

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2020). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca*, Bandung: Refika Aditama.
- Ahmad, M., et al. (2021). *Learning media based on augmented reality (AR) increased the skill of physical examination of the integumentary system of pregnant women in midwifery students*.
- Afifudin, & Saebani. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aisyah, I. S. N. (2023). *Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran masa kini dalam Kurikulum Merdeka*. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 1(3), 123–132.
- Akhadiyah, S. (2020). *Bahasa Indonesia di sekolah dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ami Nuriyah, S., dkk. (2022). *Pembelajaran berdiferensiasi: Meningkatkan kreativitas peserta didik*. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9(2), 45–52.
- Anderson, M. (2021). *Reading Development in Early Childhood Education*. New York: Routledge
- Auliya, H., dkk. (2023). *Penguatan literasi dan keterampilan guru melalui implementasi Kurikulum Merdeka serta pemanfaatan platform Canva*. *Jurnal Abdi Negeri*, 1(2), 55–67.
- Asmara, Adi, et al. *Media pembelajaran berbasis teknologi: apakah memiliki pengaruh terhadap peningkatan kreativitas pada anak usia dini*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2023, 7.6: 7253-7261.
- Cruz, J., dkk. (2024). *Reading prosody: The role of automaticity and motivational variables*. *Journal of Reading Research*, 58(3), 211–226.
- Curtain, A., & Dahlberg, C. (2020). *Teaching languages to young learners*. Boston: Pearson Education.
- Dalman. (2020). *Keterampilan membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2021). *Membaca dan pembelajaran literasi dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dewanto, H. (2020). *Penerapan media Big Book dalam pembelajaran membaca permulaan di SD Negeri 3 Banjarnayar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 15–23.
- Gunawan, A. (2021). *Pengaruh media Big Book terhadap minat membaca anak sekolah dasar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 45–53.

- Hasan, A. (2020). *Pengaruh penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Kassi Kecamatan Manggala Kota Makassar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 33–41.
- Hilaliyah, N., & Wahid, A. (2020). *Pengaruh media buku cerita bergambar terhadap kemampuan membaca siswa SD*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 102–110.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2020). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jamaris, M. (2021). *Kreativitas belajar siswa*. Medium.com. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Kasihani, K. E. S. (dalam Yuniati, N. 2020). *Pembelajaran bahasa Inggris untuk anak sekolah dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Karges, J., & Bones, L. (2020). *Big Book reading: Shared reading strategies for early literacy development*. *Journal of Early Literacy Studies*, 4(3), 490–498.
- Kusmiarti, Reni, et al. *Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi*. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 2024, 13.4 Nopember: 4531-4544.
- Reni Kusmiarti, Sutopo Maria Ulviani Fitriyanaazizah, Zavid Dwi, Desi Fajarsari, Vina Nur Indah Sari, Nurhaidah, dan Ajeng Tina Mulyana. *Strategi Pembelajaran Membaca*. Padang: Aikomedia Press, 2025.
- Lamis, L., Sutra, E., Atmaja, L. K., & Rustinar, E. (2022). *Meningkatkan minat baca siswa kelas V program kampus mengajar angkatan III di SD Negeri 118 Bengkulu Utara menggunakan metode membaca nyaring (reading aloud)*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 1(5), 299-310.
- Lynch, M. (dalam Dewanto, H. 2020). *Steps for effective shared reading using Big Book*. *Journal of Early Childhood Literacy*, 9(2), 75–86.
- Mahsun, & Koiriyah, A. (2020). *Penggunaan media Big Book untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(1), 20–28.
- Madyawati, L. (2021). *Pengembangan kreativitas anak usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Nurgiyantoro, B. (2020). *Penilaian pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Piaget, J. (dalam Susanto, A. 2021). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purnamasari, E. (2020). *Pengaruh media Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan pada murid kelas I SD Negeri 1 Lamappoloware Kabupaten Soppeng* (Tesis, Universitas Negeri Makassar).

- Rahim, F. (2022). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosmaini. (2021). Desain *Big Book* dalam pembelajaran literasi awal siswa SD. *Kompasiana Education Series*, 5(2).
- Sabarti, A. (2020). *Bahasa Indonesia di sekolah dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sanjaya, W. (2020). *Model pengajaran dan pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Smith, F. (2021). *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Syafi'ie, I. (dalam Rahim, F. 2022). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, H. G. (2021). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Mardiyana. (2014). *Panduan literasi kelas awal: Big Book dan shared reading*. Jakarta: Mardiyana Prioritas.
- Yuniati, N. (2020). *Penggunaan media Big Book dalam pembelajaran membaca permulaan*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 33–40.

1. Kegiatan Pembelajaran



2. Kegiatan Pretest



3. Kegiatan Pretest



4. Kegiatan Pretest



5. Pembelajaran Menggunakan Media Big Book



6. Pembelajaran menggunakan Big Book



7. Pembelajaran Menggunakan Big Bokk



8. Kegiatan Postest



9. Kegiatan Posttest



10. Kegiatan Posttest



LINK VIDIO PEMBELAJARAN

Pretest

https://drive.google.com/file/d/1SSnprjB_EnoYlqhmttu3Lx1RKRYVFEj3/view?usp=sharin



Perlakuan

<https://drive.google.com/file/d/1AXRoRCndThTJDO6i5b-txu8qm7a9zuq0/view?usp=sharing>



Posttest

<https://drive.google.com/file/d/11oaS-1ZFe47CEdmfG80enhNITiq0u5ZC/view?usp=sharing>





MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MADRASAH IBTIDAIYAH(mi)

Nama penyusun : RESMA NELI, S.Pd.Gr
Nama Sekolah : MIN 7 Seluma
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase A, Kelas / Semester : I (Satu) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Bahasa Indonesia SD Kelas 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	RESMA NELI, S.Pd.Gr
Instansi	:	MIN 7 Seluma
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2026
Jenjang Sekolah	:	MI
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	A / 1
Bab 1	:	Bunyi Apa?
Tema	:	Bunyi dan Pancaindra
Alokasi Waktu	:	2x35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi huruf.
- Peserta didik dapat membaca suku kata
- Peserta didik dapat menulis nama sendiri

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021
Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani
- Buku lain yang relevan
- Kartu huruf
- Media *Big book* yang bergambar benda-benda yang memiliki suku kata
- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi yang bertema pancaindra.
- Lembar kerja peserta didik, Handphone

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 26 Siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang bunyi dan pancaindra secara lisan, peserta didik dapat mengenali abjad, merangkai suku kata dan menulis huruf, serta menulis namanya sendiri.

Capaian Pembelajaran

- Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi huruf.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali bentuk dan bunyi huruf.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca suku kata

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kalian bertepuk tangan?
- Suara apa yang dihasilkan dari tepuk tangan?
- Bagaimana Cara Merawat Indera Pendengar?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Pada hari-hari pertama di kelas satu, peserta didik mungkin merasa belum nyaman bersekolah. Oleh karena itu, guru perlu membuat suasana belajar yang menyenangkan pada masa peserta didik beradaptasi dan berkenalan dengan teman-teman barunya. Membacakan cerita bergambar merupakan salah satu kegiatan yang menyenangkan dan membuat peserta didik nyaman.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

Sebagian peserta didik mungkin dapat menyebutkan atau menyanyikan huruf 'a' hingga 'z', tetapi mereka belum tentu dapat mengenali bentuknya. Sering pula peserta didik dapat menyebutkan dan mengenali bentuk abjad, tetapi tidak dapat melafalkan bunyinya sehingga tidak dapat merangkainya dengan bunyi huruf lain untuk membentuk bunyi suku kata. Oleh karena itu, kegiatan mengenali bentuk dan melafalkan bunyi abjad sangat penting.

Menyimak

1. Bacalah huruf secara berurutan dengan menunjuk pada poster abjad di kelas atau kartu huruf. Tanyakan kepada para peserta didik, apakah mereka dapat melakukannya sendiri.
2. Sebagai variasi, peserta didik dapat diminta untuk menyanyikan lagu abjad.
3. Guru menyajikan Materi dengan media *big book*
4. Siswa diajak untuk mendengarkan dan menyimak materi dengan menggunakan *Big Book*

Membaca

1. Melafalkan Huruf Bersama-sama, guru membacakan kata yang ada pada *big book* kemudian diikuti oleh siswa.
2. Bacalah huruf secara berurutan dengan menunjuk pada *Big book*.
3. Setelah itu, perkenalkan bunyi masing-masing abjad yang terdapat pada *Big book*. Tunjukkan setiap abjad dan lafalkan bunyinya. Ajak peserta didik menirukannya.

4. Pada saat mengeja suku kata, beri penekanan pada bunyi huruf yang terdapat pada *big book*
5. Lalu, minta peserta didik merangkai serta mengeja huruf dan suku kata pada frasa 'bola rusa, roti, Permen'.
6. Siswa diminta secara bergantian membaca materi/kata dengan melihat media *big book*.
7. Dengan bimbingan guru, setiap siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah diberikan dengan cara membaca lembar kerja kedepan.
8. Buat kegiatan membaca menyenangkan dan berilah penghargaan kepada setiap capaian peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang huruf vocal dan huruf konsonan
2. Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan pesan penutup tentang permainan di rumah yang bisa dilakukan dengan bola dan mengingatkan peserta didik untuk bermain bola dengan aman di rumah.
4. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doadan salam

G. REFLEKSI

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.

- a. Mengenali bentuk dan bunyi huruf.
- b. Membaca suku kata dan Kata

H. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di samping ini. Kegiatan ini dapat dinilai menggunakan rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata dan kata

(Beri nilai sesuai kemampuan siswa)

Nama Peserta Didik	Ketepatan dalam pelapalan	Ketepatan Intonasi	Kenyaringan suara dalam membaca	Keberanian
---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	-------------------

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Pengayaan :

- Guru membawa aneka benda untuk diraba dan dicium peserta didik. Apa perbedaan benda-benda tersebut? Dapatkah peserta didik menebak nama benda dengan mata tertutup?

Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

REFNIZAL,S.Ag.
NIP. 196912021998031003

Seluma, 26 Januari 2026
Guru Kelas 1

RESMA NELI, S.Pd.Gr
NIP. 198604062023212044

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Instrumen Pretest Membaca Permulaan

Nama Siswa :

Kelas :

I. Materi Tes (Bahan Bacaan)

Instruksi: Baca suku kata dan kata berikut dengan nyaring dan jelas.

1. **Kata Dasar/Suku Kata:**

- B a - b u (Babu)
- M a - m a (Mama)
- B u - k u (Buku)
- S a - t u (Satu)

2. **Bacalah kata berikut dengan lancar:**

- Buku.
- Bola
- Rusa

Pelapalan	Intonasi	Kenyaringan	keberanian	Jumlah

Soal posttest Keterampilan Membaca Permulaan

Nama Siswa :

Kelas :

A. Membaca Suku Kata

Petunjuk: Bacalah suku kata berikut dengan suara jelas!

- B a - b u (Babu)
- M a - m a (Mama)
- B u - k u (Buku)
- S a - t u (Satu)

B. Membaca Kata

Petunjuk: Bacalah kata berikut dengan lancar!

1.



Buku

2.



Bola

3.



Rusa

Pelapalan	Intonasi	kenyaringan	keberanian	Jumlah