempertegas bila kompetensi dosen berpengaruh cukup penting ke prestasi belajar mahasiswa. Sebab itulah, sekian baiknya kompetensi dosen selama membawakan materi dan membimbing mahasiswa dalam belajar, tentunya kian baik prestasi belajar mahasiswa.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Minat belajar mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu terlihat menurun, ditandai dengan kurangnya perhatian saat perkuliahan, rendahnya partisipasi dalam diskusi, serta minimnya kesiapan sebelum mengikuti kelas. Mahasiswa juga kurang tertarik mengikuti kegiatan akademik tambahan seperti seminar atau workshop. Kondisi ini turut berdampak pada menurunnya hasil belajar dan nilai akademik mereka.

2. Kurangnya Disiplin Mahasiswa: Sebagian mahasiswa prodi manajemen Angkatan 2022 menunjukkan kurangnya disiplin dalam mengatur waktu belajar, mematuhi aturan akademik, dan bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan. Hal ini dapat menyebabkan penundaan tugas, kurangnya persiapan dalam menghadapi ujian, dan rendahnya partisipasi dalam kegiatan akademik.
3. Rendahnya Motivasi Mahasiswa: Sebagian mahasiswa prodi manajemen Angkatan 2022 menunjukkan kurangnya motivasi belajar, baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Hal ini dapat menyebabkan kurangnya minat terhadap materi perkuliahan, kurangnya inisiatif dalam mencari informasi tambahan, dan rendahnya semangat dalam mencapai tujuan belajar.
4. Kurangnya Kompetensi Dosen dalam Mengajar: Terdapat indikasi bahwa sebagian dosen prodi manajemen Angkatan 2022 belum sepenuhnya optimal dalam menerapkan metode pembelajaran yang efektif, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. Hal ini dapat menyebabkan kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan, kurangnya interaksi antara dosen dan mahasiswa, dan rendahnya minat mahasiswa terhadap perkuliahan.

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini membatasi ruang lingkup pada analisis hubungan antara empat variabel utama: disiplin (X_1), motivasi (X_2) dan kompetensi dosen (X_3) sebagai variabel bebas, serta minat belajar mahasiswa (Y) sebagai variabel terikat.

Batasan masalah pada penelitian ini hanya pada mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah disiplin berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu?
2. Apakah motivasi berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu?
3. Apakah kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu?
4. Seberapa besar pengaruh disiplin, motivasi, dan kompetensi dosen secara bersama-sama terhadap minat belajar mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu?

1.5 Tujuan Penelitian

1.5.1 Tujuan Umum

1. Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan memberikan pemahaman mendalam mengenai pengaruh disiplin, motivasi dan kompetensi dosen terhadap minat belajar mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Penelitian ini berfokus pada disiplin, motivasi, dan kompetensi dosen.

3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi yang berguna bagi pihak FEB UMB dalam merumuskan kebijakan dan strategi yang efektif untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa.

1.5.2 Tujuan Khusus

1. Menganalisis dan menguji pengaruh disiplin terhadap minat mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Menganalisis dan menguji pengaruh motivasi belajar terhadap minat belajar mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Menganalisis dan menguji seberapa besar pengaruh disiplin, motivasi, dan kompetensi dosen secara bersama-sama terhadap minat belajar pada mahasiswa Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu, sebagai berikut:

1. Bagi Prodi Manajemen Angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak fakultas dalam merumuskan kebijakan dan strategi peningkatan kualitas pembelajaran. Informasi mengenai pengaruh disiplin, motivasi, dan kompetensi dosen terhadap minat belajar mahasiswa dapat digunakan sebagai dasar dalam menyusun program pembinaan dosen, penguatan budaya kerja disiplin, serta peningkatan mutu pengajaran guna menciptakan iklim akademik yang lebih kondusif.

2. Bagi Dosen

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran reflektif bagi dosen mengenai pentingnya penerapan disiplin dalam menjalankan tugas, peningkatan motivasi mengajar, serta pengembangan kompetensi profesional dan pedagogik. Dengan memahami faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar mahasiswa, dosen diharapkan dapat menyesuaikan strategi pembelajaran agar lebih menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan mahasiswa.

3. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran yang lebih berkualitas dan memotivasi. Lingkungan pembelajaran yang didukung oleh dosen yang disiplin, termotivasi, dan kompeten berpotensi meningkatkan minat belajar mahasiswa, sehingga berdampak positif terhadap partisipasi aktif, pemahaman materi, serta pencapaian hasil belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi awal dan perbandingan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang mengkaji minat belajar mahasiswa maupun faktor-faktor yang memengaruhinya. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar pengembangan variabel baru atau perluasan objek penelitian pada konteks institusi pendidikan yang berbeda.