

DAFTAR PUSTAKA

- Anugerah, F., Santoso, B., & Putri, L. (2023). Indikator Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar: Kajian Teoritis dan Praktis. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(3), 101–115. <https://doi.org/10.2345/jpk.2023.7.3.101>
- Ardana. (2022). Desain Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Proses. *Jurnal Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan*.
- Ardiani, T. (2023). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Konstruksi Makna dalam Perspektif Konstruktivisme. *Jurnal Pedagogi Modern*, 9(1), 101–118.
- Arifin. (2023). Ekosistem sebagai Satuan Fungsional dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Ekologi Pendidikan*.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran* (Revisi (ed.)). Rajawali Pers.
- Astuti, L., & Mahfud, R. (2023). Implementasi Prinsip CTL dalam Pembelajaran Berbasis Konteks. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 11(1), 44–59. <https://doi.org/10.6789/jpk.2023.11.1.44>
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Remaja Rosdakarya.
- Destriani, Nopriyeni, Irwandi, & Irdalisa. (2023). Influence of Outdoor Learning Approaches to Student's Biology Learning Result. *DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 4(2), 573–580. http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal
- Dewi, P., & Darussyamsu. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*.
- Fadhilah, & Nurhayati. (2024). Dinamika Interaksi Komponen Ekosistem dalam Perspektif Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Sains Terapan*.
- Fauziah, N. (2023). Dinamika Ekosistem dan Adaptasi Lingkungan. *Jurnal Ilmu Kehidupan*, 2(2), 33–44.
- Febriana, A. (2022). Desain Masalah Autentik dalam Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Evaluasi Pembelajaran*, 7(3), 101–114.
- Firantika, H., & Hidayat, T. (2025). Pengaruh Model Problem Based Learning dengan Bantuan Media Artikel terhadap Literasi IPA Siswa di SMP Negeri 20 Bengkulu Selatan. *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(3). <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Fitriani, A., Sudirman, B., & Khair, M. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Pembelajaran Aktif dan Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(3), 120–135. <https://doi.org/10.1234/jpd.2022.11.3.120>
- Hasanah, N. (2020). Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), 22–34.
- Hasanah, R. (2023). Prinsip-prinsip Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik yang Efektif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2), 99–110. <https://doi.org/10.5678/jip.2023.10.2.99>

- Hidayat, R. (2020). Dakwah di Era Digital: Optimalisasi Media Sosial sebagai Sarana Penyebaran Nilai Islam. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 40(2), 123–138. <https://doi.org/10.21580/jid.2020.40.2.123>
- Hidayati, & Lestari. (2022). *Komponen dan Struktur LKPD Berbasis CTL*.
- Johnson, E. B. (2021). Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It Works. *Journal of Educational Research and Practice*, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.1234/jerp.2021.0152>
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Pendidikan Nasional*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan, R. dan T. (2023). *Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi untuk Sekolah Dasar*. Kemdikbud RI.
- Komalasari, D. (2022). Prinsip-Prinsip Contextual Teaching and Learning untuk Pembelajaran Bermakna. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 10(2), 55–67. <https://doi.org/10.5678/jpi.2022.10.2.55>
- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Kurniasih, N. (2021). Refleksi sebagai Strategi Penguatan Metakognitif Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 13(1), 55–67.
- Lestari, D. (2025). Literasi Lingkungan dalam Pembelajaran Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Ekologi*, 6(1), 14–25.
- Lestari, M. (2021). Peran Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam Pengembangan LKPD Berbasis CTL. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 44–57.
- Mahfud, M. (2020). Penerapan Problem Solving untuk Meningkatkan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 22–33.
- Maulidah, R. (2022). CTL dan Konstruktivisme dalam Pendidikan Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Inovatif*, 7(4), 34–46. <https://doi.org/10.2345/jpbi.2022.7.4.34>
- Ningrum, & Winarsih. (2020). Penguatan Kemandirian Belajar melalui Pembelajaran Ekosistem di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan IPA*.
- Nopriyeni, Lestari, F. A., Irwandi, & Hartati, M. S. (2022). Efektifitas Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom pada Masa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6092–6100. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3667>
- Nopriyeni, Prasetyo, Z. K., & Djukri. (2019). The Implementation of Mentoring Based Learning to Improve Pedagogical Knowledge of Prospective Teachers. *International Journal of Instruction*, 12(3), 529–540. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12332a>
- Nugraha, [Nama Depan jika ada]. (2024). *[Judul sumber Nugraha tentang peran guru dan CTL (lengkapi)]*. [Penerbit (lengkapi)].
- Nugroho, D. (2022). Pengaruh Perumusan Tujuan Pembelajaran terhadap Efektivitas Desain LKPD. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 10(3), 112–125.
- Nurlaela, T., & Rahmawati, L. (2022). Komponen Utama Lembar Kerja Peserta Didik yang Mendukung Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*

- Inovatif*, 8(3), 70–83. <https://doi.org/10.7890/jpdi.2022.8.3.70>
- Prasetya, A. (2021). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 5(2), 101–115.
- Prasetyo, A., Lestari, R., & Nugroho, B. (2024). Contextual Science Learning to Improve Conceptual Understanding and Ecological Awareness in Elementary Schools. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(1), 55–70. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v12i1.56789>
- Pratama, R. (2022). Pembelajaran Kontekstual dan Penguatan Otonomi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(1), 33–45.
- Putra, A. (2021). Integrasi Konteks Autentik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual. *Jurnal Pendidikan Kontekstual*, 6(2), 55–68.
- Putri, A. (2024). Pengaruh Air dan Tanah terhadap Produktivitas Ekosistem Darat. *Jurnal Geografi Lingkungan*, 8(2), 72–81.
- Putri, A., & Nurhasanah, I. (2024). Peningkatan Motivasi dan Kemandirian Belajar melalui Contextual Teaching and Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar Kontemporer*, 9(1), 25–38. <https://doi.org/10.3456/jpdk.2024.9.1.25>
- Putri, N. N., Rukanda, N., & Yuliani, W. (2023). Validitas dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar. *FOKUS*, 6(4), 285–290. <https://doi.org/10.22460/focus.v1i1.11006>
- Rahmadani, E. (2025). Keanekaragaman Konsumen dalam Menjaga Stabilitas Ekosistem. *Jurnal Ekologi Terapan*, 11(1), 60–70.
- Rahmadi. (2021). *Langkah Penyusunan LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning*.
- Rahmah, S., Lestari, T., & Putri, V. (2024). Efektivitas CTL Berbasis Lingkungan dalam Pembelajaran IPA Materi Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Lingkungan*, 7(1), 55–68. <https://doi.org/10.2345/jpsl.2024.7.1.55>
- Rahmawati, D. (2023). Penerapan Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(2), 65–77. <https://doi.org/10.1234/jpii.2023.12.2.65>
- Rahmawati, E. (2023). Strategi Pembiasaan dalam Penguatan Moral Remaja Berbasis Pendidikan Islam. *Jurnal Karakter Muslim*, 8(2), 101–120.
- Rahmawati, E. N., & dkk. (2024). *Kajian Tradisi Keagamaan di Nusantara*. Alfabeta.
- Rohimah. (2025). Pembelajaran Ekosistem Interaktif untuk Literasi Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Lingkungan*.
- Rohman, H. (2023). Student-Centered Learning dalam Pengembangan LKPD Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Abad 21*, 5(1), 44–57. <https://doi.org/10.6789/jpa21.2023.5.1.44>
- Salman, & Yunita. (2023). Self-Regulated Learning pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*

Pendidikan. Kencana.

- Santrock, J. W. (2021). [*Judul sumber Santrock tentang faktor internal kemandirian belajar (lengkapi)*]. [Penerbit (lengkapi)].
- Saputri, D., & Widjajanti, S. (2023). LKPD Sebagai Media Pembelajaran Mandiri dan Terstruktur di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 14(2), 55–68. <https://doi.org/10.2345/jip.2023.14.2.55>
- Sari, N., & Widodo, B. (2024). Penerapan Strategi Questioning dalam CTL untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar. *Jurnal Pembelajaran Aktif*, 8(2), 30–42. <https://doi.org/10.3456/jpa.2024.8.2.30>
- Sari, & Pratama. (2020). *Penerapan Prinsip Konstruktivisme dalam LKPD Berbasis CTL*.
- Sari, R., & Rahmawati, D. (2023). Pengaruh Contextual Teaching and Learning terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kontemporer*.
- Sarni. (2021). *Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*.
- Savitri, C., Hidayat, R., & Lestari, M. (2021). Uji Normalitas dan Linearitas dalam Analisis Regresi. *Jurnal Statistika Dan Pendidikan*, 5(1), 1–10. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2654318>
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2023). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. Routledge.
- Setiawan, R. A. (2023). Avoidance of Riba-Based Loans and Enhancement of Quality of Life: An Indonesian Context Analysis. *Jurnal Ekonomi Islam*.
- Siregar, A. (2023). Penguatan kemandirian belajar di sekolah dasar: implikasi terhadap kualitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 45–57.
- Siregar, T. (2024). Inquiry-Based Learning dalam CTL untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 50–63. <https://doi.org/10.2345/jpi.2024.13.1.50>
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019c). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sulastris, & Widodo, A. (2022). Pengembangan LKPD Kontekstual untuk Meningkatkan Keterlibatan dan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(2), 210–222. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i2.34567>
- Sumanik, F. (2022). Pengembangan LKPD untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(4), 78–90. <https://doi.org/10.4567/jpk.2022.6.4.78>
- Sumargiyani, E., & Tsani, R. (2022). Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik dalam

- Pembelajaran Berbasis Kegiatan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(1), 45–58. <https://doi.org/10.3456/jpp.2022.9.1.45>
- Sundari, M. (2022). Perangkat Ajar Berbasis Konteks untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 8(4), 120–134.
- Suryani, T. (2023). Komponen Biotik dan Abiotik dalam Ekosistem. *Jurnal Biologi Sekolah Dasar*, 3(2), 41–50.
- Susilowati, M. (2023). Suksesi Ekologis dalam Pemulihan Ekosistem. *Jurnal Rehabilitasi Lingkungan*, 4(2), 22–32.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Wahyuni, S. (2023). Desain Perangkat Ajar Inovatif dalam Pendidikan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4(1), 1–15.
- Widodo, S. (2022). Aktivitas Kontekstual dan Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Kajian Pembelajaran*, 5(2), 73–90.
- Wulandari. (2019). *Konsep Dasar LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
- Wulandari, A. (2023). Nilai Edukatif Konsep Ekosistem dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(2), 45–53.
- Wulandari, A. (2025). Fluktuasi Populasi sebagai Indikator Perubahan Ekosistem. *Jurnal Biologi Modern*, 9(1), 120–130.
- Yansyah, R. P., & Nopriyeni. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa melalui Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) di SMAN 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 16(2). <https://doi.org/10.31540/jpp.v16i2.1884>
- Yuliani, R. (2023). Observasi Lingkungan sebagai Dasar Penyusunan LKPD Berbasis CTL. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 8(1), 21–34.
- Zimmerman, B. J. (2020). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist Review*, 32(3), 515–530. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09530-2>

L

A

M

P

I

R

A

N



Keputusan Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Nomor : 837/KEP/DF.1/II.3.AJUG/2025

Tentang

Penetapan Dosen Pembimbing Tesis Mahasiswa

Program Studi Magister Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Bengkulu

- Menimbang:**
1. Bahwa untuk membimbing penulisan tesis mahasiswa agar dapat mencapai kualitas yang lebih baik perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Tesis.
 2. Bahwa mereka yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas tersebut di atas.
 3. Bahwa untuk kelancaran dan legalitas pelaksanaan tugas pembimbing tersebut perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat:**
1. SK PP Muhammadiyah Nomor 39/SK/PP/1991.
 2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 3. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
 4. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
 5. SK Menristekdikti Nomor: 67/KPT/5/2018 tentang Perubahan Badan Penyelenggaraan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
 6. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 7. Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
 8. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
 9. Statuta Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
 10. SK Rektor Nomor: 631-SK/R.01-UMB/2019 tentang Pedoman Dosen Pembimbing Tesis.

Memutuskan

- Menetapkan**
- Pertama** : Menunjuk dosen yang nama-namanya tercantum pada kolom tiga sebagai Pembimbing Utama dan Pendamping Penulisan Tesis Mahasiswa yang namanya tercantum pada kolom dua dengan judul tesis pada kolom empat lampiran surat keputusan ini.
- Kedua** : Dosen Pembimbing diberi tugas untuk melakukan pembimbingan penulisan tesis mahasiswa dengan memperhatikan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan fakultas.
- Ketiga** : Kepada Dosen Pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di FKIP-UMB.
- Keempat** : Lamanya waktu bimbingan tesis adalah 9 bulan terhitung sejak ditetapkannya surat keputusan ini dan jika belum selesai mahasiswa wajib mengajukan perpanjangan pembimbingan kepada program studi dengan persetujuan Dosen Pembimbing Tesis.
- Kelima** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan tesis setelah habis masa perpanjangan, maka tesisnya dinyatakan batal dan yang bersangkutan harus mengajukan usul judul baru kepada Ketua Program Studi dengan melengkapi persyaratan administrasi dan keuangan seperti pada pengajuan usul yang baru/pertama.
- Keenam** : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Tangga : 24 September 2025

Dr. Santoso, M.Si
NIP.19670815.199303.1.004

Tembusan

1. Rektor UMB
2. Wakil Rektor LI dan II
3. Deanshara UMB
4. Dosen Pembimbing
5. Mahasiswa ybs.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus 1, P. Bali, Karangrejo, Kota Bengkulu, 36125

Website: www.um-bengkulu.ac.id

Email: info@um-bengkulu.ac.id

Telp: 07361 22765

Fax: 07361 26167

Lampiran : SK. Dekan FKIP Univ. Muhammadiyah Bengkulu
 Nomor : 837/KEP/DF.1/II.3.AJ/C/2025
 Perihal : Penetapan Dosen Pembimbing Tesis
 Prodi : Magister Pendidikan Biologi

No	Nama	Dosen Pembimbing Utama/Pendamping	Judul
1	Mica Agustini 2484105001	1. Dr. Tomi Hidayat, M.Pd 2. Dr. Inwardi, M.Pd	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas VI SDN 50 Seluma
2	Eta Resmawati 2484105002	1. Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si 2. Dr. Nopriyani, M.Pd	Pengembangan Modul Project Based Learning berbasis Entrepreneurship Professional learning untuk menumbuhkan berkembang berfikir kreatif dan sikap kewirausahaan siswa dalam pembelajaran Biologi di SMA Kota Bengkulu.
3	Erlin Puspita Sari 2484105003	1. Dr. Tomi Hidayat, M.Pd 2. Dr. Mariana Ade Cahaya, M.Pd	Pengembangan Modul Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbasis isu Lingkungan Lokal Bengkulu untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi
4	Mella Viriani 2484105004	1. Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd 2. Dr. Kashardi, M.Pd	Pengembangan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pendekatan STEM Berbasis Proyek Lingkungan Untuk Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Inovatif Siswa SMPN 3 Seluma
5	Mika Yulanti 2484105005	1. Dr. Nopriyani, M.Pd 2. Dr. Tomi Hidayat, M.Pd	Pengembangan Modul IPA Berorientasi Pembelajaran Mendalam pada Materi Ekosistem untuk Mendorong Kemandirian Belajar dan Kemampuan Reflektif Siswa SD
6	Genny Anggrani 2484105006	1. Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si 2. Dr. Marni Sri Hartati, M.Pd	Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbasis Pendekatan STEM Untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Siswa SMPN 18 Bengkulu Tengah
7	Ricce Oktasari 2484105007	1. Dr. Inwardi, M.Pd 2. Dr. Siti Darwa Suryani, M.Si	Pengembangan Model Project Based Learning Berbasis Entrepreneurship dengan pendekatan Deep Learning untuk Menumbuhkembangkan Keterampilan memecahkan masalah dan kognitif Siswa dalam Pembelajaran Biologi SMAN Kota Bengkulu
8	Yeyen Angraini 2484105008	1. Dr. Inwardi, M.Pd 2. Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning) dan Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 1 Talang Padang
9	Mentari Ezatalopa 2484105009	1. Dr. Nopriyani, M.Pd 2. Dr. Rizki Pratama, M.Pd	Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Ekologi Berbasis Kearifan Lokal Bengkulu untuk Menumbuhkan Sikap Konservasi pada Mahasiswa Pendidikan Biologi
10	Desi Patnawati 2484105010	1. Dr. Jayanti Syahfitri, M.Pd 2. Dr. Apriza Fitriani, M.Pd	Pengembangan penuntun Praktikum Biologi Umum berbantuan aplikasi nearport untuk menumbuhkembangkan keterampilan berfikir kreatif studi kasus di Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Dibuatkan di Bengkulu,
 Pada tanggal : 24 September 2025,
 Dekan,

Dr. Santoso, M.Si
 NIP 19670615 199303 1 004



**BERITA ACARA
PERUBAHAN JUDUL TESIS**

Pada hari ini:

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Oktober 2025

Telah dilaksanakan perubahan judul tesis oleh mahasiswa dengan

Nama : Mika Yulianti

NPM : 2484105005

Judul lama : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Pembelajaran Mendalam pada Materi Ekosistem untuk Mendorong Kemandirian Belajar dan Kemampuan Reflektif Siswa SD

Judul baru : Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik

Demikianlah berita acara ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 18 Oktober 2025

Menyetujui,

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

Dr. Nopriyeni, M.Pd
NIDN.0203118801

Dr. Tami Hidayat, M.Pd
NIDN. 0203108503



Mengetahui,
Kep. Studi Magister Pendidikan Biologi

Dr. Nopriyeni, M.Pd.
NP. 19891703 201701 2 128

• umhik.ac.id
• humat@umhik.ac.id
• 0822-1545-1591

• umhik.ac.id
• umhik.ac.id
• umhik.ac.id

• umhik.ac.id
• umhik.ac.id
• Rector: Arifin RM 124, J. M. III

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Responden (Guru) : Furi Julita Mesvita, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas V
Instansi : SDN 61 Seluma

No.	Peneliti	Guru
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS di kelas V SDN 61 Seluma selama ini?	Pembelajaran IPAS sudah dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku, namun dalam pelaksanaannya masih didominasi oleh metode ceramah dan diskusi kelompok sederhana.
2.	Apakah dalam proses pembelajaran Ibu sudah memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	Belum maksimal. Lingkungan sekitar sebenarnya bisa dimanfaatkan, tetapi selama ini saya lebih sering menggunakan buku paket sebagai sumber utama pembelajaran.
3.	Metode pembelajaran apa yang biasanya Ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPAS?	Saya biasanya menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok. Namun hasilnya belum sepenuhnya memuaskan karena siswa masih kurang aktif.
4.	Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPAS?	Peserta didik cenderung lebih banyak mendengarkan penjelasan guru dan mengerjakan latihan soal dari buku. Hanya sebagian kecil yang aktif bertanya atau mengemukakan pendapat.
5.	Bagaimana penggunaan LKPD dalam pembelajaran IPAS selama ini?	LKPD yang digunakan masih sederhana dan kurang mendorong keaktifan siswa. Biasanya saya menggunakan LKPD yang tersedia di buku paket atau bahan ajar yang sudah ada.
6.	Apakah LKPD yang digunakan sudah mampu membuat peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran?	Belum sepenuhnya. LKPD yang ada masih berupa latihan soal biasa sehingga siswa kurang terlibat secara aktif dan pembelajaran menjadi monoton.
7.	Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS?	Pada tahun ajaran 2024/2025, nilai rata-rata ulangan semester peserta didik hanya mencapai 5,4, sedangkan KKM yang ditetapkan adalah 7,5.
8.	Menurut Ibu, apa penyebab rendahnya hasil belajar tersebut?	Rendahnya hasil belajar berkaitan dengan proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan bahan ajar yang kurang variatif. Selain itu, siswa kurang termotivasi untuk belajar secara mandiri dan mengemukakan pendapat.

9.	Apakah Ibu mengalami kendala dalam menyusun LKPD yang menarik dan inovatif?	Ya, saya memiliki keterbatasan waktu untuk menyusun LKPD sendiri. Selain itu, kemampuan saya dalam mendesain LKPD berbasis IT juga masih terbatas, sehingga sering menggunakan LKPD yang sudah tersedia di buku paket.
10.	Bagaimana harapan Ibu terhadap pengembangan bahan ajar ke depan?	Saya berharap adanya pengembangan LKPD yang lebih menarik, kontekstual, dan mampu meningkatkan keaktifan serta hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Kampus I, F. Bala, Kamping Bala, Teluk Tengah, Kota Bengkulu, 38113
- Nomor telepon
- www.um-bengkulu.ac.id

- 07736122765
- 07736126161

Nomor : *01/2* /SV/DF-01/IL3.AU/C/2026
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Bapak/ Ibu Kepala Dinas Dikbud Seluma
 di
 Seluma

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Mika Yulianti
 NPM : 2484105005
 Program Studi : Pendidikan Magister Pendidikan Biologi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi :
"Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* pada Materi Ekosistem untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik".

Tempat Penelitian : SD Negeri 61 Seluma
 Objek Penelitian : Siswa kelas V
 Lama Penelitian : 19 Januari s/d 19 Februari 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setuju oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 17 Januari 2026

An. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Tomi Hidayat, M. Pd
 NBK. 1501089141

- um-b.ac.id
- humas@um-b.ac.id
- 0822-3546-1991

- um-bengkulu
- um-bengkulu
- um-bengkulu

- um-bengkulu
- um-b tv
- Radio Iqbal FM 104,3 MHz



**PEMERINTAH KABUPATEN SELUMA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan Soekarno - Hama No. 01 Telp/Fax. (0736) 9150029 Kode Pos 38374
email : disdikbud@seluma.go.id Website : disdikbud.selumakab.go.id
SELUMA - BENGKULU

Tais, 22 Januari 2026

Yth. Kepala Badan Kepegawaian dan
Pengembangan Sumberdaya Manusia
Kabupaten Seluma
di
Tais

SURAT PENGANTAR

Nomor : 420/160 /DISDIKBUD/1/2026

No	Isi Surat	Jumlah Berkas	Keterangan
1	BERKAS IZIN PENELITIAN atas nama: MIKA YULIANTI NPM.2484105005 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KAB.SELUMA	1 (satu) berkas	Untuk di proses lebih lanjut. Terima kasih

Diterima Tanggal.....

Penerima

.....

.....

.....

Nomor Telepon/HP

.....

Pengirim
Kepala Dinas Pendidikan dan
Kebudayaan Kabupaten Seluma



H. MUNARWAN SYAFUL, SE., M.Pd
Pembina Utama Muda/IV.c
NIP. 197112071997101001



**PEMERINTAH KABUPATEN SELUMA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan Soekarno - Hama No. 01 Telp-Fax. (0776) 9150009 Kode Pos. 38374
email : dindikbud@selumab.go.id Website: dindikbud.selumab.go.id
SELUMA - BENGKULU

REKOMENDASI

Nomor : 420/11/DISDIKBUD/2026

TENTANG

IZIN PENELITIAN

Berdasarkan surat dari Universitas Muhammadiyah Bengkulu Nomor: 048/S2/DF-01/1.3.AU/C/2026 tanggal 17 Januari 2026 perihal Izin Penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Seluma memberikan rekomendasi izin penelitian kepada :

Nama : MIKA YULIANTI
NIM : 2484105005
Program Studi : Pendidikan Magister Pendidikan Biologi

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri 61 Seluma dengan Judul "Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* pada Materi Ekosistem untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik".

Demikianlah surat rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Ditetapkan di : Tais
pada tanggal : 22 Januari 2026



Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Seluma,

H. MUNARWAN SYAFUI, SE., M.Pd
Pembina Utama Muda/IV.c
Nip. 197112071997101001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Kampus 1, J. Bel. Kampung Bel., Teluk Segara, Kota Bengkulu, 38314
- www.umb.ac.id
- info@umb.ac.id

- (077) 261 22765
- (077) 261 28181

Nomor : *004/S/IS2/DF-01/ILJ.AU/C/2026*
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/ Ibu Kepala SD Negeri 61 Seluma
 di
Seluma

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi, kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Mika Yulianti
 NPM : 2484105005
 Program Studi : Pendidikan Magister Pendidikan Biologi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi :
"Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* pada Materi Ekosistem untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik ".

Tempat Penelitian : SD Negeri 61 Seluma
 Objek Penelitian : Siswa kelas V
 Lama Penelitian : 19 Januari s/d 19 Februari 2026

Sebagai bahan pertimbangan kami lampirkan proposal skripsi yang telah di setujui oleh pembimbing.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 17 Januari 2026
 An. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Tomi Hidayat, M. Pd
 NBK. 1501089141

- www.umb.ac.id
- [Humas@umb.ac.id](mailto: Humas@umb.ac.id)
- 0822-3546-1991

- um bengkulu
- um bengkulu
- um bengkulu

- um bengkulu
- umb tv
- Radio Iqrah FM 104,3 MHz



SEKOLAH DASAR NEGERI 61 SELUMA KABUPATEN SELUMA



Jl. Lintas Bengkulu – Manna Km 57 Kelurahan Dusun Baru Kec. Seluma Kabupaten Seluma
NPSN : 10701709

SURAT IZIN PENELITIAN No: 04/26.05.61/C/2026

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Tesis dari wakil Dekan 1 Universitas Muhammadiyah Bengkulu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Nomor : 048/S2/DF-01/II.3.AIU/C/2026 Tanggal 17 Januari 2026 maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 61 Seluma Kelurahan Dusun Baru Kec.Seluma Kab.Seluma memberikan izin kepada:

Nama : Mika Yulianti
NPM : 2484105005
Program Studi : Pendidikan Magister Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 61 Seluma Kelurahan Dusun Baru Kec.Seluma Kab.Seluma guna menyelesaikan tesis yang berjudul " Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) pada Materi Ekosistem untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik" siswa kelas V SD Negeri 61 Seluma pada tanggal 19 Januari s/d 19 Februari 2026 tahun pelajaran 2025-2026.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Seluma, 22 Januari 2026

Kepala Sekolah

SEFTLS Pd

NIP-198209272017082001

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MATERI
LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MELATIH KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Kesesuaian Materi	Kesesuaian CP, Tujuan, Kurikulum, dan Konsep IPA	1 – 10
2	Kejelasan Penyajian	Sistematika, bahasa, contoh. Dan fenomena nyata	11 – 20
3	Keterpaduan CTL	Kontekstual, pengalaman, refleksi, pemecahan masalah	21 – 30
4	Kebermaknaan dan Kemandirian	Makna belajar, Tanggung Jawab, kemandirian belajar	31 – 40

(Dimodifikasi dari Arsyad, 2020)

Angket Validasi Ahli Materi

Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik

Materi Pokok Ekosistem
 Peneliti Mika Yulianti
 Nama Validator Dr. Kshardi, M.Pd
 Pendidikan Terakhir _____
 Bidang Keahlian Ahli Materi
 Jabatan _____
 Institusi _____
 Tanggal Pengisian ____/____/____

Petunjuk pengisian angket :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik.

Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Isi Materi						
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS SD					✓
2	Materi selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan					✓
3	Materi sesuai dengan Kurikulum Merdeka					✓

4	Materi tidak menyimpang dari ketentuan kurikulum yang berlaku				✓
5	Konsep IPA disajikan secara ilmiah dan benar				✓
6	Tidak ditemukan kesalahan konsep dalam materi			✓	
7	Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik SD			✓	
8	Tingkat kesulitan materi sesuai dengan kemampuan peserta didik			✓	
9	Materi relevan dengan lingkungan dan pengalaman peserta didik				✓
10	Materi mendukung pemahaman konsep ekosistem secara utuh			✓	
Kejelasan Penyajian Materi					
11	Materi disusun secara runtut dan sistematis				✓
12	Urutan penyajian memudahkan pemahaman peserta didik			✓	
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik SD			✓	
14	Kalimat disusun secara jelas dan komunikatif			✓	
15	Antar submateri saling berkaitan secara logis				✓
16	Tidak terdapat loncatan konsep dalam penyajian materi				✓
17	Contoh yang diberikan relevan dengan materi ekosistem				✓
18	Ilustrasi membantu memperjelas konsep IPA			✓	
19	Materi dikaitkan dengan fenomena nyata di sekitar peserta didik				✓
20	Fenomena nyata membantu pemahaman konsep IPA				✓
Keterpaduan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)					
21	Materi mengaitkan konsep IPA dengan kehidupan sehari-hari peserta didik				✓
22	Kegiatan dalam LKPD mendorong peserta didik menemukan konsep secara mandiri			✓	
23	LKPD memfasilitasi kegiatan bertanya dan berdiskusi			✓	

24	LKPD mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran					✓
25	Materi disajikan dalam konteks yang bermakna bagi peserta didik					✓
26	Pendekatan CTL diterapkan secara konsisten				✓	
27	Materi mendukung pembelajaran berbasis pengalaman					✓
28	LKPD memfasilitasi pemecahan masalah kontekstual				✓	
29	Materi mendorong peserta didik belajar secara mandiri				✓	
30	LKPD memfasilitasi refleksi hasil belajar peserta didik					✓
Kebermaknaan dan Kemandirian Belajar						
31	Materi relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik SD					✓
32	Materi memiliki manfaat dalam kehidupan nyata peserta didik					✓
33	Materi mendukung pembelajaran bermakna				✓	
34	Materi membantu peserta didik memahami konsep IPA secara mendalam				✓	
35	Materi tidak bersifat hafalan semata					✓
36	LKPD melatih tanggung jawab peserta didik terhadap proses belajar				✓	
37	LKPD mendorong kemandirian belajar peserta didik				✓	
38	Materi memicu rasa ingin tahu peserta didik					✓
39	Materi mendukung pembentukan karakter mandiri					✓
40	Nilai kemandirian belajar terintegrasi secara alami dalam materi				✓	

Sumber: Azhar Arsyad (2020)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Kategori	
Kelayakan LKPD secara umum	Sangat layak digunakan tanpa revisi	✓
	Layak digunakan dengan revisi kecil	
	Cukup Layak digunakan dengan revisi besar	
	Belum layak digunakan	

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Validator,

[Signature]
(Dr. Kashiardi, M.Ed.)

Angket Validasi Ahli Materi

Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik

Materi Pokok Ekosistem
 Peneliti Mika Yulianti
 Nama Validator Ricko Leonta Utami, M.Pd
 Pendidikan Terakhir S2 - Pendid. Dasar
 Bidang Keahlian Ahli Materi
 Jabatan Kepala Sekolah
 Institusi SON 156 Seluma
 Tanggal Pengisian ____/____/____

Petunjuk pengisian angket :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik.

Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Isi Materi						
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS SD					✓
2	Materi selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan					✓
3	Materi sesuai dengan Kurikulum Merdeka					✓

4	Materi tidak menyimpang dari ketentuan kurikulum yang berlaku					✓
5	Konsep IPA disajikan secara ilmiah dan benar					✓
6	Tidak ditemukan kesalahan konsep dalam materi				✓	
7	Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik SD				✓	
8	Tingkat kesulitan materi sesuai dengan kemampuan peserta didik				✓	
9	Materi relevan dengan lingkungan dan pengalaman peserta didik					✓
10	Materi mendukung pemahaman konsep ekosistem secara utuh					✓
Kejelasan Penyajian Materi						
11	Materi disusun secara runtut dan sistematis					✓
12	Urutan penyajian memudahkan pemahaman peserta didik					✓
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik SD				✓	
14	Kalimat disusun secara jelas dan komunikatif				✓	
15	Antar submateri saling berkaitan secara logis				✓	
16	Tidak terdapat loncatan konsep dalam penyajian materi				✓	
17	Contoh yang diberikan relevan dengan materi ekosistem					✓
18	Ilustrasi membantu memperjelas konsep IPA				✓	
19	Materi dikaitkan dengan fenomena nyata di sekitar peserta didik					✓
20	Fenomena nyata membantu pemahaman konsep IPA					✓
Keterpaduan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)						
21	Materi mengaitkan konsep IPA dengan kehidupan sehari-hari peserta didik					✓
22	Kegiatan dalam LKPD mendorong peserta didik menemukan konsep secara mandiri					✓
23	LKPD memfasilitasi kegiatan bertanya dan berdiskusi				✓	

24	LKPD mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran					✓
25	Materi disajikan dalam konteks yang bermakna bagi peserta didik					✓
26	Pendekatan CTL diterapkan secara konsisten				✓	
27	Materi mendukung pembelajaran berbasis pengalaman					✓
28	LKPD memfasilitasi pemecahan masalah kontekstual				✓	
29	Materi mendorong peserta didik belajar secara mandiri				✓	
30	LKPD memfasilitasi refleksi hasil belajar peserta didik					✓
Kebermaknaan dan Kemandirian Belajar						
31	Materi relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik SD					✓
32	Materi memiliki manfaat dalam kehidupan nyata peserta didik					✓
33	Materi mendukung pembelajaran bermakna					✓
34	Materi membantu peserta didik memahami konsep IPA secara mendalam				✓	
35	Materi tidak bersifat hafalan semata				✓	
36	LKPD melatih tanggung jawab peserta didik terhadap proses belajar					✓
37	LKPD mendorong kemandirian belajar peserta didik				✓	
38	Materi memicu rasa ingin tahu peserta didik					✓
39	Materi mendukung pembentukan karakter mandiri					✓
40	Nilai kemandirian belajar terintegrasi secara alami dalam materi				✓	

Sumber: Azhar Arsyad (2020)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Kategori	
Kelayakan LKPD secara umum	Sangat layak digunakan tanpa revisi	
	Layak digunakan dengan revisi kecil	✓
	Cukup Layak digunakan dengan revisi besar	
	Belum layak digunakan	

Saran


Model ini layak diujicobakan ke siswa diharapkan Ukp
di sini dapat melatih kemandirian belajar siswa.

.....

.....

.....

Validator,


RIZKI HOSITA.M.Pd

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA
LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) PADA
MATERI EKOSISTEM UNTUK MELATIH KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Desain Tampilan	Layout, warna, tipografi, konsistensi	1 – 6
2	Kualitas Teknis	Kejelasan visual, kemudahan penggunaan media	7 – 12
3	Media dan CTL	Media mendukung pembelajaran kontekstual	13 – 18
4	Media dan Kemandirian belajar	Media mendorong belajar mandiri	19 – 24

(Dimodifikasi dari Arsyad, 2020)

Angket Validasi Ahli Media

Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik

Materi Pokok Ekosistem
Peneliti Mika Yulianti
Nama Validator Arlan SM, M.Pd.
Bidang Keahlian _____
Jabatan Pengawas Sekolah
Institusi Cabdindak Wil. VI TAÜ
Tanggal Validasi 18 / 01 / 2026

Petunjuk pengisian angket:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik SD.

Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Desain Tampilan LKPD						
1	Tata letak LKPD tersusun rapi dan proporsional					✓
2	Penempatan teks dan gambar memudahkan proses membaca					✓
3	Pemilihan warna menarik dan tidak berlebihan				✓	

4	Warna mendukung kenyamanan belajar peserta didik				✓	
5	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh peserta didik SD					✓
6	Tampilan halaman LKPD konsisten dari awal hingga akhir					✓
Kualitas Teknis dan Visual						
7	Gambar dan ilustrasi ditampilkan secara jelas				✓	
8	Resolusi visual sesuai untuk media cetak maupun digital					✓
9	Visual yang digunakan relevan dengan materi ekosistem					✓
10	Format LKPD mudah digunakan oleh guru dan peserta didik					✓
11	Media tidak mengalami kendala teknis saat digunakan					✓
12	Visual membantu memperjelas konsep IPA					✓
Keterpaduan Media dengan Pendekatan CTL						
13	Desain LKPD mendukung pembelajaran kontekstual				✓	
14	Media mengaitkan materi dengan situasi nyata peserta didik				✓	
15	Tampilan LKPD mendorong keaktifan peserta didik					✓
16	Media memfasilitasi eksplorasi dan penemuan konsep					✓
17	Media mendukung pembelajaran mandiri peserta didik					✓
18	Penyajian media tidak bersifat menggurui					✓
Kemenarikan dan Keterpaduan Media						
19	Desain LKPD menarik minat belajar peserta didik					✓
20	Komponen media saling mendukung satu sama lain					✓
21	Media selaras dengan isi materi IPA					✓
22	Media membantu peserta didik memahami materi ekosistem					✓
23	Media mendorong peserta didik belajar secara mandiri					✓
24	Media mendukung terbentuknya kemandirian belajar peserta didik					✓

Kriteria Penilaian

Kriteria	Kategori
Kelayakan LKPD secara umum	Sangat layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi kecil
	Cukup Layak digunakan dengan revisi besar
	Belum layak digunakan

Saran

Secara keseluruhan LKPD ini sangat layak digunakan karena selain desain tampilannya menarik, layout juga praktis teknis di LKPD ini sangat representatif, khususnya yang berkaitan dengan visual dan reschainya. Namun untuk perbaikan perlu diperhatikan lagi penugasan yang mendorong partisipasi aktif dan kolaborasi siswa serta desain tampilan yang ramah anak (font yang standar sesuai kelas V SD, Warna yang menarik dan jelas).

Validator,

J. H. H. H.

(N. Lan S.M., M.Pd.)

Angket Validasi Ahli Media

Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik

Materi Pokok Ekosistem
Peneliti Mika Yulianti
Nama Validator Milma Jazmi, M.Pd.
Bidang Keahlian Ahli media
Jabatan Kepala sekolah
Institusi SMA Negeri 2 Suma
Tanggal Validasi / /

Petunjuk pengisian angket:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik SD.

Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Desain Tampilan LKPD						
1	Tata letak LKPD tersusun rapi dan proporsional				✓	
2	Penempatan teks dan gambar memudahkan proses membaca					✓
3	Pemilihan warna menarik dan tidak berlebihan					✓

4	Warna mendukung kenyamanan belajar peserta didik				✓
5	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh peserta didik SD				✓
6	Tampilan halaman LKPD konsisten dari awal hingga akhir				✓
Kualitas Teknis dan Visual					
7	Gambar dan ilustrasi ditampilkan secara jelas			✓	
8	Resolusi visual sesuai untuk media cetak maupun digital				✓
9	Visual yang digunakan relevan dengan materi ekosistem				✓
10	Format LKPD mudah digunakan oleh guru dan peserta didik				✓
11	Media tidak mengalami kendala teknis saat digunakan				✓
12	Visual membantu memperjelas konsep IPA				✓
Keterpaduan Media dengan Pendekatan CTL					
13	Desain LKPD mendukung pembelajaran kontekstual			✓	
14	Media mengaitkan materi dengan situasi nyata peserta didik				✓
15	Tampilan LKPD mendorong keaktifan peserta didik			✓	
16	Media memfasilitasi eksplorasi dan penemuan konsep			✓	
17	Media mendukung pembelajaran mandiri peserta didik				✓
18	Penyajian media tidak bersifat menggurui			✓	
Kemenarikan dan Keterpaduan Media					
19	Desain LKPD menarik minat belajar peserta didik				✓
20	Komponen media saling mendukung satu sama lain			✓	
21	Media selaras dengan isi materi IPA				✓
22	Media membantu peserta didik memahami materi ekosistem			✓	
23	Media mendorong peserta didik belajar secara mandiri				✓
24	Media mendukung terbentuknya kemandirian belajar peserta didik			✓	


Kriteria Penilaian

Kriteria	Kategori	
Kelayakan LKPD secara umum	Sangat layak digunakan tanpa revisi	
	Layak digunakan dengan revisi kecil	✓
	Cukup Layak digunakan dengan revisi besar	
	Belum layak digunakan	

Saran

- Tolong tambahkan nomor halaman
- Batalkan faktor ini

Validator,


(Milma Yarni, M.Pd)

ANALISIS DATA HASIL VALIDASI LKPD OLEH AHLI MATERI

NO	Nama Validator	Aspek yang dinilai																																						Jumlah	Nilai	Kriteria			
		Kesesuaian Isi Materi										Kejelasan Materi										Keterpaduan Pendekatan CTL										Kebermaknaan dan Kemandirian													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				39	40	
1	Dr. Khasardi, M.Pd	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	182	91%	Sangat Layak		
2	Ricke Leosita Utami, M.Pd	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	186	93%	Sangat Layak		
	Total	10	10	10	10	10	8	8	8	10	9	10	9	8	8	9	9	10	8	10	10	10	9	8	10	10	8	10	9	9	10	10	10	9	8	9	9	8	10	10	8	368			
	Rata-rata	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	184	92%	Sangat Layak

Rumus Validasi LKPD :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

ANALISIS DATA HASIL VALIDASI LKPD OLEH AHLI MEDIA

NO	Nama Validator	Aspek yang dinilai																								Jumlah	Nilai	Kriteria
		Desain Tampilan LKPD						Kualitas Teknis dan Visual						Keterpaduan Media dengan CT						Menarik dan keterpaduan Media								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	Arlan SM, M.Pd	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113	94%	Sangat Layak
2	Milma Yasmi, M.Pd	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	112	93%	Sangat Layak
	Total	9	10	9	9	10	10	8	9	10	10	9	10	8	9	9	9	10	9	10	9	10	9	10	10	225		
	Rata-Rata	4.5	5	4.5	4.5	5	5	4	4.5	5	5	4.5	5	4	4.5	4.5	4.5	5	4.5	5	4.5	5	4.5	5	5	113	94%	Sangat Layak

Rumus Validasi LKPD :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

RUBRIK PENSKORAN

No	Indikator	Item Observasi	Skor
Kegiatan 1 dan 2			
1	Inisiatif dan Rasa Ingin Tahu	1. Tidak memahami masalah dan tidak menunjukkan inisiatif.	1
		2. Membaca masalah tetapi pemahaman terbatas	2
		3. Memahami masalah dengan baik namun masih perlu pengarahan guru	3
		4. Memahami masalah secara mandiri dan aktif mengemukakan pendapat berdasarkan pengalaman sendiri	4
Kegiatan 2 dan 4			
2	Kepercayaan Diri dalam belajar	1. Tidak yakin dalam menjawab, jawaban singkat atau masih menyalin dari sumber lain	1
		2. Menjawab pertanyaan dengan ragu-ragu, jawaban kurang jelas	2
		3. Menjawab hampir semua pertanyaan dengan cukup yakin, masih sedikit mencontoh	3
		4. Menjawab semua pertanyaan dengan yakin, menggunakan bahasa sendiri, dan hasil gambar/penjelasan jelas tanpa ragu	4
Kegiatan 3 dan 4			
3	Tanggung Jawab terhadap Tugas	1. Tidak menyelesaikan tugas	1
		2. Tugas tidak lengkap dan kurang rapi	2
		3. Tugas selesai namun masih ada bagian yang kurang lengkap	3
		4. Menyelesaikan tugas tepat waktu secara mandiri, lengkap dan rapi	4
Kegiatan 3			
4	Pengambilan Keputusan	1. Tidak mampu menentukan pilihan dan melakukan penyelidikan	1
		2. Memilih lokasi namun analisis masih sangat sederhana	2
		3. Memilih Lokasi dan mampu menjelaskan hasil pengamatan namun belum lengkap	3
		4. Mampu memilih lokasi, mengidentifikasi makhluk hidup, dan menjelaskan hubungan secara logis	4
Kegiatan 5			
5	Refleksi Diri dan Kesadaran belajar	1. Tidak melakukan refleksi dengan baik dan tidak menunjukkan kesadaran belajar	1
		2. Refleksi masih singkat dan kurang menunjukkan kesadaran belajar	2
		3. Refleksi cukup baik namun belum mendalam, menyadari sebagian proses belajar	3
		4. Refleksi lengkap, jujur, Menyadari kelebihan dan kekurangan diri dalam belajar	4

Pedoman Penskoran

- **Skor Maksimal : 20**
- **Kategori Kemandirian Belajar**

17–20 Sangat Mandiri

13–16 Mandiri

9–12 Cukup Mandiri

≤ 8 Kurang Mandiri

MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

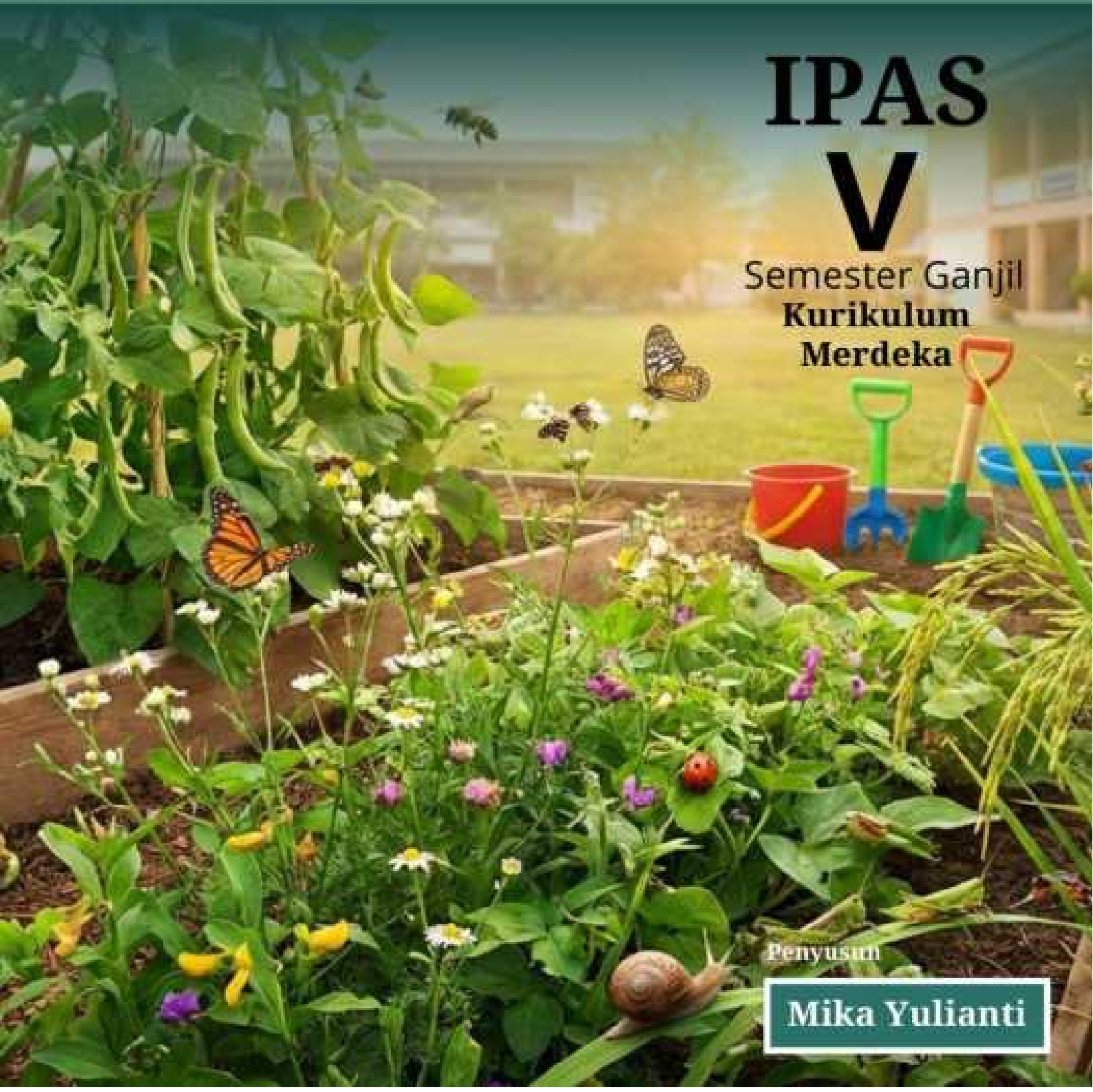
HARMONI DALAM EKOSISTEM

IPAS V

Semester Ganjil
Kurikulum
Merdeka

Penyusun

Mika Yulianti



PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD NEGERI 61 SELUMA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: Memakan dan Dimakan
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 JP X 35 Menit
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan

IDENTIFIKASI

A. Identifikasi Peserta Didik

- 1.1 Pemahaman Awal : Peserta didik telah memahami bahwasanya terdapat hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem.
- 1.2 Minat bakat : Peserta didik menyukai pembelajaran dengan menggunakan media video dan observasi lingkungan langsung
- 1.3 Latar belakang : Beberapa siswa belum sepenuhnya mengetahui Harmoni dalam Ekosistem
- 1.4 Kebutuhan belajar : Pembelajaran kontekstual dengan contoh dan praktik yang nyata

B. Identifikasi Materi Pelajaran

Materi Pelajaran : **Bab II Harmoni dalam Ekosistem**
Sub Materi : Memakan dan Dimakan

C. Dimensi Profil Lulusan

✓	DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	✓	DPL3 Penalaran Kritis		DPL5 Kolaborasi		DPL7 Kesehatan
✓	DPL2 Kewargaan	✓	DPL4 Kreativitas	✓	DPL6 Kemandirian	✓	DPL8 Komunikasi

DESAIN PEMBELAJARAN

D. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; siklus air; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan; untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka.

E. Topik Pelajaran

- Memakan dan Dimakan

F. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis hubungan antar makhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan
2. Mendeskripsikan Proses Memakan dan dimakan dalam suatu Ekosistem
3. Menunjukkan sikap kemandirian belajar dalam proses pembelajaran

G. Kerangka Pembelajaran

1. Praktik Pedagogis (model/strategi/metode)

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Pendekatan : *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Strategi Pembelajaran :

- *Collaborative Learning Strategy*, dan
- *Self-directed Learning Strategy* (Untuk melatih Kemandirian Belajar)
- *Reflektive Learning*

Metode Pembelajaran :

- Observasi
- Penugasan individu
- Tanya jawab terbimbing
- Presentasi individu singkat

2. Kemitraan Pembelajaran

Orang Tua: Membantu dan mendampingi anak di rumah dalam mempelajari Harmoni dalam Ekosistem di media sosial misal youtube

3. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang Fisik** : Kelas V, lingkungan sekitar sekolah
- **Ruang Virtual** : -
- **Budaya Belajar:** Kolaboratif dan menyenangkan

4. Pemanfaatan Digital

Media pembelajaran melalui Youtube dan penggunaan LCD proyektor

PENGALAMAN PEMBELAJARAN

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik. 2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 3. Memeriksa kehadiran peserta didik 4. Peserta Didik diberikan Motivasi belajar oleh guru terkait pentingnya mempelajari materi Harmoni dalam ekosistem. Guru Memandu peserta didik untuk menyanyikan lagu tentang Ekosistem : https://youtu.be/eRmcQ8y0Me8?feature=shared Guru Bertanya : 1) Apa yang dimaksud dengan Ekosistem? 2) Ada Berapa macam Komponen ekosistem? 5. Peserta didik menerima tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan garis besar materi. 	10 Menit
2. Kegiatan Inti	<p>Memahami (Berkesadaran dan Bermakna)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memandu peserta didik mengidentifikasi permasalahan dengan menampilkan Vidio di PPT. https://youtu.be/mXxt2tn9I9g?si=kAbInDIbkVT0VBao ➤ Guru memberikan pertanyaan pemantik yang kontekstual <p><i>Prinsip CTL : Konstruktivisme, Bertanya</i></p> <p><i>Indikator kemandirian : Kepercayaan Diri (Berani menyampaikan Pendapat), Inisiatif memberi respons tanpa dipaksa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti asesmen awal tentang pemahaman Memakan dan Dimakan <p>Mengaplikasi (Bermakna, Menggembirakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru Memberikan LKPD berbasis masalah Kontekstual ➤ Guru menjelaskan Langkah-langkah kerja secara jelas ➤ Peserta didik membaca, memahami tugas, dan 	85 Menit

menentukan strategi pemecahan masalah secara mandiri

Prinsip CTL : *Inkuiri, Kemandirian Belajar*

Indikator Kemandirian :

- Tanggung Jawab (Memahami Tugas)
- Disiplin mengikuti Langkah kerja

Mengaplikasi (Bermakna, Menggembirakan)

- Guru membimbing peserta didik dalam melakukan penyelidikan melalui observasi ke lingkungan sekitar sekolah untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD.
- Peserta didik melakukan pengamatan lingkungan sekitar dan mengumpulkan data sesuai petunjuk dalam LKPD.
- Peserta didik menuliskan hasil analisis di LKPD

Prinsip CTL : *Inkuiri, Pemodelan, Konstruktivisme*

Indikator Kemandirian Belajar :

- Tanggung Jawab menyelesaikan Tugas Pengamatan
 - Inisiatif mencari informasi
 - Disiplin mematuhi waktu dan aturan Observasi
- Peserta didik membuat kembali rantai makanannya pada lembar kerja
 - Peserta didik juga menggambar rantai makanan dalam bentuk siklus
 - Guru meminta beberapa orang untuk mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian, analisis masalah yang ada di LKPD di depan kelas dan teman lain untuk menanggapi.
 - Guru mendampingi peserta didik dalam melakukan presentasi agar berjalan lancar dan kondusif.

Prinsip CTL : *Bertanya, Autentik*

Indikator Kemandirian :

- Kepercayaan diri dalam menyampaikan kerja
- Inisiatif (mengembangkan Solusi)

	<p>Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanggapi hasil Presentasi Peserta Didik untuk memberikan Penguatan dan Klarifikasi Jika terdapat Perbedaan Pemahaman Pendapat dari masing-masing peserta didik. ➤ Guru dan Peserta Didik melakukan analisis serta evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik. ➤ Peserta didik mengisi jurnal refleksi individu terhadap pembelajaran yang telah dilakukan <p>Prinsip CTL : Refleksi, Penilaian Autentik Indikator Kemandirian :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi diri - Tanggung Jawab terhadap Proses Belajar 	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan dan umpan balik terhadap hasil karya peserta didik • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dan berdo'a Bersama 	<p>10 Menit</p>

I. Media Pembelajaran

1. Bahan Bacaan Siswa (terlampir)
2. LKPD (terlampir)

ASESMEN PEMBELAJARAN

J. Asesmen

1. Asesmen Awal Pembelajaran

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran, guru dapat memberikan remedial dengan cara:

1. Memberikan latihan soal tambahan.
2. Memberikan penjelasan ulang
3. Memberikan pendampingan individual kepada peserta didik.

2. Asesmen Proses Pembelajaran

Dilakukan melalui penugasan : Penilaian secara formatif dan sumatif

3. Asesmen Akhir Pembelajaran

Dilakukan melalui tes praktik : Tugas

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.

....., ... Januari 2026
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

HARMONI DALAM EKOSISTEM

Topik : Memakan dan Dimakan

IPAS V

Semester Ganjil
Kurikulum
Merdeka

Nama Peserta Didik :

Hari/Tanggal :

Penyusun

Mika Yulianti

**LKPD Lembar Kerja Peserta Didik
Ekosistem: Memakan dan Dimakan**

Penulis Mika Yulianti
Design Layout dan Cover Mika
Yulianti **Dikembangkan atas
bimbingan:**

Pembimbing I

Dr. Nopriyeni, M.Pd

Pembimbing II

Dr. Tomi Hidayat, M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Ekosistem ini dapat disusun dan digunakan sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. LKPD ini disusun dengan tujuan membantu peserta didik memahami konsep ekosistem secara kontekstual dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan sekitar peserta didik.

Pembelajaran IPA melalui LKPD ini dirancang untuk mendorong peserta didik aktif mengamati, menanya, menalar, dan mengomunikasikan hasil belajarnya. Setiap kegiatan disusun secara sistematis agar mampu melatih kemandirian belajar, tanggung jawab, serta kepedulian terhadap lingkungan. Melalui pendekatan CTL, peserta didik diharapkan memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan aplikatif dalam kehidupan sehari-hari. Penulis menyadari bahwa LKPD ini masih memiliki keterbatasan.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan bahan ajar ini. Semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi guru dan peserta didik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

Penyusun
Mika Yulianti



DAFTAR ISI

	<i>hal</i>
Halaman Judul	
Kata Pengantar	
Daftar Isi	
Ekosistem	
1. Pengertian Ekosistem	1
2. Komponen Ekosistem	2
capaian Pembelajaran	8
Tujuan Pembelajaran	8
Petunjuk Penggunaan LKPD	8
Kegiatan 1 .Masalah di Sekitar Kita	9
Kegiatan 2 Jika Ini Terjadi, apa akibatnya?	9
Kegiatan 3 Aku meneliti Lingkunganku sendiri	11
Kegiatan 4 Karyaku, untuk Lingkunganku	13
Kegiatan 5 Refleksi diriku	14



EKOSISTEM

A. Pengertian Ekosistem

Ekosistem merupakan hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungan fisiknya. Secara ilmiah, ekosistem didefinisikan sebagai suatu kesatuan antara komponen biotik dan komponen abiotik yang saling berinteraksi dan membentuk suatu sistem kehidupan yang teratur dan berkelanjutan dalam suatu wilayah tertentu. Interaksi tersebut memungkinkan terjadinya aliran energi, siklus materi, serta keseimbangan kehidupan yang mendukung kelangsungan hidup berbagai organisme (Ricklefs & Relyea, 2020).

Dalam ekosistem, tidak ada satu makhluk hidup pun yang dapat hidup secara terpisah tanpa bergantung pada komponen lain. Tumbuhan membutuhkan cahaya matahari, air, dan tanah untuk tumbuh, sementara hewan bergantung pada tumbuhan atau hewan lain sebagai sumber makanan. Manusia sebagai bagian dari ekosistem juga sangat bergantung pada alam untuk memenuhi kebutuhan hidup, seperti pangan, air, dan udara. Oleh karena itu, ekosistem dipandang sebagai suatu sistem yang saling terhubung dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain (Miller & Spoolman, 2021).



Ekosistem

Sumber : Bobo.grid.id

B. Komponen Ekosistem


Ekosistem tersusun atas dua komponen utama, yaitu komponen biotik dan komponen abiotik. Kedua komponen ini saling berinteraksi dan saling memengaruhi dalam membentuk keseimbangan ekosistem.

A. Komponen Biotik

Komponen biotik adalah seluruh makhluk hidup yang terdapat dalam suatu ekosistem. Komponen ini meliputi tumbuhan, hewan, manusia, serta mikroorganisme seperti bakteri dan jamur. Setiap makhluk hidup memiliki peran dan fungsi tertentu yang saling melengkapi satu sama lain. Berdasarkan perannya dalam memperoleh energi, komponen biotik dapat dikelompokkan menjadi produsen, konsumen, dan pengurai (Begon, Townsend, & Harper, 2020).

Produsen adalah makhluk hidup yang mampu menghasilkan makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Tumbuhan hijau merupakan contoh utama produsen dalam ekosistem. Proses fotosintesis memungkinkan tumbuhan mengubah energi cahaya matahari menjadi energi kimia yang tersimpan dalam bentuk makanan. Energi inilah yang kemudian dimanfaatkan oleh makhluk hidup lain dalam ekosistem.

Konsumen adalah makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri dan bergantung pada makhluk hidup lain sebagai sumber energi. Konsumen dapat berupa hewan pemakan tumbuhan (herbivora), hewan pemakan daging (karnivora), maupun hewan pemakan segala (omnivora). Manusia termasuk konsumen karena memperoleh energi dari tumbuhan dan hewan.



Pengurai merupakan makhluk hidup yang berperan menguraikan sisa-sisa makhluk hidup yang telah mati menjadi zat-zat sederhana. Jamur dan bakteri berperan penting sebagai pengurai karena membantu mengembalikan unsur hara ke dalam tanah, sehingga dapat dimanfaatkan kembali oleh tumbuhan. Tanpa adanya pengurai, ekosistem akan dipenuhi oleh sisa-sisa organisme yang mati dan keseimbangan lingkungan akan terganggu (Miller & Spoolman, 2021).

B. Komponen Abiotik

Komponen abiotik adalah unsur-unsur tak hidup yang terdapat dalam ekosistem dan berperan sebagai pendukung kehidupan makhluk hidup. Komponen ini meliputi air, tanah, udara, cahaya matahari, suhu, kelembapan, dan mineral. Keberadaan komponen abiotik sangat menentukan jenis makhluk hidup yang dapat hidup di suatu wilayah tertentu.

Air merupakan komponen abiotik yang sangat penting bagi kehidupan. Semua makhluk hidup membutuhkan air untuk menjalankan proses metabolisme. Tanah berfungsi sebagai tempat tumbuhnya tumbuhan dan sebagai sumber unsur hara.

Udara menyediakan oksigen untuk pernapasan dan karbon dioksida untuk proses fotosintesis. Cahaya matahari berperan sebagai sumber energi utama dalam ekosistem karena menjadi penggerak utama proses fotosintesis (Kemdikbudristek, 2023).

Perubahan pada komponen abiotik, seperti pencemaran air atau tanah, dapat berdampak besar terhadap kehidupan makhluk hidup dalam ekosistem. Oleh karena itu, menjaga kualitas lingkungan fisik menjadi hal yang sangat penting dalam upaya pelestarian ekosistem (Ricklefs & Relyea, 2020).



Ilustrasi Komponen Biotik dan Abiotik
Sumber : Guru Merangkum.com

C. Hubungan Antar makhluk Hidup

Makhluk hidup dalam ekosistem tidak hidup secara sendiri-sendiri, melainkan saling berinteraksi satu sama lain. Interaksi ini disebut sebagai hubungan antar makhluk hidup dan dapat berupa simbiosis, predasi, dan kompetisi. Hubungan-hubungan tersebut memiliki peran penting dalam menjaga keseimbangan populasi dan kelangsungan hidup organisme dalam ekosistem.

Simbiosis adalah hubungan antara dua makhluk hidup yang hidup bersama dalam jangka waktu tertentu. Simbiosis dapat dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu simbiosis mutualisme, komensalisme, dan parasitisme. Simbiosis mutualisme merupakan hubungan yang saling menguntungkan, seperti hubungan antara lebah dan bunga. Simbiosis komensalisme merupakan hubungan yang menguntungkan salah satu pihak tanpa merugikan pihak lain, sedangkan simbiosis parasitisme merupakan hubungan yang menguntungkan satu pihak namun merugikan pihak lainnya (Begon et al., 2020).





Predasi merupakan hubungan memakan dan dimakan antara pemangsa dan mangsa. Hubungan ini penting dalam mengendalikan jumlah populasi suatu spesies agar tidak terjadi ledakan populasi yang dapat merusak keseimbangan ekosistem. Kompetisi terjadi ketika dua atau lebih makhluk hidup bersaing untuk mendapatkan sumber daya yang sama, seperti makanan, air, atau tempat hidup (Odum & Barrett, 2021).



Sumber : Kompas.com
Hubungan antar makhluk Hidup

D. Rantai dan Jaring-jaring Makanan

Rantai makanan merupakan peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup yang menunjukkan aliran energi secara berurutan dari produsen ke konsumen. Rantai makanan biasanya dimulai dari tumbuhan sebagai produsen, dilanjutkan ke konsumen tingkat pertama, konsumen tingkat kedua, hingga konsumen tingkat akhir. Setiap tingkat dalam rantai makanan disebut tingkat trofik.



Energi yang mengalir dalam rantai makanan jumlahnya semakin berkurang pada setiap tingkat trofik karena sebagian energi digunakan untuk aktivitas hidup dan dilepaskan dalam bentuk panas. Oleh karena itu, jumlah organisme pada tingkat produsen biasanya lebih banyak dibandingkan konsumen tingkat tinggi (Odum & Barrett, 2021).

Dalam kenyataannya, makhluk hidup tidak hanya terlibat dalam satu rantai makanan, melainkan dalam beberapa rantai makanan yang saling berhubungan. Keterkaitan antara berbagai rantai makanan tersebut membentuk jaring-jaring makanan. Jaring-jaring makanan menggambarkan hubungan makan dan dimakan yang lebih kompleks dan realistis dalam suatu ekosistem (Miller & Spoolman, 2021).



Sumber : Ruang Guru
Ilustrasi Sederhana Rantai Makanan

Daftar Pustaka

Begon, M., Townsend, C. R., & Harper, J. L. (2020). Ecology: From individuals to ecosystems (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Miller, G. T., & Spoolman, S. (2021). Environmental science (16th ed.). Boston: Cengage Learning.

Odum, E. P., & Barrett, G. W. (2021). Fundamentals of ecology (6th ed.). Belmont: Brooks/Cole.

Ricklefs, R. E., & Relyea, R. A. (2020). Ecology: The economy of nature (9th ed.). New York: W. H. Freeman and Company.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Capaian Pembelajaran

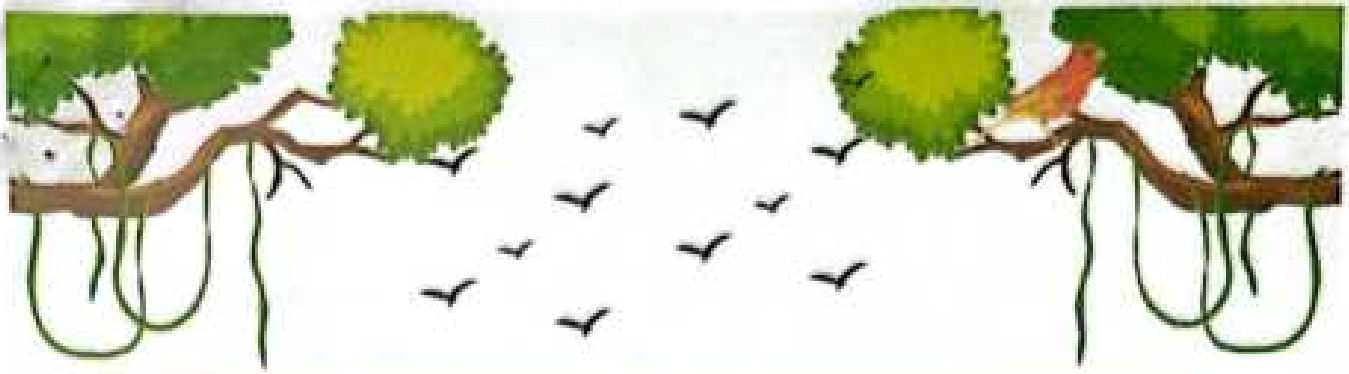
Peserta didik memahami hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem;

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis hubungan antar makhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan
2. Mendeskripsikan Proses Memakan dan dimakan dalam suatu Ekosistem
3. Menunjukkan sikap kemandirian belajar dalam proses pembelajaran

C. Petunjuk Penggunaan

1. Bacalah setiap instruksi dengan seksama
2. Kerjakanlah setiap kegiatan secara mandiri tanpa berdiskusi dengan teman
3. Gunakan pengalaman dan pengamatanmu terhadap lingkungan sekitar sebagai sumber belajar
4. Tanyakan kepada gurumu jika ada hal yang belum kamu pahami
5. Kerjakan dengan jujur, mandiri, dan bertanggung jawab



KEGIATAN 1 - Masalah di Sekitar Kita

Ayo Mengingat Pengalamanmu !

Pernahkah kamu melihat Sawah, kebun, atau halaman rumah yang terdapat berbagai makhluk hidup?

Tuliskan Jawaban mu berdasarkan pengalaman pribadi!

1. Makhluk hidup apa saja yang pernah kamu lihat di lingkungan sekitar mu?

2000 sawah, pohon kelapa, tanaman cabe, rumput
semut, laba-laba, ulat, jawa, burung gereja, kucing, kudu

2. Menurutmu pendapatmu, siapa yang memakan siapa?

Ulat memakan jawa, belalang memakan rumput,
burung gereja memakan ulat dan serangga kecil, laba,
memakan serangga kecil, kucing memakan tikus

KEGIATAN 2 - Jika ini terjadi, Apa Dampaknya?

Perhatikan Vidio yang ditampilkan gurumu !





Bacalah permasalahan berikut ini dengan seksama!

Pak Tani memiliki sawah yang luas di desanya. Setiap musim tanam, sawah Pak Tani biasanya menghasilkan padi yang melimpah. Di sawah tersebut hidup berbagai makhluk hidup, seperti padi, tikus, katak, burung, dan ular.

Ular di sawah Pak Tani berperan sebagai pemangsa tikus. Karena banyak orang takut pada ular, beberapa warga sering memburu dan membunuh ular yang ada di sawah. Lama-kelamaan, jumlah ular di sawah semakin sedikit.

Beberapa bulan kemudian, Pak Tani mulai menyadari perubahan di sawahnya. Ia sering melihat tikus berkeliaran di siang hari. Banyak batang padi yang rusak dan berlubang karena dimakan tikus. Hasil panen padi Pak Tani pun menjadi berkurang dibandingkan tahun-tahun sebelumnya. Pak Tani merasa bingung dan mulai berpikir, apa penyebab masalah ini dan bagaimana cara mengatasinya tanpa merusak alam.

Buatlah Pertanyaan Beserta jawaban dari Vidio dan Teks yang sudah kamu baca diatas !

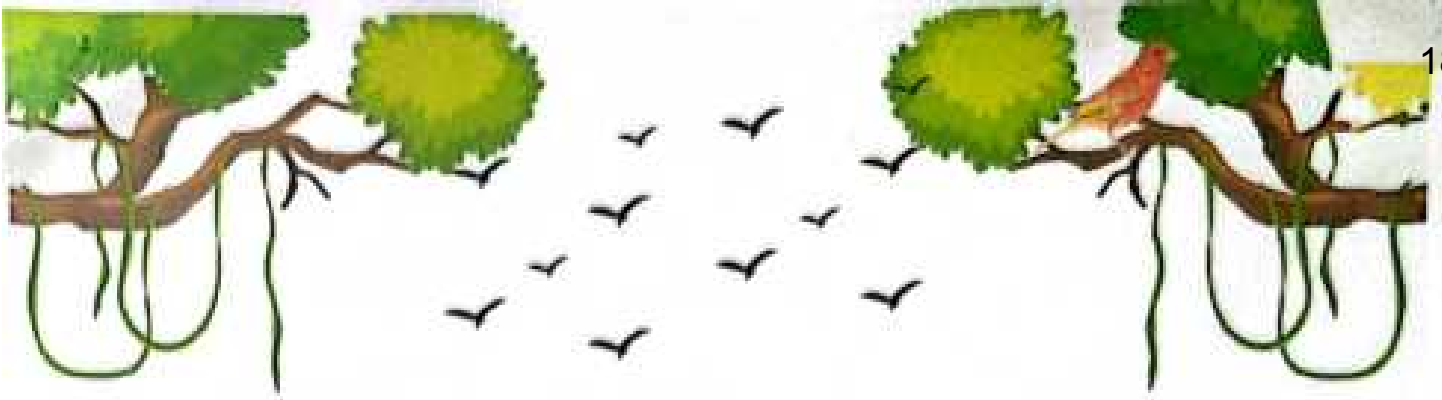
1. Pertanyaan: Mengapa tikus menjadi lebih banyak di sawah?
Jawaban: Karena ular pemangsa tikus di buru, sehingga tidak ada lagi yg meniadakan jumlah tikus
2. Pertanyaan: apa dampak bertambahnya jumlah tikus terhadap tanaman padi?
Jawaban: Tikus akan semakin banyak memakan batang dan buah padi sehingga banyak tanaman rusak dan hasil panen menurun.
3. Pertanyaan: apa solusi yg dapat dilakukan agar ekosistem tetap seimbang?
Jawaban: masyarakat sebaiknya tidak membunuh ular sembarangan dan menjaga keseimbangan alam agar rantai makanan tetap berjalan dengan baik



Indikator Keterampilan

- Keperayaan Diri
- Kreatif





KEGIATAN 3- Aku Meneliti Lingkunganku Sendiri

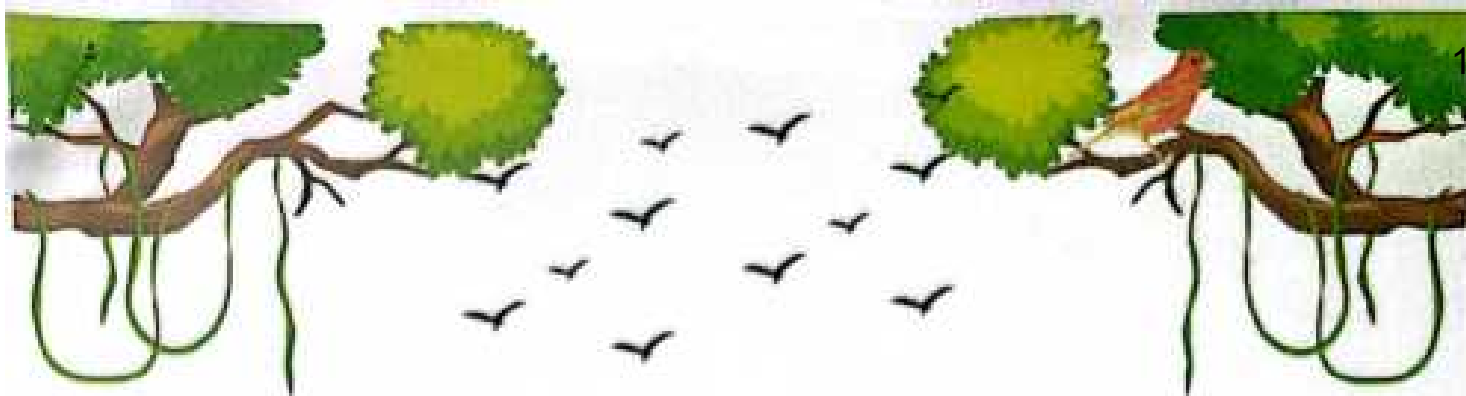
Pilih Satu Lokasi yang ingin kamu amati (Pilih salah satu):

- Halaman Sekolah Lingkungan Rumah Kebun Sawah

Identifikasilah makhluk hidup yang kamu temukan dan hubungannya dalam rantai makanan!

No	Makhluk Hidup	Peran Dalam Ekosistem	Keterangan
1	tanaman cabai	Produser	Menghasilkan makanan sendiri
2	rumpun	Produser	Sumber makanan serangga
3	ulat	Konsumen I	Memakan daun
4	belalang	Konsumen I	Memakan rumput
4	belalang	Konsumen II	
5	burung Garuda	Konsumen II	Memakan ulat
6	laba-laba	Konsumen II	Memakan serangga kecil
7	kucing	Konsumen II	Memakan tikus
8	Jamur	Pengurai	Menguraikan daun busuk





Jawablah pertanyaan berikut !

1. Berdasarkan tabel pengamatanmu, makhluk hidup apa saja yang bertindak sebagai produsen (penghasil makanan)?

tanaman cabi dan rambat.

2. Sebutkan contoh hewan yang memakan tumbuhan yang kamu temukan di sekitar lingkungan yang kamu amatil

ulat dan belalang

3. Apakah kamu menemukan hewan yang memakan hewan lain? Jika ya, sebutkan siapa pemangsa (predator) dan yang dimangsa!

burung gereja memakan ulat.
laba-laba memakan sarangga kecil

4. Selain hewan dan tumbuhan, adakah pengurai (seperti cacing atau jamur) yang kamu temukan di tanah/daun busuk?

jamur di batang kayu lapuk dan cacing di tanah

5. Apa yang akan terjadi pada populasi ulat jika burung kecil di taman sekolah diburu oleh manusia?

Jumlah ulat akan meningkat sehingga tanaman di kebun sekolah bisa rusak dan perburuhannya terganggu.



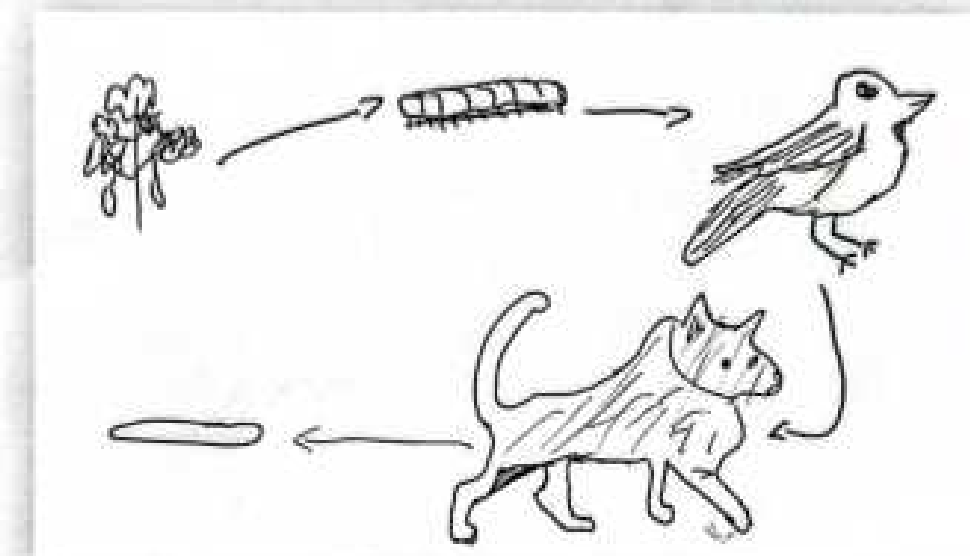
Indikator Kemahiran

- Tanggung Jawab
- Pengambilan Keputusan



KEGIATAN 4 - Karyaku, Untuk Lingkunganku?

Gambarlah rantai makanan berdasarkan hasil pengamatanmu!



1. Mengapa Rantai makanan tersebut penting bagi keseimbangan ekosistem?

Rantai makanan penting karena menunjukkan hubungan saling ketergantungan antar makhluk hidup, jika satu hilang yg lain akan terganggu

2. Apa akibatnya jika salah satu makhluk hidup dalam rantai makanan terganggu?

Jika ubat tidak ada burung akan kekurangan makanan.

Jika burung tidak ada ubat akan berkembang sangat banyak dan merusak tanaman

Indikator Kemampuan

- Percaya diri
- Tanggung jawab





KEGIATAN 5 - Refleksi diriku (Refleksi dan Penilaian Autentik)

Jawablah dengan jujur berdasarkan pengalaman belajarmu hari ini!

1. Apa hal baru yang saya pelajari pada hari ini?

Saya belajar bahwa makhluk hidup di sekolah saling berhubungan dalam rantai makanan

2. Kesulitan apa yang kamu alami dan bagaimana cara mengatasinya?

Saya kesulitan memahami tingkat konsumsi smp mengatasinya dengan membaca kembali materi tentang Prodak dan Konsumen

3. Apa saya sudah belajar dengan mandiri? Jelaskan!

Ya, saya mengamati sendiri lingkungan sekolah dan menir jika ada tugas tanpa meminta jawaban teman tapi

4. Apa manfaat Pelajaran hari ini bagi kehidupan sehari-harimu?

Saya jadi lebih peduli menjaga taman sekolah dan tidak merusak tanaman serta melindungi hewan yg ada



Indikator Kemandirian

- Refleksi diri
- Keaktifan belajar



Pesan Lingkungan

Tuliskan satu pesan penting untuk menjaga keseimbangan ekosistem!

Mari kita menjaga kebun dan taman sekolah dengan tidak merusak tanaman serta melindungi hewan agar keseimbangan ekosistem tetap terjaga



Angket Respon Guru

Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik

Materi Pokok Ekosistem
 Peneliti Mika Yulianti
 Nama Responden EUPH JULITA M.
 Bidang Keahlian _____
 Jabatan guru kelas
 Institusi SDN GI SELUMA
 Tanggal Pengisian 09 / 07 / 2026

Petunjuk pengisian angket:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik.

Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian LKPD dengan Pembelajaran						
1	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS SD					✓
2	LKPD selaras dengan tujuan pembelajaran materi ekosistem					✓

3	LKPD sesuai dengan Kurikulum Merdeka				✓
4	Materi dalam LKPD sesuai dengan karakteristik peserta didik SD				✓
5	Tingkat kesulitan LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik			✓	
Kepraktisan Penggunaan LKPD					
6	LKPD mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran				✓
7	Petunjuk penggunaan LKPD mudah dipahami			✓	
8	LKPD membantu guru dalam mengelola pembelajaran				✓
9	LKPD dapat digunakan tanpa membutuhkan penjelasan yang rumit			✓	
10	LKPD memudahkan guru memantau aktivitas belajar peserta didik				✓
Keterpaduan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)					
11	LKPD mengaitkan materi ekosistem dengan kehidupan sehari-hari peserta didik				✓
12	LKPD mendorong peserta didik menemukan konsep melalui pengalaman belajar			✓	
13	Kegiatan dalam LKPD memfasilitasi diskusi dan tanya jawab			✓	
14	LKPD mendorong keaktifan peserta didik dalam pembelajaran				✓
15	Pendekatan CTL dalam LKPD diterapkan secara konsisten			✓	
Dampak LKPD terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik					
16	LKPD mendorong peserta didik belajar secara mandiri				✓
17	LKPD melatih tanggung jawab peserta didik terhadap tugas belajar				✓
18	LKPD membantu peserta didik mengatur proses belajarnya sendiri			✓	

19	LKPD meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dalam belajar					✓
20	LKPD mendukung pembentukan karakter mandiri peserta didik					✓
Kemenarikan dan Kebermanfaatan LKPD						
21	Tampilan LKPD menarik minat belajar peserta didik					✓
22	LKPD membantu peserta didik memahami materi ekosistem					✓
23	LKPD membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna					✓
24	LKPD layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung					✓
25	LKPD direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran IPAS SD					✓

Kriteria Penilaian

Kriteria	Kategori	
Kelayakan LKPD secara umum	Sangat layak digunakan tanpa revisi	✓
	Layak digunakan dengan revisi kecil	
	Cukup Layak digunakan dengan revisi besar	
	Belum layak digunakan	

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Respon

 PUPUNTA - M.

Angket Respon Guru

Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik

Materi Pokok Ekosistem
 Peneliti Mika Yulianti
 Nama Responden Dewi Mustika, S.Pd
 Bidang Keahlian _____
 Jabatan Guru Kelas 4
 Institusi SDN 61 Seluma
 Tanggal Pengisian 29 / 01 / 2025

Petunjuk pengisian angket:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang Pengembangan Lkpd Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik.

Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian LKPD dengan Pembelajaran						
1	LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS SD					✓
2	LKPD selaras dengan tujuan pembelajaran materi ekosistem					✓

3	LKPD sesuai dengan Kurikulum Merdeka					✓
4	Materi dalam LKPD sesuai dengan karakteristik peserta didik SD					✓
5	Tingkat kesulitan LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik					✓
Kepraktisan Penggunaan LKPD						
6	LKPD mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran					✓
7	Petunjuk penggunaan LKPD mudah dipahami					✓
8	LKPD membantu guru dalam mengelola pembelajaran					✓
9	LKPD dapat digunakan tanpa membutuhkan penjelasan yang rumit					✓
10	LKPD memudahkan guru memantau aktivitas belajar peserta didik					✓
Keterpaduan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)						
11	LKPD mengaitkan materi ekosistem dengan kehidupan sehari-hari peserta didik					✓
12	LKPD mendorong peserta didik menemukan konsep melalui pengalaman belajar					✓
13	Kegiatan dalam LKPD memfasilitasi diskusi dan tanya jawab					✓
14	LKPD mendorong keaktifan peserta didik dalam pembelajaran					✓
15	Pendekatan CTL dalam LKPD diterapkan secara konsisten					✓
Dampak LKPD terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik						
16	LKPD mendorong peserta didik belajar secara mandiri					✓
17	LKPD melatih tanggung jawab peserta didik terhadap tugas belajar					✓
18	LKPD membantu peserta didik mengatur proses belajarnya sendiri					✓

19	LKPD meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dalam belajar				✓	
20	LKPD mendukung pembentukan karakter mandiri peserta didik				✓	
Kemenerikan dan Kebermanfaatan LKPD						
21	Tampilan LKPD menarik minat belajar peserta didik					✓
22	LKPD membantu peserta didik memahami materi ekosistem					✓
23	LKPD membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna					✓
24	LKPD layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung					✓
25	LKPD direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran IPAS SD					✓

Kriteria Penilaian

Kriteria	Kategori	
Kelayakan LKPD secara umum	Sangat layak digunakan tanpa revisi	✓
	Layak digunakan dengan revisi kecil	
	Cukup Layak digunakan dengan revisi besar	
	Belum layak digunakan	

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Responden,

Dewi
Dewi Mustika, S.Pd

**ANALISIS ANGKET RESPON GURU
UJI TERBATAS**

NO	NAMA	Kesesuaian LKPD					Kepraktisan					Keterpaduan					Dampak LKPD Terhadap					Kemenarikan dan					Jumlah	Persentase (%)	Kategori
		dengan Pembelajaran					Penggunaan LKPD					Pendekatan CTL					Kemandirian Belajar					Kebermaanfaatan LKPD							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Furi Julita Mesvita, S.Pd	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	118	94.40	Sangat Layak
2	Dewi Mustika, S.Pd	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	115	92.00	Sangat Layak
	Jumlah	10	10	10	9	8	10	9	10	8	10	10	8	9	9	8	10	9	8	9	9	10	10	10	10	10	233		
	Rata-Rata	5	5	5	4.5	4	5	4.5	5	4	5	5	4	4.5	4.5	4	5	4.5	4	4.5	4.5	5	5	5	5	5	117	93.20	Sangat Layak

**ANALISIS ANGGKET RESPON GURU
UJI LUAS**

NO	NAMA	Kesesuaian LKPD					Kepraktisan					Keterpaduan					Dampak LKPD Terhadap					Kemenarikan dan					Jumlah	Persentase (%)	Kategori
		dengan Pembelajaran					Penggunaan LKPD					Pendekatan CTL					Kemandirian Belajar					Kebermanfaatan LKPD							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Sefti, S.Pd	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	120	96.00	Sangat Layak
2	Dena Mardiana, S.Pd	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	118	94.40	Sangat Layak
3	Hendri Yanto, S.Pd	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	117	93.60	Sangat Layak
	Jumlah	15	15	15	14	12	15	14	15	12	15	15	14	14	14	12	15	15	12	13	14	15	15	15	15	15	355		
	Rata-Rata	7.5	7.5	7.5	7	6	7.5	7	7.5	6	7.5	7.5	7	7	7	6	7.5	7.5	6	6.5	7	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	118	94.67	Sangat Layak

**REKAPITULASI NILAI ANGKET RESPON PENILAIAN KEPRAKTISAN
KELAS UJI COBA TERBATAS**

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																									Jumlah	Nilai (%)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Afiqi Iskandar	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	116	92.8	Sangat Praktis
2	Aris Setiawan	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	117	93.6	Sangat Praktis	
3	Effellia Rosvilanda	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	118	94.4	Sangat Praktis	
4	Faqih Hafuza	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	117	93.6	Sangat Praktis	
5	Muhammad Ghaly Aprilio	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	117	93.6	Sangat Praktis	
6	Nur Huda Iqlima	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	116	92.8	Sangat Praktis	
7	Rifki Aditya Pratama	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	118	94.4	Sangat Praktis	
8	Violinzia Olivia Andari	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	115	92.0	Sangat Praktis	
	Total	41	41	43	40	44	44	40	45	45	44	51	48	50	51	52	50	55	55	56	56	61	62	59	64	62	934	747.2	
	Rata-rata	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7	7	7	7	8	8	7	8	8	117	93.4	Sangat Praktis

**REKAPITULASI NILAI ANGKET RESPON PENILAIAN KEPRAKTISAN
UJI COBA LUAS KELAS V SDN 61 SELUMA**

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																									Jumlah	Nilai (%)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Afiqi Iskandar	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	119	95	Sangat Praktis
2	Aisyah ira Anjani	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	97	Sangat Praktis
3	Alvis Yudistira Ra'em	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122	98	Sangat Praktis
4	Andika Saputra	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	120	96	Sangat Praktis
5	Anggi Julia Rahmadani	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	118	94	Sangat Praktis
6	Arenzo Paniki	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	115	92	Sangat Praktis
7	Aris Setiawan	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121	97	Sangat Praktis
8	Dapa Naupal Abiu	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	123	98	Sangat Praktis
9	Denis Cheko Jeniko	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	99	Sangat Praktis
10	Effellia Rosvilanda	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	119	95	Sangat Praktis
11	Egi Conandra	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	118	94	Sangat Praktis	
12	Faqih Hafuza	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	119	95	Sangat Praktis	
13	Hafidz Rizqi Syaifullah	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	118	94	Sangat Praktis	
14	Jefri Hazari	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	119	95	Sangat Praktis	
15	Meiqy Adrian Hardiansyah	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	120	96	Sangat Praktis	
16	Muhammad Ghaly Aprilio	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	118	94	Sangat Praktis
17	Nur Huda Iqlima	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	116	93	Sangat Praktis
18	Rafip Gustiansyah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	120	96	Sangat Praktis
19	Rania	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	118	94	Sangat Praktis	
20	Reza Amelia Putri	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	113	90	Sangat Praktis
21	Rifki Aditya Pratama	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	121	97	Sangat Praktis	
22	Riski Ramadani	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	116	93	Sangat Praktis
23	Violinzia Olivia Andari	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	113	90	Sangat Praktis
	Total	114	114	115	105	114	108	102	107	107	103	115	103	111	108	110	105	115	112	103	101	114	115	106	115	109	2731	2185	
	Rata-rata	5	5	5	4.6	5	4.7	4.4	4.7	4.7	4.5	5	4.5	4.8	4.7	4.8	4.6	5	4.9	4.5	4.4	5	5	4.6	5	4.7	119	95	Sangat Praktis

**REKAPITULASI NILAI ANGKET RESPON PENILAIAN KEPRAKTISAN
UJI COBA LUAS KELAS V SDN 22 SELUMA**

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																									Jumlah	Nilai (%)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	ALYA SEPTIKA AYU LODIA	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	120	96	Sangat Praktis	
2	AMANDA NATHASYA HELVIA	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	118	94	Sangat Praktis
3	AYU KENDARI	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	96	Sangat Praktis	
4	BAYU ARDIAN PRATAMA	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	115	92	Sangat Praktis
5	BAYU EKO PUTRA	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	115	92	Sangat Praktis	
6	ELI SUSANTI	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	119	95	Sangat Praktis	
7	FADIL ARYA PUTRA	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	117	94	Sangat Praktis
8	FANIA SAPUTRI	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	94	Sangat Praktis	
9	KEYSHYA NAILLA SYSHFITRI	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	121	97	Sangat Praktis	
10	LIDIA OKTAVIA	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	118	94	Sangat Praktis
11	NOVITA SARI	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	113	90	Sangat Praktis
12	RAFKI EBIT PRATAMA	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	120	96	Sangat Praktis
13	RANGGA AGUSTIAN	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	119	95	Sangat Praktis	
14	RANJANI	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	122	98	Sangat Praktis	
15	RAPA MEDIAN SAPUTRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	120	96	Sangat Praktis	
16	ROGER MELANDRI	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	116	93	Sangat Praktis	
17	VHERLY SEPTIANI PUTRI	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	116	93	Sangat Praktis	
18	ZASKIA LOVER QUIN	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	112	90	Sangat Praktis	
	Total	90	90	90	81	88	84	81	81	80	81	89	82	85	81	89	79	87	86	84	81	88	82	88	84	2119	1695		
	Rata-rata	5	5	5	4.5	4.9	4.7	4.5	4.5	4.4	4.5	4.9	4.6	4.7	4.5	4.9	4.4	4.8	4.8	4.7	4.5	4.9	4.9	4.6	4.9	4.7	118	94	Sangat Praktis

3	LKPD sesuai dengan Kurikulum Merdeka					✓
4	Materi dalam LKPD sesuai dengan karakteristik peserta didik SD					✓
5	Tingkat kesulitan LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik				✓	
Kepraktisan Penggunaan LKPD						
6	LKPD mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran					✓
7	Petunjuk penggunaan LKPD mudah dipahami				✓	
8	LKPD membantu guru dalam mengelola pembelajaran					✓
9	LKPD dapat digunakan tanpa membutuhkan penjelasan yang rumit				✓	
10	LKPD memudahkan guru memantau aktivitas belajar peserta didik					✓
Keterpaduan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)						
11	LKPD mengaitkan materi ekosistem dengan kehidupan sehari-hari peserta didik					✓
12	LKPD mendorong peserta didik menemukan konsep melalui pengalaman belajar					✓
13	Kegiatan dalam LKPD memfasilitasi diskusi dan tanya jawab					✓
14	LKPD mendorong keaktifan peserta didik dalam pembelajaran					✓
15	Pendekatan CTL dalam LKPD diterapkan secara konsisten				✓	
Dampak LKPD terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik						
16	LKPD mendorong peserta didik belajar secara mandiri					✓
17	LKPD melatih tanggung jawab peserta didik terhadap tugas belajar					✓
18	LKPD membantu peserta didik mengatur proses belajarnya sendiri				✓	

19	LKPD meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dalam belajar					✓
20	LKPD mendukung pembentukan karakter mandiri peserta didik					✓
Kemenarikan dan Kebermanfaatan LKPD						
21	Tampilan LKPD menarik minat belajar peserta didik					✓
22	LKPD membantu peserta didik memahami materi ekosistem					✓
23	LKPD membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna					✓
24	LKPD layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung					✓
25	LKPD direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran IPAS SD					✓

Kriteria Penilaian

Kriteria	Kategori	
Kelayakan LKPD secara umum	Sangat layak digunakan tanpa revisi	✓
	Layak digunakan dengan revisi kecil	
	Cukup Layak digunakan dengan revisi besar	
	Belum layak digunakan	

Saran

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Responden,

 SEPTI, S.Pd

LEMBAR PENILAIAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk :

- Isilah kolom dibawah ini sesuai dengan urutan aspek penilaian yang terdapat pada keterangan
- Berilah skor 1-4 pada masing-masing kolom skor berdasarkan hasil penilaian guru terhadap peningkatan Kemandirian belajar peserta didik pada keseluruhan tugas sesuai dengan rubrik yang tersedia
- Hitunglah jumlah skor yang diperoleh masing-masing peserta didik.
- Gunakan rumus yang terdapat pada pedoman nilai lalu sesuaikan dengan kriteria penilaian untuk menentukan Tingkat kemandirian belajar peserta didik.

No	Nama	Indikator Kemandirian Belajar					Jml	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Afiqi Ikandar	2	2	3	2	2	11	CM
2	Aria Setiawan	3	2	3	2	2	12	CM
3	Effelia Rosvilanda	2	3	2	3	3	13	M
4	Fajih Hafuza	3	2	2	3	2	12	CM
5	Hafidz Rizqi Syaifullah	2	2	3	2	2	11	CM
6	Muhammad Ghaly Aprilio	3	2	3	2	3	13	M
7	Nur Huda Iqlima	2	3	2	3	2	12	M
8	Violinzia Olvia Andari	2	3	2	3	2	12	CM

05. Barv 29-01-2026

Observer


Dewi Mustika, S-Pd

LEMBAR PENILAIAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk :

- Isilah kolom dibawah ini sesuai dengan urutan aspek penilaian yang terdapat pada keterangan
- Berilah skor 1-4 pada masing-masing kolom skor berdasarkan hasil penilaian guru terhadap peningkatan Kemandirian belajar peserta didik pada keseluruhan tugas sesuai dengan rubrik yang tersedia
- Hitunglah jumlah skor yang diperoleh masing-masing peserta didik.
- Gunakan rumus yang terdapat pada pedoman nilai lalu sesuaikan dengan kriteria penilaian untuk menentukan Tingkat kemandirian belajar peserta didik.

No	Nama	Indikator Kemandirian Belajar					Jml	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	ALYA SEPTIKA AYU LODIA	3	3	3	3	3	15	M
2	AMANDA NATHASYA HELVIA	3	3	3	3	3	15	M
3	AYU KENDARI	3	3	3	3	3	15	M
4	BAYU ARDIAN PRATAMA	3	2	2	2	2	11	CM
5	BAYU EKO PUTRA	2	2	2	2	2	10	CM
6	ELI SUSANTI	3	2	3	3	3	14	M
7	FADIL ARYA PUTRA	2	2	2	2	2	10	CM
8	FANIA SAPUTRI	3	3	3	3	3	15	M
9	KEYSHYA NAILLA SYSHFITRI	3	3	3	3	3	15	M
10	LIDIA OKTAVIA	3	3	3	3	3	15	M
11	NOVITA SARI	3	3	3	3	3	15	M
12	RAFKI EBIT PRATAMA	3	3	3	3	3	15	M
13	RANGGA AGUSTIAN	3	3	3	3	3	15	M
14	RANIANI	3	3	3	3	3	15	M
15	RAPA MEDIAN SAPUTRA	3	3	3	3	3	15	M
16	ROGER MELANDRI	3	3	3	3	3	15	M
17	VHERLY SEPTIANI PUTRI	3	3	3	3	3	15	M
18	ZASKIA LOVER QUIN	3	3	3	3	3	15	M

10-01-2026

Observer


 Dena Mardiana, S.Pd

LEMBAR PENILAIAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk :

- Isilah kolom dibawah ini sesuai dengan urutan aspek penilaian yang terdapat pada keterangan
- Berilah skor 1-4 pada masing-masing kolom skor berdasarkan hasil penilaian guru terhadap peningkatan Kemandirian belajar peserta didik pada keseluruhan tugas sesuai dengan rubrik yang tersedia
- Hitunglah jumlah skor yang diperoleh masing-masing peserta didik.
- Gunakan rumus yang terdapat pada pedoman nilai lalu sesuaikan dengan kriteria penilaian untuk menentukan Tingkat kemandirian belajar peserta didik.

No	Nama	Indikator Kemandirian Belajar					Jml	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Afiqi Iskandar	3	3	3	3	3	15	
2	Aisyah ira Anjani	3	4	3	3	3	16	
3	Alvis Yudistira Ra'em	3	3	3	3	3	15	
4	Andika Saputra	2	1	2	2	2	9	
5	Anggi Julia Rahmadani	3	2	3	2	2	12	
6	Arenzo Paniki	4	3	3	3	3	16	
7	Aris Setiawan	4	4	4	3	3	18	
8	Dapa Naupal Abiu	4	3	3	3	3	16	
9	Denis Cheko Jeniko	3	4	3	3	3	16	
10	Effellia Rosvilanda	4	4	4	3	3	18	
11	Egi Conandra	2	3	3	2	2	12	
12	Faqih Hafuza	4	4	4	3	3	18	
13	Hafidz Rizqi Syaifullah	4	4	4	4	3	19	
14	Jefri Hazari	2	3	2	2	2	11	
15	Meiqy Adrian Hardiansyah	4	4	4	3	3	18	
16	Muhammad Ghaly Aprilio	4	4	4	4	3	19	
17	Nur Huda Iqlima	4	4	4	4	3	19	
18	Rafip Gustiansyah	3	3	3	3	3	14	
19	Rania	3	3	3	3	3	15	
20	Reza Amelia Putri	3	3	3	3	3	15	
21	Rifki Aditya Pratama	4	4	3	3	3	18	
22	Riski Ramadani	3	3	3	3	3	15	
23	Violinzia Otivia Andari	2	3	2	2	2	11	

Selama, 09-02-2026

Observer



S. Pd

ANALISIS INDIKATOR KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

UJI COBA TERBATAS

NO	NAMA	INDIKATOR KEMANDIRIAN					JUMLAH	KETERANGAN
		1	2	3	4	5		
1	Afiqi Iskandar	2	2	3	2	2	11	Cukup Mandiri
2	Aris Setiawan	3	2	3	2	2	12	Cukup Mandiri
3	Effellia Rosvilanda	2	3	2	3	3	13	Mandiri
4	Faqih Hafuza	3	2	2	3	2	12	Cukup Mandiri
5	Hafidz Rizqi Syaifullah	2	2	3	2	2	11	Cukup Mandiri
6	Muhammad Ghaly Aprilio	3	2	3	2	3	13	Mandiri
7	Nur Huda Iqlima	2	3	2	3	2	12	Mandiri
8	Violinzia Olivia Andari	2	3	2	3	2	12	Cukup Mandiri
	JUMLAH	19	19	20	20	18	96	
	RATA-RATA	2	3	3	2	2	12	Cukup Mandiri

KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK

KELAS V SDN 22 SELUMA

NO	NAMA	INDIKATOR KEMANDIRIAN					JUMLAH	KETERANGAN
		1	2	3	4	5		
1	ALYA SEPTIKA AYU LODIA	3	3	3	3	3	15	Mandiri
2	AMANDA NATHASYA HELVIA	3	3	3	3	3	15	Mandiri
3	AYU KENDARI	3	3	3	3	3	15	Mandiri
4	BAYU ARDIAN PRATAMA	3	2	2	2	2	11	Cukup Mandiri
5	BAYU EKO PUTRA	2	2	2	2	2	10	Cukup Mandiri
6	ELI SUSANTI	3	2	3	3	3	14	Mandiri
7	FADIL ARYA PUTRA	2	2	2	2	2	10	Cukup Mandiri
8	FANIA SAPUTRI	3	3	3	3	3	15	Mandiri
9	KEYSHYA NAILLA SYSHFITRI	3	3	3	3	3	15	Mandiri
10	LIDIA OKTAVIA	3	3	3	3	3	15	Mandiri
11	NOVITA SARI	3	3	3	3	3	15	Mandiri
12	RAFKI EBIT PRATAMA	3	3	3	3	3	15	Mandiri
13	RANGGA AGUSTIAN	3	3	3	3	3	15	Mandiri
14	RANJANI	3	3	3	3	3	15	Mandiri
15	RAPA MEDIAN SAPUTRA	3	3	3	3	3	15	Mandiri
16	ROGER MELANDRI	3	3	3	3	3	15	Mandiri
17	VHERLY SEPTIANI PUTRI	3	3	3	3	3	15	Mandiri
18	ZASKIA LOVER QUIN	3	3	3	3	3	15	Mandiri
	JUMLAH	52	50	51	51	51	255	0
	RATA-RATA	3	3	3	3	3	14	Mandiri

KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK

KELAS V SDN 61 SELUMA

NO	NAMA	INDIKATOR KEMANDIRIAN					JUMLAH	KETERANGAN
		1	2	3	4	5		
1	Afiqi Iskandar	3	3	3	3	3	15	Mandiri
2	Aisyah ira Anjani	3	4	3	3	3	16	Mandiri
3	Alvis Yudistira Ra'em	3	3	3	3	3	15	Mandiri
4	Andika Saputra	2	1	2	2	2	9	Cukup Mandiri
5	Anggi Julia Rahmadani	3	2	3	2	2	12	Cukup Mandiri
6	Arenzo Paniki	4	3	3	3	3	16	Mandiri
7	Aris Setiawan	4	4	4	3	3	18	Sangat Mandiri
8	Dapa Naupal Abiu	4	3	3	3	3	16	Mandiri
9	Denis Cheko Jeniko	3	4	3	3	3	16	Mandiri
10	Effellia Rosvilanda	4	4	4	3	3	18	Sangat Mandiri
11	Egi Conandra	2	3	3	2	2	12	Cukup Mandiri
12	Faqih Hafuza	4	4	4	3	3	18	Sangat Mandiri
13	Hafidz Rizqi Syaifullah	4	4	4	4	3	19	Sangat Mandiri
14	Jefri Hazari	2	3	2	2	2	11	Cukup Mandiri
15	Meiqy Adrian Hardiansyah	4	4	4	3	3	18	Sangat Mandiri
16	Muhammad Ghaly Aprilio	4	4	4	4	3	19	Sangat Mandiri
17	Nur Huda Iqlima	4	4	4	4	3	19	Sangat Mandiri
18	Rafip Gustiansyah	3	3	3	2	3	14	Mandiri
19	Rania	3	3	3	3	3	15	Mandiri
20	Reza Amelia Putri	3	3	3	3	3	15	Mandiri
21	Rifki Aditya Pratama	4	4	4	3	3	18	Sangat Mandiri
22	Riski Ramadani	3	3	3	3	3	15	Mandiri
23	Violinzia Olivia Andari	2	3	2	2	2	11	Cukup Mandiri
	JUMLAH	75	76	74	66	64	355	
	RATA-RATA	3	3	3	3	3	15	Mandiri

Kegiatan Uji Luas Kelas A**09/02/2026**

Kegiatan Pendahuluan, apersepsi dan motivasi dengan menyanyikan lagu Ekosistem



Kegiatan Inti : Peserta didik mengidentifikasi permasalahan melalui Vidio yang disajikan guru, Guru memberikan pertanyaan pemantik



Guru membagikan LKPD Berbasis CTL



Menjelaskan Langkah-langkah kerja dan peserta didik memahami tugas dan menentukan strategi pemecahan masalah secara mandiri



Peserta didik menganalisis permasalahan yang disajikan melalui Teks dan Vidio



Peserta didik mengidentifikasi makhluk hidup di Lingkungan yang mereka pilih dan mencatatnya di LKPD CTL



Peserta didik mengidentifikasi hubungan antar makhluk hidup yang ditemukan



Observer menilai kemandirian peserta didik baik didalam maupun diuar kelas dengan instrument Kemandirian Belajar



Peserta Didik menuliskan hasil analisis di LKPD



Peserta didik membuat Kembali rantai makanannya pada lembar kerja dalam bentuk siklus berdasarkan inisiatif dan pemahaman masing-masing peserta didik



Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian didepan kelas dan berdiskusi



Guru memfasilitasi proses diskusi dan memberikan penguatan terhadap pembelajaran Ekosistem

Kegiatan Uji Luas Kelas B**10/02/2026**

Kegiatan Pendahuluan, apersepsi dan motivasi



Guru membagikan LKPD berbasis CTL dan menjelaskan Langkah-langkah kegiatan dalam LKPD bagi peserta didik yang masih membutuhkan arahan guru



Kegiatan Inti : Tanpa penyajian Vidio Peserta didik mengidentifikasi permasalahan melalui Teks kasus di dalam LKPD, Guru memberikan pertanyaan pemantik



Peserta didik mengidentifikasi makhluk hidup di Lingkungan yang mereka pilih dan mencatatnya di LKPD CTL



Peserta didik mengidentifikasi hubungan antar makhluk hidup yang ditemukan



Peserta didik menganalisis hasil temuannya dilingkungan, observer tetap menilai kemandirian peserta didik mulai dari awal hingga akhir kegiatan



Peserta didik membuat Kembali rantai makanannya pada lembar kerja dalam bentuk siklus berdasarkan inisiatif dan pemahaman masing-masing peserta didik



Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian didepan kelas dan berdiskusi



Peserta didik lain memberikan tanggapan berdasarkan pemahamannya masing-masing

Kegiatan Uji Luas Kelas A**09/02/2026**

Kegiatan Pendahuluan, apersepsi dan motivasi dengan menyanyikan lagu Ekosistem



Kegiatan Inti : Peserta didik mengidentifikasi permasalahan melalui Vidio yang disajikan guru, Guru memberikan pertanyaan pemantik



Guru membagikan LKPD Berbasis CTL



Menjelaskan Langkah-langkah kerja dan peserta didik memahami tugas dan menentukan strategi pemecahan masalah secara mandiri



Peserta didik menganalisis permasalahan yang disajikan melalui Teks dan Vidio



Peserta didik mengidentifikasi makhluk hidup di Lingkungan yang mereka pilih dan mencatatnya di LKPD CTL



Peserta didik mengidentifikasi hubungan antar makhluk hidup yang ditemukan



Observer menilai kemandirian peserta didik baik didalam maupun diuar kelas dengan instrument Kemandirian Belajar



Peserta Didik menuliskan hasil analisis di LKPD



Peserta didik membuat Kembali rantai makanannya pada lembar kerja dalam bentuk siklus berdasarkan inisiatif dan pemahaman masing-masing peserta didik



Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian didepan kelas dan berdiskusi



Guru memfasilitasi proses diskusi dan memberikan penguatan terhadap pembelajaran Ekosistem

Kegiatan Uji Luas Kelas B**10/02/2026**

Kegiatan Pendahuluan, apersepsi dan motivasi



Guru membagikan LKPD berbasis CTL dan menjelaskan Langkah-langkah kegiatan dalam LKPD bagi peserta didik yang masih membutuhkan arahan guru



Kegiatan Inti : Tanpa penyajian Vidio Peserta didik mengidentifikasi permasalahan melalui Teks kasus di dalam LKPD, Guru memberikan pertanyaan pemantik



Peserta didik mengidentifikasi makhluk hidup di Lingkungan yang mereka pilih dan mencatatnya di LKPD CTL



Peserta didik mengidentifikasi hubungan antar makhluk hidup yang ditemukan



Peserta didik menganalisis hasil temuannya dilingkungan, observer tetap menilai kemandirian peserta didik mulai dari awal hingga akhir kegiatan



Peserta didik membuat Kembali rantai makanannya pada lembar kerja dalam bentuk siklus berdasarkan inisiatif dan pemahaman masing-masing peserta didik



Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian didepan kelas dan berdiskusi



Peserta didik lain memberikan tanggapan berdasarkan pemahamannya masing-masing



PEMERINTAH KABUPATEN SELUMA
KECAMATAN SELUMA
SEKOLAH DASAR NEGERI 61 SELUMA
NPSN : 10701907 Kel. Dusun Baru, Kec. Seluma Kabupaten Seluma



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : *04* /26.05.61/C.2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SEFTI, S.Pd**
NIP : 198209272017082001
Pangkat/Gol : Penata Tingkat I / III.d
Jabatan : Kepala SD Negeri 61 Seluma

Menerangkan bahwa :

Nama : **MIKA YULIANTI**
NPM : 2484105005
Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri 61 Seluma Kel. Dusun Baru pada Tanggal 19 Januari s/d 19 Februari 2026, dengan judul : **Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) untuk melatih Kemandirian Belajar Peserta Didik .**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dusun Baru, 19 Februari 2026
Kepala SDN 61 Seluma

SEFTI, S.Pd
NIP. 198209272017082001