

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa**



**SKRIPSI**

**Dosen pembimbing:**

**Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd**

**Disusun oleh:**

**Mashita Nur Cholifah (2084205035)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU  
2024/2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA**



**SKIRIPSI**

**Diajukan Kepada**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Muhammadiyah Bengkulu**

**Untuk Memenuhi salah satu persyaratan dalam Meyelesaikan**

**Program Sarjana Pendidikan**

**OLEH:**

**MASHITA NUR CHOLIFAH**

**NPM 2084205035**

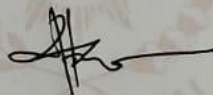
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**2025**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING***  
**TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR**  
**SISWA**

**SKIRIPSI**  
**OLEH :**  
**MASHITA NUR CHOLIFAH**  
**NPM 2084205035**

**DISETUJUI**  
**Dosen Pembimbing**




**Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd**  
**NIDN.0229019001**

**Mengetahui**

**Ka. Prodi Pendidikan Biologi**



  
**Ariyanto M.Pd**  
**NIDN: 0205047903**



## **MOTTO**

**Menuntutlah Ilmu Karena Allah, Niscaya Allah Akan Mempermudah Jalanmu dan Ingatlah Bahwa Semua Hal Yang Terjadi Di Dunia Ini Bukanlah Suatu Kebetulan Melainkan Itu Karena Allah Lah Yang Mengatur Kehidupan Mu Dengan Sebaik-Baiknya.**

**Jika Kamu Merasa Usahamu Gagal Pada Percobaan Ke Seribu Sekalipun, Cobalah Sekali Lagi Bersama Allah, Niscaya Ia Akan Membantu Dan Selalu Membrosamaimu Di Setiap Langkahmu.**

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk sehingga membuat saya tidak kehilangan arah. Sholawat dan salam tak lupa tucurahkan kepada suri tauladan terbaik ummat akhir zaman Rasulullah SAW. Dengan penuh ketulusan hati Skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang yang sangat ku cintai dan mencintaiku :

1. Terimakasih untuk orang tuaku yang sangat kusayangi dan kucintai (Mamaku Endah Iskuntarti) yang tiada henti mendo'akanku, terimakasih atas kesabaran kalian dalam segala hal tentang diriku, terimakasih telah mendidikku, merawatku dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang, terimakasih karena kalian terus mendukungku hingga sampai di titik ini. Serta terima kasih untuk ayahku (Alm. Ali Nur Muhammad) yang telah memberiku kenangan tak terlupakan untuk pertama dan terakhirnya.
2. Terima kasih untuk saudari ku yang ku sayangi (Rizkiya Ammarodini) atas *support*, doa, perhatian, dan dukungannya selama ini.
3. Terima kasih untuk Tante Elya beserta sanak yang ada di Bengkulu, yang sudah membantu dalam memberikan dukungan penuh untuk menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa.
4. Terimakasih untuk dosen pembimbing skripsi Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd yang sudah membimbing, mengarahkan didalam proses pembuatan Skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik, serta sudah memberikan pengalaman yang sangat luar biasa dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi saya.
5. Terimakasih kepada seluruh dosen Pendidikan Biologi yang telah mengajar dan memberikan saya ilmu selama saya duduk di bangku kuliah.
6. Terimakasih untuk Bapak Pariyanto M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Serta almamaterku tanpa adanya kalian tidak akan meraih gelar ini.
7. Terimakasih untuk keluarga, saudariku dan teman-temanku yang ku sayangi yang selalu mendo'akan dan mendukung aku hingga di titik ini.

8. Terimakasih untuk Sahabat terbaik ku (Zakia Mufida dan Tias Dwi Septianingrum) yang selalu saling membantu dan *mensupport* dalam keadaan apa pun.
9. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan ku Biologi Angkatan 20.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Mashita Nur Cholifah  
NPM : 2084205035  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Angkatan : 2020  
Jenjang : Sarjana (S1)

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan Plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa” Apabila suatu saat saya terbukti melakukan tindakan tersebut (Plagiat) maka saya akan menerima sanksi yang sudah ditetapkan.

Bengkulu, Maret 2025

Penulis



Mashita Nur Cholifah

NPM. 2084205035

## ABSTRAK

Mashita Nur Cholifah, 2025. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa” Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Pembimbing Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu, di mana 56,25% siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 85,71% siswa belum memenuhi standar berpikir kritis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi-experimental design*) tipe *non-equivalent control group*. Sampel diambil melalui teknik *purposive sampling*, dengan kelas VII E sebagai kelas kontrol dan VII F sebagai kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen memiliki rata-rata skor 66,48, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai 64,37. Sementara itu, hasil belajar kognitif siswa di kelas eksperimen mencapai rata-rata 85,68, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai rata-rata 70. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi Bumi dan Tata Surya di kelas VII SMP Negeri 16 Kota Bengkulu.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar, siswa SMP.

## **ABSTRAC**

**Mashita Nur Cholifah, 2025. "The Effect of *Problem Based Learning* Model on Students Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes" Thesis, Biology Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Bengkulu, Advisor Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd.**

**This research was motivated by the low level of critical thinking skills and learning outcomes among seventh-grade students at SMP Negeri 16 Kota Bengkulu, where 56.25% of students had not met the Minimum Mastery Criteria (KKM), and 85.71% had not reached the critical thinking standard. The aim of this study was to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills and learning outcomes. This study employed a quantitative method with a quasi-experimental design using a non-equivalent control group. The sample was selected using purposive sampling, with class VII E as the control group and VII F as the experimental group.**

**The results showed a significant difference between the experimental and control classes. The average critical thinking score in the experimental class was 66.48, higher than the control class average of 64.37. Additionally, the average cognitive learning outcome in the experimental class was 85.68, compared to 70 in the control class. Based on the data analysis, it can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning model has a significant effect on improving students' critical thinking skills and learning outcomes, particularly in the topic of Earth and the Solar System in class VII of SMP Negeri 16 Kota Bengkulu.**

**Keywords: Problem Based Learning, critical thinking skills, learning outcomes, junior high school students.**

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah yang maha kuasa karena atas rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Sholawat beserta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya. Penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa”

Dalam penyusunan skripsi ini, kami menyadari sepenuhnya bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan karena pengalaman dan pengetahuan penulis yang terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan demi terciptanya proposal yang lebih baik lagi untuk masa mendatang. Dalam penyelesaian proposal skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Santoso, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
2. Bapak Pariyanto M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Bapak Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Biologi
4. Pihak Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Bengkulu yang telah memberikan kesempatan meminjam buku.
5. Bapak, ibu dan kakak serta keluarga besarku yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, do'a dan dukungan kepadaku.
6. Sahabat, teman-teman dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik yang di sengaja maupun tidak di sengaja.

Untuk itu dengan rendah hati, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat di harapkan oleh penulis. Akhir kata, penulis mengharapkan semoga

proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada rekan-rekan yang membacanya.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bengkulu, Maret 2025



MASHITA NUR CHOLIFAH

NPM.208420535

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN1	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Pustaka.....	6
a. Model Pembelajaran .....	6
b. Model Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	7
c. Kelebihan Model PBL .....	8
d. Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	9
e. Langkah-langkah Penggunaan model pembelajaran berbasis Masalah .....	10
f. Kemampuan Berpikir Kritis .....	15
g. Indikator Berpikir Kritis .....	17
B. Hasil Belajar .....	21
a. Ranah hasil belajar.....	22
b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	23
c. Kajian Materi Bumi dan Tata Surya .....	23
d. Kerangka Berpikir .....	28
e. Penelitian Relevan .....	31
f. Hipotesis Penelitian .....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
C. Populasi dan Sampel.....	24
D. Definisi Operasional .....	35

E. Desain Penelitian.....	37
F. Variabel Penelitian .....	38
G. Instrument Penelitian .....	39
H. Metode Pengambilan Data .....	47
I. Prosedur Penelitian.....	48
K. Teknik Analisis Data.....	51

DAFTAR PUSTAKA

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

*Problem Based Learning* (PBL) adalah pendekatan yang menekankan pada pemecahan masalah, pemahaman materi, dan pengetahuan diri. Siswa diarahkan untuk menyelesaikan masalah melalui serangkaian pembelajaran yang sistematis. (Maqbullah dkk., 2018) Selanjutnya berdasarkan pandangan (Salma dkk., 2023) *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang mengharuskan siswa berperan aktif dalam menyelesaikan masalah, dengan guru sebagai fasilitator dan pembimbing.

Dalam Iskandar dkk., (2021) menyatakan bahwa menerapkan pembelajaran berbasis masalah dapat mendukung peningkatan keterampilan belajar sepanjang hidup dengan membentuk pola pikir yang terbuka, reflektif, kritis, dan aktif. Model PBL bertujuan utama untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, sekaligus melibatkan peserta didik secara aktif dalam konstruksi pengetahuan mereka sendiri. (Fanelawati dkk., 2023) menyatakan penerapan model pembelajaran berbasis masalah, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir pada tingkat yang lebih tinggi. Siswa tidak hanya memahami dan menyelesaikan masalah, melainkan mereka juga dapat menggali pengetahuan dan keterampilan secara mandiri, sehingga terjadi peningkatan hasil belajar melalui perubahan perilaku dalam proses pembelajaran yang menggunakan sintaks.

Penuturan dari Mulyadi & Arimbi, (2023) tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diperlukan karena dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran, terutama pada materi yang berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran dimulai dengan identifikasi masalah dan pencarian informasi relevan untuk memahami permasalahan yang dihadapi. PBL secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Kemudian dari pandangan (Febriati dkk., 2020) hasil penelitian beberapa pakar menunjukkan bahwa penggunaan model PBL dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini karena PBL memberikan "masalah" dengan konteks dunia nyata, yang mendorong siswa secara berkelompok untuk merumuskan masalah, mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan, mempelajari dan mencari materi yang terkait dengan masalah, serta melaporkan solusi dari masalah.

Kemampuan berpikir menjadi kunci penting bagi siswa dalam menyelesaikan berbagai masalah. Terdapat dua jenis kemampuan berpikir, yakni rendah dan tingkat tinggi. Keterampilan berpikir tingkat rendah mencakup kemampuan mengingat, mengumpulkan, dan menjelaskan informasi secara lisan. Sementara itu, keterampilan berpikir tingkat tinggi melibatkan aspek kritis, kreatif, inovatif, kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, dan kepercayaan diri. (Umar, 2023) Menyebutkan dalam konteks pembelajaran IPA, penting bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis sebagai bekal masa depan. Keterampilan ini membantu siswa dalam mengatasi masalah dalam kehidupan nyata dan karier mereka. Sebagai

contoh, siswa harus mengembangkan pengetahuan teknis, pemikiran kritis, dan keterampilan memecahkan masalah guna meraih kesuksesan dalam lingkungan yang kompetitif saat ini (Rossana dkk., 2019).

Model *Problem Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan memfasilitasi adaptasi terhadap pengetahuan baru. Model ini membantu peserta didik mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah di dunia nyata, sekaligus meningkatkan hasil belajar siswa (Minarti dkk., 2023). Menurut (Wahyuni dkk., 2023), PBL menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta memperoleh pengetahuan esensial dari materi pelajaran.

Berdasarkan penelitian Sholicha & Wulandari, (2020) pencapaian hasil belajar selama pembelajaran Kearsipan di kelas X OTKP di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Tuban yang tidak optimal. Hal ini dapat dilihat dari prestasi siswa dalam ujian harian, dimana masih terdapat siswa yang tidak mencapai nilai yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yang untuk mata pelajaran Kearsipan adalah sebesar 75. Dari total 144 siswa, sekitar 66,67% dari mereka mendapatkan hasil di bawah KKM, sementara 33,33% siswa lainnya berhasil mencapai atau melebihi KKM.

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan peneliti dari hasil belajar di SMP 16 Kota Bengkulu pada tanggal 25 Januari 2024 serta mendapatkan data hasil belajar siswa melalui guru pelajaran IPA di sekolah tersebut, dalam

kegiatan pembelajaran di kelas, pelaksanaan pembelajaran oleh guru masih belum optimal, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang menarik bagi siswa. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode konvensional. Metode konvensional (*Discovery Learning*) adalah metode pembelajaran yang sering di gunakan di sekolah tersebut. Selain itu, metode ini kurang memberikan variasi dalam mengajar karena memiliki pola mengajar yang sama sehingga siswa mudah bosan dan kurang termotivasi dalam memahami materi, minimnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran yang pada penerapannya masih berpusat pada guru sebagai sumber utama dalam pembelajaran akibatnya siswa kurang aktif dalam mengeksplorasi masalah serta menemukan solusi sendiri, dan memiliki dampak terhadap hasil belajar karena kurangnya variasi dalam metode konvensional juga minimnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar menjadi kurang optimal. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* yang mampu meningkatkan tingkat berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Khususnya pada kelas VII peserta didik memiliki nilai ujian harian yang di bawah 75 sehingga hasil belajar kurang memenuhi standar yang telah di tentukan dan cukup, di tinjau dari nilai siswa sekitar 56,25% dari mereka yang belum memenuhi standar sedangkan 44% siswa yang memperoleh nilai tinggi. Di lihat dari hasil belajar peserta didik nilai siswa yang terkecil adalah 0 sampai yang terbesar 90 dengan KKM 70. Selain itu untuk tingkat berpikir kritis siswa sekitar 85,71% peserta didik yang belum memenuhi standar sedangkan 5% lainnya yang telah mencapai standar. Hal ini di lihat dari data

nilai harian peserta didik pada hasil soal observasi yang telah di berikan sehingga penulis menyatakan bahwa peserta didik belum mencapai standar yang di harapkan untuk menguasai dan memahami materi tersebut. Dengan demikian, penulis memilih untuk mengangkat penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa ”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di cantumkan penulis di atas,maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut: Bagaimana pengaruh *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di SMP 16 Kota Bengkulu?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas ,adapun tujuan dari pelaksanaan penelitian yakni untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di kelas VII SMP 16 Kota Bengkulu.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Dari Segi Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif khususnya penggunaan model pembelajaran *problem based learning*.

### 2. Manfaat Dari Segi Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi pihak- pihak sebagai berikut:

- a) Bagi guru: Menambah pemahaman untuk penggunaan model dan pendekatan dalam menambah variasi proses pembelajaran.
- b) Bagi siswa: menambah pengalaman belajar, mengembangkan kemampuan yang diharapkan dalam ranah kognitif.
- c) Bagi sekolah: membawa dampak positif terhadap pelaksanaan kurikulum
- d) Bagi penulis: meningkatkan pengetahuan dan pengalaman mengenai implementasi penggunaan pendekatan saintifik dengan model *problem based learning* pada materi kelas VII dalam proses pembelajaran.