

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis teks prosedur siswa sebelum diterapkan model SAVI masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil pretest dengan nilai rata-rata 59.12 yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mampu menulis teks prosedur secara sistematis sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar. Kesalahan yang sering ditemukan meliputi ketidaktepatan struktur teks, urutan langkah yang tidak runtut, penggunaan kosakata yang terbatas, serta kesalahan ejaan dan tanda baca.
2. Kemampuan menulis teks prosedur siswa setelah diterapkan model SAVI mengalami peningkatan yang signifikan. Hasil posttest dengan nilai rata-rata 86 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata pretest yaitu 59.12 yang menunjukkan bahwa dengan menggunakan model SAVI siswa mampu menyusun teks prosedur dengan struktur yang lengkap, langkah-langkah yang runtut dan logis, serta penggunaan bahasa yang lebih tepat. Siswa juga terlihat lebih aktif, kreatif, dan percaya diri dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan.

3. Penerapan model pembelajaran SAVI terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa. Terbukti dari hasil Uji T dengan nilai signifikansi (Sig. (2-tailed)) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa perlakuan yang diberikan dalam penelitian ini berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. terlihat Keterlibatan siswa secara langsung melalui aktivitas fisik (somatic), pendengaran (auditory), penglihatan (visual), dan pemikiran (intellectual) menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna. Model SAVI mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI layak digunakan sebagai alternatif model pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran menulis teks prosedur di Kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma, karena mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa secara signifikan.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya memfasilitasi guru dan siswa dalam hal pembelajaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar berjalan dengan lancar mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran SAVI.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) sebagai salah satu alternatif pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan

keterampilan berbicara siswa. Model SAVI terbukti mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, variatif, dan bermakna karena melibatkan seluruh indera serta aktivitas fisik dan mental siswa.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat lebih aktif dan berani dalam mengikuti proses pembelajaran dengan model SAVI, khususnya dalam kegiatan berbicara. Partisipasi aktif siswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dan peningkatan keterampilan berbicara.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan model SAVI pada materi, jenjang pendidikan, atau keterampilan berbahasa yang berbeda, serta menggunakan desain penelitian yang lebih luas agar diperoleh hasil yang lebih mendalam dan komprehensif.