

Hasil Angket Efikasi Diri Kelas 10 Akuntansi

Sesudah Perlakuan

Nama	No Soal																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
AA	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	
AF	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	
EDP	4	4	2	2	2	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	
ED	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	
EY	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4	4	
FA	4	2	2	2	2	1	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	1	4	1	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	
FS	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	
JA	4	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4	3	
KO	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4	4	
RS	4	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4	4	
RP	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3
RS	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	3	
SB	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	
SA	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	
SG	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4	4	
SO	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	1	4	1	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	
SJ	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	

37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	JML	Nilai
2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	151	60
3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	157	63
4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	156	62
4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	155	62
4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	145	58
4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	140	56
4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	150	60
2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	140	56
2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	139	56
2	2	4	2	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	141	56
3	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	4	4	2	139	56
3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	140	56
4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	152	61
4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	151	60
4	2	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	147	57
4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	140	56
4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	152	61

84

58.588

Hasil Angket Efikasi Diri Kelas 10 DKV

Sesudah Perlakuan

Nama	No Soal																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
AD	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4			
AF	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4			
AJA	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4				
AS	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4			
BP	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4				
DG	4	4	4	2	2	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4			
DA	4	4	3	2	2	1	4	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	3	5	4	4	5	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4			
DY	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4			
FR	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4			
GN	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4			
NL	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4		
NA	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4			
NS	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4		
OS	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	
PZ	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
PR	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	
PA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	
RV	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4		
RM	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
RJ	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4		
SM	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
SN	4	3	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
SG	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
TH	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	5	4	5	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	
TP	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	5	4	5	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	
WR	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
WA	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
ZA	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4		
ZZ	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	2	2	5	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	

															JML	Nilai
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
2	5	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	163	65
2	5	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	166	65
2	5	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	168	67
2	5	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	167	67
2	5	2	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	160	64
2	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	160	64
2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	155	62
2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	4	5	4	160	64
2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	5	4	159	64
2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	5	3	164	66
2	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	162	65
2	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	189	77
2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	147	59
2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	149	60
2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	152	63
2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	5	4	160	64
2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	5	4	162	65
2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	5	4	166	66
2	5	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	5	4	163	65
2	5	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	5	4	160	64
2	5	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	5	4	160	64
2	4	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	148	59
2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	159	64
2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	158	63
2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	158	63
2	4	4	4	2	4	4	1	2	2	4	2	4	4	4	159	64
2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	157	63
2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	151	60
2	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	2	4	2	151	60

Hasil Angket Kelas 10 TSM

Setelah Perlakuan

Nama	No Soal																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
AR	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	
AA	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	4	
BS	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	5	4	2	4	2	4	
DR	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	
DP	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	2	4	
DS	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	
DS	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	4	
GF	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	4	
HP	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4
JS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	
MD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	4	
MK	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	2	2	2	1	2	1	4	4	4	2	1	2	2	2	1	2	4	3	4	2	4	2	4
ML	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	2	4	
MP	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4
RD	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	4
RA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	
RDT	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4
RM	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	4	
RK	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	2	4	
RS	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	5	4	2	4	2	4
SN	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4
SG	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	4
SD	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	3	4	2	4	2	4
TI	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	2	2	
VKA	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	1	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4
WS	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	4
YP	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	4	
YD	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4
YDS	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	4

36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	JML	Nilai
4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	179	72
4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	174	70
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	2	4	4	4	182	73
3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	175	70
4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	5	2	4	4	4	170	68
4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	171	68
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	177	69
4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	5	2	3	4	4	169	68
4	5	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	171	68
4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	175	70
4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	171	68
2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	151	60
3	3	2	4	2	3	4	4	2	4	5	2	4	4	4	166	66
3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	166	66
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	174	70
3	4	2	4	4	2	4	3	2	3	5	2	3	4	4	166	66
3	5	2	4	2	2	4	3	3	3	5	2	3	4	4	170	68
4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	172	69
4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	5	2	4	4	4	170	68
4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	5	2	4	4	4	174	70
4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	173	69
4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	170	68
4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	167	67
4	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	150	60
2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	165	66
2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	2	173	69
2	4	2	4	4	2	4	3	2	3	5	2	3	4	2	164	66
2	5	2	4	2	2	4	3	3	3	5	2	3	4	2	165	66
2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	161	64

67.65517

Pretest dan Posttest



Kegiatan Pembelajaran





Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Kelas 10 Akuntansi

Pretest

Nama	Aspek Keterampilan menulis teks deskripsi					Total	Nilai
	1	2	3	4	5		
AA	1	1	1	1	1	5	25
AF	2	1	1	1	1	6	30
EDP	1	1	1	1	1	5	25
ED	1	1	1	1	1	5	25
EY	2	2	1	1	1	7	35
FA	1	1	1	1	1	5	25
FS	1	1	1	1	1	5	25
JA	2	1	1	1	1	6	30
KO	1	1	1	1	1	5	25
RS	1	1	1	1	1	5	25
RP	2	2	1	1	1	7	35
RS	1	1	1	1	1	5	25
SB	1	1	1	1	1	5	25
SA	2	1	1	1	1	6	30
SG	1	1	1	1	1	5	25
SO	1	1	1	1	1	5	25
SJ	1	1	1	1	1	5	25

Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Kelas 10 Akuntansi

Nama	Aspek Keterampilan menulis teks deskripsi					Total	Nilai
	1	2	3	4	5		
AA	3	3	2	2	2	12	60
AF	3	3	3	2	2	13	65
EDP	3	2	3	2	2	12	60
ED	3	4	2	2	2	13	65
EY	4	3	2	2	2	13	65
FA	4	3	2	2	2	13	65
FS	3	2	2	2	2	11	55
JA	3	3	2	2	2	12	60
KO	3	2	2	2	2	11	55
RS	3	2	2	2	2	11	55
RP	3	2	2	2	2	11	55
RS	4	2	2	2	2	12	60
SB	4	2	2	2	2	12	60
SA	4	2	2	2	2	12	60
SG	3	2	2	2	2	11	55
SO	4	2	2	2	2	12	60
SJ	4	2	2	2	2	12	60

Tabel Hasil Penilaian Keterampilan menulis kelas 10 DKV

Pretest

Nama	Aspek Keterampilan menulis teks deskripsi					Total	Nilai
	1	2	3	4	5		
AD	1	0	1	1	0	3	15
AF	1	1	1	1	1	5	25
AJA	1	0	1	0	1	3	15
AS	2	2	1	2	1	8	40
BP	1	1	1	1	2	6	30
DG	1	2	1	2	1	7	35
DA	1	1	2	2	1	7	35
DY	1	1	1	1	2	6	30
FR	1	1	1	1	2	6	30
GN	1	1	1	1	0	4	20
NL	1	1	1	1	2	6	30
NA	1	1	1	1	0	4	20
NS	2	2	1	2	2	9	45
OS	1	1	1	1	2	6	30
PZ	1	2	1	2	2	8	40
PR	1	0	1	1	0	3	15
PA	2	2	1	2	1	8	40
RV	1	1	1	1	1	5	25
RM	1	2	1	2	1	7	35
RJ	1	1	2	2	1	7	35
SM	1	1	1	1	1	5	25
SN	1	1	1	1	1	5	25
SG	1	1	1	1	0	4	15
TH	1	1	1	1	1	5	25
TP	1	0	1	1	0	3	15
WR	2	2	1	2	1	8	40
WA	1	1	1	1	1	5	25
ZA	1	2	1	2	2	8	40
ZZ	1	2	1	2	2	8	40

840

28.96

Tabel Hasil Penilaian Keterampilan menulis kelas 10 DKV

Posttest

Nama	Aspek Keterampilan menulis teks deskripsi					Total	Nilai
	1	2	3	4	5		
Aditio	3	2	2	2	3	12	60
Afdol	2	3	2	3	3	13	65
Ajizah	3	2	3	2	3	13	65
Andreas	3	3	2	2	3	13	65
Bima	3	2	3	2	3	13	65
Debi G	3	3	2	2	3	13	65
Derli A	3	3	3	2	3	14	70
Dira	2	3	3	2	3	13	65
Fela	2	2	3	3	3	13	65
Gaisha	2	2	3	3	3	13	65
Nabila	3	2	3	2	3	13	65
Neko	3	2	2	2	3	12	60
Nini	3	2	3	2	3	13	65
Ozi	3	3	4	2	4	16	80
Pezi	3	3	2	2	2	12	60
Parhan	3	2	3	2	2	12	60
Putri	3	3	2	2	2	12	60
Revalina	3	2	3	2	4	14	70
Revi M	3	3	2	3	3	14	70
Resi	3	3	3	2	2	13	65
Salma	2	3	3	2	3	13	65
Sinta	3	2	3	2	3	13	65
Sugiyono	3	3	2	2	3	13	65
Thalita	3	2	3	2	3	13	65
Tri P	3	2	2	2	3	12	60
Wahyu	3	2	3	2	3	13	65
Wewi	2	3	3	2	3	13	65
Zaskia	3	3	3	2	3	14	70
Zamzami	3	3	3	2	3	14	70

1895

65.34

Tabel Hasil Penilaian Keterampilan menulis kelas 10 TSM

Pretest

Nama	Aspek Keterampilan menulis teks deskripsi					Total	Nilai
	1	2	3	4	5		
AR	2	1	1	1	1	6	30
AA	1	1	1	1	1	5	25
BS	1	1	1	1	0	4	20
DR	2	0	1	1	1	5	25
DP	1	1	1	1	1	5	25
DS	1	1	1	1	1	5	25
DS	2	1	1	1	1	6	30
GF	2	2	1	1	1	7	35
HP	1	1	1	1	1	5	25
JS	1	1	1	1	1	5	25
MD	2	1	2	1	1	7	35
MK	1	1	0	1	1	4	20
ML	2	1	1	1	1	6	30
MP	2	1	1	1	1	6	30
RD	1	1	1	1	2	6	30
RA	2	1	1	1	1	6	30
RDT	2	1	1	1	1	6	30
RM	1	1	1	1	1	5	25
RK	1	1	0	1	1	4	20
RS	1	0	0	1	1	3	15
SN	1	1	1	0	1	4	20
SG	1	1	1	1	1	5	25
SD	2	1	1	1	1	6	30
TI	1	1	1	1	1	5	25
VKA	1	1	1	1	1	5	25
WS	1	1	1	1	1	5	25
YP	1	1	1	1	1	5	25
YD	1	1	1	1	1	5	25
YDS	1	1	1	1	1	5	25

39

28

27

28

29

755

25.68

Tabel Hasil Penilaian Keterampilan menulis kelas 10 TSM

Posttest

Nama	Aspek Keterampilan menulis teks deskripsi					Total	Nilai
	1	2	3	4	5		
AR	4	4	3	3	3	17	85
AA	4	4	3	3	3	17	90
BS	4	3	3	3	3	16	80
DR	4	3	3	3	3	16	80
DP	4	3	2	3	3	15	75
DS	4	3	3	3	3	16	80
DS	4	3	3	3	3	16	80
GF	4	3	2	3	3	15	75
HP	4	3	3	3	3	16	80
JS	4	3	3	3	3	16	80
MD	4	3	4	3	4	18	90
MK	4	3	4	3	4	18	90
ML	4	3	4	3	4	18	90
MP	4	3	4	3	4	18	90
RD	4	3	3	3	3	16	80
RA	4	3	4	3	3	17	85
RDT	4	3	4	3	3	17	85
RM	4	3	4	3	3	17	85
RK	3	3	4	3	3	16	80
RS	4	3	4	4	3	18	90
SN	4	2	4	4	3	17	85
SG	4	2	4	4	3	17	85
SD	4	3	4	4	3	18	90
TI	3	3	4	4	3	17	85
VKA	3	3	4	4	3	17	85
WS	3	2	4	2	3	14	70
YP	3	2	3	3	3	14	70
YD	3	3	3	3	3	15	75
YDS	3	3	3	3	3	15	75

2390

82.41

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
KELAS EKPERIMEN MODEL DAN MEDIA**

Mata Pelajaran	: English
Kelas	: X/Sepuluh
Topik Utama	: Descriptive Text – <i>Describing a think</i>
Model Pembelajaran	: <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini siswa dapat

- a. Mengidentifikasi kosakata terkait benda melalui kegiatan membaca dengan bantuan gambar dan teks dengan tepat.
- b. Menganalisis struktur *descriptive text* (identification & description struktur teks dan tata bahasa) mengamati gambar dan teks tema benda yang ada di sekitar sekolah dengan benar.
- c. Menulis Kalimat deskriptif sederhana mengenai benda menggunakan grammar (Simple Present Tense) dan adjective dengan memanfaatkan gambar sebagai stimulus dan menulis melalui gambar yang di berikan dengan benar.
- d. Merevisi dan menyuting hasil kelompok lain melalui kegiatan peer review dengan bantuan gambar yang diberikan dengan tepat.
- e. Mempresentasikan hasil teks deskripsi secara lisan dengan percaya diri

2. Materi Esensial

- a. Vocabulary
- b. Reading comprehension
- c. Structure of Descriptive text
- d. Language Feature of descriptive text
- e. Writing descriptive text

3. Media dan Alat

- a. Gambar
- b. Laptop
- c. Projector
- d. LKPD

4. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Reading and Comprehension

Read the text below

The Air Compressor

An air compressor is a mechanical device that converts power into potential energy stored in compressed air. It is commonly found in workshops, automotive garages, and industrial environments. This machine plays a crucial role in supporting various mechanical and maintenance activities. The air compressor operates by reducing the volume of air and increasing its pressure. As a result, it becomes a vital tool for both industrial and educational purposes.

The main function of an air compressor is to supply compressed air that can be used to power pneumatic tools, inflate tires, and operate spray guns. It typically consists of several key components such as a motor, a cylinder, a piston, and a storage tank. The motor drives the piston to compress air within the cylinder, which is then stored in the tank. The compressed air can later be released through a hose for various applications. This process demonstrates the principle of energy conversion from electrical to mechanical form.

The body of the air compressor is usually made of durable metal, such as steel or aluminium, to withstand high pressure. It has a cylindrical shape with a firm base and a compact design for stability. The surface is often painted in bright colours such as red or blue to ensure visibility and safety in the workplace. The tank is connected with pipes and valves that regulate the air pressure efficiently. The overall design reflects both functionality and safety standards required in mechanical environments.

In educational workshops, students use the air compressor to practice mechanical and automotive tasks. It helps them understand the operation of pneumatic systems and the importance of air pressure in engineering. Users must always ensure that the pressure gauge is within a safe range before operating the tool. Regular maintenance, such as cleaning filters and checking oil levels, is essential to maintain its performance. Safety equipment, including gloves and ear protection, should always be worn during use.

In conclusion, the air compressor is an essential tool that supports a wide range of industrial and educational activities. It combines practicality, durability, and safety in one device. Understanding its structure and function helps students develop technical knowledge and mechanical skills. Moreover, learning to operate it responsibly promotes awareness of safety and efficiency. Therefore, the air compressor serves as a valuable learning medium in vocational education.

1. Find the meaning of the words in the column based the text above

Word	Meaning
Environment	
Supply	
Aluminium	
Equipment	
Essential	

2. Write the structure text

Identifications

.....

Descriptions

.....

3. Write the language features based on the text

.....

4. The advantages of tools from the text

.....

INDIKATOR DAN NOMOR SOAL TES *SELF EFFICACY*

Aspek Self Efficacy	Indikator	No Soal	
		Pernyataan positif (+)	Pernyataan Negatif (-)
<i>Magnitude</i>	Tingkat penyelesaian tugas	1,2,7	3,4,5
	Tingkat kesulitan tugas	17,9,12	10,11,14
	Optimis menghadapi tugas	8,13,16	6,15,18
<i>Strength</i>	Gigih dalam belajar	19,21, 23	20,22, 24
	Gigih dalam mengerjakan tugas	25,27,29	26,28,30
	Konsistensi dalam mencapai tujuan	31,33,35	32,34,36
<i>Generality</i>	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	38	40
	Penguasaan materi-materi pembelajaran	37,44,43	39,41,50
	Cara mengatur waktu	42,45,46	47,48,49

ANGKET SELF EFFICACY

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap, kelas, sekolah terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.

Keterangan

SS: Sangat Setuju, **S:** Setuju, **R:** Ragu-Ragu, **TS:** Tidak Setuju dan **STS:** Sangat Tidak Setuju

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Aspek	No Soal	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
			SS	S	R	TS	STS
<i>Magnitude (mayakini Kemampuan)</i>	1	Saya akan tetap mengerjakan tugas bahasa inggris walaupun soal tersebut sulit					
	2	Semakin sering saya berusaha menyelesaikan tugas-tugas yang sulit, semakin saya terlatih untuk menyelesaikannya sehingga saya yakin meraih Kesuksesan					
	3	Saya merasa mudah menyerah bila menulis Bahasa Inggris karena menulis dalam bahasa yang sulit membuat saya malas untuk dapat menjawabnya					
	4	Saya tidak menyelesaikan tugas yang sulit					
	5	Saya pusing ketika menghadapi soal yang sulit					
	6	Saya merasa bingung mengerjakan soal yang sulit					
	7	Saya dapat mengerjakan tugas yang sulit secara Mandiri					
	8	Saya dapat menyelesaikan tugas yang sulit jika saya berusaha keras					
	9	Saya kurang bersemangat					

		untuk mengerjakan soal yang terlalu mudah					
Aspek	No Soal	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
			SS	S	R	TS	STS
	10	Semakin sulit tugas yang saya temui, semakin membuat saya bingung					
	11	Saya akan memilih mengerjakan tugas yang mudah daripada soal yang sulit					
	12	Saya yakin dapat mengerjakan tugas Bahasa Inggris yang sulit sampai selesai					
	13	Saya dapat menyelesaikan tugas yang sulit walaupun ada yang salah					
	14	Saya ragu bisa mendapatkan nilai Bahasa Inggris yang bagus karena tugas sangat sulit					
	15	Saya kesal saat menyelesaikan tugas yang sulit					
	16	Saya yakin mendapatkan nilai Bahasa Inggris yang bagus dalam ulangan walaupun tugas tersebut sulit					
	17	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit					
18	Saya tidak menyelesaikan semua tugas Bahasa Inggris karena ada yang tidak bisa						
<i>Strength (tingkat ketahanan siswa terhadap kemampuannya</i>	19	Saya akan selalu belajar setiap malam					
	20	Saya merasa hanya belajar ketika tugas bahasa Inggris					
	21	Setelah pulang sekolah, saya akan membaca kembali materi yang diajarkan guru di sekolah					
	22	Saya malas belajar jika tidak ada PR Bahasa Inggris					
	23	Saya bisa tetap tenang ketika menghadapi tugas yang sulit karena saya yakin dengan kemampuan saya					

	24	Saya merasa menyerah dalam belajar ketika					
Aspek	No Soal	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
			SS	S	R	TS	STS
		mendapatkan hasil yang jelek					
	25	Saya dapat menyelesaikan tugas diskusi walaupun ada perbedaan pendapat					
	26	Saya menyelesaikan soal latihan Bahasa Inggris jika diawasi guru					
	27	Saya akan tetap menyelesaikan soal latihan Bahasa Inggris walaupun tidak diawasi guru					
	28	Saya akan berhenti mengerjakan tugas Bahasa Inggris yang tidak bisa dikerjakan					
	29	Saya bertanya kepada guru jika belum paham					
	30	Saya bosan mengerjakan tugas dari guru					
	31	Saya akan tetap belajar sebelum mengerjakan tugas remidi					
	32	Saya merasa tidak yakin menjadi juara kelas					
	33	Saya akan tetap rajin belajar walaupun pernah mendapatkan nilai jelek					
	34	Saya merasa takut jika mendapatkan nilai di bawah KKM					
	35	Saya akan tetap fokus belajar walaupun tidak ada guru					
	36	Saya hanya belajar ketika ada tugas					
<i>Generality (keyakinan siswa terhadap kemampuannya berlaku diberbagai</i>	37	Saya yakin menguasai semua materi yang diajarkan guru					
	38	Saya dapat memahami tugas dari guru					
	39	Saya merasa sulit dalam menghafal materi pelajaran					

<i>situasi, tugas atau domain yang berbeda)</i>	40	Saya merasa malas mengerjakan tugas yang sulit dari guru					
Aspek	No Soal	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
			SS	S	R	TS	STS
	41	Saya bingung jika mendapatkan materi yang sulit dimengerti					
	42	Saya akan melakukan jadwal belajar dengan teratur					
	43	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang bagus					
	44	Saya yakin bisa tanya jawab mengenai materi Bahasa Inggris yang diajukan guru					
	45	Saya akan tetap belajar walaupun libur sekolah					
	46	Saya membuat catatan tentang kegiatan yang akan dilakukan setiap hari					
	47	Saya malas mengerjakan tugas					
	48	Saya belajar jika sedang tidak malas saja					
	49	Saya diingatkan orang tua dalam hal belajar					
	50	Saya memerlukan arahan dari guru saat mengerjakan soal					

(Sumber: Fitriani et al, 2020: Bandura, 2006)

Describe one of the following objects your favorite things at school in one paragraph Write a descriptive paragraph consisting of 8–12 sentences.

Your paragraph must include:

- Clear identification of the object in the first sentence.
- Detailed description of physical, characteristics, or qualities.
- At least **5 adjectives**.
- Correct use of **Simple Present Tense**.

1. My Favorite Thing at School is the Library

My favorite thing at school is the library. It is a quiet and comfortable place where I spend a lot of time reading and studying. The library becomes my favorite spot because it has a peaceful atmosphere and a supportive learning environment.

The room is large, clean, and very bright. It has tall wooden shelves that are full of interesting and colorful books. The chairs are soft and the tables are wide and smooth. There are big glass windows that make the room fresh and airy.

The librarian is friendly and helpful to all students. The atmosphere is calm and relaxing, so I can focus easily. I always feel happy and motivated when I study in this cozy and inspiring place.

2. My Favorite Thing at School is the Computer Laboratory

My favorite thing at school is the computer laboratory. It is a modern and well-equipped room that supports our learning activities. I like this place because it helps me learn new and useful technology skills.

The computers are new, fast, and powerful. Each computer has a bright screen and a comfortable keyboard. The room is cool because it has strong air conditioners. The walls are white and clean, and the tables are long and neat.

The laboratory has a smart projector for clear presentations. The teacher is patient and knowledgeable when explaining lessons. I feel excited, focused, and confident when I study in this advanced and dynamic room.

3. My Favorite Thing at School is My Classroom

My favorite thing at school is my classroom. It is a spacious and tidy room where I learn many important lessons every day. This classroom feels special because it creates a warm and friendly environment.

The walls are colorful and decorated with creative posters and beautiful pictures. The desks are brown and arranged in neat rows. The board is large and very clean. There are wide windows that make the classroom bright and fresh.

My classmates are kind and supportive to each other. The atmosphere is cheerful and positive during lessons. I always feel comfortable, relaxed, and happy when I study in this welcoming and pleasant classroom.

4. My Favorite Thing at School is the School Garden

My favorite thing at school is the school garden. It is a beautiful and peaceful place where students can relax and enjoy nature. I often visit this garden during break time.

The garden has green grass and many colorful flowers. There are tall and shady trees that provide cool shade. The air is fresh and clean. In the middle of the garden, there is a small and attractive fountain.

There are wooden benches that look simple but comfortable. The garden is quiet and calm compared to other places at school. I always feel refreshed, joyful, and relaxed when I sit in this lovely and natural place.

5. My Favorite Thing at School is the Canteen

My favorite thing at school is the canteen. It is a lively and busy place where students gather during break time. I like the canteen because it has a cheerful and friendly atmosphere.

The room is wide and quite clean. There are long tables and simple chairs for students. The food is delicious, warm, and affordable. The menu is varied and interesting.

The sellers are friendly and patient when serving students. The atmosphere becomes noisy but fun during lunch time. I feel happy, satisfied, and relaxed when I spend my time in this lively and enjoyable place.

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMENT DAN MEDIA
FASE E KELAS X SMK
BAHASA INGGRIS**

A. Identitas Modul

Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Kepahiang
Nama Penyusun	: Sisleni.
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Fase/Semester	: X/E/Ganjil.
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (3 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. Karakteristik Materi Pembelajaran

Relevansi dengan Kehidupan Nyata Siswa :

1. Materi ini sangat relevan karena benda di sekitar mereka seperti lab computer atau bengkel merupakan bagian integral yang dilakukan oleh Siswa dalam untuk mengenal dunia kerja
2. Siswa sering berinteraksi dengan informasi tentang benda yang ada di lab atau bengkel melalui informasi media sosial atau internet, berita, atau diskusi dengan teman.
3. Kemampuan mendeskripsikan peristiwa adalah keterampilan komunikasi dasar yang berguna dalam berbagai konteks kehidupan.

C. DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mengacu pada elemen penting dalam CP Bahasa Inggris Fase E:

1. Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking)
 - a. Menggunakan teks lisan: mampu memulai dan mempertahankan percakapan, merespons pertanyaan, serta menggunakan strategi komunikasi.
 - b. Memahami ide utama & detail dari diskusi atau presentasi tentang hal-hal yang relevan dengan kehidupan siswa.
 - c. Menyampaikan opini dan membuat perbandingan mengenai isu yang dekat dengan kehidupan mereka.
 - d. Memanfaatkan elemen non-verbal (gestur, intonasi, kecepatan bicara) untuk memperkuat pesan.
2. Membaca – Memirsa (Reading – Viewing)
 - a. Membaca dan menanggapi berbagai macam teks: narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report.
 - b. Mencari dan mengevaluasi informasi spesifik dan ide pokok dari teks cetak maupun digital, termasuk teks visual atau multimodal.
 - c. Mengembangkan pemahaman terhadap ide pokok, isu, atau plot, serta melakukan inferensi sederhana terhadap informasi tersirat dalam teks.
3. Menulis – Memrepresentasikan (Writing – Presenting)
 - a. Menulis berbagai teks fiksi dan non-fiksi (via aktivitas terpandu), dengan pemahaman terhadap tujuan dan audiens.
 - b. Melakukan perencanaan, penulisan, revisi dengan kesadaran terhadap koreksi diri seperti penggunaan tanda baca dan kapitalisasi.

- c. Menyampaikan ide secara tertulis menggunakan kosakata umum dan verba umum yang sesuai.
- d. Menyajikan informasi secara cetak maupun digital sesuai audiens dan tujuan presentasi.

Teks Deskriptif

Dalam konteks teks deskriptif, capaian pembelajaran di atas dapat dirangkum dan difokuskan seperti berikut:

- a. Menyimak – Berbicara
 1. Menjelaskan secara lisan deskripsi suatu objek atau tempat kepada teman sekelas.
 2. Menggunakan gestur, intonasi, dan kecepatan bicara yang sesuai untuk memperjelas detail deskripsi dan mempengaruhi audiens
- b. Membaca – Memirsa
 1. Mengidentifikasi ciri khas deskripsi (misalnya, penggunaan adjective, detail sensory, struktur konkret).
 2. Memahami tujuan penulis, seperti mendeskripsikan suasana, objek, atau orang, serta melakukan inferensi sederhana atas informasi tersirat dalam teks deskriptif.
- c. Menulis – Mempresentasikan
 1. Menulis teks deskriptif: perencanaan → penulisan → revisi dengan kesadaran tata tulis (baik ejaan maupun tanda baca).
 2. Menggunakan kosakata deskriptif umum dan verb yang sesuai untuk menggambarkan objek, tempat, atau keadaan secara tepat dan menarik.
 3. Mempresentasikan teks deskriptif: misalnya via poster digital, presentasi multimedia, atau narasi visual—disesuaikan dengan target audiens dan media presentasi.

B. MEDIA

1. Media: Gambar benda nyata di sekolah, LKS, kamus.
2. Sumber Belajar: Buku English for Vocational School Grade X (Kemendikbud, 2021), www.learnenglish.britishcouncil.org, handout guru.

C. LINTAS MATA PELAJARAN

1. Bahasa Indonesia: siswa dapat mengembangkan gaya bahasa dapat dan memahami struktur teks deskriptif
2. Kosentrasi Keahlian: siswa dapat memahami konsep dasar dari benda yang ada di sekitar tempat belajar
3. Informatika: siswa dapat menggunakan media yang berhubungan audio video

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait benda melalui kegiatan membaca dengan bantuan gambar dan teks dengan tepat.
2. Siswa mampu menganalisis struktur *descriptive text* (identification & description struktur teks dan tata bahasa) mengamati gambar dan teks tema benda yang ada di sekitar sekolah dengan benar.
3. Siswa mampu menulis Kalimat deskriptif sederhana mengenai benda menggunakan grammar (Simple Present Tense) dan adjective dengan

memanfaatkan gambar sebagai stimulus dan menulis melalui gambar yang di berikan dengan benar.

4. Siswa mampu merevisi dan menyuting hasil kelompok lain melalui kegiatan peer review dengan bantuan gambar yang diberikan dengan tepat.
5. Siswa Mampu mempresentasikan hasil teks deskripsi secara lisan dengan percaya diri

E. TOPIK PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sosial: Mendeskripsikan benda-benda di sekitar secara informatif dan menarik.
2. Struktur Teks: Identification dan Description.
3. Unsur Kebahasaan: Simple Present Tense, Adjectives, Noun Phrase.
4. Keterampilan Bahasa: Membaca, Menulis, Presentasi lisan, Peer review
5. Nilai Karakter & Soft Skills yang Dikembangkan
 - Disiplin: mematuhi aturan keselamatan.
 - Tanggung jawab: menjaga lingkungan aman dan sehat.
 - Kritis & Kreatif: mendeskripsikan secara detail dengan kosakata tepat.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
Tahapan:
 - a. Orientations
 - b. Reading and Discussion
 - c. Writing collaborations
 - d. Presentation dan *feedback*
 - e. Evaluation
2. Strategi Pembelajaran dengan menggunakan
 - a. Cooperative learning siswa dibentuk dalam beberapa kelompok
 - b. Visual Learning siswa diberikan beberapa gambar mengenai benda
3. Metode Pembelajaran: Diskusi, tanya jawab, menyimak, membaca, menulis, presentasi dan *feedback*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Pertemuan ke 1		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan <i>Orientation and Forming teams</i>	Guru a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Memeriksa kehadiran siswa	Siswa a. Siswa Menjawab Salam yang diucapkan oleh guru b. Siswa merespon untuk mengecek kehadiran c. Siswa menyimak apa yang disampaikan oleh guru	10 Menit

	<p>sebagai sikap disiplin</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada Siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru membimbing siswa dalam pembentukan kelompok dan membagikan LKS ke setiap kelompok</p> <p>f. Guru menjelaskan mekanisme kegiatan pembelajaran</p>	<p>d. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran</p> <p>e. Siswa bergabung dengan kelompok masing masing</p> <p>f. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p>	
Kegiatan Inti			70 Menit
	Guru	Siswa	
<i>Reading and Comprehension</i>	<p>a. Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan kosakata berdasarkan gambar yang ada di lembar kerja siswa</p> <p>b. Guru memberikan teks deskriptif</p> <p>c. Guru mengajak siswa menemukan pola tata bahasa yang muncul dalam teks (simple present tense, adjectives, to be).</p> <p>d. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai pola kalimat deskriptif</p>	<p>a. Siswa berdiskusi untuk menemukan kosakata berdasarkan gambar yang ada di LKS</p> <p>b. Siswa bersama kelompok membaca teks yang diberikan</p> <p>c. Siswa mengidentifikasi struktur teks bagian identification (pengenalan objek) dan description (penjelasan detail tentang ciri, bentuk warna dan fungsi, atau kegunaan dan penggunaan Grammar Focus</p> <p>d. Siswa didalam kelompok mendiskusikan hasil identifikasi struktur teks. Setiap kelompok menuliskan hasil analisis struktur (identification &</p>	

		description) pada tabel analisis dan Grammar Focus pada teks	
Kegiatan Penutup			10 Menit
	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penguatan dari materi yang diberikan dan menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya serta merfleksi hasil pembelajaran</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>b. Siswa menyimpak penguatan dari guru dan memberikan refleksi pembelajaran</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam</p>	
Pertemuan ke 2			Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			10 Menit
	<p>Guru</p> <p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>b. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada Siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>d. Guru mengisntruksi siswa untuk bergabung pada kelompok dan mengingatkan kembali tugas kelompok yang</p>	<p>Siswa</p> <p>a. Siswa membalas salam dari guru</p> <p>b. Siswa merespon kehadiran</p> <p>c. Siswa mendengarkan arahan guru</p> <p>d. Siswa bergabung dengan kelompok mereka</p> <p>e. Siswa menyimak penjelasan guru</p>	

	telah mereka susun sebelumnya e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
Kegiatan Inti			70 Menit
	Guru	Siswa	
<i>Collaborative Writing, Revising and editing</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan siswa gambar berkenaan dengan benda yang ada di lembar kerja b. Guru memfasilitasi siswa dalam berdiskusi dan memastikan semua kelompok menulis teks sesuai dengan structure c. Guru Memberikan panduan revisi dan editing d. Menunjukkan kesalahan umum dan memberikan umpan balik. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dalam kelompok mendiskusikan dan menganalisis gambar yang ada dalam lembar kerja b. Siswa dalam kelompok mengembangkan ide dari gambar dalam membuat paragraph sederhana dimulai dari pra menulis-menulis draft dan merevisi baik berupa struktur teks maupun tata bahasa dalam teks deskriptif c. Siswa dalam kelompok memberikan masukan dan merevisi hasil masukan rekan satu kelompok d. Menyusun teks final 	
Kegiatan Penutup			10 Menit
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan penguatan dari materi yang diberikan dan menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya serta merfleksi hasil pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan pembelajaran b. Siswa menyimpak penguatan dari guru dan memberikan refleksi pembelajaran c. Siswa mengucapkan salam 	

	c. Guru menutup pembelajaran dengan salam		
Kegiatan ke 3			Alokasi Waktu
Pendahuluan			
	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin Memberikan motivasi kepada Siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran Guru mengisntruksi siswa untuk bergabung pada kelompok dan mengingatkan kembali tugas kelompok yang telah mereka susun sebelumnya Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta menjelaskan tata cara kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, 	<p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membalas salam dari guru Siswa merespon kehadiran Siswa mendengarkan arahan guru Siswa bergabung dengan kelompok mereka Siswa menyimak penjelasan guru 	10 Menit
Kegiatan Inti			70 Menit
	Guru	Siswa	
Presentation, Sharing and Evaluation	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan teks deskriptifnya dengan menampilkan gambar benda 	

	b. Guru memberikan kesempatan tanggapan c. Memberikan penguatan dan apresiasi. d. Guru memberikan tugas individu (Post Test)	yang mereka deskripsikan dan setiap memberikan umpan balik terhadap tulisan teman (feedback) b. Siswa Memberikan tanggapan terhadap kelompok lain. c. Mengumpulkan hasil tulisan. d. Siswa mengerjakan tugas individu (Pos Test)	
Kegiatan Penutup			10 Menit
	Guru	Siswa	
	a. Guru melakukan penilaian individu atau kelompok b. Guru mengajak siswa untuk memberikan Kesimpulan c. Guru memberikan refleksi hasil belajar d. Guru menutup dengan salam	a. Siswa mengikuti evaluasi. b. Siswa memberikan Kesimpulan. c. Siswa melakukan refleksi pembelajaran. d. Siswa mengucapkan salam	

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Pada Awal dilakukan nya pretest:

1. Berpikir Kreatif
 Indikator penilaian
 - a. Fluency (Kepasihan)
 - b. Flexibility (Flesibel)
 - c. Originality (Keaslian)
 - d. Elaboration(Menggabungkan)
2. Efikasi Diri
 Indikator penilaian
 - a. Magnitude
 - Tingkat Penyelesaian tugas
 - Tingkat Kesulitan tugas
 - Optimis menghadapi tugas
 - b. Strength.
 - Gigih dalam belajar
 - Gigih dalam menjalankan tugas
 - Kosnsisten dalam mencapai tujuan

c. Generality

- Penguasaan tugas tugas yang di berikan
- Penguasaan materi materi pembelajaran
- Cara mengatur waktu

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Kepahiang

Kepahiang, Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran

Hartanto, S,Pd,.M.Pd
NIP 198205012009041001

Sisleni

Descriptives

Notes

Output Created		24-FEB-2026 11:01:42
Comments		
Input	Data	D:\DATA HASIL PENELITIAN\Lampiran Tesis dfan Contoh Tesis Lain\Data Sisleni\Untitled1 Analisis Deskriptif Kemampuan Keterampilan Menulis.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	29
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=PreX1 PostX1 PreX2 PostX2 PreKon PostKon /SAVE /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01
Variables Created or Modified	ZPreX1	Zscore: Pre-Test Keterampilan Menulis CIRC Bergambar
	ZPostX1	Zscore: Post-Test Keterampilan Menulis CIRC Bergambar

Notes

ZPreX2	Zscore: Pre-Test Keterampilan Menulis CIRC tanpaGambar
ZPostX2	Zscore: Post-Test Keterampilan Menulis CIRC tanpaGambar
ZPreKon	Zscore: Pre-Test Keterampilan Menulis Kontrol
ZPostKon	Zscore: Post-Test Keterampilan Menulis Kontrol

[DataSet1] D:\DATA HASIL PENELITIAN\Lampiran Tesis dfan Contoh Tesis Lain\Data Sisleni\Un
titled1 Analisis Deskriptif Kemampuan Keterampilan Menulis.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Keterampilan Menulis CIRC Bergambar	29	15	35	25.69	4.950
Post-Test Keterampilan Menulis CIRC Bergambar	29	70	90	82.41	6.068
Pre-Test Keterampilan Menulis CIRC tanpaGambar	29	15	45	28.97	9.198
Post-Test Keterampilan Menulis CIRC tanpaGambar	29	60	80	65.34	4.211
Pre-Test Keterampilan Menulis Kontrol	17	25	35	27.06	3.561
Post-Test Keterampilan Menulis Kontrol	17	55	65	59.71	3.738
Valid N (listwise)	17				

Oneway

Notes

Output Created		23-FEB-2026 17:16:12
Comments		
Input	Data	C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Homogenitas Pre-Test Kemampuan Menulis.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	75
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY KM BY Kelas /ES=OVERALL /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /CRITERIA=CILEVEL (0.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet1] C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Homogenitas Pre-Test Kemampuan Menulis.sav

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Menulis	Based on Mean	12.006	2	72	<.001
	Based on Median	11.324	2	72	<.001
	Based on Median and with adjusted df	11.324	2	63.515	<.001
	Based on trimmed mean	12.210	2	72	<.001

ANOVA

Kemampuan Menulis

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	156.553	2	78.277	1.730	.185
Within Groups	3258.114	72	45.252		
Total	3414.667	74			

ANOVA Effect Sizes^{a,b}

		Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Kemampuan Menulis	Eta-squared	.046	.000	.150
	Epsilon-squared	.019	-.028	.127
	Omega-squared Fixed-effect	.019	-.027	.125
	Omega-squared Random-effect	.010	-.014	.067

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.

Oneway

Notes

Output Created		23-FEB-2026 16:45:10
Comments		
Input	Data	C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Homogenitas Kemampuan Menulis.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	75
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY KM BY Kelas /ES=OVERALL /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /CRITERIA=CILEVEL (0.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.02

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Menulis	Based on Mean	5.585	2	72	.006
	Based on Median	4.294	2	72	.017
	Based on Median and with adjusted df	4.294	2	64.817	.018
	Based on trimmed mean	5.865	2	72	.004

ANOVA

Kemampuan Menulis

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6865.551	2	3432.776	141.144	<.001
Within Groups	1751.116	72	24.321		
Total	8616.667	74			

ANOVA Effect Sizes^a

		Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Kemampuan Menulis	Eta-squared	.797	.705	.844
	Epsilon-squared	.791	.696	.839
	Omega-squared Fixed-effect	.789	.694	.838
	Omega-squared Random-effect	.651	.531	.721

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

Oneway

Notes

Output Created		23-FEB-2026 16:52:05
Comments		
Input	Data	C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Output SPSS\Untitled1 Uji Homogenitas Efikasi Diri.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	75
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY ED BY Kelas /ES=OVERALL /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /CRITERIA=CILEVEL (0.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet1] C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Output SPSS\Untitled1 Uji Homogenitas Efikasi Diri.sav

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Efikasi Diri	Based on Mean	.258	2	72	.773
	Based on Median	.244	2	72	.784
	Based on Median and with adjusted df	.244	2	59.905	.784
	Based on trimmed mean	.211	2	72	.810

ANOVA

Efikasi Diri

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	882.717	2	441.359	49.141	<.001
Within Groups	646.669	72	8.982		
Total	1529.387	74			

ANOVA Effect Sizes^a

		Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Efikasi Diri	Eta-squared	.577	.415	.672
	Epsilon-squared	.565	.398	.663
	Omega-squared Fixed-effect	.562	.395	.660
	Omega-squared Random-effect	.391	.246	.492

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

Explore

Notes

Output Created		23-FEB-2026 12:14:46
Comments		
Input	Data	C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Normalitas Efikasi Diri.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	150
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=ED BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:08.47
	Elapsed Time	00:00:03.70

[DataSet1] C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Normalitas Efikasi Diri.sav

Kelas

Case Processing Summary

Kelas	Valid		Cases Missing		Total N	
	N	Percent	N	Percent		
Efikasi Diri	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	29	100.0%	0	0.0%	29
	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	29	100.0%	0	0.0%	29
	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	29	100.0%	0	0.0%	29
	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	29	100.0%	0	0.0%	29
	Pre-Test Efikasi Diri Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17
	Post-Test Efikasi Diri Kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17

Case Processing Summary

Kelas	Cases Total	
	Percent	
Efikasi Diri	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	100.0%
	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	100.0%
	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	100.0%
	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	100.0%
	Pre-Test Efikasi Diri Kontrol	100.0%
	Post-Test Efikasi Diri Kontrol	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic		
Efikasi Diri	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	Mean	39.10	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.40
			Upper Bound	39.81
		5% Trimmed Mean	39.17	
		Median	40.00	
		Variance	3.453	
		Std. Deviation	1.858	
		Minimum	35	
		Maximum	42	
		Range	7	
		Interquartile Range	2	
		Skewness	-.771	
		Kurtosis	.703	
		Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			66.56
	Upper Bound			68.75
5% Trimmed Mean	67.80			
Median	68.00			
Variance	8.234			
Std. Deviation	2.869			
Minimum	60			
Maximum	73			
Range	13			
Interquartile Range	4			
Skewness	-1.079			
Kurtosis	2.152			
Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media			Mean
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.13
			Upper Bound	45.98
		5% Trimmed Mean	45.56	
		Median	46.00	
		Variance	1.256	
		Std. Deviation	1.121	
		Minimum	44	
		Maximum	47	
		Range	3	
		Interquartile Range	2	
		Skewness	-.302	
		Kurtosis	-1.288	

Descriptives

Kelas			Std. Error	
Efikasi Diri	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	Mean	.345	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
			Upper Bound	
		5% Trimmed Mean		
		Median		
		Variance		
		Std. Deviation		
		Minimum		
		Maximum		
		Range		
		Interquartile Range		
		Skewness	.434	
		Kurtosis	.845	
			Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			
	Upper Bound			
5% Trimmed Mean				
Median				
Variance				
Std. Deviation				
Minimum				
Maximum				
Range				
Interquartile Range				
Skewness	.434			
Kurtosis	.845			
	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media			Mean
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
			Upper Bound	
		5% Trimmed Mean		
		Median		
		Variance		
		Std. Deviation		
		Minimum		
		Maximum		
		Range		
		Interquartile Range		
		Skewness	.434	
		Kurtosis	.845	

Descriptives

Kelas			Statistic
Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	Mean		64.00
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.74
		Upper Bound	65.26
	5% Trimmed Mean		63.73
	Median		64.00
	Variance		10.929
	Std. Deviation		3.306
	Minimum		59
	Maximum		77
	Range		18
	Interquartile Range		2
	Skewness		1.930
	Kurtosis		8.063
	Pre-Test Efikasi Diri Kontrol	Mean	
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	45.41
		Upper Bound	46.47
5% Trimmed Mean			45.99
Median			46.00
Variance			1.059
Std. Deviation			1.029
Minimum			44
Maximum			47
Range			3
Interquartile Range			2
Skewness			-.651
Kurtosis			-.546
Post-Test Efikasi Diri Kontrol		Mean	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.24
		Upper Bound	59.94
	5% Trimmed Mean		58.49
	Median		58.00
	Variance		6.882
	Std. Deviation		2.623
	Minimum		56
	Maximum		63
	Range		7
	Interquartile Range		5
	Skewness		.299
	Kurtosis		-1.638

Descriptives

Kelas		Std. Error	
Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	Mean	.614	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
		Upper Bound	
	5% Trimmed Mean		
	Median		
	Variance		
	Std. Deviation		
	Minimum		
	Maximum		
	Range		
	Interquartile Range		
	Skewness	.434	
	Kurtosis	.845	
Pre-Test Efikasi Diri Kontrol	Mean	.250	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
		Upper Bound	
	5% Trimmed Mean		
	Median		
	Variance		
	Std. Deviation		
	Minimum		
	Maximum		
	Range		
	Interquartile Range		
	Skewness	.550	
	Kurtosis	1.063	
Post-Test Efikasi Diri Kontrol	Mean	.636	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
		Upper Bound	
	5% Trimmed Mean		
	Median		
	Variance		
	Std. Deviation		
	Minimum		
	Maximum		
	Range		
	Interquartile Range		
	Skewness	.550	
	Kurtosis	1.063	

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	
Efikasi Diri	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	.203	29	.004	.881	29
	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	.203	29	.004	.892	29
	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	.276	29	<.001	.828	29
	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	.209	29	.002	.792	29
	Pre-Test Efikasi Diri Kontrol	.229	17	.018	.849	17
	Post-Test Efikasi Diri Kontrol	.250	17	.006	.830	17

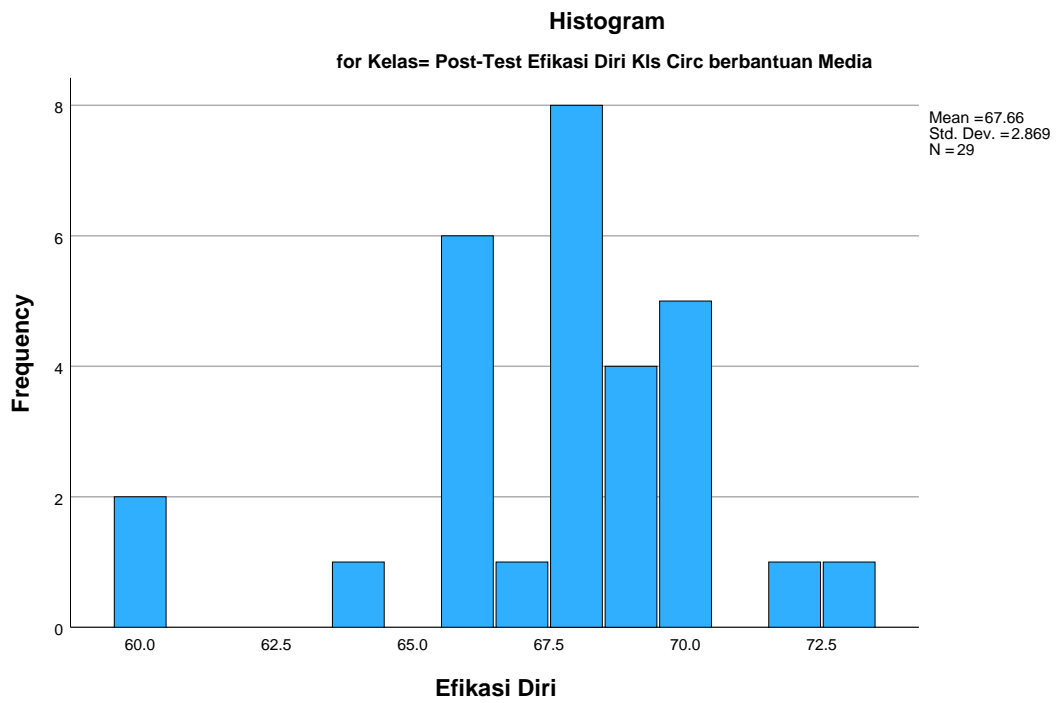
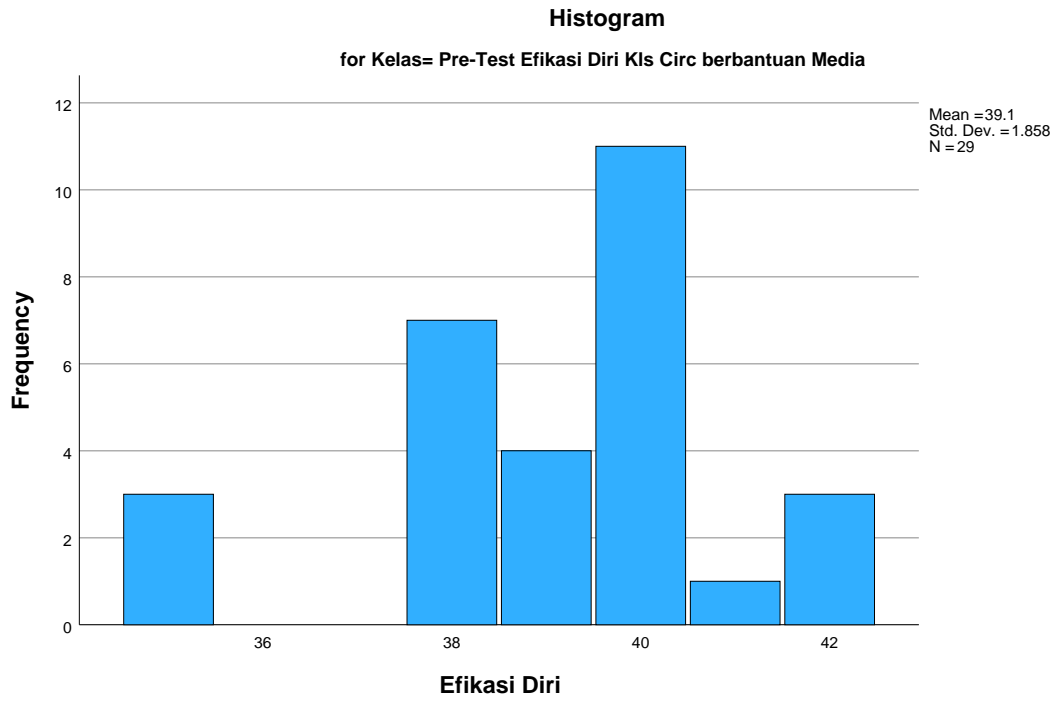
Tests of Normality

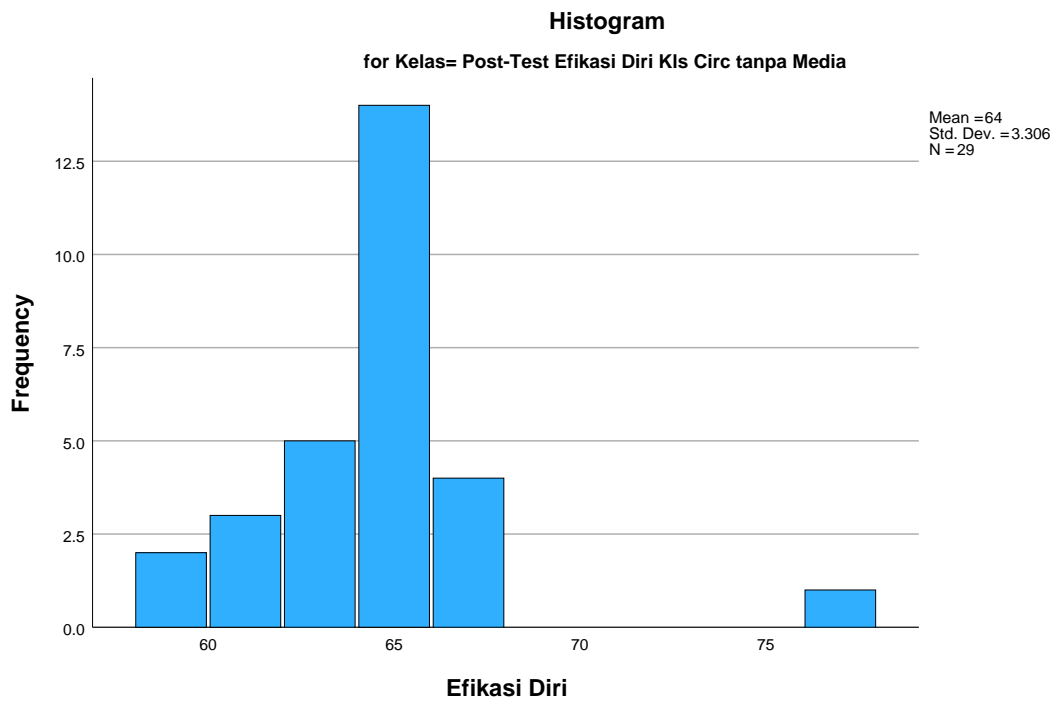
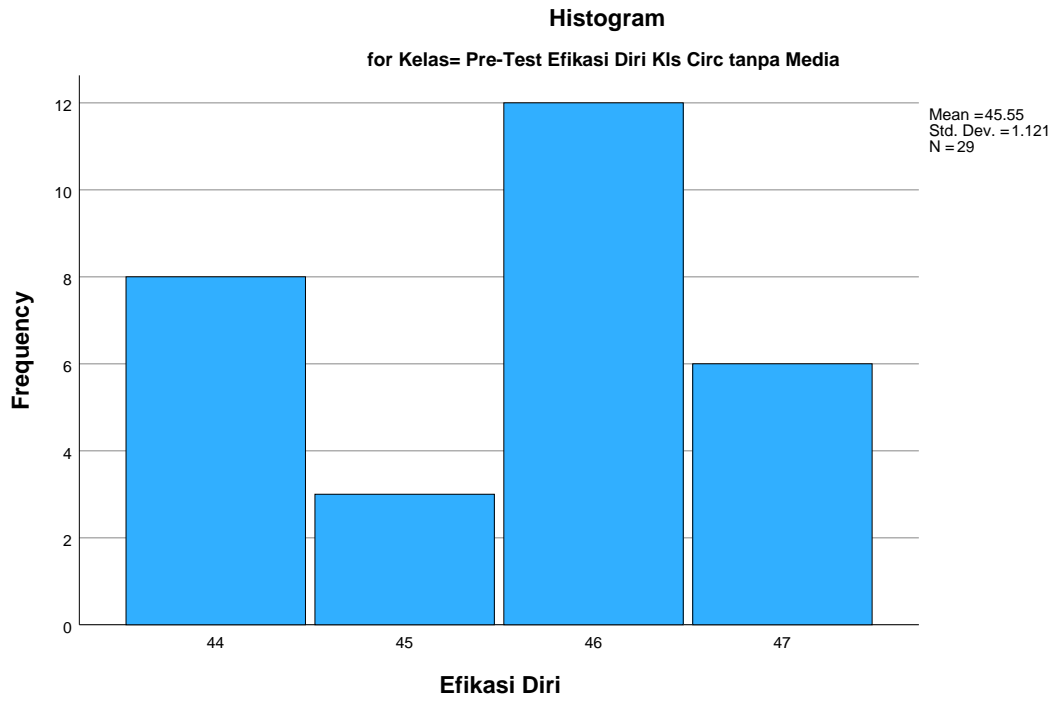
Kelas	Shapiro-...	
	Sig.	
Efikasi Diri	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	.003
	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media	.006
	Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	<.001
	Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media	<.001
	Pre-Test Efikasi Diri Kontrol	.011
	Post-Test Efikasi Diri Kontrol	.005

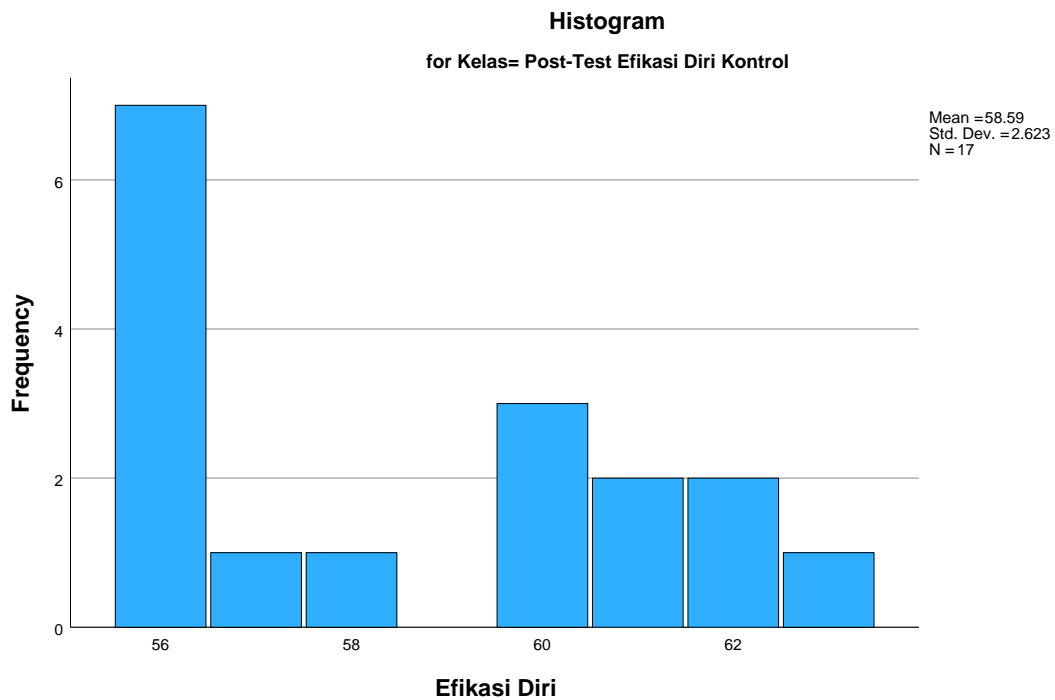
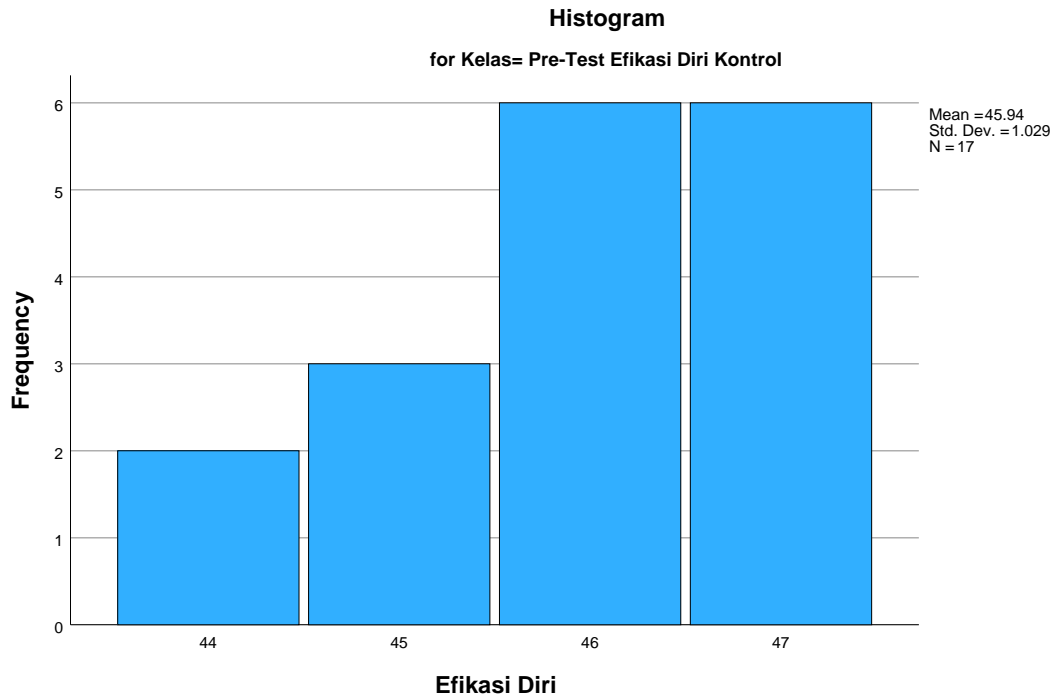
a. Lilliefors Significance Correction

Efikasi Diri

Histograms







Stem-and-Leaf Plots

Efikasi Diri Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media

Frequency	Stem &	Leaf
3.00	35 .	000
.00	36 .	
.00	37 .	
7.00	38 .	0000000
4.00	39 .	0000
11.00	40 .	00000000000
1.00	41 .	0
3.00	42 .	000

Stem width: 1
Each leaf: 1 case(s)

Efikasi Diri Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	Extremes	(=<60.0)
1.00	64 .	0
.00	65 .	
6.00	66 .	000000
1.00	67 .	0
8.00	68 .	00000000
4.00	69 .	0000
5.00	70 .	00000
.00	71 .	
1.00	72 .	0
1.00	73 .	0

Stem width: 1
Each leaf: 1 case(s)

Efikasi Diri Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media

Frequency	Stem &	Leaf
8.00	44 .	00000000
.00	44 .	
3.00	45 .	000
.00	45 .	
12.00	46 .	000000000000
.00	46 .	
6.00	47 .	000000

Stem width: 1
Each leaf: 1 case(s)

Efikasi Diri Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	Extremes	(=<59.0)
3.00	60	. 000
.00	61	.
1.00	62	. 0
4.00	63	. 0000
9.00	64	. 000000000
5.00	65	. 00000
2.00	66	. 00
2.00	67	. 00
1.00	Extremes	(>=77.0)

Stem width: 1
Each leaf: 1 case(s)

Efikasi Diri Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Efikasi Diri Kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	44	. 00
.00	44	.
3.00	45	. 000
.00	45	.
6.00	46	. 000000
.00	46	.
6.00	47	. 000000

Stem width: 1
Each leaf: 1 case(s)

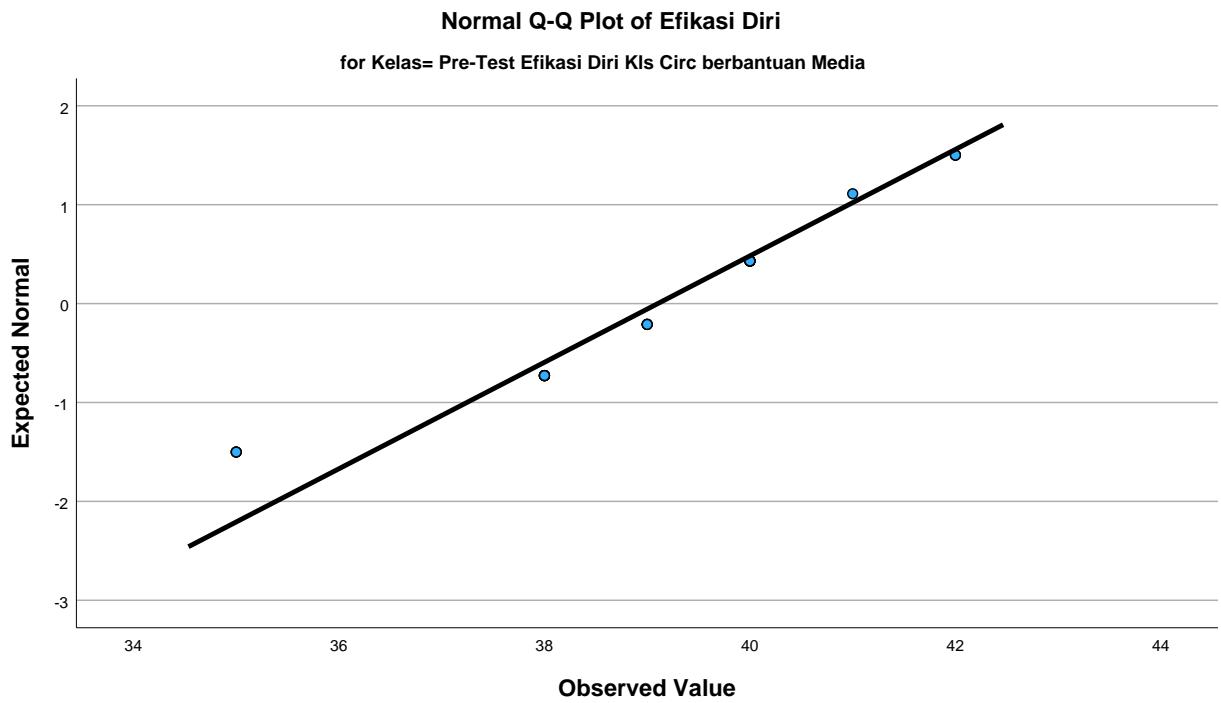
Efikasi Diri Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Post-Test Efikasi Diri Kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
-----------	--------	------

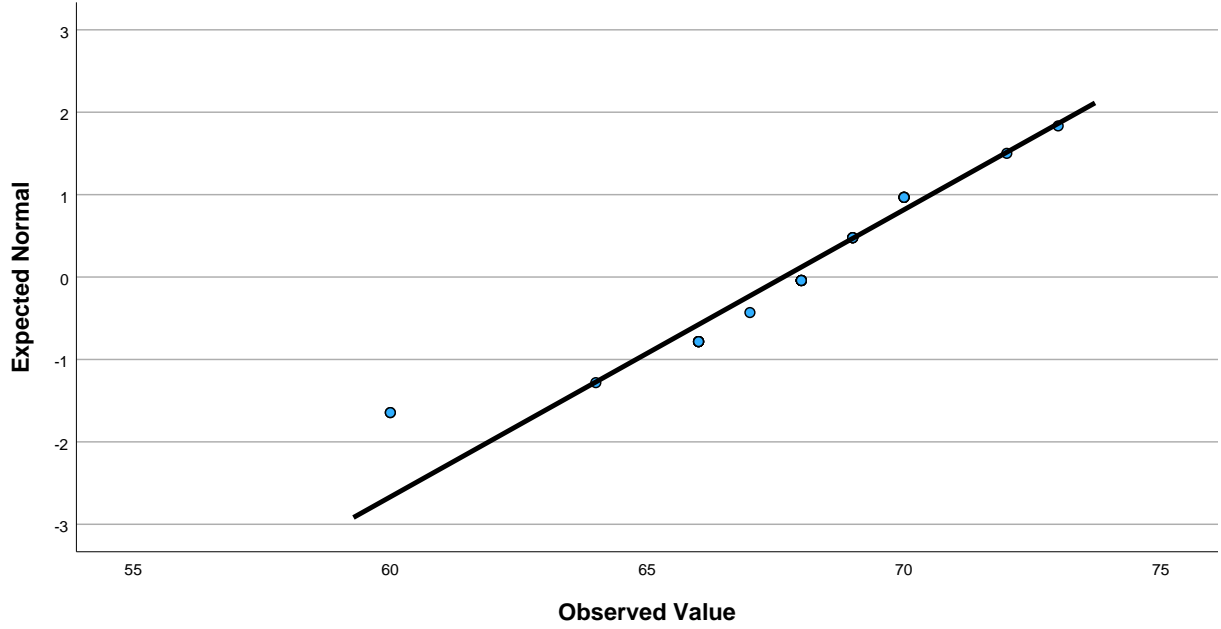
7.00	56 .	0000000
1.00	57 .	0
1.00	58 .	0
.00	59 .	
3.00	60 .	000
2.00	61 .	00
2.00	62 .	00
1.00	63 .	0

Stem width: 1
Each leaf: 1 case(s)

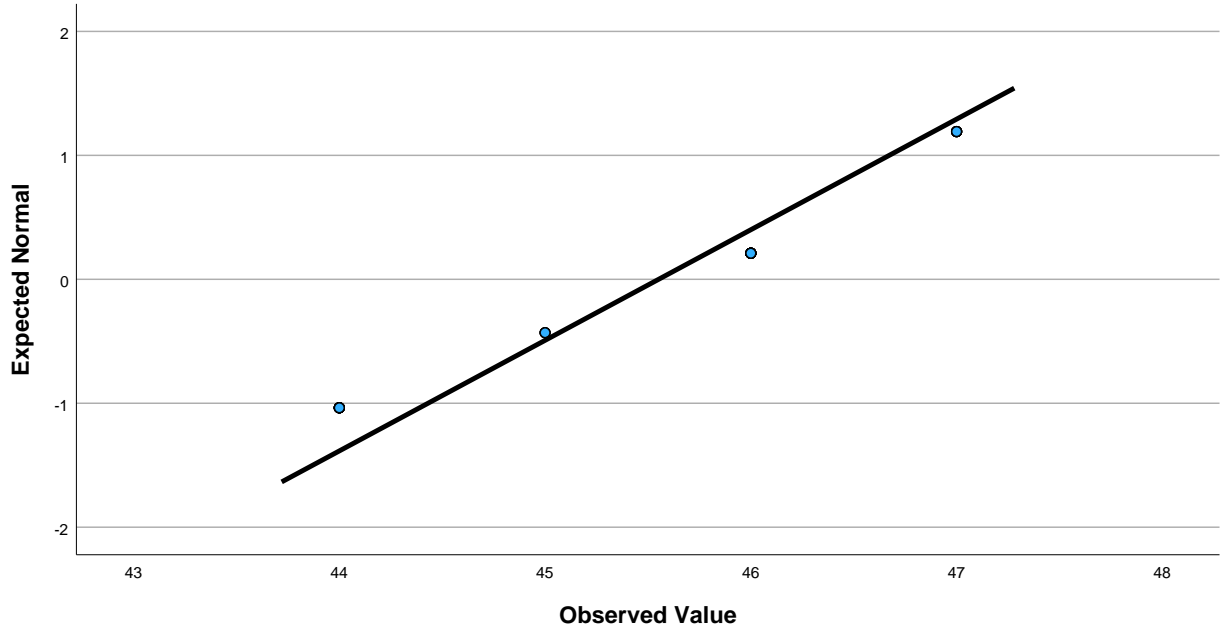
Normal Q-Q Plots



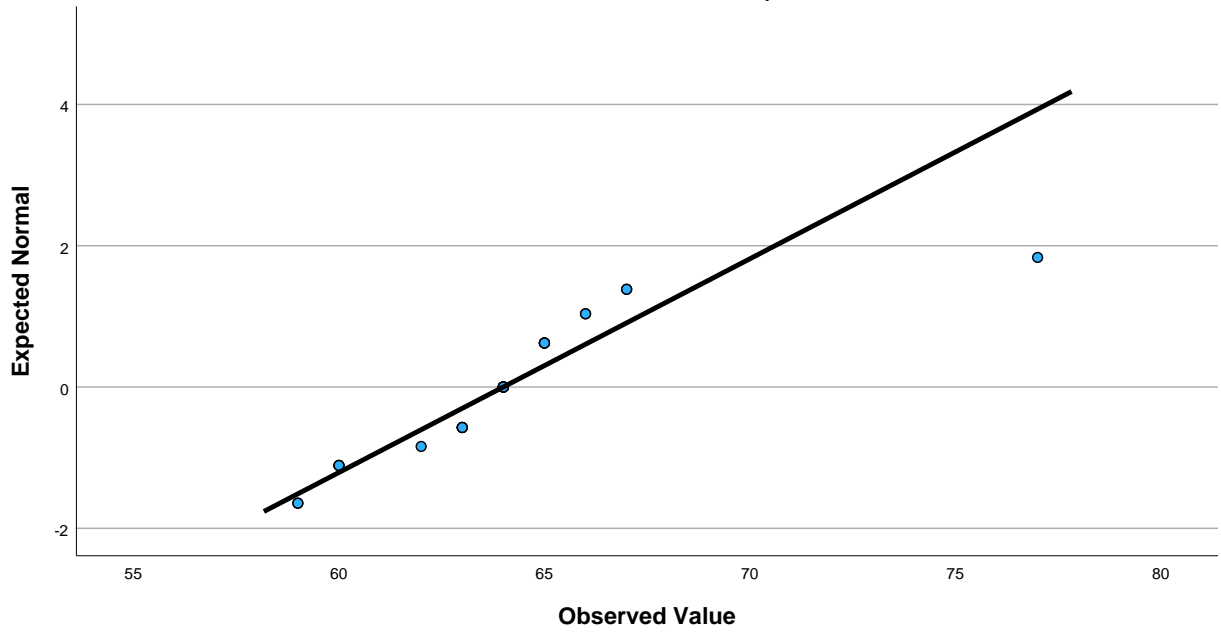
Normal Q-Q Plot of Efikasi Diri
for Kelas= Post-Test Efikasi Diri Kls Circ berbantuan Media



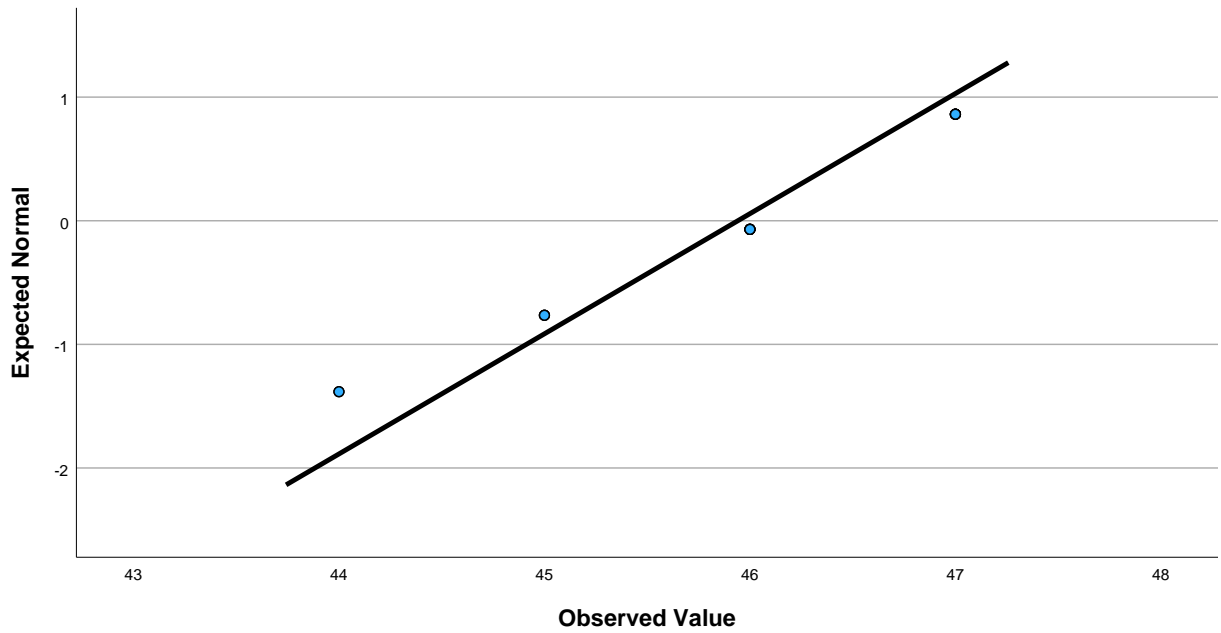
Normal Q-Q Plot of Efikasi Diri
for Kelas= Pre-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media

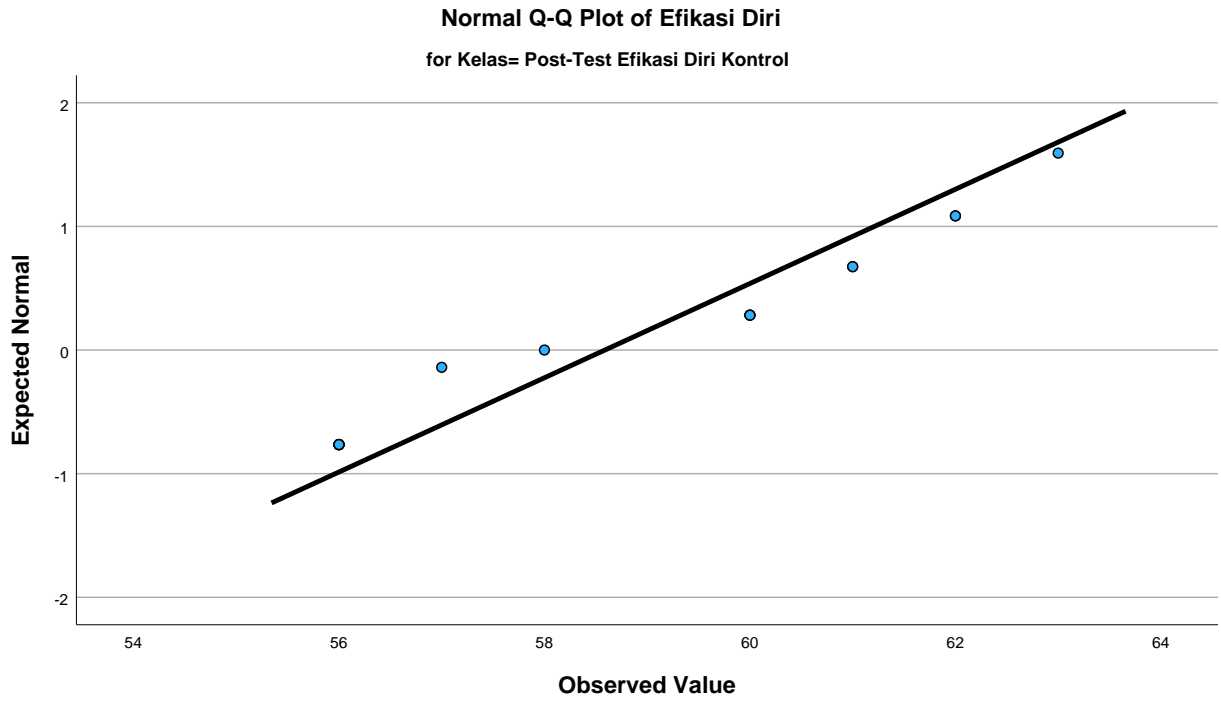


Normal Q-Q Plot of Efikasi Diri
for Kelas= Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media

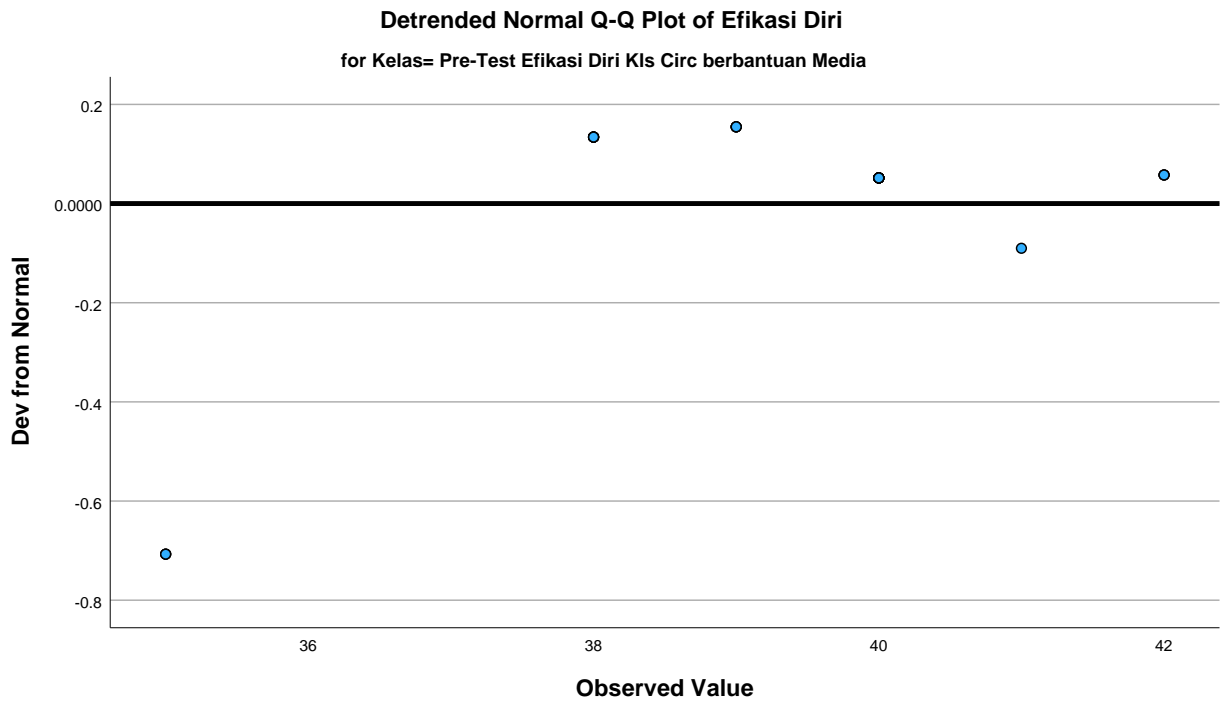


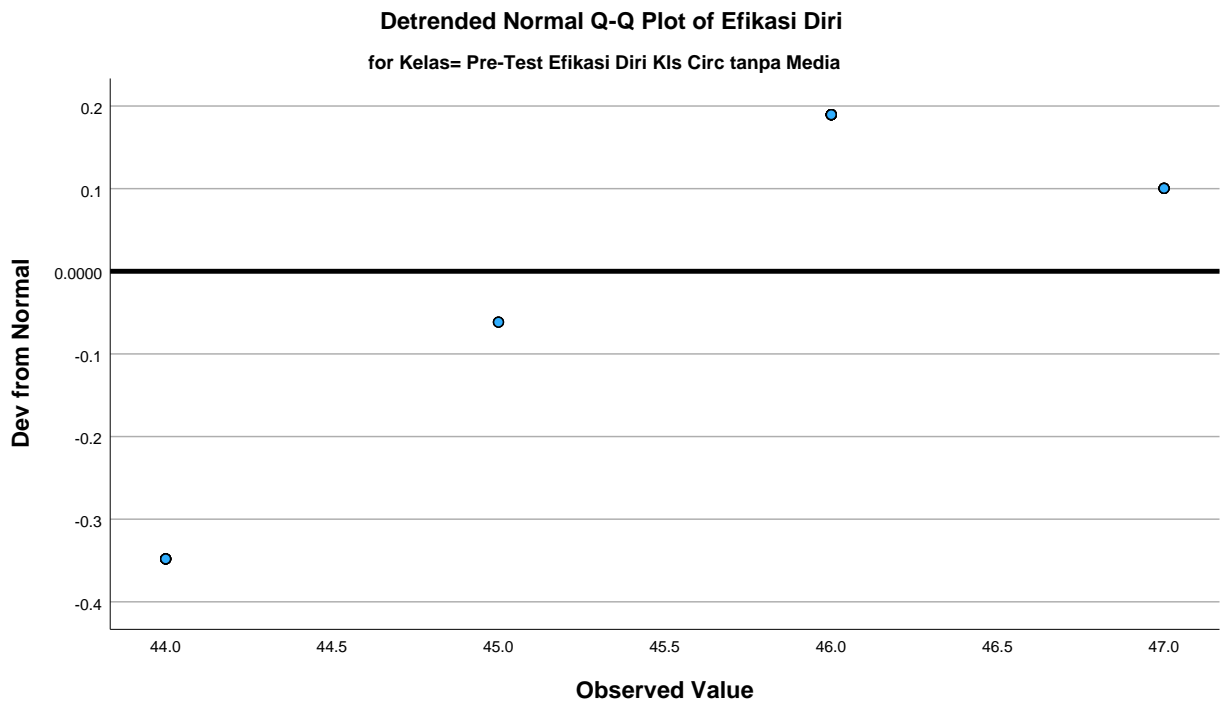
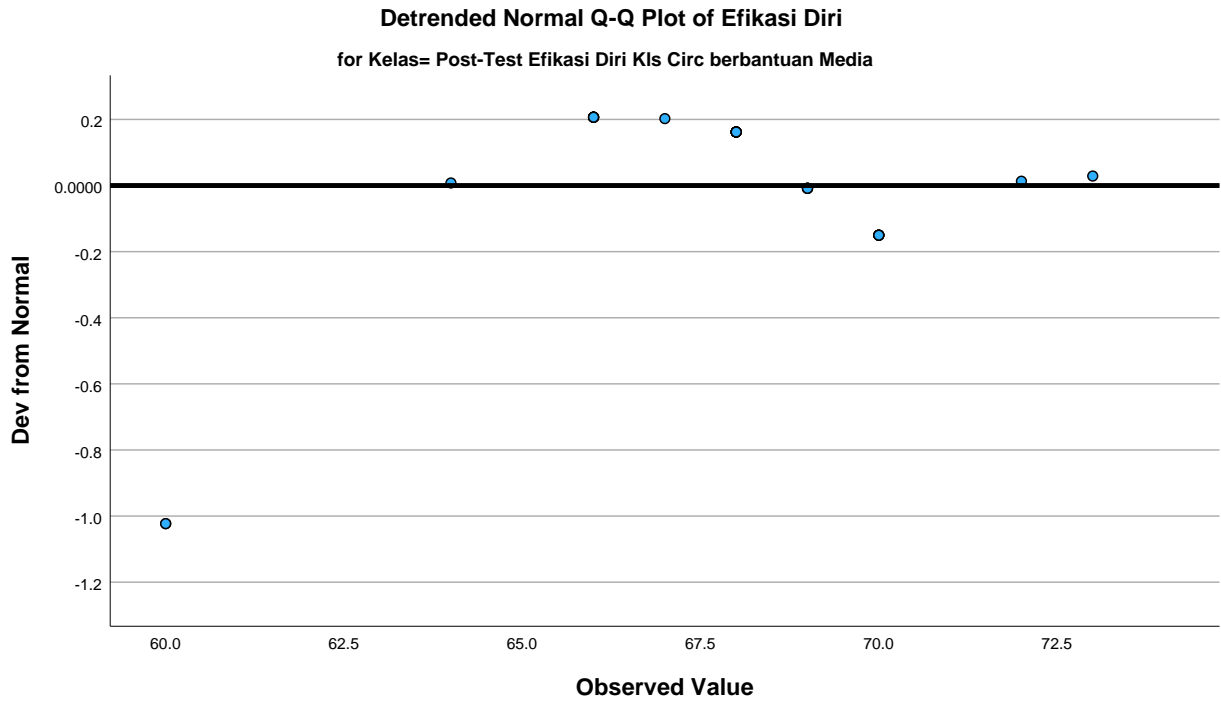
Normal Q-Q Plot of Efikasi Diri
for Kelas= Pre-Test Efikasi Diri Kontrol



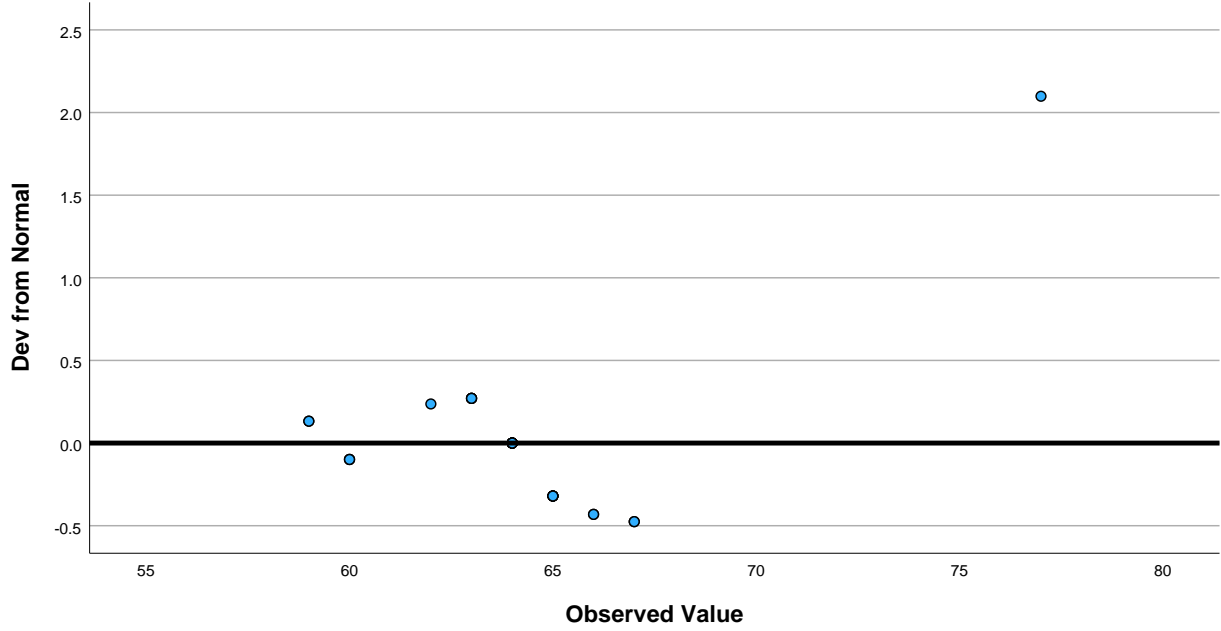


Detrended Normal Q-Q Plots

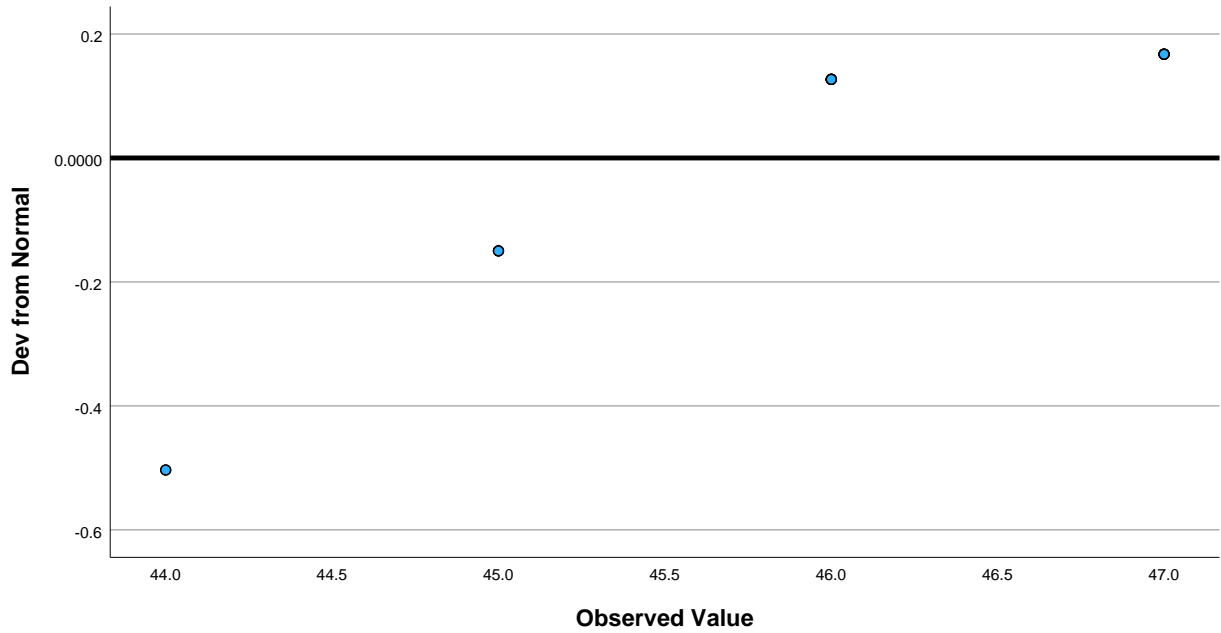




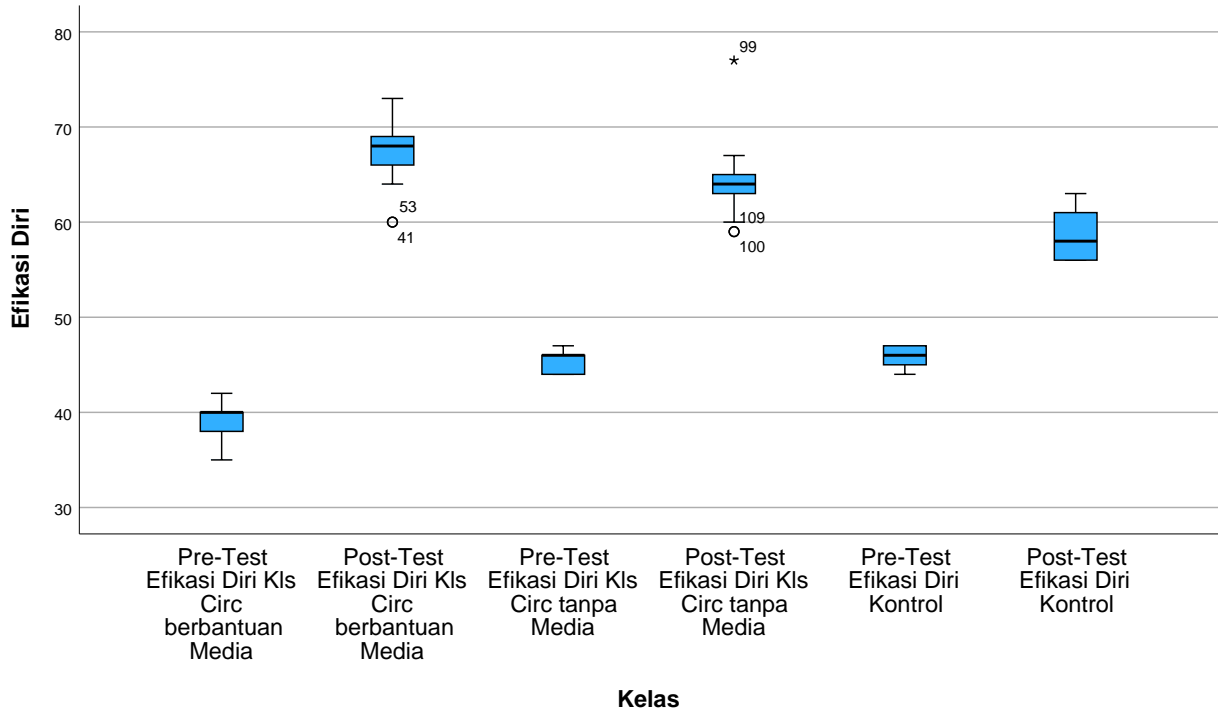
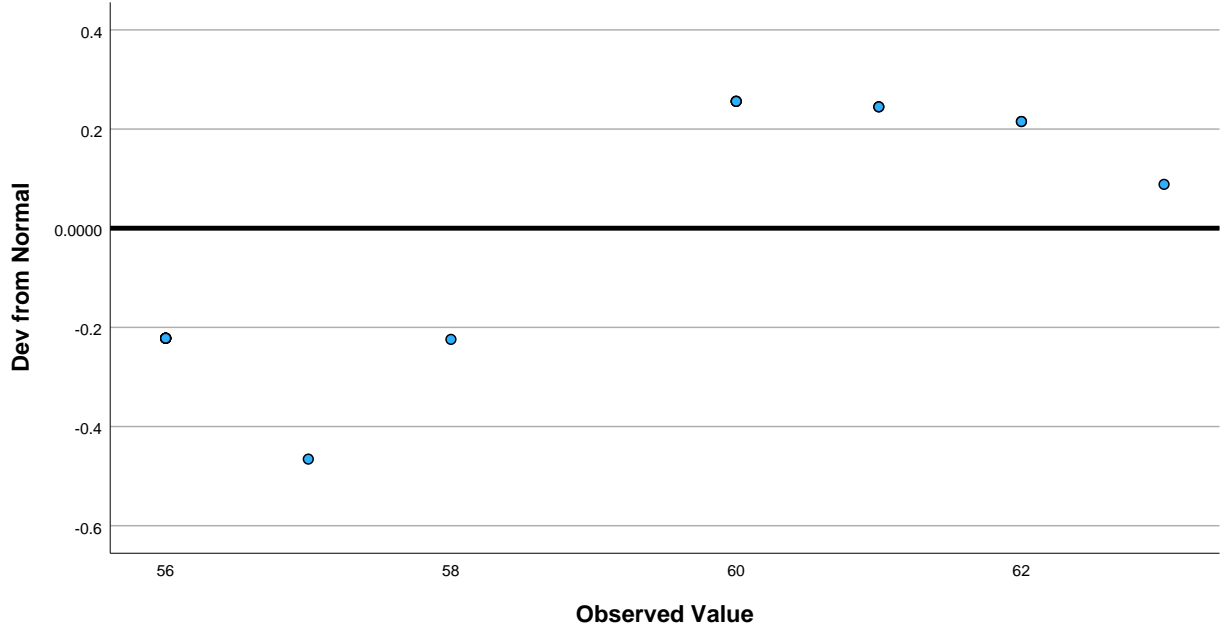
Detrended Normal Q-Q Plot of Efikasi Diri
for Kelas= Post-Test Efikasi Diri Kls Circ tanpa Media



Detrended Normal Q-Q Plot of Efikasi Diri
for Kelas= Pre-Test Efikasi Diri Kontrol



Detrended Normal Q-Q Plot of Efikasi Diri
for Kelas= Post-Test Efikasi Diri Kontrol



Explore

Notes

Output Created		23-FEB-2026 09:48:09
Comments		
Input	Data	C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Normalitas Keterampilan Menulis.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	150
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=KM BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:08.45
	Elapsed Time	00:00:03.88

[DataSet1] C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Normalitas Keterampilan Menulis.sav

Kelas

Case Processing Summary

Kelas	Cases				
	Valid		Missing		
	N	Percent	N	Percent	
Keterampilan Menulis	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	29	100.0%	0	0.0%
	Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	29	100.0%	0	0.0%
	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	29	100.0%	0	0.0%
	Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	29	100.0%	0	0.0%
	Pre-Test Kontrol	17	100.0%	0	0.0%
	Post-Test Kontrol	17	100.0%	0	0.0%

Case Processing Summary

Kelas	Cases	
	N	Percent
Keterampilan Menulis	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	29 100.0%
	Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	29 100.0%
	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	29 100.0%
	Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	29 100.0%
	Pre-Test Kontrol	17 100.0%
	Post-Test Kontrol	17 100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic			
Keterampilan Menulis	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	Mean	25.69		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23.81	
			Upper Bound	27.57	
		5% Trimmed Mean	25.77		
		Median	25.00		
		Variance	24.507		
		Std. Deviation	4.950		
		Minimum	15		
		Maximum	35		
		Range	20		
		Interquartile Range	5		
		Skewness	-.294		
		Kurtosis	.194		
		Keterampilan Menulis	Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	Mean	82.41
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
Upper Bound	84.72				
5% Trimmed Mean	82.68				
Median	85.00				
Variance	36.823				
Std. Deviation	6.068				
Minimum	70				
Maximum	90				
Range	20				
Interquartile Range	8				
Skewness	-.408				
Kurtosis	-.628				
Keterampilan Menulis	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media			Mean	28.97
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
		Upper Bound	32.46		
		5% Trimmed Mean	28.94		
		Median	30.00		
		Variance	84.606		
		Std. Deviation	9.198		
		Minimum	15		
		Maximum	45		
		Range	30		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	-.117		
		Kurtosis	-1.094		

Descriptives

Kelas			Std. Error		
Keterampilan Menulis	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	Mean	.919		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		
			Upper Bound		
		5% Trimmed Mean			
		Median			
		Variance			
		Std. Deviation			
		Minimum			
		Maximum			
		Range			
		Interquartile Range			
		Skewness	.434		
		Kurtosis	.845		
			Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	Mean	1.127
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
Upper Bound					
5% Trimmed Mean					
Median					
Variance					
Std. Deviation					
Minimum					
Maximum					
Range					
Interquartile Range					
Skewness	.434				
Kurtosis	.845				
	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media			Mean	1.708
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
		Upper Bound			
		5% Trimmed Mean			
		Median			
		Variance			
		Std. Deviation			
		Minimum			
		Maximum			
		Range			
		Interquartile Range			
		Skewness	.434		
		Kurtosis	.845		

Descriptives

Kelas			Statistic
Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	Mean		65.34
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.74
		Upper Bound	66.95
	5% Trimmed Mean		65.00
	Median		65.00
	Variance		17.734
	Std. Deviation		4.211
	Minimum		60
	Maximum		80
	Range		20
	Interquartile Range		0
	Skewness		1.405
	Kurtosis		4.161
	Pre-Test Kontrol	Mean	
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	25.23
		Upper Bound	28.89
5% Trimmed Mean			26.73
Median			25.00
Variance			12.684
Std. Deviation			3.561
Minimum			25
Maximum			35
Range			10
Interquartile Range			5
Skewness			1.526
Kurtosis			1.094
Post-Test Kontrol		Mean	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.78
		Upper Bound	61.63
	5% Trimmed Mean		59.67
	Median		60.00
	Variance		13.971
	Std. Deviation		3.738
	Minimum		55
	Maximum		65
	Range		10
	Interquartile Range		8
	Skewness		.099
	Kurtosis		-1.047

Descriptives

Kelas		Std. Error	
Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	Mean	.782	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
		Upper Bound	
	5% Trimmed Mean		
	Median		
	Variance		
	Std. Deviation		
	Minimum		
	Maximum		
	Range		
	Interquartile Range		
	Skewness	.434	
	Kurtosis	.845	
	Pre-Test Kontrol	Mean	.864
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	
		Upper Bound	
5% Trimmed Mean			
Median			
Variance			
Std. Deviation			
Minimum			
Maximum			
Range			
Interquartile Range			
Skewness		.550	
Kurtosis		1.063	
Post-Test Kontrol		Mean	.907
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
		Upper Bound	
	5% Trimmed Mean		
	Median		
	Variance		
	Std. Deviation		
	Minimum		
	Maximum		
	Range		
	Interquartile Range		
	Skewness	.550	
	Kurtosis	1.063	

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro...
		Statistic	df	Sig.	Statistic
Keterampilan Menulis	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	.238	29	<.001	.902
	Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	.182	29	.015	.902
	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	.126	29	.200 [*]	.923
	Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	.326	29	<.001	.776
	Pre-Test Kontrol	.424	17	<.001	.626
	Post-Test Kontrol	.237	17	.012	.819

Tests of Normality

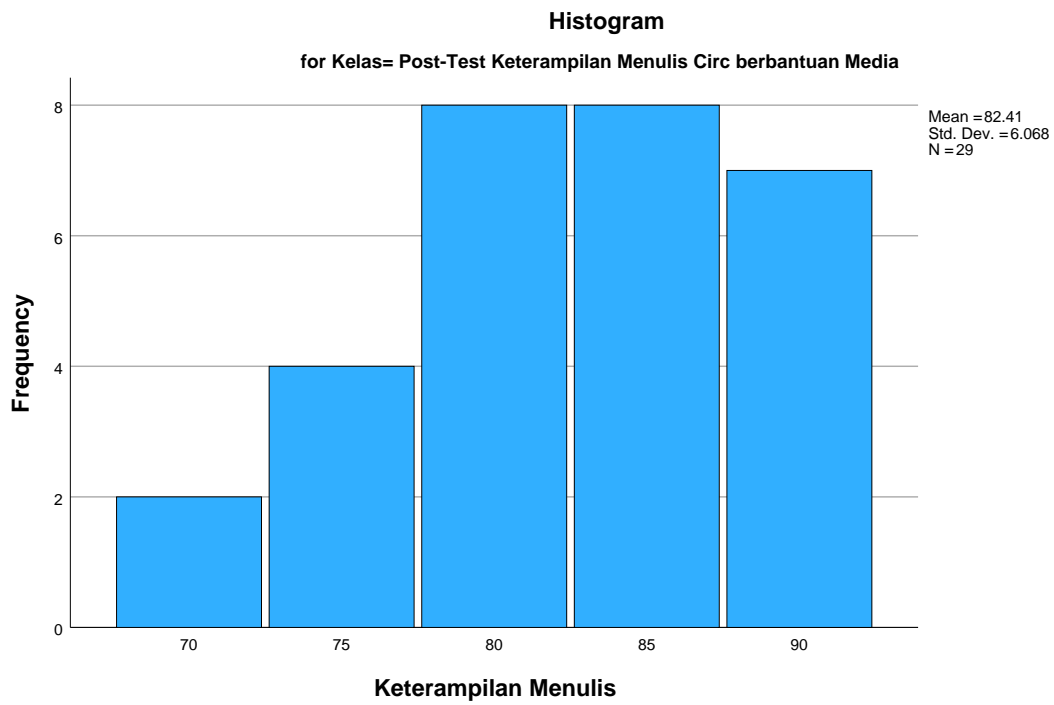
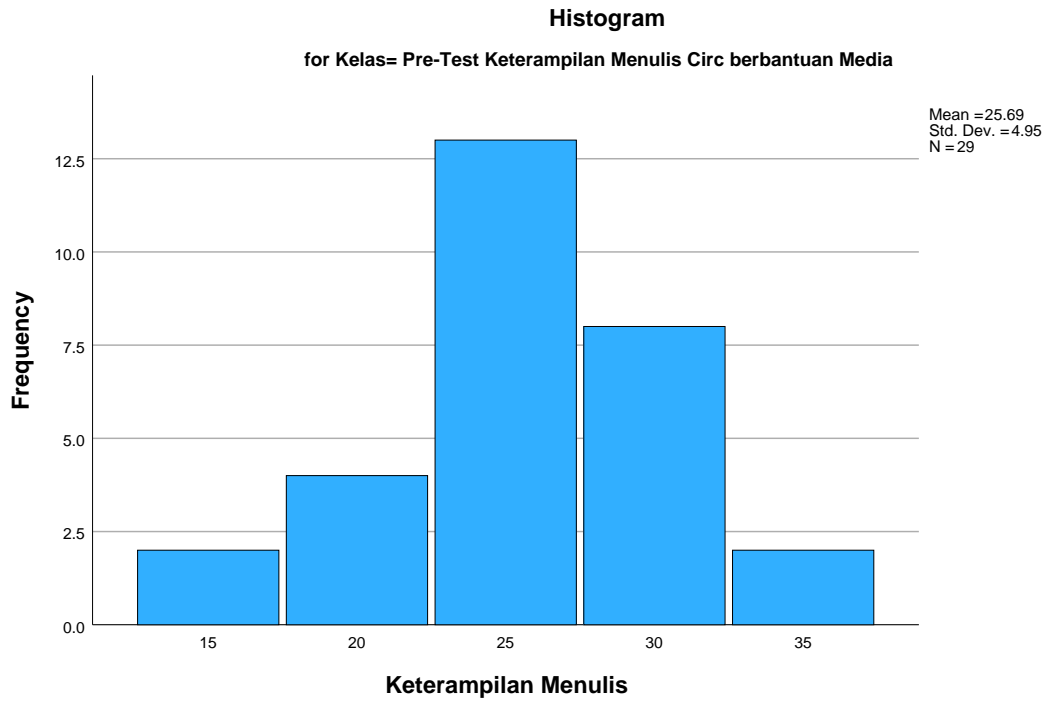
	Kelas	Shapiro-Wilk	
		df	Sig.
Keterampilan Menulis	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	29	.011
	Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media	29	.011
	Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	29	.036
	Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media	29	<.001
	Pre-Test Kontrol	17	<.001
	Post-Test Kontrol	17	.004

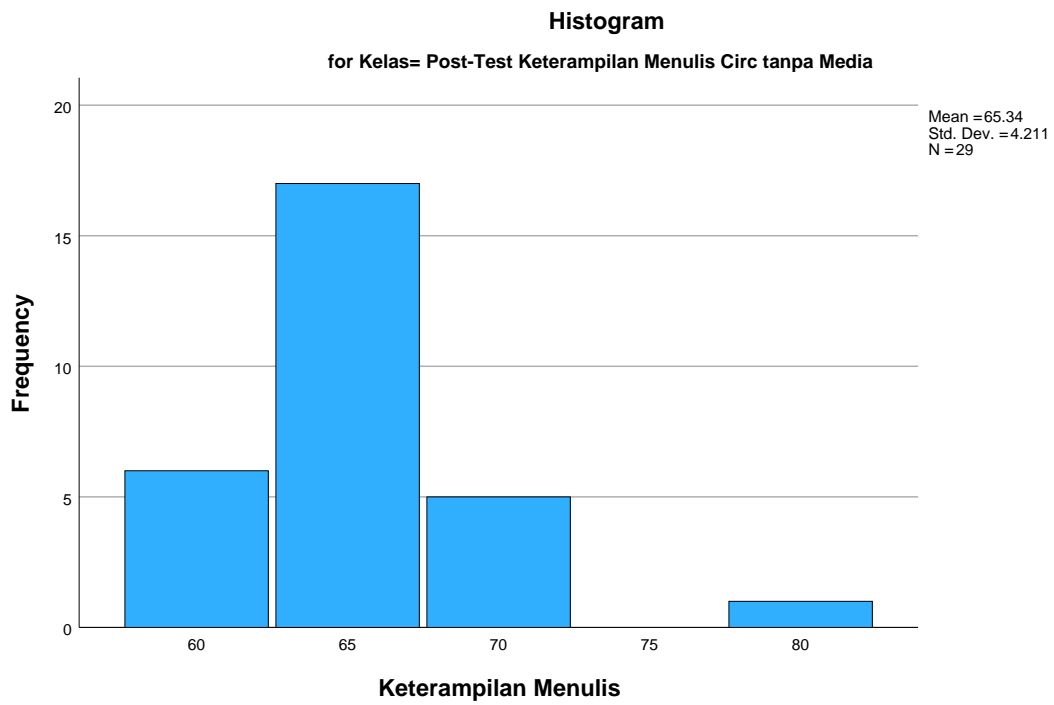
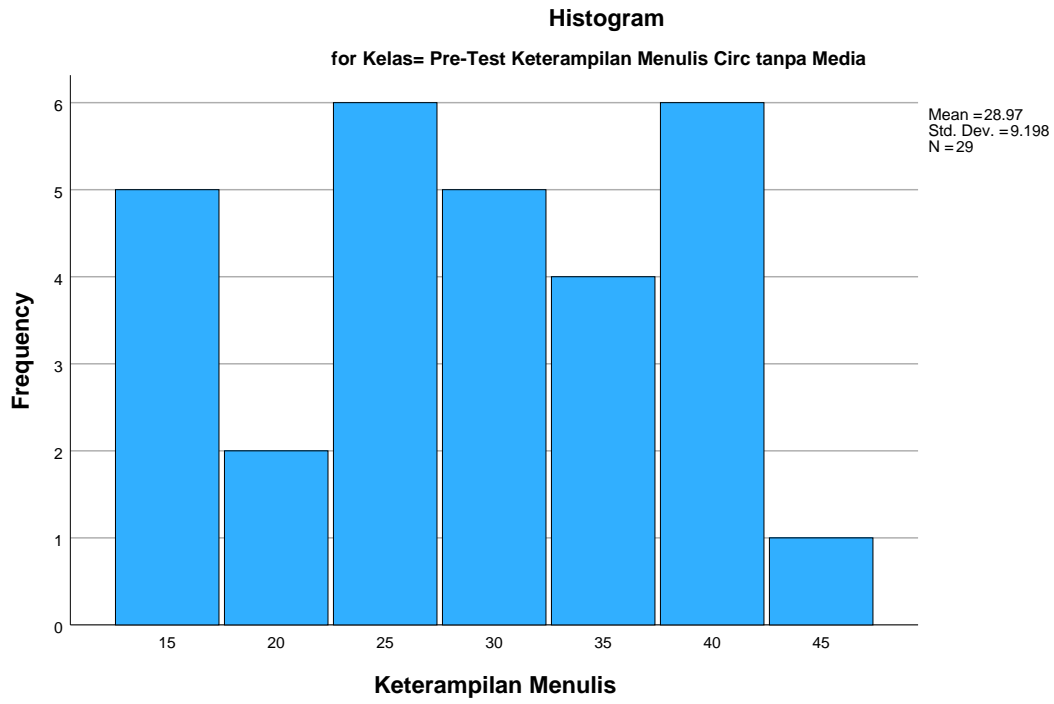
*. This is a lower bound of the true significance.

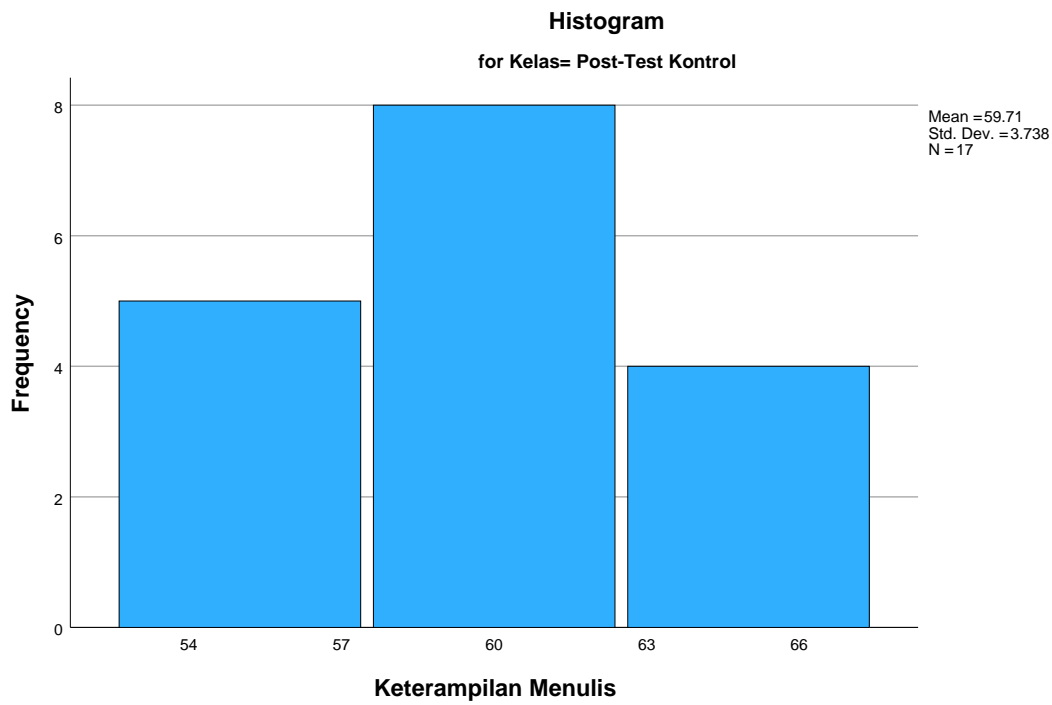
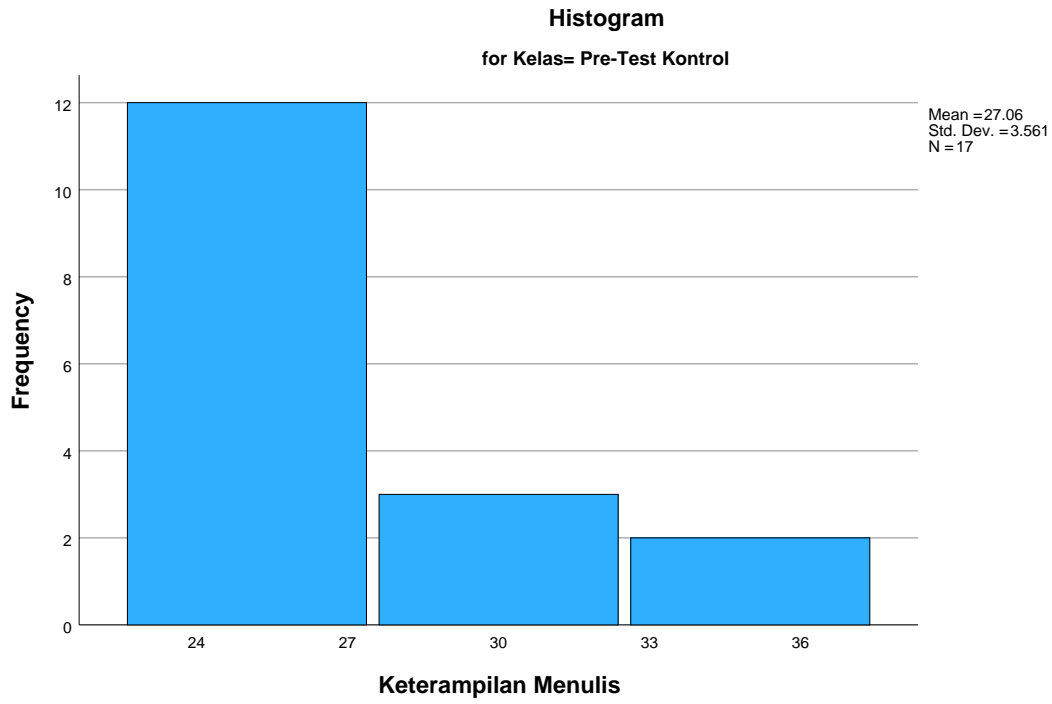
a. Lilliefors Significance Correction

Keterampilan Menulis

Histograms







Stem-and-Leaf Plots

Keterampilan Menulis Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	Extremes	(=<15)
4.00	2 .	0000
.00	2 .	
13.00	2 .	55555555555555
.00	2 .	
.00	2 .	
8.00	3 .	00000000
.00	3 .	
2.00	3 .	55

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Menulis Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	Extremes	(=<70)
.00	7 .	
4.00	7 .	5555
8.00	8 .	00000000
8.00	8 .	55555555
7.00	9 .	0000000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Menulis Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media

Frequency	Stem &	Leaf
.00	1 .	
5.00	1 .	55555
2.00	2 .	00
6.00	2 .	555555
5.00	3 .	00000
4.00	3 .	5555
6.00	4 .	000000
1.00	4 .	5

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Menulis Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media

Frequency	Stem &	Leaf
6.00	Extremes	(=<60)
17.00	6 .	5555555555555555
6.00	Extremes	(>=70)

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Menulis Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
.00	2 .	
12.00	2 .	555555555555
3.00	3 .	000
2.00	3 .	55

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

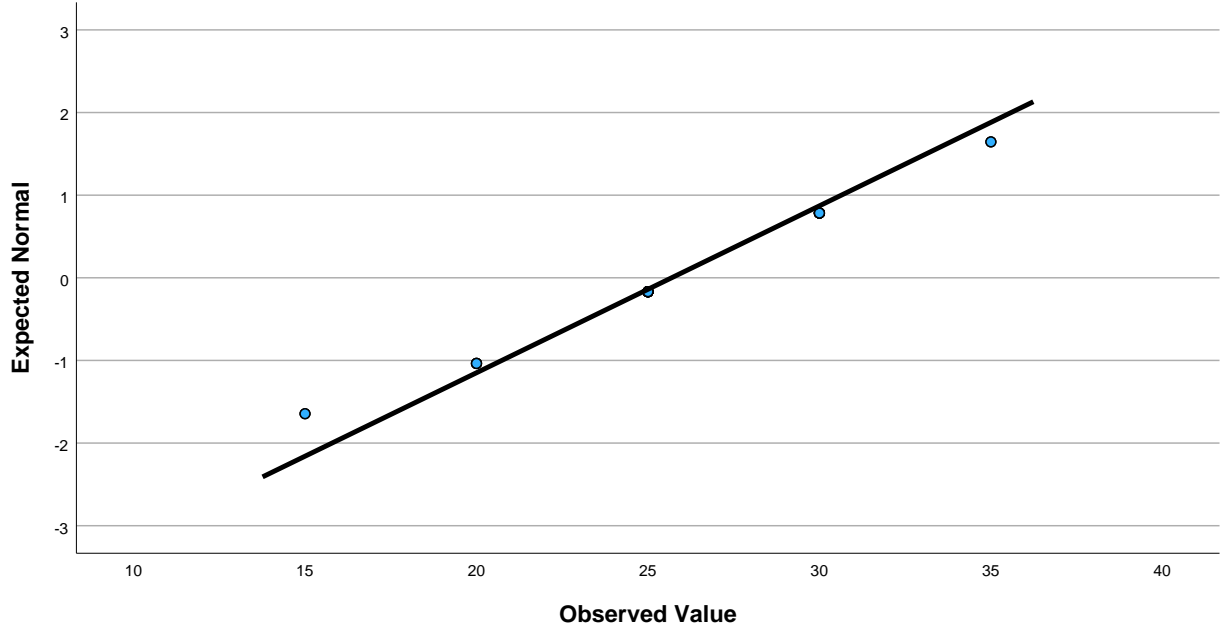
Keterampilan Menulis Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Post-Test Kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
.00	5 .	
5.00	5 .	55555
8.00	6 .	00000000
4.00	6 .	5555

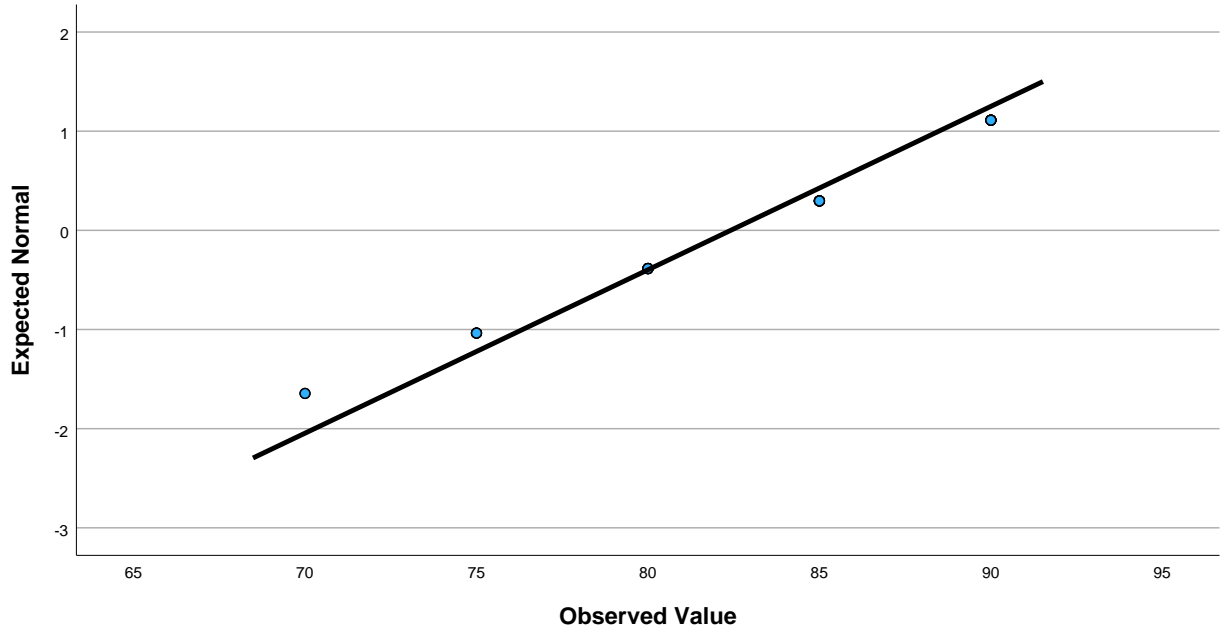
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plots

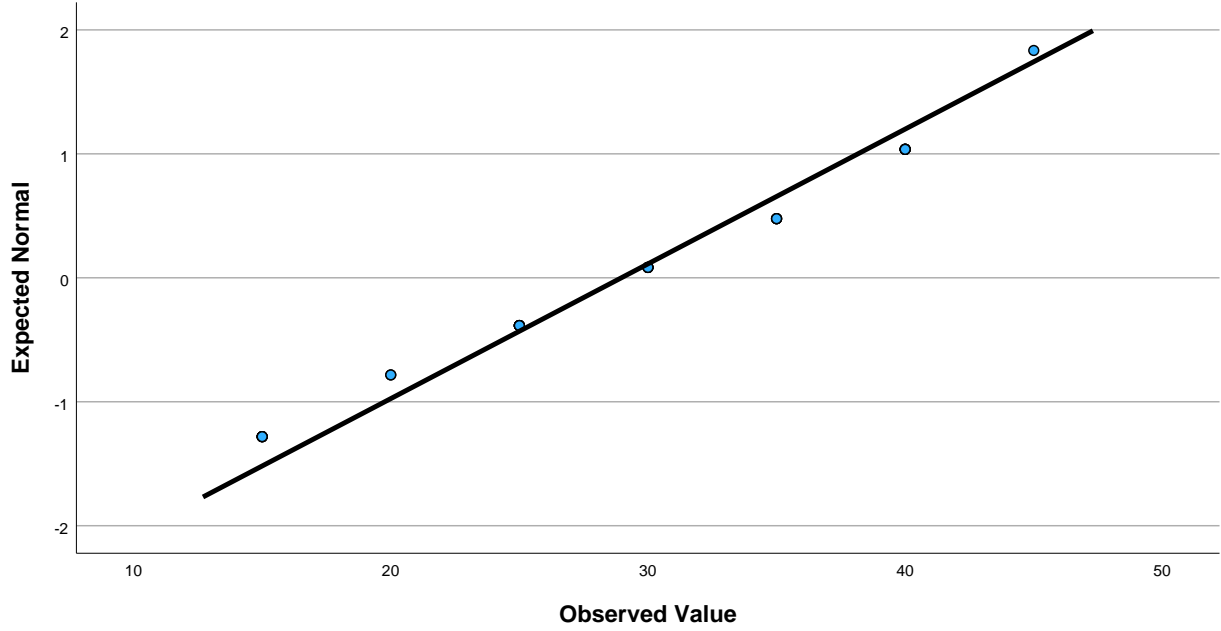
Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis
for Kelas= Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media



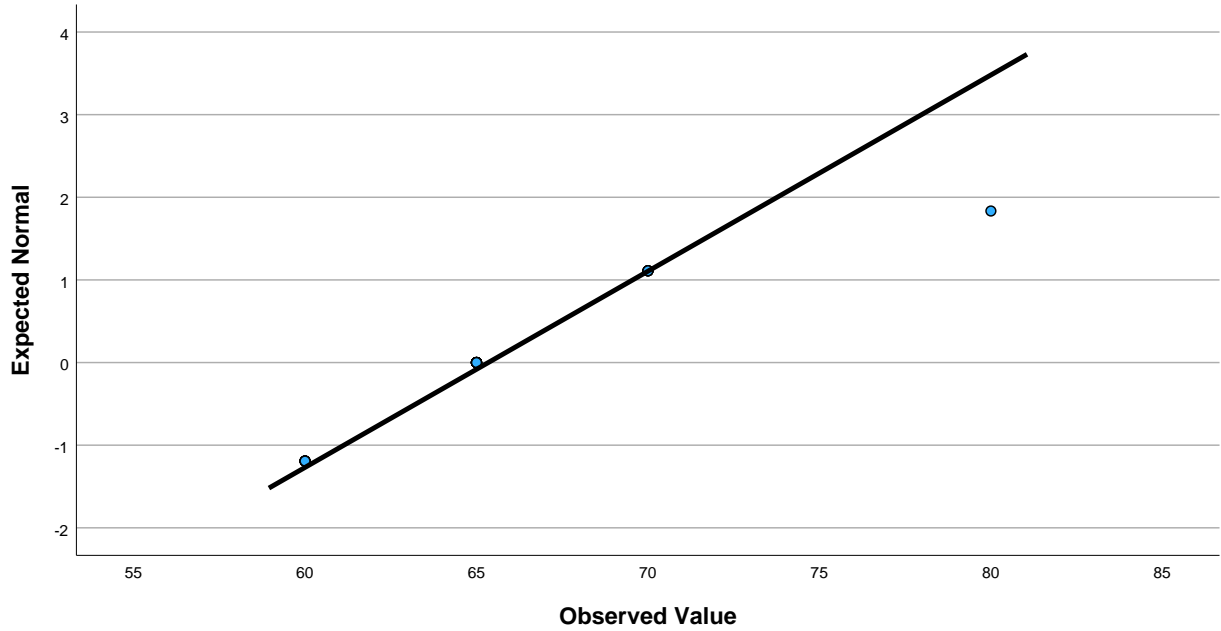
Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis
for Kelas= Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media

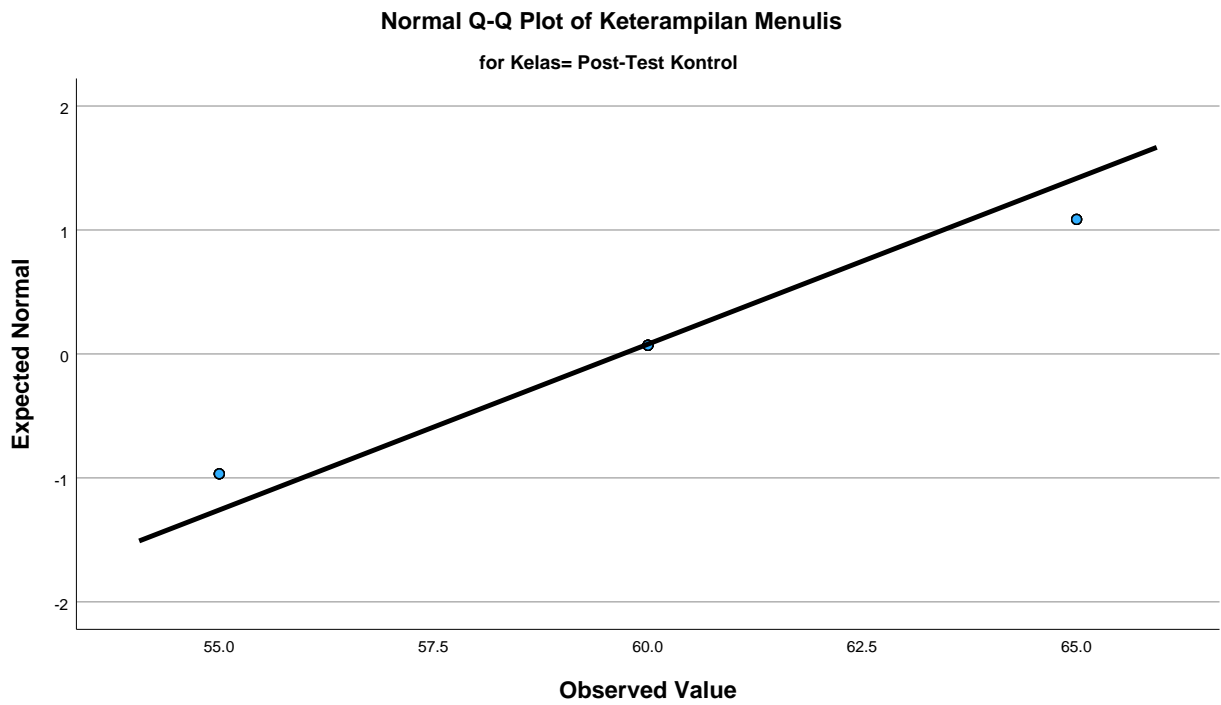
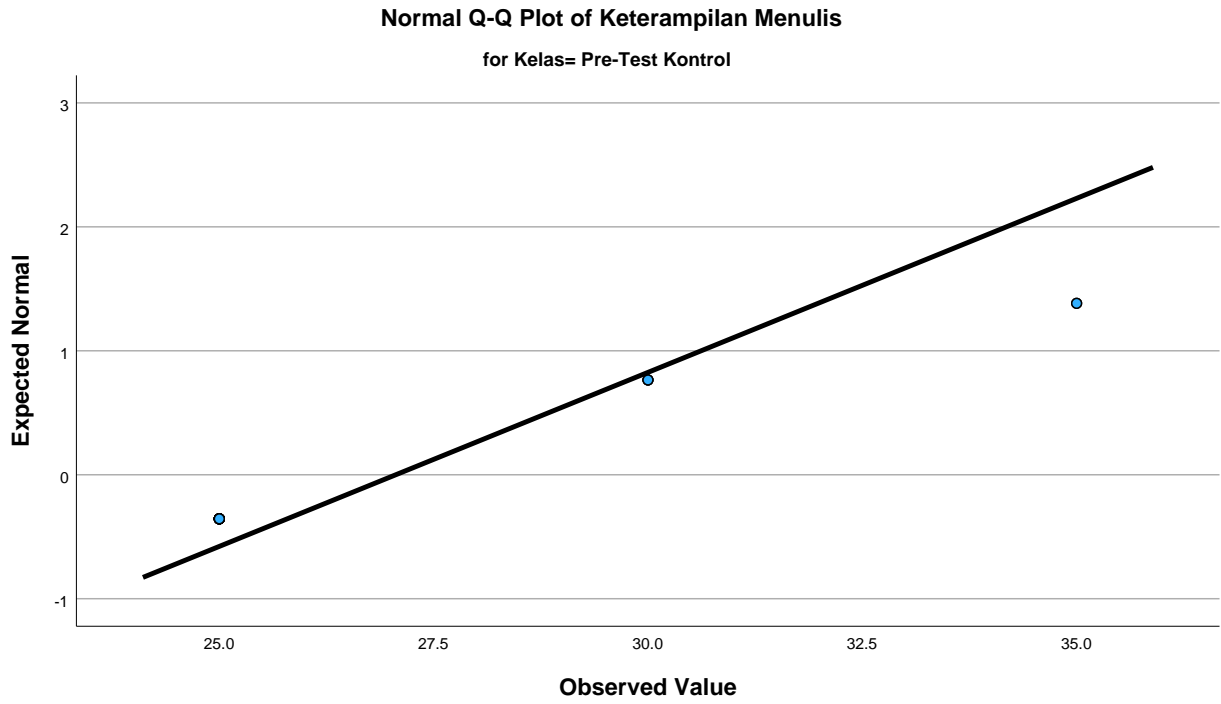


Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis
for Kelas= Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media



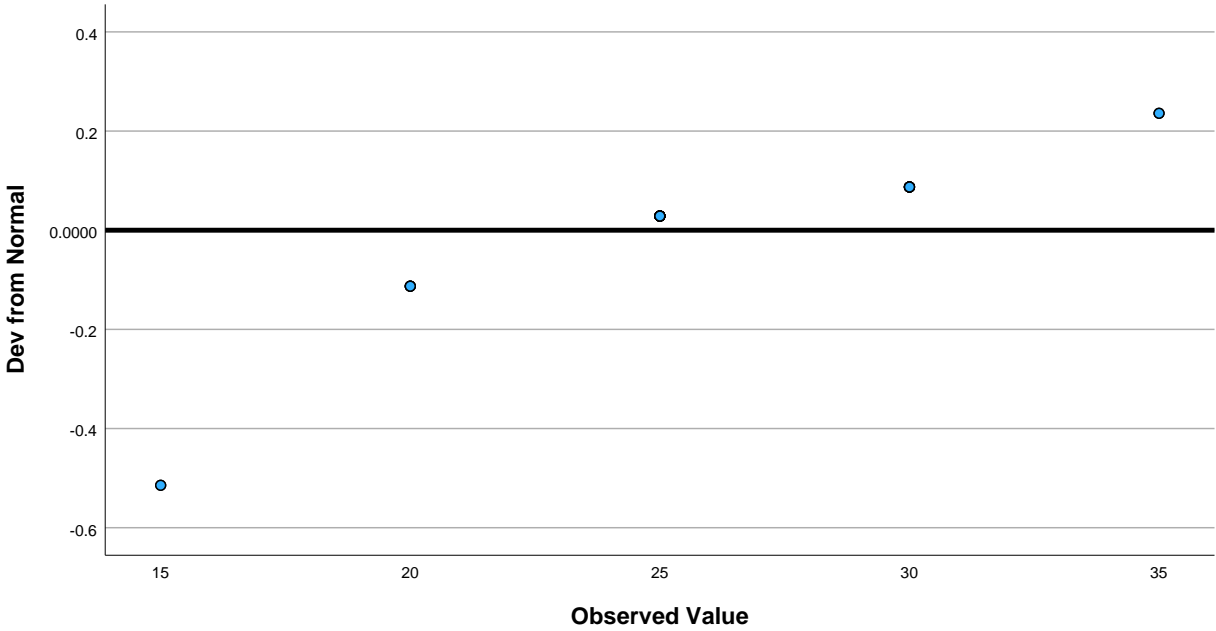
Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis
for Kelas= Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media



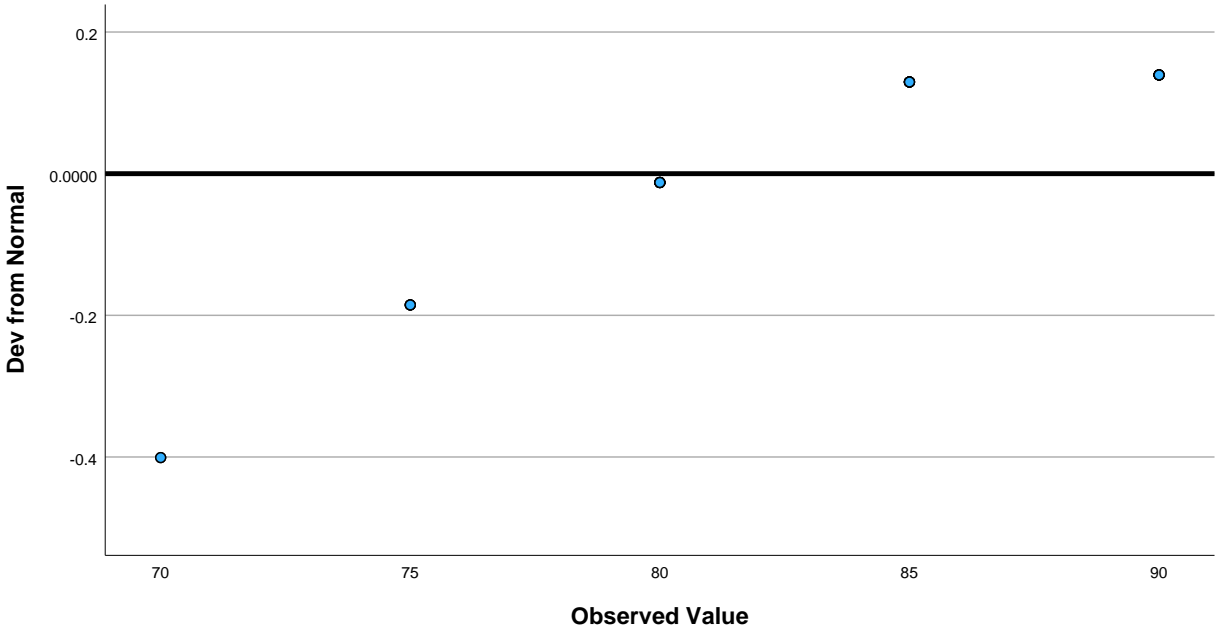


Detrended Normal Q-Q Plots

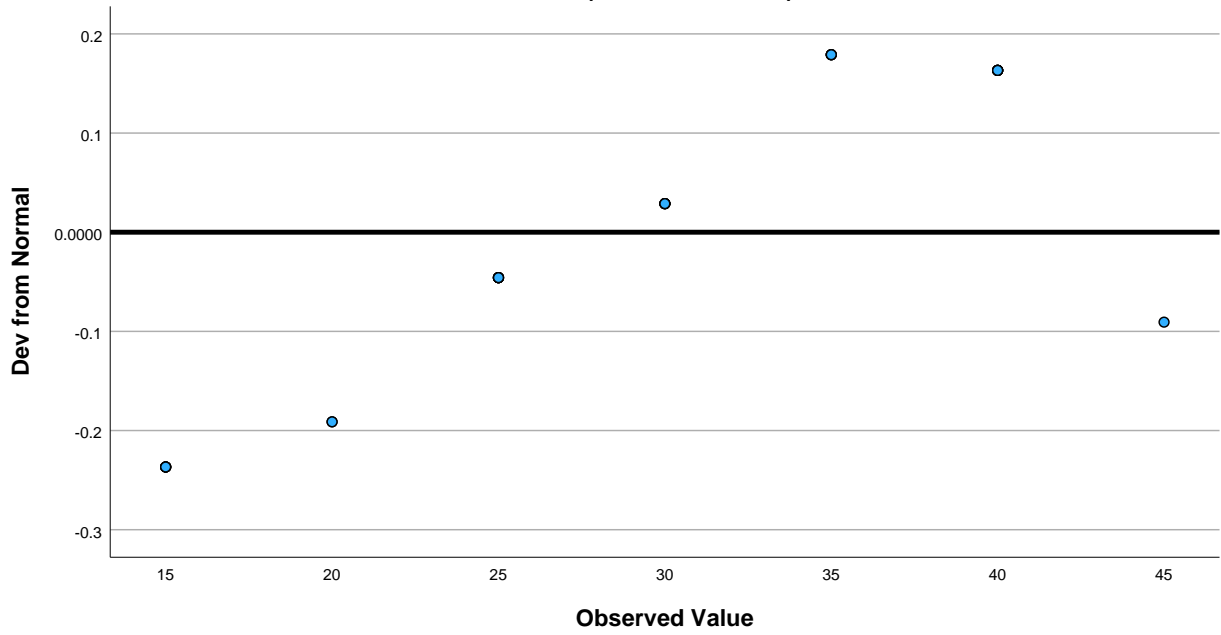
Detrended Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis
for Kelas= Pre-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media



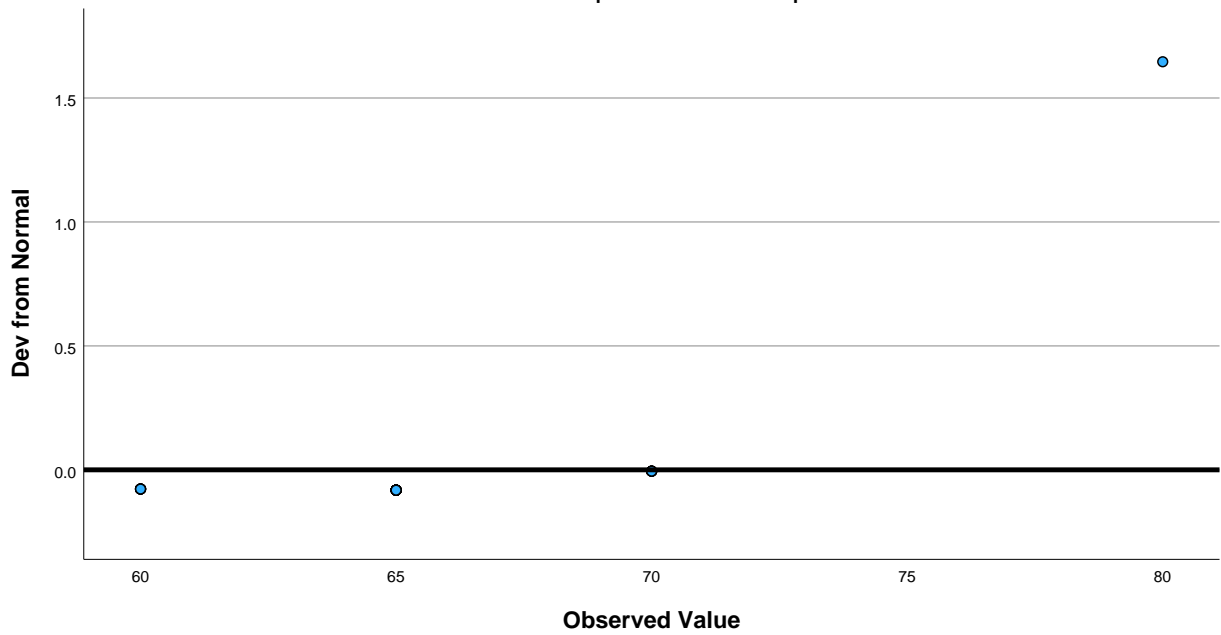
Detrended Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis
for Kelas= Post-Test Keterampilan Menulis Circ berbantuan Media



Detrended Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis
for Kelas= Pre-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media

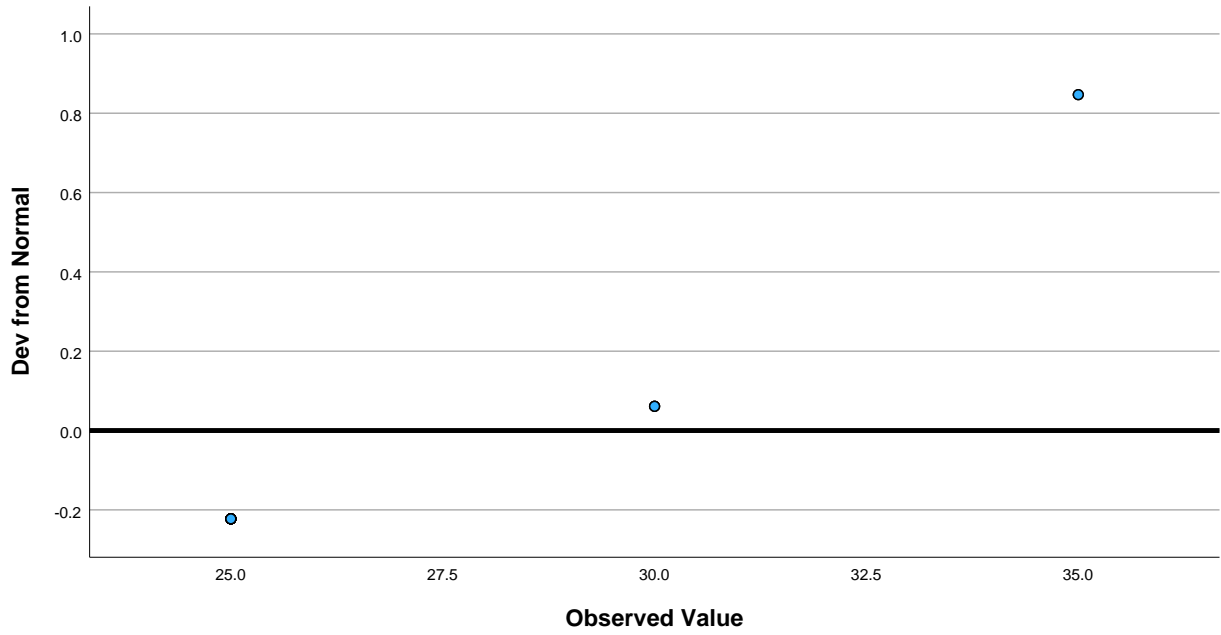


Detrended Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis
for Kelas= Post-Test Keterampilan Menulis Circ tanpa Media



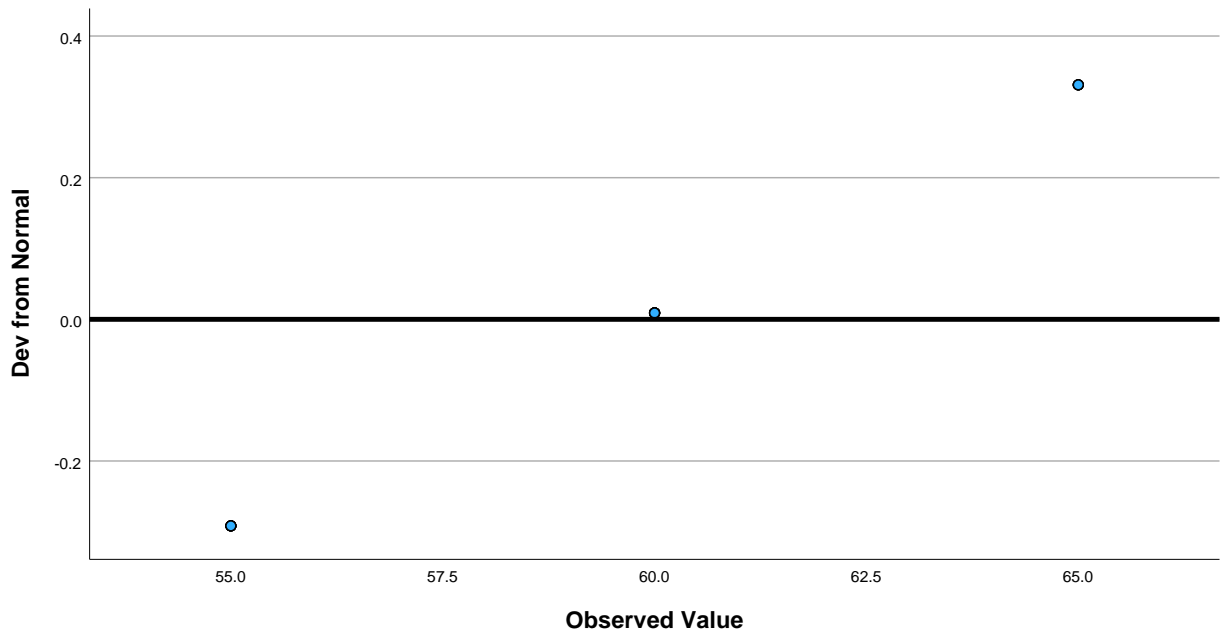
Detrended Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis

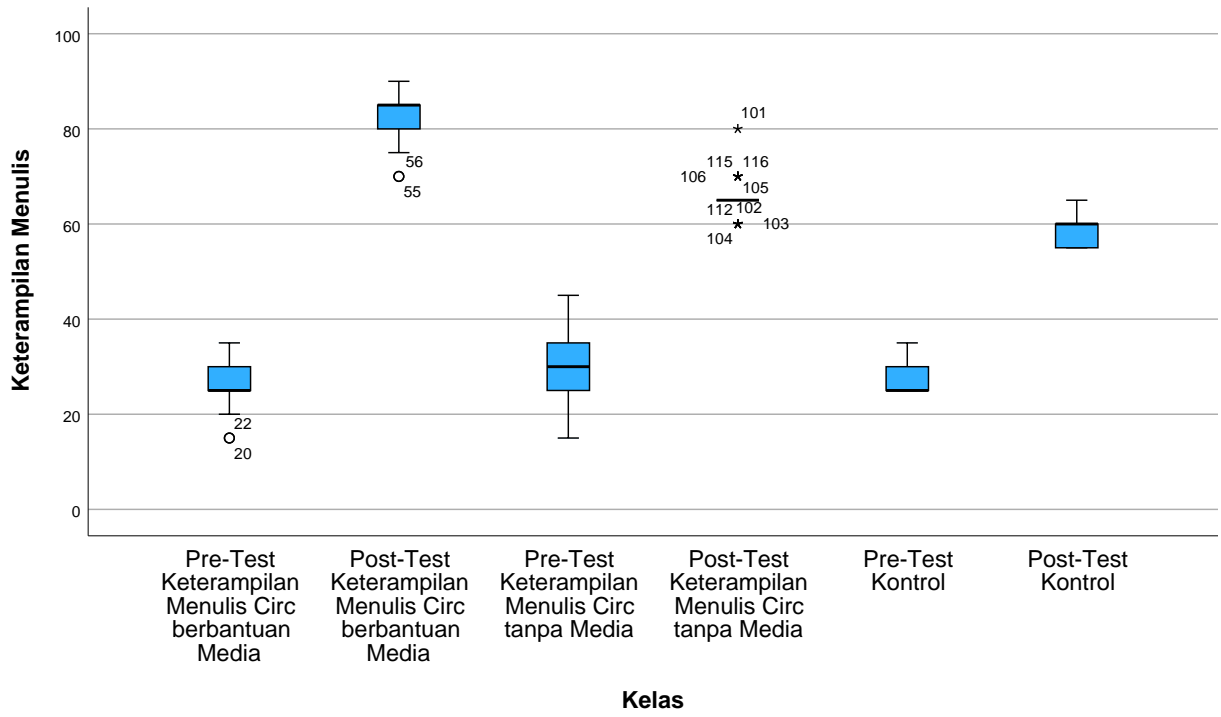
for Kelas= Pre-Test Kontrol



Detrended Normal Q-Q Plot of Keterampilan Menulis

for Kelas= Post-Test Kontrol





NPar Tests

Notes

Output Created		23-FEB-2026 10:05:21
Comments		
Input	Data	C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Kruskal-Wallis Pre-Test Keterampilan Menulis.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	75
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable (s) used in that test.
Syntax		NPARTESTS /K-W=Nilai BY Kelas(1 3) /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01
	Number of Cases Allowed ^a	449389

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet2] C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Kruskal-Wallis Pre-Test Keterampilan Menulis.sav

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank
Nilai	Pre Test Kemampuan Menulis CIRC Bergambar	29	33.66
	Pre Test Kemampuan Menulis CIRC tanpaGambar	29	42.74
	Kelas Kontrol	17	37.32
	Total	75	

Test Statistics^{a,b}

	Nilai
Kruskal-Wallis H	2.772
df	2
Asymp. Sig.	.250

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable:
Kelas

NPar Tests

Notes

Output Created		23-FEB-2026 10:11:13
Comments		
Input	Data	C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Kruskal-Wallis Post-Test Keterampilan Menulis.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	75
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K-W=Nilai BY Kelas(1 3) /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01
	Number of Cases Allowed ^a	449389

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet2] C:\Users\asus\Downloads\Data Sisleni\Untitled1 Uji Kruskal-Wallis Post-Test Keterampilan Menulis.sav

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank
Nilai	Post Test Kemampuan Menulis CIRC Bergambar	29	60.48
	Post Test Kemampuan Menulis CIRC tanpaGambar	29	29.69
	Post Test Kelas Kontrol	17	13.82
	Total	75	

Test Statistics^{a,b}

	Nilai
Kruskal-Wallis H	57.925
df	2
Asymp. Sig.	<.001

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable:
Kelas

Daftar Pustaka

- Afrianti, I., Agus, M., & Ningsih, W. (n.d.). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading And Composition (CIRC) Siswa Kelas VII.1 MTS. Muhammadiyah Tallo Kota Makasar. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i02.7787>
- Aikens, M. L., & Kulacki, A. R. (2023). *That Increase Students ' Self-Efficacy for Quantitative Biology Tasks*. 1–20. <https://doi.org/10.1187/cbe.22-04-0076>
- Aisah, S., & Sukiman. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Ilmiah Berbasisi Keterampilan Menulis Ilmiah 4C di Prodi Pendidikan bahasa Indonesia, FKIP, Universitas Billfath. *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*, 1, 341. <https://doi.org/DOI:dx.doi.org/10.21274/ls.2022.14.2.341-352>
- Alwi, A., Tabina, A. R., Aziz, N. A., Azmira, R., Putri, R. J., Lubis, M. R., & Nasution, S. (2023). Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Pemahaman , Keterampilan Sosial , Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 1(2), 1–6.
- Asira, Y., Huri, D., Suprihatin, D., Bahasa, P., & Indonesia, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi (Penelitian Quasi Eksperimen) pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Rawamerta. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 881–891. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11519519>.
- Asmaul, F., Azizah, Kibtiyah, Asriana, Hanifudin, Idawat, & Khoirotul. (2025). Implementasi Program Sekolah Menulis dalam Mengasah Efikasi Diri Melalui Persuasi Verbal Santri di Pesantren Putri Walisongo Cukir Jombang. *Dharmas Education Journal*, 6, 283–288.
- Asrori, M., & Tjalla, A. (2024). *Academic Self-Efficacy Studied from the Students ' Attribution of Junior High Schools*. 12(9), 368–375. <https://doi.org/10.12691/education-12-9-5>
- Astawan, N., Agustini, M., & Andreas, K. (2025). Penerapan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dengan Media Padet Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita. *Widyadari Jurnal Pendidikan*, 26. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.59672/widyadari.v26i2.5567>
- Bakdoolot, Akiulova, & Dangin. (2024). The Relationship Between Self-Efficacy and Academic Achievement Among Indonesian College Students. *Akiulova Bakdoolot1 , Dangin*, 7, 6610–6617. <https://doi.org/DOI:10.47191/ijsshr/v7-i08-95>, Impact factor- 7.876
- Benyahia, S. (2025). The Effectiveness of Cooperative Learning Strategies in Developing Students' Writing Skills. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 17. <https://doi.org/DOI:10.48047/intjecse/v17i1.82> ISSN: 1308-5581

- Cheung, A. K., Chang, T. I., Cushman, W. C., Furth, S. L., Hou, F. F., Ix, J. H., Knoll, G. A., Muntner, P., Pecoits-Filho, R., Sarnak, M. J., Tobe, S. W., Tomson, C. R. V., & Mann, J. F. E. (2021). KDIGO 2021 Clinical Practice Guideline for the Management of Blood Pressure in Chronic Kidney Disease. *Kidney International*, 99(3), S1–S87. <https://doi.org/10.1016/j.kint.2020.11.003>
- Clark, J. M., & Paivio, A. (1991). Dual coding theory and education. *Educational Psychology Review*, 3(3), 149–210. <https://doi.org/10.1007/BF01320076>
- Dedi Aprianto, Sutarman, & Lalu Zazuli Azhar Mardedi, W. H. (2025). Pelatihan Dasar Keterampilan Menulis Bahasa Inggris bagi Mahasiswa Non-Bahasa melalui Pendekatan Partisipatif. *TERAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat Sosial Budaya*, 1, 45–58.
- Defhany, Enitari Napatupulu, E., & Halawa, A. (2025). Sosialisasi Pentingnya Berkomunikasi dalam Bahasa Inggris Guna Peningkatan Kompetensi. *Journal Abdimas Mutiara*, 6, 347–355.
- Dewi, A. C. (2025). Keterampilan Menulis sebagai Fondasi Literasi Abad ke-21: Analisis Literatur terhadap Model dan Strategi Pembelajaran Efektif. *Jurnal Ilmiah Multididiplin Mahasiswa dan Akademis*, 1, 1–14.
- Fauziah, D. (2025). Penerapan Model Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok. *Alenia Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajaran*, 1, 201–211. dinafauziah226@gmail.com
- Fazriany, E. (2022). Pengaruh Persepsi Siswa atas Media Pembelajaran dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Literasi Sains (Survei pada Siswa SMP Swasta di Kabupaten Bekasi). 5(1), 62–67.
- Fitria, A. (2024). Penerapan metode pembelajaran cooperative integrated reading composition (CIRC) berbasis media flipbook dalam meningkatkan membaca pemahaman Siswa. 15(1), 240–249.
- Fitria, C., Andayani, Saddhono, & Kundharu. (2020). Improving Argumentation Writing Skill Through Think Pair Share Model Uding Audiovisual Medi For Student X-10 Grade of SMA Negeri Kebakkramat. *Universitas Sebelas Maret*. <https://doi.org/DOI:10.24832/jpnk.v3i1.605>
- Fitriani, A., Zubaida, S. S., & Munandar. M, H, I. (2020). The Effect of Integrated Problem Based Learning, Predict, Observe, Explain on problem Solving Skill and Self Efficacy. *Eurasian Journal Of Education Research*, 45–64. <https://doi.org/https://doi.org.10.14689/ejer>
- Hardianti, N., & Marpaung, M. P. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Speaking Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 46–57. <https://doi.org/10.33830/jp.v22i1.976.2021>
- Haryadi, R. N. (2024). Penerapan Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Inggris Pada Siswa. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 5, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/wistara.v5i2.19671>

- Irnaliza, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Brown Terhadap Kemampuan Menulis Kerangka Narasi di Kelas V MI Muhammadiyah Kelayu Tahun Ajaran 2019/2020. *Eprint Hamzanhadi*. <http://eprints.hamzanwadi.ac.id/id/eprint/3990>
- Jannah, R., Aziiz, W., & Mukti, H. (2024). *The Influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model Assisted by Audio-Visual Media on Science Learning Outcomes of Class VII Solar System Material SMPN 8 South Bengkulu*. 5(1), 19–26. <https://doi.org/10.30596/ijems.v5i1.16350>
- Jesika Yanti Sihombing, Wardani Rahayu, F. A. H. (2025). Analisis Efikasi Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMA Kelas X, XI, dan XII. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 11, 27–40. <https://doi.org/http://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/jp2m>
- Kemdikbud, P. (2024). *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Inggris di Satuan Pendidikan*. 4.
- Krisbiantoro, B. (2025). Efektivitas Teknik Penggabungan Kalimat dalam Meningkatkan Kefasihan Menulis dan Efikasi Diri Mahasiswa pada Mata Kuliah Menulis Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 5.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 103–111. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169>
- Lubis, W., & Susiana, R. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ). *E Jurnal*, 9, 2301–4563. <http://ejournal.jagakarsa.ac.id/detail-jurnal-312-upaya-peningkatan-kemampuan-menulis-teks-berita-melalui-penerapan-metode-cooperative-integrated-reading-and-composition-circ-keguruan-&-ilmu-pendidikan.html>
- Makhmuuda, K., & Afrida, Y. (2025). *Pengaruh Mastery Experience Dan Verbal Persuasion Terhadap Self Efficacy Peserta Didik*. 7(2), 83–91.
- Marsela, L., Darmawani, E., & Sari, S. P. (2024). *Bimbingan Kelompok Menggunakan Media Visual Art untuk Meningkatkan Self Efficacy Peserta Didik di SMP Negeri 16 Palembang*. 06(02), 11621–11639.
- Maryan, de I. (2025). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa dalam Konteks Bahasa Inggris sebagai Bahasa Penutur Asing. *Meta Edukasi*. jurnal.unsil.ac.id/indeks.php/metaedukasi
- Mayer, R. E., & Fiorella, L. (2022). *Introduction to Multimedia Learning**. 3–16.
- Mega Januarti Putri, A., & Wahyu Sudewi, P. (2023). Meningkatkan Kecerdasan Berbahasa Siswa Sekolah Menengah Atas Dengan Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Fun and Communicative English Improving High School Students Language Intelligence With Fun and Communicative English

Learning. *Abdimas Galuh*, 5(2), 1624–1634.

- Millah, S. (2025). Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Inggris Melalui Strategi Pembelajaran Partisipatif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 23, 1. <https://doi.org/https://Journal.unj.ac.id/unj/indexs.php/bahtera>
- Mulu1, M., Iku2, P. F., Lazar3, F. L., & Jediut4, M. (2023). Self Efficacy: A View from Junior High School Students and Its Gender Interaction. *Journal of Educational Science and Technology*, 9, 150–160. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/est.v9i2.48373>
- Mustainah, M., Sulfasyah, S., & Arif, T. A. (2023). The Effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method Assisted by Visual Media on the Writing Skills of Class V Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan LPPM Universitas Pendidikan Indonesia*. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17509/jpp.v23i2.59200>
- Nasrullah, Ramadhani, R. H., & Mingg, dan I. (2023). Pengaruh Tingkat, Kekuatan, dan Generalitas Efikasi Diri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmu Dan Pendidikan Matematika*, 3, 2988–7763. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33830/hexagon.v3i1>
- Natasya Nurul Lathifa, Khairil Anisa, Sri Handayani, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 69–81. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>
- Nurjam'an, M. I., Nina2, & Sazada, D. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ceramah Ditinjau Dari Minat Menulis Siswa SMA Muhammadiyah Puraseda. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 13, 2685–5534. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.47492/jih.v13i2.3739>
- Nurrindar, M., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh Self-efficacy Terhadap Keterlibatan Siswa Melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 140–148. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p140-148>
- Putriani, P., Ilham, I., Rahmaniah, R., & Humaira, H. (2025). The Effect Of Peer Feedback On English Writing Skills Among EFL Students. *Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i11/19498>
- Qomariah, N., Wijaya, A. L., Naura, M., Fashli, R., Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (2023). *Jurnal basicedu*. 7(6), 4243–4252.
- Rian Hidayat, L. W. A. F. (2022). Analsis Efikasi Diri Akademik Rendah Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 21 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11, 3227–3237. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb>
- Rismayanti, N. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis melalui Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VIII SMPN

- Kelapa 2 Kabupaten Tangerang Abstrak Improving Writing Ability through Picture Series Media in Learning English for Class VIII Students. 267–278.
- Rizky, E. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terintegrasi STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Efficacy Siswa SMP. *08(July)*, 1281–1292.
- Sakti, M., Sihite, R., Sormin, D. F., Panggabean, N. E., & Simorangkir, M. S. (2025). *SISWA*. *6(2)*, 2098–2101. doi: <https://doi.org/10.37411/jeej>
- Siregar, M. J. (2025). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Menggunakan Metode CIRC Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 46/II Sirih Sekapur. *Jurna Inovasi Ilmu Pendidikan*, *3*, 179–212. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/lencana.v3i2.5034>
- Sukatin, Indah Purnama Kharisma, & Galuh Safitri. (2023). Efikasi Diri Dan Kestabilan Emosi Pada Prestasi Belajar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, *3(1)*, 28–39. <https://doi.org/10.24252/edu.v3i1.39695>
- Sukiastini, I. G. A. N. K., Sadia, I. W., & Suastra, I. W. (2013). Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kreatif *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. *3*.
- Susanti, D. R., & Marsinun, R. (2023). Hubungan Efikasi Diri Dengan Perencanaan Kariri Siswa Kelas XI SMA 11 Jakarta. *4(4)*, 2430–2437.
- Syam, A. T. (2019). Using Cooperative Integrated Reading and. *English Education Journal*, *10(3)*, 237–251.
- Tamrin, M., S. Sirate, S. F., & Yusuf, M. (2011). Teori Belajar Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, *3(1)*, 40–47.
- Utami, W. O. D. A. P., Amin, F. H., & Nawir, H. N. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Peserta Didik Kelas XII MA Bina Cendekia Tampo Sulawesi Tenggara. *Jurnal Pemikiran Dan Pengemabangan Pembelajaran*, *3*. <https://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/118>
- Virdaus, V. V., & Rifa, S. (2025). *The Influence of Visual Learning Style and Self-Efficacy Towards Students ' Reading Comprehension*. *9(1)*, 76–91.
- Wang, K., Zhang, L. J., & Cooper, M. (2025). Taking stock of metacognitive strategies and collaborative writing for EFL learners' writing development. *Journal of Second Language Writing*, *68(May)*, 101211. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2025.101211>
- Wanuddin, D. (2024). *Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu 1*. *8(1)*, 150–158.

Zhao, F. (2024). Using Reflection and Collaborative Learning Exercises to Enhance Student Learning in an Accounting Course: An Application of Constructivism Learning Theory in Business Education. *Bussiness Communication Research and Practice*, 7, 112–117. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.22682/bcrp.2024.7.2.112>