

**PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
SISWA KELAS IB MIN 7 SELUMA**

**TESIS**



**DISUSUN OLEH:**

**RESMA NELI**

**NPM 2488113008**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**2026**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENERAPAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
SISWA KELAS IB MIN 7 SELUMA**



**TESIS**

Oleh:

**RESMA NELI**

**NPM 2488113008**

**Disahkan dan Disetujui Oleh :**

**Pembimbing Utama**

**Dr. Eli Rustinar, M.Hum.**  
**NP.197103252010082090**

**Pembimbing Pendamping**

**Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd.**  
**NIP.196601201991032003**

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Bengkulu**






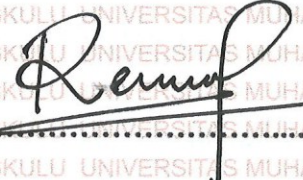
**Drs. Santoso, M.Si**

**NIP.196706151993031004**

**HALAMAN PENGUJI**  
**DIPERTAHANKAN DIDEPAN TIM PENGUJI TESIS**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**Pada Hari** : Sabtu  
**Tanggal** : 7 Maret 2026  
**Tempat** : Ruang Seminar Pascasarjana C.11 Lantai 3  
Kampus I Universitas Muhammadiyah Bengkulu

**TIM PENGUJI**

- | <b>NAMA</b>                                   | <b>TANDA TANGAN</b>  |
|---|--|
| 1. <b>Dr. Tomi Hidayat, M.Pd</b><br>Ketua     | <br>.....  |
| 2. <b>Dr. Adi Asmara, M.Pd</b><br>Anggota     | <br>.....  |
| 3. <b>Dr. Eli Rustinar, M.Hum</b><br>Anggota  | <br>..... |
| 4. <b>Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd</b><br>Anggota | <br>..... |

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

  
**Dr. Santoso, M.Si**  
Nip. 196706151993031004

## MOTO

"Tesis mengajarkan bahwa ilmu tumbuh dari kesabaran dan kejujuran, serta ingat revisi hari ini, toga esok hari."

## PERSEMBAHAN

Karya ini penulis sembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta kepada:

Suami tercinta, Fatku Rohim, yang senantiasa menjadi pendamping setia, sumber kekuatan, serta pemberi doa dan dukungan tanpa henti dalam setiap langkah penulis.

Anak-anakku tersayang, Fadhilah Rahma Satifa dan Fauziah Nuril Kintani, yang menjadi sumber semangat, inspirasi, dan kebahagiaan terbesar dalam hidup penulis.

Ayahanda tercinta Astanul dan Ibunda tersayang Lela Aspani, atas kasih sayang, pengorbanan, doa, serta bimbingan yang tulus sejak awal kehidupan hingga saat ini. Serta mertua tercinta, atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang senantiasa menguatkan langkah penulis.

Kakak-kakakku dan adik-adikku tercinta, serta seluruh keponakan tersayang, terima kasih atas doa, perhatian, dan dukungan yang selalu mengiringi setiap perjuangan penulis.

Teman-teman seperjuangan, yang telah berbagi cerita, semangat, dan kebersamaan dalam proses belajar dan berjuang hingga karya ini terselesaikan.

Serta rekan-rekan tercinta di MIN 7 Seluma, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, kerja sama, dan doa yang menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan karya ini.

Semoga karya ini menjadi bagian kecil dari ungkapan terima kasih dan bakti penulis kepada semua pihak yang telah menjadi cahaya dalam perjalanan hidup penulis.

## ABSTRAK

**Resma Neli, 2026.** “Penerapan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ib Min 7 Seluma”. Tesis, Pogram Studi Magister Peendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Pembimbing (1) Dr. Eli Rustinar, M. Hum. (2) Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Seluma, khususnya pada aspek lafal, intonasi, kenyaringan suara, dan keberanian membaca. Pembelajaran membaca pada kelas rendah memerlukan media yang menarik dan mudah dipahami siswa, salah satunya melalui penggunaan media *Big Book*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa sebelum dan sesudah penerapan media *Big Book* serta menganalisis tingkat peningkatannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *One Group Pretest–Posttest*. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa kelas IB MIN 7 Seluma. Teknik pengumpulan data menggunakan tes unjuk kerja membaca yang dinilai berdasarkan aspek ketepatan lafal, intonasi, kenyaringan suara, dan keberanian membaca. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest siswa sebesar 57,19 yang berada pada kategori rendah. Setelah penerapan media *Big Book*, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 85,42 sehingga terjadi peningkatan sebesar 28,23 poin. Hasil uji statistik menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Selain itu, hasil analisis peningkatan menggunakan rumus *N-Gain* diperoleh nilai sebesar 0,66 yang berada pada kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* mampu memberikan peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa secara nyata. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Big Book* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Seluma, terutama pada aspek kelancaran membaca, ketepatan lafal dan intonasi, serta keberanian siswa dalam membaca nyaring.

**Kata kunci:** *big book*, keterampilan membaca permulaan, eksperimen.

## ABSTRACT

**Resma Neli, 2026.** "The Implementation of Big Book Media to Improve Beginning Reading Skills of Grade IB Students at MIN 7 Seluma". Thesis, Master's Program in Indonesian Language Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Supervisors: (1) Dr. Eli Rustinar, M.Hum., (2) Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd.

This study was motivated by the low beginning reading skills of Grade IB students at MIN 7 Seluma, particularly in the aspects of pronunciation, intonation, voice clarity, and reading confidence. Reading instruction in lower grades requires learning media that are attractive and easy for students to understand, one of which is the use of Big Book media. This study aims to determine students' beginning reading skills before and after the implementation of Big Book media and to analyze the level of improvement. This research employed a quantitative approach using an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 26 Grade IB students of MIN 7 Seluma. Data were collected using a reading performance test assessed based on aspects of pronunciation accuracy, intonation, voice clarity, and reading confidence. The results of the study show that the average pretest score of students was 57.19, which falls into the low category. After the implementation of Big Book media, the average posttest score increased to 85.42, resulting in an improvement of 28.23 points. The statistical test results indicate a significant difference between the pretest and posttest scores. Furthermore, the improvement analysis using the N-Gain formula resulted in a score of 0.66, which is categorized as moderate. These findings indicate that the use of Big Book media can significantly improve students' beginning reading skills. Based on the results of the study, it can be concluded that the implementation of Big Book media is effective in improving the beginning reading skills of Grade IB students at MIN 7 Seluma, particularly in aspects of reading fluency, pronunciation and intonation accuracy, as well as students' confidence in reading aloud.

**Keywords:** Big Book, Beginning Reading Skills, Experiment.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Resma Neli

NPM : 2488113008

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa judul tesis saya yang berjudul:

*Penerapan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan*

*Siswa Kelas Ib Min 7 Seluma* adalah karya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata karya tulis ini berindikasi sebagai karya plagiat, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 2026

Yang membuat pernyataan,



Resma Neli  
NPM 2488113008

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal. Tesis merupakan salah satu syarat untuk penyelesaian Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Melalui lembaran ini, dengan setulus hati penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moral dan material kepada penulis, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan. Terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Susiyanto, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Drs. Santoso, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
3. Ibu Dr. Eli Rustinar, M.Hum., selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (S-2), Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Sekaligus pembimbing utama.
4. Ibu Dr. Reni Kusmiarti, M.Pd, selaku Pembimbing yang senantiasa membimbing, memberikan saran, masukan, motivasi, mencurahkan segala tenaga dan pikiran beliau, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen pengajar pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam kesempatan ini juga, penulis mengucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya kepada segenap pembaca dan dengan rendah hati penulis mohon diberi saran dan kritik demi perbaikan Tesis ini di masa yang akan datang. Penulis

berharap semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Tesis penelitian ini mendapat balasan dari Allah SWT.

Bengkulu, Februari 2026



Resma Neli

NPM 2488113008

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO dan PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABTRAC .....</b>	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Keterampilan Berbahasa .....	10
B. Keterampilan Membaca.....	11
C. Membaca Permulaan .....	13
D. Media Pembelajaran .....	22
E. Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Media Big book .....	27
F. Kajian Penelitian yang Relevan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Subjek Penelitian .....	36
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	36

D. Desain Penelitian .....	37
E. Rancangan Penelitian .....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	40
H. Instrumen Penelitian .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Analisis statistik deskriptif pretest dan posttest .....	45
2. Keterampilan membaca Permulaan Siswa Kelas Ib Min 7 Selama Sebelum Diterapkan Media <i>Big Book</i> .....	52
3. Keterampilan membaca Permulaan Siswa Kelas Ib Min 7 Selama Sebelum Diterapkan Media <i>Big Book</i> .....	54
4. Hasil Pengujian Statistik Data Keterampilan Membaca Permulaan .....	55
B. Pembahasan .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

DAFTAR TABEL		Halaman
1	Hasil Pengamatan Membaca Permulaan	4
2	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Tanpa Media Big Book Siswa Kelas IB Min 7 Seluma	42
3	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Siswa Kelas IB Min 7 Seluma	43
4	Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IB Min 7 Selum	43
5	Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Siswa Kelas IB Min 7 Selum	45
6	Daftar Nilai Hasil Pretest Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IB Min 7 Seluma	48
7	Daftar Nilai Hasil Posttest Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IB Min 7 Seluma	48
8	Statistik Membaca Permulaan	50
9	Frekuensi Hasil Pretest	52
10	Frekuensi Hasil Postes	54
11	Paired Sample Test	56
12	Uji Normalitas	58
13	Uji Paired Sample Test	58
14	Sample Correlation	60
15	Effect Size	60

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran membaca di sekolah dasar dibagi sesuai tahapan perkembangan kelas rendah dan kelas tinggi. Bagi siswa kelas rendah, tahap awal yang harus dikuasai adalah membaca permulaan Tarigan (2020). Membaca permulaan menjadi dasar bagi keterampilan membaca lanjutan, seperti membaca cepat, ekstensif, maupun membaca pemahaman.

Pada tahun 2024, penelitian berjudul “*Reading Prosody: The Role of Automaticity and Motivational Variables*” oleh J. Cruz dkk. menegaskan bahwa kelancaran membaca tidak hanya bergantung pada kemampuan mengkode simbol-simbol bahasa, tetapi juga pada prosodi atau kemampuan mengucapkan kata dengan intonasi, jeda, dan ritme yang tepat. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa *automaticity* yakni kemampuan membaca secara otomatis tanpa terbebani proses pengenalan huruf berkorelasi kuat dengan pemahaman bacaan. Selain itu, variabel motivasi juga berperan penting dalam mendukung keterlibatan siswa dalam pembelajaran membaca, karena siswa yang merasa tertarik dan percaya diri cenderung menunjukkan peningkatan dalam keterampilan membaca permulaannya.

Secara konseptual, membaca permulaan dipahami sebagai aktivitas dasar untuk mengenali huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana secara tepat. Pada tahap ini, siswa belum diarahkan untuk menganalisis isi bacaan secara mendalam, tetapi lebih difokuskan pada kemampuan mengenali kata dan melafalkannya dengan

benar. Kemampuan tersebut menjadi fondasi penting karena tanpa penguasaan pengenalan kata yang baik, siswa akan kesulitan mengakses makna yang terkandung dalam teks. Oleh karena itu, membaca permulaan bukan sekadar aktivitas mekanis, tetapi bagian penting dalam membangun struktur pengetahuan awal yang mendukung pemahaman bacaan yang lebih kompleks di jenjang berikutnya.

Guru memainkan peran sentral berarti bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dan menentukan dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai perancang, pelaksana, dan pengarah kegiatan belajar siswa. Dalam pembelajaran, guru bertanggung jawab menciptakan suasana belajar yang kondusif, memilih metode dan media yang sesuai, serta memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa dapat belajar secara optimal. Khususnya pada pembelajaran membaca permulaan, guru menjadi tokoh utama yang membimbing siswa mengenal huruf, melafalkan kata dengan benar, menggunakan intonasi yang tepat, serta menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam membaca. Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada peran aktif dan profesional guru dalam mengelola proses belajar mengajar.

*Automaticity in recognizing the words in a text is fundamental to comprehension*” menurut (2024) membaca permulaan sangat membantu siswa untuk memahami isi bacaan. Dengan kemampuan ini, siswa dapat memperoleh informasi dan memperluas pengetahuan. Pada tahap kelas I, siswa mulai mengenal huruf, bunyi, suku kata, kata, hingga kalimat sederhana. Namun,

keterampilan ini tidak muncul begitu saja karena dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain motivasi, dukungan lingkungan keluarga, serta ketersediaan bahan bacaan. Dari ketiganya, motivasi menjadi faktor dominan agar siswa mampu membaca dengan lancar. Guru maupun orang tua berperan besar dalam memberikan dorongan belajar kepada siswa. Di sekolah, guru dituntut mampu memilih bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Pemilihan bahan bacaan harus memperhatikan kesiapan siswa, tujuan pembelajaran, serta kondisi sekolah dan lingkungan masyarakat. Dengan bahan bacaan yang tepat, keberhasilan pembelajaran membaca dapat lebih mudah tercapai.

Heinich et al. (2020) menyatakan bahwa selain bahan ajar, media pembelajaran sangat menentukan keberhasilan membaca permulaan. Media pembelajaran berperan sebagai sarana penting untuk memperkuat interaksi antara guru dan siswa. Media membaca yang dilengkapi dengan gambar atau ilustrasi menarik dapat membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih mudah, sehingga berbagai media seperti kartu kata, gambar seri, dan buku cerita bergambar sering digunakan dalam pembelajaran membaca.

Salah satu media yang sesuai untuk kelas rendah adalah *big book*. Curtain & C. A. Dahlberg (2020). Media ini berbentuk buku cerita berukuran besar (sekitar 60 x 50 cm), berisi teks dengan huruf besar dan gambar berwarna menarik. *big book* sangat efektif digunakan pada siswa kelas I, II, dan III karena memudahkan mereka mengikuti bacaan. Guru dapat membacakan cerita secara perlahan, sementara siswa menyimak teks dan gambar dengan jelas. Penggunaan *big book* membuat siswa lebih fokus, karena tulisannya besar dan ilustrasinya

menarik. Media ini tidak hanya mengembangkan keterampilan membaca, tetapi juga membentuk karakter siswa melalui pesan moral dalam cerita.

Hilaliyah & Wahid (2020) menegaskan bahwa buku yang baik dapat membantu siswa belajar membaca dengan melatih mereka mengingat serta mengulang teks. Mahsun & Koiriyah (2020) juga membuktikan bahwa *big book* layak digunakan di kelas rendah karena mendorong minat siswa untuk membaca. Pandangan ini sejalan dengan teori perkembangan kognitif Piaget yang membagi perkembangan anak menjadi empat tahap. Siswa SD kelas rendah berada pada tahap operasional konkret (usia 6–12 tahun), di mana anak sudah mampu berpikir logis tetapi terbatas pada objek nyata. Dengan demikian, penggunaan media seperti *big book* sangat sesuai untuk mendukung daya ingat dan pemahaman siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan saya keterampilan membaca permulaan terhadap 26 siswa kelas IB MIN 7 Seluma pada awal semester ganjil tanggal 24 Juli 2025, diperoleh gambaran kemampuan membaca siswa yang masih tergolong rendah dengan persentase sebagai berikut.

**Tabel 1.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas IB MIN 7 Seluma (26 Siswa)**

No	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori Kemampuan
1	52–54	5 siswa	19%	Sangat Rendah
2	55–57	12 siswa	46%	Rendah
3	58–59	6 siswa	23%	Cukup
4	60–61	3 siswa	12%	Cukup Baik
<b>Jumlah</b>		<b>26 siswa</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan data tersebut, siswa yang memperoleh nilai pada rentang 52–54 mencapai sekitar 19% atau sebanyak 5 siswa. Kelompok ini menunjukkan

kemampuan membaca yang masih sangat rendah, ditandai dengan seringnya siswa mengeja kata per kata, membaca dengan sangat lambat, serta mengalami kesulitan dalam pelafalan dan intonasi. Suara yang dihasilkan cenderung pelan dan siswa tampak kurang percaya diri saat membaca.

Pada rentang nilai 55–57, terdapat sekitar 46% atau sebanyak 12 siswa. Siswa dalam kelompok ini sudah mulai mengenali huruf dan kata, namun kelancaran membaca masih rendah. Mereka masih sering menggunakan jari sebagai penunjuk bacaan, melakukan pengulangan kata, dan belum mampu membaca kalimat secara utuh dengan lancar. Kesalahan lafal dan intonasi masih cukup sering ditemukan, serta keberanian membaca nyaring belum optimal.

Selanjutnya, siswa yang memperoleh nilai pada rentang 58–59 mencapai sekitar 23% atau sebanyak 6 siswa. Kelompok ini menunjukkan kemampuan membaca yang cukup berkembang. Siswa sudah mampu membaca kata dan kalimat sederhana dengan lebih baik, meskipun masih terdapat jeda saat membaca. Pelafalan relatif lebih tepat, namun intonasi dan kenyaringan suara belum konsisten, serta pemahaman makna bacaan masih terbatas.

Sementara itu, pada rentang nilai 60–61 terdapat sekitar 12% atau sebanyak 3 siswa. Siswa dalam kategori ini telah menunjukkan kemampuan membaca yang cukup baik, dengan pelafalan yang relatif tepat dan suara yang lebih jelas. Namun, penggunaan intonasi yang wajar serta pemahaman isi bacaan masih perlu ditingkatkan. Secara keseluruhan, hasil pretest menunjukkan bahwa sekitar 65% siswa berada pada kategori kemampuan membaca rendah, sehingga diperlukan upaya perbaikan pembelajaran melalui penggunaan media yang tepat,

seperti media big book, untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Seluma.

Temuan serupa juga diungkapkan oleh Purnamasari (2020) “Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan. Nilai rata-rata pretest sebesar 69,84 meningkat menjadi 81,53 pada posttest setelah penerapan media *Big Book*, dengan peningkatan persentase kemampuan membaca permulaan sebesar 17%. Hal ini menunjukkan bahwa media *Big Book* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Ambunten Tengah II.”

Penelitian yang dilakukan oleh Dewanto (2020) dengan judul “*Penerapan Media Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*” memiliki persamaan dengan penelitian ini, khususnya dalam penggunaan media *Big Book* sebagai sarana utama untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas rendah. Dewanto menegaskan bahwa penggunaan *Big Book* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif, sehingga siswa lebih aktif dalam kegiatan membaca bersama guru. Temuan tersebut sejalan dengan penelitian ini yang juga menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam proses membaca permulaan.

Selanjutnya, penelitian Mardiyana (2021) yang berjudul “*Penggunaan Media Big Book sebagai Media Literasi Awal dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Anak Usia Sekolah Dasar*” juga memiliki persamaan dengan penelitian ini. Persamaan tersebut terletak pada tujuan penelitian yang sama-sama memanfaatkan *Big Book* sebagai media literasi awal untuk

mengembangkan kemampuan fonologis, memperkaya kosakata, serta meningkatkan pemahaman bacaan siswa. Dengan demikian, kedua penelitian tersebut mendukung penelitian ini dalam hal pemilihan media *Big Book* yang dinilai efektif dan sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa kelas rendah sekolah dasar.

Berdasarkan berbagai penelitian relevan tersebut media *big book* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Namun, sebagian besar penelitian dilakukan di sekolah dasar umum dengan fasilitas yang memadai. Penelitian yang dilakukan di madrasah ibtidaiyah, terutama yang memiliki keterbatasan sarana seperti Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Seluma, masih sangat terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana penerapan media *big book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Seluma, baik dari segi kelancaran membaca, ketepatan lafal, intonasi, maupun keberanian siswa dalam membaca di depan kelas.

Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran membaca, salah satunya dengan memanfaatkan *big book*. Media ini diharapkan dapat membantu siswa lebih mudah membaca, memahami bacaan, sekaligus menumbuhkan minat belajar mereka. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Media *Big book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ib MIN 7 Seluma”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan, diketahui bahwa keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Selama masih perlu ditingkatkan, khususnya pada aspek lafal, intonasi, kenyaringan suara, dan keberanian membaca. Oleh karena itu, diperlukan penerapan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah, salah satunya melalui penggunaan media *Big Book*. Sehubungan dengan hal tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Selama sebelum diterapkan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca?
2. Bagaimanakah keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Selama setelah diterapkan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca?
3. Bagaimana peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media big book dikelas IB MIN 7 Selama?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan, tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui tingkat keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Selama sebelum diberikan perlakuan berupa penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca.

2. Mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Selama setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca.
3. Mengetahui adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa kelas IB MIN 7 Selama dengan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini antara lain:

1. Memberikan tambahan pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan dasar.
2. Memperkenalkan alternatif media baru yang efektif dalam pembelajaran membaca permulaan.
3. Membantu meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa melalui penerapan media big book.
4. Memberikan pengalaman dan wawasan baru bagi peneliti dalam menerapkan media pembelajaran membaca permulaan.