

References

- Amelia, R., & Hikmah, M. A. (2025). *Memahami Gaya Belajar Siswa : Kunci Keberhasilan Personalisasi Pembelajaran*. 2(1).
- Atma, N., Puspita, A., Muhammad, A., Maulidah, A., & Silawati, N. (n.d.). *CATEGORIES SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS Potential Factors Affecting Students ' Participation in English Speaking Classroom across Gender Refbacks*. 12(1), 1–2.
- Coryell, J. E., Chlup, D. T., Coryell, J. E., & Chlup, D. T. (2008). *Implementing E-Learning components with adult English language learners : Vital factors and lessons learned Implementing E-Learning Components with Adult English Language Learners : Vital factors and lessons learned*. 8221(May). <https://doi.org/10.1080/09588220701489333>
- Deslauriers, L., Mccarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. (2019). *Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom*. <https://doi.org/10.1073/pnas.1821936116>
- Efl Students' Learning Styles Preference And Problems Encountered In Critical Reading Course _ Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. (n.d.).
- Emma, L. (2024). *The Role of Learning Styles in Effective Teaching and Learning*.
- Erdem, E. (2023). *Effect of Learning Styles on Academic Achievement : A Meta-Analysis*. 7(1), 26–43. <https://doi.org/10.29329/tayjournal.2023.537.02>
- Erkir, S., Kayapinar, U., & Alkhaldi, A. A. (2025). *The Role of Business English in Higher Education : Enhancing Global Communication and Employability*. 15(5), 262–271. <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n5p262>
- Fahmadira, A. M., Rahmi, A., Safitri, L., Puspitasari, F., Duta, U., & Surakarta, B. (2025). *LABEL : Law , Accounting , Business , Economics , and Language THE ECONOMICS OF ENGLISH PROFICIENCY IN GLOBAL LABOR*

MARKETS : A SYSTEMATICS REVIEW. 2(2003), 334–340.

Fleming, N., & Mills, C. (2021). *In 1992, Neil Fleming and Colleen Mills introduced the taxonomy.*

Gilakjani, A. P., & Branch, L. (2012). *Visual , Auditory , Kinaesthetic Learning Styles and Their Impacts on English Language Teaching*. 2(1), 104–113.
<https://doi.org/10.5296/jse.v2i1.1007>

Ginting, D. (2021). *Student Engagement , Factors , and Methods Affecting Active Learning in English Language Teaching*. 5(2), 215–228.

Husain, D. (2021). *Non-English Major Students ' Perceptions toward the Teaching of English as a Compulsory Subject*. 2(1), 35–40.

Ilmiah, J., Dan, I. P. S., & Asing, S. B. (2024). *J i i h*. 28–33.

Indrayani, L., Suprianti, G. A. P., Arthana, I. K. R., & Paramitha, N. L. P. S. (2024). *Efl Students ' Learning Styles Preference And Problems Encountered In Critical Reading Course*. 8(2), 227–234.

Introducing our 2030 Strategy Working with you to transform higher education .
(n.d.).

Kurniawan, I. W. A. (2023). *English Language and Its Importance as Global Communication*. 1(1), 51–57.

Mardia, S. I., Nurfaidah, S., Amin, S., Syarif, A. R., & Kendari, U. M. (n.d.). *Factors Affecting Students' Engagement in Learning English for Specific Purposes*. 5(2), 81–97.

Nabung, A. (2024). *Exploring Teacher Professional Development in English for Specific Purposes among Tertiary EFL Educators in Indonesia*. 2(2), 1–8.
<https://doi.org/10.56472/25842773/IJELLR-V2I2P101>

Nakamura, K. (2020). *Left Amygdala Regulates the Cerebral Reading Network During Fast Emotion Word Processing*. 11(January), 1–12.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00001>

Nancekivell, S. E., Shah, P., & Gelman, S. A. (2020). *Maybe They ' re Born With*

It , or Maybe It ' s Experience : Toward a Deeper Understanding of the Learning Style Myth. 112(2), 221–235.

Peng, L., Deng, Y., & Jin, S. (2022). *The Evaluation of Active Learning Classrooms : Impact of Spatial Factors on Students ' Learning Experience and Learning Engagement.*

Pradestina, S. P., & Agustin, A. (2013). *The Factors Influencing Grade VIII Students ' Verbal Participation In English Class. 244–250.*

Pradestina, S. P., & Agustin, A. (2020). *The Factors Influencing Grade VIII Students ' Verbal Participation In English Class. 10(3).*

Putra, R. A. (2023). *Non-EFL students ' perspectives on English learning in higher education institution : The case of Indonesian non-English major. 10(1), 15–26.*

Putri, K. (2025). *Implementing a Differentiation Approach in Teaching to Accommodate Diverse Learning Styles Of Primary School Students : A Systematic Literature Review. 8(1), 119–128.*

Styles, L., Performance, A., & Students, A. E. (2025). *Impact of Learning Styles on Academic Performance of Accounting Education Students at Federal College of Education (Technical) Akoka. 4(2), 51–61.*

Subagja, S., & Rubini, B. (2023). *Analysis of Student Learning Styles Using Fleming ' s VARK Model in Science Subject. 9(March), 31–39.*

Teori, B., Eksperiensial, B., Kolb, D. A., Pratiwi, A., Peneliti, K., Widyarini, I., Yusainy, C. Al, Marianti, S., & Rahmawati, I. (n.d.). *No Title. 1–14.*

VARK Modalities : What do Visual , Aural , Visual (V): Multimodality (MM): (1992).

Wang, S., & Han, C. (2021). *The Influence of Learning Styles on Perception and Preference of Learning Spaces in the University Campus.*

Yusuf, F. N., & Suherdi, D. (2022). *EFL LEARNERS ' PREFERENCES AND PERSPECTIVES ON LEARNING STYLES. 6(2), 382–399.*

APPENDIX

AN ANALYSIS OF LEARNING STYLE PREFERENCES AND STUDENT PARTICIPATION IN GENERAL ENGLISH COURSES AT THE MANAGEMENT STUDY PROGRAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

A. APPENDIX 1, QUESTIONNAIRE

Students' Learning Style Preferences and Classroom Participation

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

Semester :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang paling sesuai dengan pengalaman Anda.

Skala:

1 = Sangat Tidak Sesuai

2 = Tidak Sesuai

3 = Netral

4 = Sesuai

5 = Sangat Sesuai

A. Gaya Belajar (VARK Model) dan Partisipasi Mahasiswa dalam

Pembelajaran

This questionnaire was adapted from the VARK learning style model developed by Fleming and Mills (1992) and the concept of behavioral engagement proposed by Fredricks, Blumenfeld, and Paris (2004). The participation items specifically focus on observable behavioral engagement in classroom activities.

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1	Saya lebih mudah memahami materi bahasa Inggris dengan bantuan gambar, diagram, atau					

	grafik.					
2	Warna, tabel, dan ilustrasi membuat saya lebih cepat memahami pelajaran.					
3	Saya lebih paham ketika dosen menjelaskan materi secara lisan. membaca catatan atau materi tertulis.					
4	Diskusi kelas membantu saya belajar bahasa Inggris lebih baik.					
5	Saya lebih suka belajar bahasa Inggris dengan membaca teks atau artikel.					
6	Menulis ulang catatan membantu saya mengingat materi bahasa Inggris.					
7	Saya lebih paham materi ketika praktik langsung, misalnya melalui role play.					
8	Aktivitas permainan atau simulasi membuat saya lebih semangat belajar bahasa Inggris.					
9	Saya sering bertanya kepada dosen ketika ada materi yang belum dipahami.					
10	Saya aktif menjawab atau menanggapi pertanyaan dari dosen.					
11	Saya berpartisipasi dengan antusias dalam diskusi kelompok.					
12	Saya selalu mengumpulkan tugas bahasa Inggris tepat waktu.					
13	Saya mengerjakan latihan bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh.					
14	Saya memberikan kontribusi aktif dalam kerja kelompok.					
15	Saya merasa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di kelas General English.					

16	Saya berusaha menggunakan bahasa Inggris ketika berinteraksi dengan dosen atau teman di kelas.					
----	--	--	--	--	--	--

APPENDIX 2 – OBSERVATION SHEET

Student Participation Observation Format

Identitas Observasi

Program Studi :

Mata Kuliah : General English

Tanggal :

Observer :

A. Checklist Observasi (Behavioral Engagement)

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Mahasiswa bertanya ketika tidak memahami materi		
2	Mahasiswa menjawab atau menanggapi pertanyaan dosen		
3	Mahasiswa aktif mengikuti diskusi kelas		
4	Mahasiswa aktif mengikuti diskusi kelompok		
5	Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen		
6	Mahasiswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik		
7	Mahasiswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh		
8	Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu		
9	Mahasiswa memberikan kontribusi dalam kerja kelompok		
10	Mahasiswa menggunakan bahasa Inggris saat kegiatan belajar		

The items were adapted from Jennifer Fredricks et al. (2004) and supported by Paris & Blumenthal (2004), then developed to fit the context of this research.

B. Catatan Observasi

.....
.....
.....

OBSERVATION SHEET

Student Participation Observation Format

Identitas Observasi

Program Studi : Manajemen

Mata Kuliah : General English

Tanggal : 17 Oktober 2015

Observer : Perfama

A. Checklist Observasi (Behavioral Engagement)

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Mahasiswa bertanya ketika tidak memahami materi	✓	
2	Mahasiswa menjawab atau menanggapi pertanyaan dosen	✓	
3	Mahasiswa aktif mengikuti diskusi kelas	✓	
4	Mahasiswa aktif mengikuti diskusi kelompok	✓	✓
5	Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen	✓	
6	Mahasiswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik	✓	
7	Mahasiswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓	
8	Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
9	Mahasiswa memberikan kontribusi dalam kerja kelompok	✓	
10	Mahasiswa menggunakan bahasa Inggris saat kegiatan belajar		✓

The items were adapted from Jennifer Fredricks et al. (2004) and supported by Paris & Blumenthal (2004), then developed to fit the context of this research.

B. Catatan Observasi

Pada pertemuan pertama mahasiswa
sudah menunjukkan partisipasi yang
cukup baik namun masih kurang dalam
penggunaan bahasa Inggris.

OBSERVATION SHEET

Student Participation Observation Format

Identitas Observasi

Program Studi : *manajemen*

Mata Kuliah : General English

Tanggal : *29 oktober 2021*

Observer : *ke dua*

A. Checklist Observasi (Behavioral Engagement)

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Mahasiswa bertanya ketika tidak memahami materi	✓	
2	Mahasiswa menjawab atau menanggapi pertanyaan dosen	✓	
3	Mahasiswa aktif mengikuti diskusi kelas	✓	
4	Mahasiswa aktif mengikuti diskusi kelompok	✓	
5	Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen	✓	
6	Mahasiswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik	✓	
7	Mahasiswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓	
8	Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
9	Mahasiswa memberikan kontribusi dalam kerja kelompok	✓	
10	Mahasiswa menggunakan bahasa inggris saat kegiatan belajar		✓

The items were adapted from Jennifer Fredricks et al. (2004) and supported by Paris & Blumenthal (2004), then developed to fit the context of this research.

B. Catatan Observasi

terjadi dalam diskusi kelompok
namun penguasaan bahasa Inggris
masih terbatas.

OBSERVATION SHEET**Student Participation Observation Format****Identitas Observasi**Program Studi : manajemen.....

Mata Kuliah : General English

Tanggal : 19 november 2015.....Observer : ketiga.....**A. Checklist Observasi (Behavioral Engagement)**

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Mahasiswa bertanya ketika tidak memahami materi	✓	
2	Mahasiswa menjawab atau menanggapi pertanyaan dosen	✓	
3	Mahasiswa aktif mengikuti diskusi kelas	✓	
4	Mahasiswa aktif mengikuti diskusi kelompok	✓	
5	Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen	✓	
6	Mahasiswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik	✓	
7	Mahasiswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	✓	
8	Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
9	Mahasiswa memberikan kontribusi dalam kerja kelompok	✓	
10	Mahasiswa menggunakan bahasa inggris saat kegiatan belajar		✓

The items were adapted from Jennifer Fredricks et al. (2004) and supported by Paris & Blumenthal (2004), then developed to fit the context of this research

No	Student_N	gender
1	lesti	P
2	m erdy	L
3	rizky	L
4	vira	P
5	dera	P
6	bintang	L
7	dita	P
8	nabil	L
9	m haikal	L
10	farizi	L
11	adriyanto	L
12	arip	L
13	ririn	P
14	frenditadik	L
15	faisal	L
16	ghefira	P
17	fajri	L
18	amanda	P
19	mutia	P
20	azzahra	P
21	indra lela	P
22	repi nopla	P
23	faris ahma	L
24	elda	P
25	mia rama	P
26	rahmadani	P
27	zahra A	P
28	fiola	P
29	lilis	P
30	cindy	P
31	afrivia	P
32	ramadan	L
33	ressa	P
34	ririn tresiar	P
35	revalina	P
36	m raudlatu	L
37	william	L
38	leo	L
39	hayu auliar	P
40	clara	P
41	meisyllia	P
42	raihan	L
43	natasya	P
44	dita ruslan	P
45	abimayu	L
46	rasid	L
47	dea	P
48	aulia nurlit	P
49	olivia	P
50	fitriani	P

Student_Name	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
lesti	4	3	5	5	5	5	4	4
m erdy	2	2	3	4	2	3	3	3
rizky	5	5	5	5	5	5	3	4
vira	3	1	1	5	5	5	5	2
dera	4	3	4	5	5	5	5	3
bintang	3	3	4	4	4	3	3	5
dita	1	1	1	1	1	1	1	1
nabil	3	3	3	3	3	3	3	3
m haikal	3	3	3	4	5	4	3	4
alfarizi	3	3	3	4	4	3	3	3
adriyanto	2	2	2	3	2	2	2	2
arip	4	4	4	4	4	4	4	4
ririn	4	4	4	5	4	4	4	4
frenditadika	5	4	4	4	4	4	4	3
faisal	3	4	4	4	5	5	4	3
ghefira	2	3	4	5	4	4	3	4
fajri	4	4	4	5	5	5	5	5
amanda	3	3	3	4	4	3	3	3
mutia	5	5	5	5	5	4	5	5
azzahra	5	5	5	5	5	5	5	5
indra lela	5	4	5	5	5	5	5	4
repi nopia	5	5	5	5	5	5	5	5
faris ahmad	3	3	4	3	3	3	4	3
elda	3	3	3	5	5	5	4	4
mia rama	5	5	5	5	5	5	5	5
rahmadania	1	1	3	2	5	3	2	3
zahra A	4	3	4	4	4	4	4	3
fiola	3	3	3	4	5	4	4	4
lilis	2	2	4	5	5	4	3	2
cindy	2	3	4	5	5	5	3	2
afrivia	3	2	4	4	5	4	3	2
ramadan	4	4	4	4	5	4	4	4
ressa	4	4	4	5	4	4	4	4
ririn tresiani	3	3	5	5	5	5	5	4
revalina	3	5	1	5	5	5	5	5
m raudlatul ihsan	5	3	4	5	5	5	3	5
william	4	4	4	5	5	4	4	4
leo	4	4	5	5	5	5	5	5
hayu auliani	4	3	3	5	5	4	5	4
clara	4	3	3	4	4	4	3	2
meisylia	4	4	4	4	4	4	4	4
raihan	3	3	3	4	4	3	3	3
natasya	4	4	5	5	5	5	5	4
dita rusiana	4	3	5	5	5	5	5	4
abimayu	5	5	5	5	5	5	5	5
rasid	3	3	4	4	5	4	3	2
dea	2	2	4	4	4	4	4	1
aulia nurlita	3	3	3	5	5	5	3	3
olivia	3	2	3	3	3	3	3	2
fitriani	4	4	4	5	5	5	4	3
MEAN	3,48	3,3	3,76	4,36	4,42	4,14	3,82	3,5
	3,8475							
	3,85							













