

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF PADA MATERI
PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI UNTUK MEMFASILITASI
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK KELAS XII SMAN 15
BENGKULU UTARA**



TESIS

OLEH:

INDRA NUR RHOMADONI

NPM. 2486110021

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2026

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF PADA MATERI
PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI UNTUK MEMFASILITASI
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK KELAS XII SMAN 15
BENGKULU UTARA**



TESIS

**Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Magister Pedagogi**

OLEH:

INDRA NUR RHOMADONI

NPM. 2486110021

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH BENGKULU**

2026

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

INDRA NUR RHOMADONI

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF PADA MATERI
PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI UNTUK MEMFASILITASI
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK KELAS XII
SMAN 15 BENGKULU UTARA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hilyati Milla, M.Pd

NIDN. 0212116101

Pembimbing II



Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd

NIDN. 0230049101

Mengetahui,

Dekan,



Drs. Santoso, M.Si




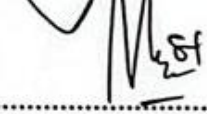
NIP. 196706151993031004

**HALAMAN PENGUJI
DIPERTAHANKAN DI DEPAN TIM PENGUJI TESIS
MAGISTER PEDAGOGI (S-2)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

Dilaksanakan Pada:

Hari : SENIN
Tanggal : 9 Maret 2026
Pukul : 11.00 WIB
Tempat : Ruang Seminar Pascasarjana UM BENGKULU

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Dr. Apriza Fitriani M.Pd Ketua	 (.....)
Dr. Kashardi, M.Pd Anggota Penguji I	 (.....)
Dr. Hilyati Milla, M.Pd Anggota Penguji II	 (.....)
Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd. Anggota Penguji III	 (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu



Drs. Santoso, M.Si
NIP. 196706151993031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indra Nur Rhomadoni

Npm : 2486110021

Program Studi : Magister Pedagogi FKIP UM Bengkulu

Angkatan : 2024

Jenjang : Magister (S-2)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan Tesis saya yang berjudul:

“Pengembangan E-Modul Interaktif Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi Untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara”

Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat, maka saya akan menerima sanksi yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bengkulu, Maret 2026

Penulis



Indra Nur Rhomadoni

ABSTRAK

Indra Nur Rhomadoni (2026). Pengembangan E-Modul Interaktif pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara. Tesis. Bengkulu: Program Studi Magister Pedagogi, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Pembimbing:

1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd.
2. Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-Modul Interaktif pada materi Persamaan Dasar Akuntansi yang valid dan praktis guna memfasilitasi pemahaman konsep peserta didik kelas XII di SMAN 15 Bengkulu Utara. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menerapkan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) yang dibatasi hingga tahap *Develop*. Subjek penelitian dalam uji validitas melibatkan Dosen dan Praktisi sebagai validator ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Subjek uji kepraktisan melibatkan Guru mata pelajaran akuntansi dan Peserta Didik kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara sebagai pengguna. Instrumen pengumpulan data terdiri atas lembar validasi untuk validator serta angket respon untuk guru dan peserta didik. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dengan menghitung rata-rata persentase skor instrumen untuk menentukan tingkat kevalidan dan kepraktisan produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul interaktif yang dikembangkan memenuhi kriteria kevalidan dan kepraktisan yang sangat tinggi. Berdasarkan penilaian Dosen dan Praktisi validator, e-modul dinyatakan Sangat Valid dengan rata-rata persentase dari ahli materi sebesar 94,5%, ahli media 92,6%, dan ahli bahasa 90,65%. Dari aspek kepraktisan, e-modul dikategorikan Sangat Praktis berdasarkan respon Guru sebesar 96,00% dan respon Peserta Didik sebesar 97,84%. Penggunaan e-modul ini terbukti mampu memfasilitasi pemahaman konsep peserta didik pada dimensi konseptual, prosedural, dan analitis.

Kata Kunci: *E-Modul Interaktif, Persamaan Dasar Akuntansi, Pemahaman Konsep, Penelitian Pengembangan.*

ABSTRACT

Indra Nur Rhomadoni (2026). Development of an Interactive E-Module on Basic Accounting Equation Material to Facilitate Conceptual Understanding of Grade XII Students at SMAN 15 Bengkulu Utara. Thesis. Bengkulu: Master of Pedagogy Study Program, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Supervisors:

- 1. Dr. Hilyati Milla, M.Pd.*
- 2. Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd.*

This study aimed to develop a valid and practical interactive e-module on the Basic Accounting Equation material to facilitate conceptual understanding of Grade XII students at SMAN 15 Bengkulu Utara. This research employed a Research and Development (R&D) design using the 4D model (Define, Design, Develop, Disseminate), limited to the Develop stage. The validity testing involved lecturers and practitioners as expert validators in the fields of content, media, and language. The practicality testing involved accounting teachers and Grade XII students at SMAN 15 Bengkulu Utara as end-users. Data collection instruments included validation sheets for the experts and response questionnaires for teachers and students. Data were analyzed descriptively using quantitative techniques by calculating the average percentage scores of the instruments to determine the levels of validity and practicality of the product. The results showed that the developed interactive e-module met very high criteria of validity and practicality. Based on expert evaluation, the e-module was classified as Highly Valid, with average percentage scores of 94.5% for content experts, 92.6% for media experts, and 90.65% for language experts. Regarding practicality, the e-module was categorized as Highly Practical, with teacher responses at 96.00% and student responses at 97.84%. The use of this e-module proved effective in facilitating students' conceptual understanding across conceptual, procedural, and analytical dimensions.

Keywords: *Interactive E-Module, Basic Accounting Equation, Conceptual Understanding, Research and Development.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Interaktif pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara”**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Magister Pedagogi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan dukungan, arahan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si., selaku Dekan yang telah memberikan dukungan dalam proses akademik selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Ibu Dr. Winda Ramadanti, M.Pd. serta seluruh dosen Program Studi Magister Pedagogi, yang telah memberikan ilmu, wawasan, pengalaman, serta inspirasi yang sangat berharga selama proses perkuliahan.
3. Ibu Dr. Hilyati Milla, M.Pd. dan Ibu Dr. Merri Sri Hartati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, ilmu, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak/Ibu Dosen dan staf akademik Program Magister Pedagogi, yang telah membantu kelancaran proses administrasi selama penulis menempuh pendidikan.
5. Bapak Agus Wagito, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 15 Bengkulu Utara, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Seluruh guru dan peserta didik SMAN 15 Bengkulu Utara, yang telah bersedia membantu serta berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Parino dan Ibu Warni, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala perjuangan, keikhlasan, dan motivasi yang selalu menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus belajar dan berusaha meraih cita-cita.
8. Adik tercinta, Sifa Aditia Alpiyansah, yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta kebersamaan yang menjadi sumber motivasi dalam menyelesaikan studi ini.
9. Teman-teman Magister Pedagogi Angkatan 3 Tahun 2024, yang telah menjadi rekan belajar, berbagi pengalaman, serta saling memberikan dukungan, kebersamaan, dan motivasi selama menempuh pendidikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran interaktif pada materi akuntansi.

Bengkulu, Maret 2025

Penulis

Indra Nur Rhomadoni

NPM. 2486110021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO :

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."

— (QS. Ar-Ra'd: 11) —

"Pendidikan bukan hanya tentang memperoleh pengetahuan, tetapi tentang membentuk karakter, membangun pemahaman, dan mempersiapkan masa depan yang lebih baik."

"Kesuksesan bukanlah hasil dari keberuntungan semata, tetapi dari doa, usaha, ketekunan, dan keyakinan bahwa setiap proses akan membawa pada hasil yang terbaik."

❖ PERSEMBAHAN:

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya tesis ini penulis persembahkan dengan tulus kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Parino dan Ibu Warni, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala perjuangan, keikhlasan, dan motivasi yang selalu menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus belajar dan berusaha meraih cita-cita.
2. Almarhum Pak Tuo, meskipun engkau telah tiada, kenangan dan nilai-nilai yang engkau tanamkan tetap hidup di hati penulis. Karya ini adalah bentuk penghormatan atas segala doa dan kasih sayang yang pernah engkau berikan.
3. Mok Tuo, Kakung, dan Mbah Edok, terima kasih atas segala nasihat, doa yang tulus, dan kasih sayang luar biasa yang selalu menjadi penyejuk serta penguat bagi penulis dalam menjalani perjalanan akademik ini.
4. Adik tercinta, Sifa Aditia Alpiyasah, serta seluruh saudara-saudaraku, terima kasih atas semangat, dukungan, keceriaan, dan kebersamaan yang telah menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.
5. Untuk diri saya sendiri, Indra Nur Rhomadoni, terima kasih telah berjuang dengan hebat, tetap bertahan di tengah rasa lelah, dan tidak pernah menyerah. Gelar ini adalah hadiah atas segala kerja keras, kesabaran, dan keyakinan bahwa setiap proses akan membuahkan hasil yang indah.
6. Teman-teman Magister Pedagogi Angkatan 3 Tahun 2024, yang telah menjadi rekan seperjuangan, tempat berbagi pengalaman, serta pemberi dukungan yang sangat berarti hingga kita sampai di titik ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan serta menjadi kontribusi kecil penulis dalam upaya pengembangan pembelajaran yang lebih inovatif dan bermakna bagi peserta didik.

DAFTAR ISI

HALAM SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYTAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR PUSTAKA	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II STUDI PUSTAKA	6
a. Deskripsi Teoritis	6
b. Hasil Penelitian Relevan	21
c. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	24
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Prosedur Pengembangan	25
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
BAB IV HASIL dan Pembahasan	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.2 Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA 68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Pemahaman Konsep Konsep	20
Tabel 3.1 Aspek-Aspek Lembar Validasi Materi	29
Tabel 3.2 Aspek-Aspek Lembar Validasi Media.....	29
Tabel 3.3 Aspek-Aspek Lembar Validasi Bahasa.....	30
Tabel 3.4 Aspek-Aspek Respon Guru.....	30
Tabel 3.5 Aspek-Aspek Respon Siswa	31
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa	31
Table 3.7 Kisi-Kisi Wawancara Guru Dan Siswa.....	32
Tabel 3.8 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	32
Tabel 3.9 Kriteria Kevalidan Analisis Persentase.....	33
Tabel 3.10 Skor Penilaian Angket Respon Peserta Didik Dan Guru.....	33
Tabel 3.11 Kriteria Kepraktisan Peserta Didik Dan Guru	33
Tabel 4.1 Komponen Rencana Produk E-Modul Ekonomi	38
Table 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	40
Tabel 4.3 Saran Validasi Terhadap Aspek Materi	41
Table 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	43
Tabel 4.5 Saran Validasi Terhadap Aspek Media.....	44
Table 4.6 Hasil Validasi Ahli Bahasa	46
Tabel 4.7 Saran Validasi Terhadap Aspek Bahasa	47
Tabel 4.8 Hasil Respon Peserta Didik Uji Coba Terbatas	48
Tabel 4.9 Hasil Respon Guru Pada Uji Coba Lapangan.....	49
Tabel 4.10 Hasil Respon Peserta Didik Uji Coba Lapangan	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 4.1 Hasil Pengerjaan Tugas Peserta Didik	51
Gambar 4.2 Desain Sampul	53
Gambar 4.3 Tampilan Informasi Modul	54
Gambar 4.4 Tampilan Daftar Isi E-Modul.....	54
Gambar 5.5 Tampilan Deskripsi Modul, CP, dan TP	55
Gambar 4.6 Tampilan Halaman Petunjuk Penggunaan E Modul	56
Gambar 4.7 Tampilan Peta Konsep E-Modul	56
Gambar 4.8 Tampilan Uraian Materi E-Modul.....	57
Gambar 4.9 Tampilan Lembar Tugas E-Modul	58
Gambar 4.10. Tampilan Halaman Penutup E-Modul	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Dokumentasi Penelitian	75
Lampiran Validasi Ahli.....	76
Lampiran Respon Guru	94
Lampiran Respon Siswa.....	97
Lampiran Data Mentah Angket Validasi Materi.....	100
Lampiran Data Mentah Angket Validasi Media	101
Lampiran Data Mentah Angket Validasi Bahasa.....	102
Lampiran Data Mentah Angket Respon Keperaktisan 10 siswa.....	103
Lampiran Data Mentah Angket Respon Keperaktisan Guru	104
Lampiran Data Mentah Angket Respon Keperaktisan 50 siswa.....	105
Lampiran Data Mentah Observasi Aktivitas Belajar	107
Lampiran Data Mentah Wawancara Guru dan Siswa	108
Lampiran Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran Surat Selesai Penelitian	110
Riwayat Penulis.....	111

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Perkembangan perangkat digital, akses internet, serta budaya literasi digital yang semakin kuat menuntut satuan pendidikan untuk menempatkan teknologi sebagai bagian integral dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini sejalan dengan tuntutan pendidikan abad ke-21 yang menekankan fleksibilitas, efisiensi, serta pembelajaran yang dapat berlangsung kapan saja dan di mana saja. Integrasi teknologi tidak hanya meningkatkan akses terhadap informasi, tetapi juga memperkaya pengalaman belajar melalui visualisasi, interaktivitas, serta adaptasi konten pembelajaran secara real time bagi peserta didik (Impron et al., 2025). Perkembangan tersebut juga dipengaruhi oleh konsep Education 5.0 yang menempatkan teknologi sebagai katalis dalam menciptakan pembelajaran yang lebih humanis, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik melalui pemanfaatan teknologi digital, big data, dan Artificial Intelligence (AI).

Dalam konteks kebijakan pendidikan di Indonesia, Kurikulum Merdeka memberikan ruang yang luas bagi pendidik untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi. Kurikulum ini mendorong guru untuk merancang bahan ajar yang adaptif terhadap kebutuhan peserta didik serta kondisi sekolah. Salah satu bentuk inovasi bahan ajar yang dapat mendukung pembelajaran berbasis teknologi adalah e-modul interaktif. E-modul interaktif memungkinkan penyajian materi melalui kombinasi teks, gambar, audio, video, animasi, serta aktivitas interaktif yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar (Nurlaili et al., 2025). Selain itu, penggunaan e-modul interaktif juga dapat mendukung pembelajaran mandiri karena peserta didik dapat mempelajari materi secara fleksibel sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis digital mampu membantu peserta didik memahami konsep yang bersifat abstrak melalui penyajian visual dan interaktif (Fahrurrozi et al., 2023).

Namun demikian, realitas pembelajaran di lapangan menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran masih belum optimal, khususnya pada

mata pelajaran akuntansi. Materi Persamaan Dasar Akuntansi merupakan konsep fundamental dalam pembelajaran akuntansi yang menjadi dasar bagi pemahaman materi lanjutan seperti pencatatan jurnal, buku besar, hingga penyusunan laporan keuangan. Oleh karena itu, pemahaman yang kuat terhadap konsep ini sangat penting bagi peserta didik agar mampu menganalisis transaksi keuangan secara sistematis. Ketidakmampuan peserta didik dalam memahami konsep dasar ini dapat menyebabkan kesulitan pada tahap pembelajaran berikutnya (Ndruru, 2024). Permasalahan yang sering terjadi adalah peserta didik cenderung menghafal rumus persamaan dasar akuntansi tanpa memahami makna konsep ekonomi yang mendasarinya, sehingga menimbulkan miskonsepsi dalam menganalisis transaksi keuangan (Bonal & Wijoyo, 2024).

Kondisi tersebut juga ditemukan di SMAN 15 Bengkulu Utara. Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru mata pelajaran Ekonomi yang menguasai materi akuntansi, diperoleh informasi bahwa sebagian besar peserta didik kelas XII masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep persamaan dasar akuntansi. Guru menyampaikan bahwa kesulitan utama siswa bukan terletak pada perhitungan matematis, tetapi pada kemampuan menganalisis transaksi dan menentukan perubahan akun yang terjadi. Siswa sering kali mengalami kebingungan dalam menentukan apakah suatu transaksi menyebabkan penambahan atau pengurangan pada akun aset, kewajiban, maupun ekuitas.

Selain itu, hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada proses pembelajaran menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih menunjukkan pemahaman konseptual yang rendah terhadap materi Persamaan Dasar Akuntansi. Hal ini terlihat ketika siswa diberikan latihan soal analisis transaksi, beberapa siswa masih melakukan kesalahan dalam menentukan akun yang terpengaruh serta kesulitan menjelaskan hubungan antara transaksi dengan perubahan posisi akun dalam persamaan akuntansi.

Data awal hasil belajar siswa menunjukkan bahwa pemahaman konsep pada materi Persamaan Dasar Akuntansi masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan terhadap 30 siswa kelas XII, hanya 40% siswa yang mampu mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 60% siswa lainnya masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan

sekolah yaitu 75. Selain itu, dari hasil analisis jawaban siswa pada soal analisis transaksi diketahui bahwa sekitar 65% siswa masih mengalami kesalahan dalam menentukan akun yang terpengaruh dalam persamaan dasar akuntansi, serta 58% siswa belum mampu menjelaskan hubungan antara transaksi dan perubahan posisi akun secara konseptual.

Rendahnya pemahaman konsep tersebut tidak terlepas dari beberapa faktor pembelajaran yang terjadi di kelas. Media pembelajaran yang digunakan masih didominasi oleh bahan ajar cetak dengan tampilan yang bersifat statis, sehingga kurang mampu memvisualisasikan perubahan akun secara dinamis dan kontekstual. Selain itu, proses pembelajaran yang masih berpusat pada penjelasan guru menyebabkan siswa cenderung pasif dalam kegiatan belajar. Perbedaan kemampuan awal siswa yang cukup beragam juga belum sepenuhnya terfasilitasi melalui penggunaan media pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar secara mandiri sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing.

Kondisi tersebut menunjukkan perlunya inovasi media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami konsep Persamaan Dasar Akuntansi secara lebih konkret dan interaktif. Salah satu alternatif solusi yang dapat digunakan adalah pengembangan e-modul interaktif. E-modul interaktif memungkinkan penyajian materi yang lebih menarik melalui integrasi video pembelajaran, simulasi transaksi, latihan soal interaktif, serta umpan balik otomatis yang dapat membantu siswa mengevaluasi pemahamannya secara mandiri (Firdaus, 2021). Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa penggunaan e-modul interaktif mampu meningkatkan pemahaman konsep serta ketepatan siswa dalam menganalisis transaksi akuntansi (Indraswari & Susilowibowo, 2022; Sholeh et al., 2023).

Meskipun berbagai penelitian mengenai e-modul telah dilakukan, pengembangan media pembelajaran yang secara khusus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik serta kondisi sarana pembelajaran di SMAN 15 Bengkulu Utara masih sangat terbatas. Padahal, pengembangan media pembelajaran yang berbasis pada konteks kebutuhan peserta didik dan lingkungan sekolah diyakini dapat memberikan dampak yang lebih signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran (Lestari, 2023). Oleh karena itu, diperlukan suatu pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat membantu

peserta didik memahami konsep Persamaan Dasar Akuntansi secara lebih mendalam.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan E-Modul Interaktif pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara.”**

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang, untuk memastikan bahwa e-modul interaktif pada materi Persamaan Dasar Akuntansi yang dikembangkan benar-benar layak digunakan dalam pembelajaran Akuntansi di kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan e-modul interaktif pada materi Persamaan Dasar Akuntansi dalam memfasilitasi pemahaman konsep peserta didik kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara berdasarkan penilaian para ahli?
2. Bagaimana kepraktisan e-modul interaktif pada materi Persamaan Dasar Akuntansi dalam memfasilitasi pemahaman konsep peserta didik kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara berdasarkan respon guru dan peserta didik?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, beberapa tujuan penelitian yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan tingkat kevalidan e-modul interaktif pada materi Persamaan Dasar Akuntansi dalam memfasilitasi pemahaman konsep peserta didik kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara berdasarkan penilaian para ahli.
2. Untuk mendeskripsikan tingkat kepraktisan e-modul interaktif pada materi Persamaan Dasar Akuntansi dalam memfasilitasi pemahaman konsep peserta didik kelas XII SMAN 15 Bengkulu Utara berdasarkan respon guru dan peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep Persamaan Dasar Akuntansi melalui penggunaan e-modul interaktif yang menarik, mudah diakses, dan mendukung pembelajaran mandiri.

2. Bagi Pendidik

Guru Akuntansi dapat memanfaatkan e-modul interaktif sebagai media pembelajaran yang membantu menjelaskan konsep abstrak secara lebih konkret dan sistematis, serta meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Akuntansi di SMAN 15 Bengkulu Utara. Penggunaan e-modul interaktif mendukung transformasi digital sekolah, serta menciptakan lingkungan belajar yang modern dan adaptif terhadap perkembangan teknologi pendidikan.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi referensi dan pijakan untuk pengembangan lebih lanjut dalam bidang teknologi pembelajaran, khususnya dalam pembuatan e-modul interaktif untuk mata pelajaran Akuntansi ataupun mata pelajaran lain yang membutuhkan media inovatif berbasis digital.