

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
MELALUI MODEL SAVI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS XI MA MUHAMMADIYAH
MASMAMBANG SELUMA.**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister

Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh:

TARMIZI

NPM. 2488113006

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
DENGAN MODEL SAVI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA**

**INDONESIA SISWA KELAS XI MA MUHAMMADIYAH
MASMAMBANG SELUMA.**



TARMIZI

NPM. 2488113006

Disetujui Oleh:

Pembimbing Utama

Pembimbing pendamping

Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd

NIP:196601201991032003

Dr. Hasmi Suyuthie, M.Pd.

NIDN: 0221056201

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Dr. Santoso, M.Si

NIP. 196706151993051004

HALAMAN PENGUJI

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN TIM PENGUJI TESIS
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Pada Hari : Sabtu
Tanggal : 7 Maret 2026
Waktu : 13.00 s.d 14.00 WIB
Tempat : Ruang Pascasarjana C.11 Lantai 3
FKIP UM Bengkulu

TIM PENGUJI

NAMA

TANDA TANGAN

1. **Dr. Ira Yuniati, M. Pd., M.H., M.M**

Ketua

2. **Dr. Surohim, M. Si**

Anggota

3. **Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd**

Anggota

4. **Dr. Hasmi Suyuthi, M.Pd**

Anggota

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

Dr. Santoso, M.Si

Nip 196706151993031004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Teruslah bermimpi, Berjuanglah lebih keras, dan percayalah bahwa usaha tidak akan pernah mengkhianati hasil"

"Aku berdiri bukan karena takdir memudahkan, tapi karena aku menolak untuk dijatuhkan."

PERSEMBAHAN

Kupetik pelajaran dari pengalaman, untuk terus semangat. Tesis ini ku persembahkan untuk orang-orang yang mencintaiku. Karya ini merupakan kekuatan, keikhlasan dan kesabaran bahwa setiap perjuangan layak untuk dihargai. Seiring dengan rasa bahagiaku tesis ini ku persembahkan kepada:

❖ *Ayah Amak selaku orangtua ku yang selalu mendukung penuh dalam setiap perjuanganku.*

❖ *Bapak Ibu selaku mertuaku terimakasih atas dukungannya.*

❖ *Istri ku Nila Juita, SE senantiasa mendukung dan memberikan cinta peyemang dalam setiap langkah perjuanganku*

❖ *Anak-anak ku Litfiah Khairunnisa, Alya Zalfa Zahira, Nafisa Azzahra penyemangat hidupku.*

❖ *Saudara-saudaraku Dedi Putra, Devita Sary, Lesti Purnama Sari, Reni Aprianti dan Yeni Purwenti*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarmizi

NPM : 2488113006

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa judul tesis saya yang berjudul:

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Dengan Model SAVI Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah

Masmambang Seluma adalah karya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai karya plagiat, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Februari 2026
Yang membuat pernyataan,



Tarmizi
NPM. 2488113006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : TARMIZI
NPM : 2488113006
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenis Kelamin : Laki - laki
Tanggal Lahir : 08 Oktober 1978
Tempat Lahir : Serambi Gunung Talo
Anak Ke : 1 dari 4 saudara
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Serambi Gunung Kecamatan Talo Seluma
Orangtua
Ayah : M. Hosen
Ibu : Asmiwati (Alm)

RIWAYAT PENDIDIKAN

- ❖ 1985-1990 : SDN Serambi Gunung Talo
- ❖ 1990-1993 : SMP Negeri Talo
- ❖ 1993-1996 : SMA Negeri Talo
- ❖ 1997-2002 : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Bengkulu
- ❖ 2024-2026 : S2 Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

ABSTRAK

Tarmizi, 2026. “Peningkatan Keterampilan menulis Teks Prosedur Dengan Model SAVI Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Seluma”. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing I Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Dr. Hasmi Suyuthie, M.Pd

Latar belakang penelitian didasari oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur, serta pembelajaran menulis yang bersifat monoton dan berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur melalui penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen, yaitu desain One-Group Pretest–Posttest. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis teks prosedur sebelum dan sesudah penerapan model SAVI. Analisis data yang digunakan analisis statistik SPSS. Penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa dari rata-rata pretest nilai 5.12 menjadi nilai rata-rata 86 dan hasil Uji T dengan nilai signifikansi (Sig. (2-tailed)) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang terbukti bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis teks prosedur siswa setelah diterapkannya model pembelajaran SAVI. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.

Kata kunci: keterampilan menulis, teks prosedur, model SAVI, pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Tarmizi, 2026. Improving Students' Skills in Writing Procedural Texts through the SAVI Model in Indonesian Language Learning for Grade XI Students of MA Muhammadiyah Masmambang Seluma. Master's Thesis, Master's Program in Indonesian Language Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Supervisors: (1) Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd. (2) Dr. Hasmi Suyuthie, M.Pd.

The background of this study is based on students' low ability in writing procedural texts and the monotonous teacher-centered writing instruction that causes students to be less active in the learning process. This study aims to improve students' skills in writing procedural texts through the implementation of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model in Indonesian language learning for Grade XI students of MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.

This research employed a quantitative experimental approach using a one-group pretest–posttest design. Data were collected through writing tests conducted before and after the implementation of the SAVI learning model. The data were analyzed using statistical analysis with SPSS.

The results of the study show that students' learning outcomes improved from an average pretest score of 51.2 to an average posttest score of 86. The results of the t-test show a significance value (Sig. (2-tailed)) of 0.000. Since the significance value of $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_1 is accepted, indicating that there is a significant improvement in students' procedural text writing skills after the implementation of the SAVI learning model. Therefore, it can be concluded that the SAVI learning model is effective in improving students' procedural text writing skills in Indonesian language learning for Grade XI students of MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.

Keywords: Writing Skills, Procedural Text, SAVI Model, Indonesian Language Learning.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan Tesis penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan menulis Teks Prosedur Dengan Model SAVI Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Seluma” sebagai syarat untuk menyelesaikan (S2) Program Magister Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penyusunan tesis ini banyak hambatan serta rintangan penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr, Susiyanto, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs.Santoso, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Eli Rustinar, M.Hum., selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu
4. Bapak Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Hasmi Suyuthie, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu

7. Seluruh teman-teman seperjuangan Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, amin.

Bengkulu, 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	v
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Tentang Keterampilan Menulis	
1. Hakekat Keterampilan Menulis	7
2. Pengertian Menulis	7
3. Tujuan Menulis	8
4. Manfaat Menulis	9
5. Tahapan- Tahapan Dalam menulis	9
B. Tinjauan Tentang Teks Prosedur	
1. Pengertian Teks Prosedur	10
2. Fungsi Dan Tujuan Teks Prosedur	11
3. Ciri- Ciri Teks Prosedur	12
4. Struktur Teks Prosedur	13
5. Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	15
6. Langkah- Langkah Teks Prosedur	17

7. Strategi Pembelajaran Teks Prosedur	18
C. Tinjauan Teori Tentang Model SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intelectual</i>).	
1. Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	18
2. Karakteristik Model Pembelajaran SAVI.....	19
3. Langkah –Langkah Pembelajaran SAVI	20
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran SAVI	22
D. Penelitian Relevan.....	23
E. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	25
B. Tempat Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Tehnik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN	
A. Hasil Analisis Deskripsi Statistik	
B. Hasil Analisis Statistik Enferensial.....	
C. Pembahasan	
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	
B. Saran.....	

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan kurikulum yang berlaku saat ini berbasis terhadap perkembangan karakter dan keterampilan. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat aspek penting yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Salah satu aspek tersulit dimiliki siswa adalah keterampilan menulis.

Menurut Sutarno (2020:16) keterampilan menulis adalah proses menyatakan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan yang diharapkan dapat dipahami oleh pembaca dan berfungsi sebagai cara tidak langsung untuk berkomunikasi. Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya. Sejalan dengan pendapat diatas menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan atau komunikasi dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat bantu medianya. Menulis merupakan suatu proses penyampaian pikiran, dan perasaan dalam bentuk tulisan yang kreatif dan bermakna. Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk menyampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat mengerti dan memahaminya. Dengan demikian, keterampilan menulis banyak didapatkan dari pengalaman yang berulang-ulang melalui latihan terstruktur disekolah (Sumiyati, 2022: 12). Oleh karena itu, menulis gagasan dalam bentuk naratif merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Salah satu jenis teks yang diajarkan dalam kurikulum Bahasa Indonesia adalah teks prosedur. Teks prosedur merupakan teks yang berfungsi memberikan petunjuk atau langkah-langkah untuk melakukan sesuatu secara sistematis. Penguasaan teks prosedur penting bagi siswa agar mampu menyampaikan informasi atau instruksi secara tepat, efektif, dan efisien (Putra *et al.*, 2024: 10).

Menurut Yudini (2023: 12) ciri-ciri teks prosedur di antaranya sebagai berikut: (a) Panduan langkah- langkah yang harus dilakukan; (b) aturan atau batasan dalam hal bahan/kegiatan dalam melakukan kegiatan; (c) isi kegiatan yang dilakukan secara urut. ciri-ciri teks prosedur adalah (a) menggunakan kalimat perintah (Imperatif); (b) menggunakan kata kerja aktif; (c) menggunakan kata penghubung (konjungsi) untuk mengurutkan langkah-langkahnya. Namun, dalam kenyataannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks prosedur. Mereka seringkali tidak mampu menyusun langkah-langkah secara runtut, penggunaan bahasa tidak sesuai kaidah kebahasaan, serta minimnya kreativitas dalam menyampaikan instruksi (Fahrudin, 2023:10).

Tidak dapat dipungkiri bahwa peran guru sangat penting dalam menentukan model pembelajaran bagi tercapainya suatu tujuan pendidikan Nasional, karena strategi merupakan salah satu instrumen dalam menentukan berhasil tidaknya sebuah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik. Menurut Cahya Dewati (2024: 12) salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru adalah model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditori, Visual, Intellectual*).

Menurut Rokhmah (2022: 12) model pembelajaran SAVI adalah *Somatic* artinya belajar dengan melakukan gerak dan berbuat, *Auditory* adalah belajar berbicara dan mendengarkan, *visual* artinya belajar dan mengamati, *Intellektual* artinya belajar dengan proses memecahkan masalah dan menerangkan kembali hasil dari masalah yang ditemui.

Model ini sangat tepat karena dapat melibatkan seluruh anggota tubuh siswa, untuk meningkatkan perhatian siswa. Dalam Penerapan model SAVI dapat membuat peserta didik terlibat secara aktif selama proses pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dicapai akan memberikan hasil yang baik (Silsilatul Mutawar 2023).

Berdasarkan observasi awal bersama Ibu Dewi sumanti, M.Pd sebagai guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan di kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma, menyampaikan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur masih rendah, terlihat dari hasil ulangan harian siswa materi teks prosedur masih banyaknya siswa mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu 75 dengan nilai rata-rata 59,12 nilai terendah 48 dan nilai maksimum 70 . Dari hasil tugas menulis teks prosedur siswa masih banyak yang belum memenuhi kriteria keberhasilan, baik dari segi struktur isi maupun penggunaan bahasa. Beberapa siswa tidak memahami struktur teks prosedur seperti tujuan, alat dan bahan, serta langkah-langkah. Selain itu, pembelajaran menulis yang diterapkan selama ini masih bersifat monoton dan berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dan tidak terlibat secara penuh dalam proses belajar. Untuk mengatasi permasalahan

tersebut diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang inovatif dan mampu mengakomodasi gaya belajar siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis merasa perlu melakukan penelitian dengan judul: **“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Model SAVI dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.”** Penerapan model SAVI ini dipilih dalam pembelajaran menulis teks prosedur karena diyakini dapat meningkatkan motivasi, konsentrasi, dan kemampuan siswa dalam memahami serta menyusun teks secara sistematis. Melalui aktivitas yang melibatkan gerak tubuh (somatic), mendengar penjelasan (auditory), melihat contoh (visual), dan berpikir aktif (intellectual), siswa diharapkan dapat menulis teks prosedur dengan lebih baik.

Pengembangan model pembelajaran ini didukung oleh penelitian terdahulu yang relevan sebelumnya yang telah dilakukan oleh Hofifa Indah Fhalesty (2024) dengan judul *“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (Savi) Siswa Kelas IV Sdn 08 Surau”*. Dalam penelitian ini Hofifa menjelaskan bahwa penerapan model SAVI dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur dengan lebih baik secara signifikan. Perbedaan penelitian ini terletak pada jenjang dan tempat penelitian sedangkan persamaan pada penelitian ini adalah menjelaskan bahwa penggunaan model SAVI untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan. Penelitian selanjutnya juga dilakukan oleh Retno Triwulandari (2021) dengan judul *“Pengaruh Model Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) pada Muatan Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar*

Peserta Didik”. Dalam penelitian Retno Triwulandari menyebutkan bahwa terdapat pengaruh model somatis, auditori, visual, intelektual pada muatan Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar peserta didik kelas II sekolah dasar SD 17 Sitiung. Perbedaan penelitian ini terletak pada jenjang dan tempat penelitian sedangkan persamaan penelitian adalah penggunaan model SAVI pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis teks prosedur sebelum penerapan model SAVI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.?
2. Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis teks prosedur setelah penerapan model SAVI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.?
3. Adakah peningkatan keterampilan menulis teks prosedur setelah penerapan model SAVI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan keterampilan menulis teks prosedur sebelum penerapan model SAVI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.?

2. Mengetahui bagaimana kemampuan keterampilan menulis teks prosedur setelah penerapan model SAVI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.?
3. Mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks prosedur setelah penerapan model SAVI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI MA Muhammadiyah Masmambang Seluma.?

4. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan manfaat yang jelas sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pembelajaran bahasa Indonesia, memberikan manfaat untuk berbagai pihak, dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya dan dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman, wawasan, serta pengalaman pembelajaran menggunakan model SAVI. Khususnya, dalam menerapkan model pembelajaran SAVI sebagai strategi inovatif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Membantu siswa mengembangkan kemampuan menulis teks prosedur secara sistematis, logis, dan kreatif.

b. Bagi Guru

Memberikan alternatif strategi pembelajaran menulis yang menarik dan efektif untuk diterapkan di kelas.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif dan berorientasi pada pengembangan kompetensi abad 21.