

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2020) 'Kemampuan Teks Prosedur dalam media Tradisional', pp. 1–23.
- Al-Asri, A.A. (2020) *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)*.
- Alam, H.W.N. (2021) 'Peningkatan Kemampuan Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi', *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), p. 32. Available at: <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v1i1.176>.
- Andriani, R. (2020) 'Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Berita di SMP Negeri 2 Sawit Boyolali', *Manajemen Pendidikan*, 14(2), pp. 162–170. Available at: <https://doi.org/10.23917/jmp.v14i2.9691>.
- Ayu Permata dkk (2024) 'Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA N 14 Medan', *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(2), pp. 91–102. Available at: <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i2.449>.
- Ayunisyah, S.D., Arifin, M. and Yulistio, D. (2020) 'Analisis struktur teks prosedur siswa kelas vii smpn 7 kota bengkulu 1', 4(1), pp. 118–127.
- Cahya Dewati, A. (2024) 'Pengembangan Media Pembelajaran Poster Menggunakan Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik', *INTEC Journal: Information Technology Education Journal*, 3(2), p. 39.
- Damanix, C. (2021) 'Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Sukamaju Kota Tasikmalaya Melalui Penggunaan Media Gambar', *Jurnal Wahana Pendidikan*, 8(1), p. 27. Available at: <https://doi.org/10.25157/wa.v8i1.4601>.
- Dewi, P.C., Hudyono, Y. and Mulawarman, W.G. (2022) 'Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video) Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Samarinda', *DIGLOSIA : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2), pp. 101–112. Available at: <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i2.pp101-112>.
- Eli Rustinar.Yestri Maya, R.K. (2024) 'Penggunaan Media Teknologi Digital Google Forms Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dengan Topik Proposal di Kelas XI SMKN 7 Kota Bengkulu Yestri', *Juni*, 6(2), p. 343. Available at: <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/index>.
- Fahrudin, A. (2023) 'Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Desain Poster Sederhana Pada Kelas Xi Broadcasting Perfilman Smk Negeri 2 Kediri', *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 13(5), pp. 1–40. Available at: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/54168>.
- Finda Rosita Dewi *et al.* (2023) 'Analisis Penggunaan Frasa pada Teks Prosedur dalam Buku Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD Kurikulum Merdeka', *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa*, 1(1), pp. 126–139. Available at: <https://doi.org/10.59581/jmpb-widyakarya.v1i1.507>.

- Fitri, R. (2021) 'Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 06 Kelurahan Sidorejo Hilir Kecamatan Medan Tembung'.
- Gede, I., Cantona, E. and Komang Sudarma, I. (2020) 'Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V', *JP2*, 3(2), pp. 269–279.
- Hariyanti, A. (2021) 'Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Kelas X Dpib 1 Di Smk Negeri 2 Ciamis', *Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), pp. 1–14. Available at: <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v4i1.3285>.
- Hasmi, L. and Pohan, R.S.D. (2021) 'Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur', *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran (KIBASP)*, 5(1), pp. 51–60. Available at: <https://doi.org/10.31539/kibasp.v5i1.2920>.
- Hoerudin, C.W. (2022) *Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia, Jurnal Al-Amar (JAA)*.
- Huljannah, M. (2025) 'Pengaruh Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Menulis cerita Fantasi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Medan Tahun Pembelajaran 2024 / 2025'.
- Jabbar, M.A., Kahar, F. and Wahyudin, W. (2022) 'Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlash Labunti Raha Sulawesi Tenggara', *Education and Learning Journal*, 3(2), p. 108. Available at: <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>.
- Kharisma, G.I. (2020) 'Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Android terhadap Kemampuan Memahami Teks Prosedur Siswa Kelas VII', *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), pp. 269–278. Available at: <https://doi.org/10.32528/bb.v5i2.2795>.
- Masrurroh, I.L. (2023) *Pengaruh Penggunaan Model SAVI Terhadap Keterampilan Membaca Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*.
- Mastura, A.Y., D, Y. and Harahap, E.P. (2024) 'Penggunaan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Teks Prosedur Kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir', *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 14(1), p. 224. Available at: <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v14i1.626>.
- Maziana, N.P., Septiana, I. and Yusuf Budiawan, R. (2022) *Pembelajaran Pada Materi Mengontruksi Teks Prosedur SMA Kelas XI Melalui Penerapan Model Somatic Auditory Visual Intellectual (SAVI)*. Available at: <http://ojs.uho.ac.id/index.php/BASTRA>.
- Nainggolan, M., Tanjung, D.S. and Simarmata, E.J. (2021) 'Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5(4), pp. 2617–2625. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>.

- Nur Adela, R. and Ishari, N. (2022) 'Implementasi Model Pembelajaran Somatic-Auditory-Visual-Intelektual (SAVI) Pada Pelajaran Fiqih Dalam meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di MTS Hidayatullah Hasan BLUKON LUMAJANG', XIII(2), pp. 345–367.
- OKtaviani, S.R. (2021) *Penerapan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks Melalui Model Pembelajaran STAD Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Nan Sabaris*.
- Putra, L.D. *et al.* (2024) 'Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sd Bakalan', *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), pp. 342–348. Available at: <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i1.2237>.
- Reni Kusmiarti, , Subianto, Hakim, M. and Paulina, Y. (2024) 'Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4), pp. 4531–4544. Available at: <https://jurnaldidaktika.org>.
- Riana, R. *et al.* (2024) 'Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita', *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), pp. 9368–9371. Available at: <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5325>.
- Rokhmah, S., Darmono, B. and Kurniawan, H. (2022) 'Penerapan Model Pembelajaran SAVI dan LT Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di MTs', 4(1), pp. 48–61. Available at: <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jipm>.
- Rosita Kurniawati, dkk (2023) 'Implementasi Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan di Kelas III Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* [Preprint].
- Septi Yanti (2024) 'Pengaruh media pembelajaran ipa berbasisi aplikasi canva terhadap hasil belajar siswa kelas v sd negeri 12 rejang lebong'.
- Setiabudhi, J. *et al.* (2024) *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*.
- Silsilatul Mutawar Ridho, Tri Wisudawatiningsih, E. and Zahrotul Mufidah, N. (2023) 'Model Pembelajaran SAVI dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa MI Nurul Islam Alaspandan', *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3522>.
- Simatupang, Y.J., Bina, S. and Getsempena, B. (2020) 'Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Model Pembelajaran Pair Check', *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), p. 191.
- Soesana, A. (2021) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 5(1), pp. 16–29. Available at:
- Suherman, A. (2023) *Penerapan Model Pembelajaran (Savi) Somatic Auditory Visual Intelectual dalam Meningkatkan Pemahaman Puisi (Penelitian Tindakan Kelas)*. Available at: <http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id>.
- Sumiyati (2022) 'Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Bantuan Video Animasi Improving Procedure Text Writing Skills Using Project Based Learning Model With The Help Of Video

Animation', 2022 [Preprint]. Available at:
<http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/bitnet>.

Syahwani, U. (2020) 'Strategi Cooperative Learning Model JIGSAW Dalam Pembelajaran IPS di Kelas IX MTs Negeri Ketapang', *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* [Preprint]. Available at: <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/11346>.

Wijayanti, W. and Zulaeha, I. (2024) 'Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Kompetensi Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Yang Bermuatan Kesatuan Bagi Peserta Didik Kelas X SMA/MA', *urnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* [Preprint]. Available at: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka>.

Yudini, D.S., Sriasih, S.A.P. and ... (2023) 'Penggunaan Kanal Youtube Sebagai Media Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Singaraja', ... *Pendidikan Bahasa dan ...*, 13, pp. 89–98. Available at: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/68744%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/download/68744/27732>.

Yuliana, D., Ussiza, R. and Sisma, A. (2022) *Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Pserta Didik*.

Zulkarnain Sirait (2023) 'Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdot Siswa Kelas X MAS Bahrul Uluum Al-Kamal', *Jurnal Ilmu Pendidikan Nasional (JIPNAS)*, 1(1), pp. 19–27. Available at: <https://doi.org/10.59435/jipnas.v1i1.48>.

LAMPIRAN

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Tamizi, S.Pd
Satuan Pendidikan	: MA Masmambang Seluma
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran 6	: Proyek Menulis Teks Prosedur
Prediksi Alokasi Waktu	: 3 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Tanyakan kepada peserta didik apakah mereka pernah mencoba membuat teks prosedur dengan tujuan mempromosikan sesuatu. Jika pernah, tanyakan juga apa saja yang harus dipersiapkan untuk menulis teks prosedur tersebut.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Gawai	4. Buku Teks	7. Handout materi
2. Laptop/Komputer PC Infokus/Proyektor/Pointer	5. Papan tulis/White Board	8.
3. Akses Internet mendukung	6. Lembar kerja	9. Referensi lain yang

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Komponen Inti
Capaian Pembelajaran (C P)

<p>Mengalami</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk teks prosedur. 2. Siswa dapat menulis teks prosedur berdasarkan pengalaman dengan kalimat yang baik sesuai kaidah Bahasa Indonesia.
<p>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperkenalkan penulisan teks prosedur dalam Bahasa Indonesia. 2. Mengajak peserta didik mengenal teks prosedur. 3. Melatih menulis peserta didik sesuai dengan penggunaan ejaan dan pilihan kata dan kalimat yang baik sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
<p>Tujuan Pembelajaran</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat menjelaskan konsep teks prosedur. 2. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat membuat teks prosedur dengan menggunakan kalimat yang baik dan penggunaan ejaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia.
<p>Materi Pokok</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis Teks Prosedur
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>B. Kegiatan Awal (10 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menyapa dan mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
<p>B. Kegiatan Inti (50 Menit)</p>

Langkah 1 (*Somatic*)

- 1) Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking secara bersama-sama agar meningkatkan semangat peserta didik untuk belajar.
- 2) Guru mengulas kembali materi pembelajaran sebelumnya untuk mengetahui pemahaman peserta didik.
- 3) Guru mengajukan beberapa pertanyaan dan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.
- 4) Peserta didik yang ditunjuk menjawab pertanyaan yang diberikan.

Langkah 2 (*Auditory*)

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang teks prosedur.
- 2) Guru bertanya kepada peserta didik apakah sudah paham dengan materi pelajaran yang telah dijelaskan.
- 3) Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- 4) Peserta didik menyimak dan menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya.

Langkah 3 (*Visual*)

- 1) Guru memberikan contoh-contoh teks prosedur kepada peserta didik.
- 2) Peserta didik fokus dan melihat contoh-contoh teks prosedur yang telah diberikan.
- 3) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk melihat dan memahami contoh-contoh teks prosedur yang diberikan.

4) Guru membagikan LKPD.

Langkah 4 (*Intelectual*)

- 1) Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 orang.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya agar mengerjakan latihan yang telah diberikan.
- 3) Guru meminta masing-masing kelompok untuk menampilkan hasil diskusinya.
- 4) Guru meminta agar kelompok yang lain dapat menanggapi dan memberikan pendapat serta saran kepada kelompok yang tampil.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti.
- 3) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 4) Guru menutup kegiatan pembelajaran dan diakhiri dengan berdo'a

Pembelajaran 2

B. Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menyapa dan mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Langkah 1 (*Somatic*)

- 1) Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking secara bersama-sama agar meningkatkan semangat peserta didik untuk belajar.
- 2) Guru mengulas kembali materi pembelajaran sebelumnya untuk mengetahui pemahaman peserta didik.

- 3) Guru mengajukan beberapa pertanyaan dan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.
- 4) Peserta didik yang ditunjuk menjawab pertanyaan yang diberikan.

Langkah 2 (Auditory)

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang teks prosedur.
- 2) Guru bertanya kepada peserta didik apakah sudah paham dengan materi pelajaran yang telah dijelaskan.
- 3) Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
- 4) Peserta didik menyimak dan menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya.

Langkah 3 (Visual)

- 1) Guru memberikan contoh-contoh teks prosedur kepada peserta didik.
- 2) Peserta didik fokus dan melihat contoh-contoh teks prosedur yang telah diberikan.
- 3) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk melihat dan memahami contoh-contoh teks prosedur yang diberikan.
- 4) Guru membagikan LKPD.

Langkah 4 (Intellectual)

- 1) Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 orang.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama anggota kelompoknya agar mengerjakan latihan yang telah diberikan.
- 3) Guru meminta masing-masing kelompok untuk menampilkan hasil diskusinya.
- 4) Guru meminta agar kelompok yang lain dapat menanggapi dan memberikan pendapat serta saran kepada kelompok yang tampil

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti.
- 3) Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
- 4) Guru menutup kegiatan pembelajaran dan diakhiri dengan berdo'a

6. Refleksi

Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas.

- Apakah peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran?
- Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- Apakah ada peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus?

ASESMEN / PENILAIAN

Tugas

- a. Teknik Penilaian: Penugasan individu
- b. Bentuk Instrumen: Tes Kinerja
- c. Rubrik Penilaian: Rubrik Penilaian menulis teks prosedur



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA INDONESIA**

Kampus, I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Sagara, Kota Bengkulu, (0736)22765
Fkip-bindonesia.umb.ac.id/fkip-bindonesia@umb.ac.id (0736) 26161

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

NAMA VALIDATOR : Dr Reni Kusmiarti, M.Pd

NIP / NIDN : 196601201991032003

JABATAN : Dosen Pascasarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

**JUDUL PENELITIAN : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur
dengan Model SAVI Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Selama**

A. TUJUAN

Instrumen ini bertujuan untuk menilai kelayakan dan kesesuaian butir soal proyek dalam mengukur keterampilan menulis teks prosedur menggunakan model SAVI.

B. PETUNJUK

Bapak / Ibu Validator dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak /

Ibu terhadap objek penelitian dengan skala penilaian sebagai berikut:

Sangat tidak valid	Tidak valid	Cukup valid	valid	Sangat valid
1	2	3	4	5

Tabel Instrumen Validasi Soal

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Kesesuaian Materi	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran					
2	Kejelasan Rumusan Soal	Bahasa soal mudah dipahami, tidak menimbulkan makna ganda					
3	Kelayakan Isi Proyek	Tugas proyek sesuai kemampuan siswa kelas XI dan relevan dengan konteks pembelajaran					
5	Keterpaduan Langkah Kegiatan	Langkah-langkah proyek runtut, jelas, dan mendukung keterampilan menulis					
6	Kejelasan Petunjuk Pengerjaan	Petunjuk tugas dan instruksi pengerjaan mudah dipahami siswa					
7	Kejelasan Format Jawaban	Kolom atau ruang jawaban cukup dan sesuai kebutuhan					
8	Kesesuaian Penilaian	Rubrik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran dan indicator					

C. SIMPULAN VALIDATOR / PENILAI

	Instrumen bisa digunakan
	Instrumen harus direvisi
	Instrumen tidak layak digunakan

D. KOMENTAR DAN SARAN :

--

Bengkulu, 10 Januari 2026

Validator / Penilai

Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd
NIP. 196601201991032003



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN

BAHASA INDONESIA

Kampus, I, Jl. Bali, Kampung Bali, Teluk Sagara, Kota Bengkulu, (0736) 22765
Fkip-bindonesia.umb.ac.id fkip-bindonesia@umb.ac.id (0736) 26

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

NAMA VALIDATOR : Dr. Hasmi Suyuthie, M.Pd

NIDN : 0221056201

JABATAN : Dosen Pascasarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

JUDUL PENELITIAN : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Model SAVI Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma

C. TUJUAN

Instrumen ini bertujuan untuk menilai kelayakan dan kesesuaian butir soal proyek dalam mengukur keterampilan menulis teks prosedur menggunakan model SAVI.

D. Petunjuk

Bapak / Ibu Validator dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak / Ibu terhadap objek penelitian dengan skala penilaian sebagai berikut:

Sangat tidak valid	Tidak valid	Cukup valid	valid	Sangat valid
1	2	3	4	5

Tabel Instrumen Validasi Soal

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Kesesuaian Materi	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran					
2	Kejelasan Rumusan Soal	Bahasa soal mudah dipahami, tidak menimbulkan makna ganda					
3	Kelayakan Isi Proyek	Tugas proyek sesuai kemampuan siswa kelas XI dan relevan dengan konteks pembelajaran					
5	Keterpaduan Langkah Kegiatan	Langkah-langkah proyek runtut, jelas, dan mendukung keterampilan menulis					
6	Kejelasan Petunjuk Pengerjaan	Petunjuk tugas dan instruksi pengerjaan mudah dipahami siswa					
7	Kejelasan Format Jawaban	Kolom atau ruang jawaban cukup dan sesuai kebutuhan					
8	Kesesuaian Penilaian	Rubrik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran dan indicator					

SIMPULAN VALIDATOR / PENILAI

	Instrumen bisa digunakan
	Instrumen harus direvisi
	Instrumen tidak layak digunakan

KOMENTAR DAN SARAN :

--

Bengkulu, 10 Januari 2026

Validator / Penilai

Dr. Hasmi Suyuthie, M.Pd
NIDN 0221056201

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD PROYEK INDIVIDU)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Nama Siswa :
Judul Proyek : Membuat dan Menyajikan Teks Prosedur
Model Pembelajaran : Proyek (Project Based Learning)

Tujuan Proyek :

Melalui penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dapat Melatih kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur :

1. Menentukan topik kegiatan yang sesuai untuk teks prosedur.
2. Menulis teks prosedur sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.
3. Menyajikan teks prosedur dengan isi yang relevan, langkah yang logis, dan bahasa yang efektif.
4. Menunjukkan kerapian dan ketelitian dalam penyajian hasil tulisan.

Petunjuk Umum

1. LKPD ini dikerjakan secara individu.
2. Pilih satu kegiatan nyata yang bisa kamu praktikkan langsung (misalnya: membuat minuman, menanam bunga, merapikan meja, dsb).
3. Gunakan unsur-unsur pembelajaran SAVI selama pengerjaan (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual).
4. Hasil proyek dikumpulkan dalam bentuk teks tertulis

Tugas Proyek:

Tuliskan teks prosedur dengan tema pilihan berikut (pilih salah satu):

- a. Cara Membuat Makanan Favorit
- b. Cara Mengoperasikan Aplikasi di Ponsel
- c. Cara Menjaga Kesehatan Tubuh
- d. Cara Merawat Tanaman

Gunakan format berikut:

Struktur

Isi

Judul

Tujuan

Bahan/Alat

- Langkah-langkah**
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas: XI

N O	NAMA SISWA	PERETMUAN		Keterangan		
		1	2	A	S	I
1	Raaif Setiadi					
2	Khaira Izzati					
3	Asryila Manjani					
4	M.budi					
5	Muhammad Asror					
6	Oxy saputra					
A7	Nadia Saputri					
8	Sadina Sarina					
9	Qyzea Arfina					
10	Ibni Maidul					
11	Rofii Satria					
12	Tiara Firmayana					
13	Zidan Arsdianysah					
14	Zhafira Amanda					
15	Anisa w					
16	Asrya					
17	M. Alfatih					
18	M. Asraf Diano					
19	Muhammad Oki					
20	Putra					
21	Saputri Ria					
22	Sabrina					
23	Artina Sari					
24	Ikram muhadi					
25	Agung S					

DOKUMENTASI

