

## REFERENCES

- Fathul, Z., & Desi, H. (2024). Students Perception Toward the Importance of Having English Speaking Skill of English Language Education Study Program Universitas PGRI Kalimantan. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 80–90.
- Ha, D. T. H. (2024). The Influence of Motivation on Students' Participation in English-Speaking Activities at a University in Vietnam. *International Journal of Social Science and Human Research*, 7(11), 8515–8518. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i11-42>
- Istiqomah, S., Candra, M., & Murni, D. (2020). Speaking Strategies Used by EFL Students in Academic Speaking Class of English Education Study Program at Universitas Maritim Raja Ali Haji. *Journal of Language, Literature, and English Teaching (JULIET)*, 1(1), 6–9. <https://doi.org/10.31629/jj%20umrah.v1i01.2168>
- Leonita, N. N. S. N. A., Apriyanti, N. P. R., Krismayani, N. W., Joni, D. A. A. W., & Budiarta, I. K. (2023). Speaking Skill in 21st-Century: Students' Perceptions and Challenges in English Language Teaching. *Premise: Journal of English Education*, 12(2), 614–628. <https://doi.org/10.24127/pj.v12i2.7262>
- Liani, S., & Hamid, R. (2023). English Learners Speaking Performance: Do Self-Perception and Exteroception Influence Their Language Acquisition? *International Journal of English Learning and Applied Linguistics (IJELAL)*, 3(2), 101–115. <https://doi.org/10.21111/ijelal.v3i2.9595>
- Mardešić, S., Gverović, A., & Puljizević, A. (2018). Motivation in Modern Language Studies: A Pilot Study in Italian Language. *Empirical Studies in Applied Linguistics*. Zagreb: FF Press, 2020. <https://doi.org/10.17234/UZRT.2018>
- Matatula, M. Y., & Tupalessy, P. (2024). Exploring Learning Desire: Students' Intrinsic Motivation in English Language Mastery. *Huele: Journal of Applied*

*Linguistics, Literature and Culture*, 4(2).  
<https://doi.org/10.30598/huele.v4.i2.p71-83>

Maulidiyah, N., & Qolbia, M. (2020). *Improving Speaking Skill Through Speaking Club Viewed from Students' Perception*.

Mauludin, L. A., Sefrina, L. R., Ardianti, T. M., Prasetyo, G., Prassetyo, S., & Putri, C. I. K. (2023). An Investigation of the Students' Perceptions of Motivating Teaching Strategies in English for Specific Purposes Classes. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 20(6).  
<https://doi.org/10.53761/1.20.6.5>

Mushaathoni, M., & Cekiso, M. (2022). Students' Perceptions of Lecturers' Motivational Strategies and Their Attitudes Towards the English Language and an Academic English Module. *Literator - Journal of Literary Criticism, Comparative Linguistics and Literary Studies*, 43(1), 1–9.  
<https://doi.org/10.4102/lit.v43i1.1904>

Noori, A. Q., Said, H., Nor, F. M., & Ghani, F. A. (2020). The Relationship between University Lecturers' Behaviour and Students' Motivation. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 15–22.  
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082303>

Polat, M. (2020). Measuring Language Learners' Success Oriented Motivation. *Anatolian Journal of Education*, 5(2), 151–162.  
<https://doi.org/10.29333/aje.2020.5213a>

Pramadanti, R. (2024). Efforts to Increase Self-Efficacy and Reduce Anxiety towards Learning Motivation through English Speaking Skills. *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 11(2), 747–770.  
<https://doi.org/10.30762/jeels.v11i2.2789>

Pratama, Y., & Fridolini. (2021). The Influence of Native English Lecturer in Improving Students Motivation in Communication Skill (A Research on Students VII Semester at English Language and Culture Program in Darma

- Persada University). *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*, 8(1), 192–204. <https://doi.org/10.46244/geej.v8i1.1343>
- Richard, M. R., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sa'diyah, A. (2020). Motivational Strategies In Teaching Speaking Skill. *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*, 4(1), 53–58. <https://doi.org/10.30587/jetlal.v4i1.2384>
- Villamin, P., Lopez, V., Thapa, D. K., & Cleary, M. (2025). A Worked Example of Qualitative Descriptive Design: A Step-by-Step Guide for Novice and Early Career Researchers. *Journal of Advanced Nursing*, 81(8), 5181–5195. <https://doi.org/10.1111/jan.16481>
- Vu, T. T., & Nguyen, T. T. K. (2024). An Investigation into English-Majored Students' Motivation in Speaking English. *Global Academic Journal of Linguistics and Literature*, 6(02), 78–92. <https://doi.org/10.36348/gajll.2024.v06i02.006>
- Zarifa, I. (2020). The Importance of Speaking Skill in the Classroom. *3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Innovative Technology*, 3–4. <https://conferencepublication.com>
- Zhang, J. (2023). The Relationship Between Effects of Extrinsic Motivation and Intrinsic Motivation in Children's Educational Development. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 22(1), 335–340. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/22/20230335>
- Zhang, J. (2024). Review of Research on Motivation and EFL Students' Speaking Performance. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 58(1), 25–32. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/58/20241710>

# Kuesioner Penelitian

## **Petunjuk:**

Berikan tanggapan Anda terhadap setiap pernyataan berikut dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pengalaman Anda dalam kegiatan membaca. Gunakan skala berikut:

1 = Selalu

2 = Kadang-kadang

3 = Jarang

4 = Tidak pernah

## **2.1 Bagian A: Strategi Motivasi Dosen dalam Menciptakan Suasana Kelas**

### **(Motivational Environment)**

No	Pernyataan	1	2	3	4
A1	Apakah dengan dosen menciptakan suasana kelas yang nyaman anda tidak takut berbicara bahasa Inggris?				
A2	Apakah dengan dosen menunjukkan sikap ramah dan terbuka kepada mahasiswa saat belajar di speaking class, membuat anda lebih berani berbicara bahasa inggris?				
A3	Apakah dengan dosen menghargai setiap usaha				

	mahasiswa meskipun masih banyak kesalahan membuat anda lebih termotivasi berbicara bahasa inggris?				
A4	Apakah dengan dosen mendorong mahasiswa untuk berani berbicara tanpa merasa tertekan itu membuat anda lebih percaya diri untuk berbicara bahasa inggris?				
A5	Apakah dengan dosen memberikan kesempatan yang sama kepada semua mahasiswa untuk berbicara membuat anda tertarik lagi untuk berbicara bahasa inggris?				

## 2.2 Bagian B: Strategi Pemberian Dorongan dan Motivasi Belajar

No	Pernyataan	1	2	3	
B1	Apakah dengan dosen memberikan				

	<p>motivasi sebelum kegiatan berbicara dimulai membuat anda lebih aktif untuk berbicara bahasa inggris? ?</p>				
B2	<p>Apakah dengan kata-kata penyemangat dari dosen membuat anda lebih percaya diri saat berbicara bahasa Inggris?</p>				
B3	<p>Apakah dengan dosen menjelaskan pentingnya kemampuan speaking untuk masa depan anda membuat anda lebih termotivasi bisa untuk berbahasa inggris?</p>				
B4	<p>Apakah dengan dosen memotivasi mahasiswa untuk terus berlatih meskipun mengalami kesulitan membuat anda</p>				

	lebih termotivasi untuk berbicara bahasa inggris?				
B5	Apakah dengan dosen mendorong anda untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas membuat anda lebih termotivasi untuk berbicara bahasa inggris?				

2.3

#### 2.4 Bagian C: Strategi Pemberian Umpan Balik (Feedback)

No	Pernyataan	1	2	3	4
C1	Apakah dengan dosen memberikan umpan balik yang membangun terhadap kemampuan speaking anda membuat anda termotivasi untuk berbicara bahasa inggris?				
C2	Apakah dengan koreksi dari dosen disampaikan dengan cara yang tidak membuat anda malu membuat				

	anda lebih percaya diri untuk berbicara bahasa inggris?				
C3	Apakah dengan umpan balik dari dosen membantu anda memperbaiki kemampuan berbicara bahasa Inggris?				
C4	Apakah dengan dosen lebih menekankan perbaikan daripada menyalahkan kesalahan mahasiswa membuat anda lebih percaya diri dalam berbahasa inggris?				
C5	Apakah dengan dosen sering memberikan masukan ke anda tanpa membuat saya malu membuat saya lebih percaya diri dalam bicara bahasa inggris?				

2.5

## 2.6 Bagian D: Dampak Strategi Motivasi terhadap Motivasi dan Kepercayaan

### Diri Mahasiswa

No	Pernyataan	1	2	3	4
D1	Apakah strategi motivasi dosen meningkatkan minat Anda untuk belajar keterampilan berbicara bahasa Inggris?				
D2	Apakah dengan dosen memberikan dampak dukungan langsung melalui motivasi memberikan anda kepercayaan lebih untuk bisa berbicara bahasa inggris?				
D3	Apakah dengan dukungan dan motivasi dari dosen meningkatkan rasa percaya diri Anda saat mengikuti speaking class?				
D4	Apakah dengan anda akan menjadi lebih aktif				

	berpartisipasi dalam speaking class ketika motivasi yang diberikan oleh dosen mudah diterima oleh anda?				
D5	Apakah secara keseluruhan strategi motivasi dosen membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?				

## PANDUAN WAWANCARA

### Bagian A

#### Strategi Motivasi Dosen dalam Menciptakan Suasana Kelas

##### Pertanyaan Utama:

1. Bagaimana pendapat Anda tentang suasana kelas yang diciptakan dosen dalam speaking class?
2. Menurut Anda, bagaimana sikap dosen memengaruhi keberanian Anda untuk berbicara bahasa Inggris di kelas?
3. Apakah Anda merasa dosen memberikan kesempatan yang adil kepada semua mahasiswa untuk berbicara? Jelaskan.

##### Pertanyaan Lanjutan (Probing):

- Bisa Anda ceritakan pengalaman ketika Anda merasa paling nyaman berbicara di kelas?
  - Apa yang biasanya dilakukan dosen sehingga Anda merasa tidak takut melakukan kesalahan?
- 

## **Bagian B**

### **Strategi Pemberian Dorongan dan Motivasi Belajar**

#### **Pertanyaan Utama:**

1. Menurut Anda, bagaimana cara dosen memberikan motivasi sebelum atau selama kegiatan speaking berlangsung?
2. Apakah motivasi yang diberikan dosen berpengaruh terhadap semangat Anda untuk berbicara bahasa Inggris?
3. Bagaimana pengaruh penjelasan dosen tentang pentingnya kemampuan speaking bagi masa depan Anda?

#### **Pertanyaan Lanjutan (Probing):**

- Motivasi seperti apa yang paling Anda ingat dari dosen saat speaking class?
  - Apakah motivasi tersebut membuat Anda lebih aktif dibandingkan sebelumnya? Mengapa?
- 

## **Bagian C**

### **Strategi Pemberian Umpan Balik (Feedback)**

#### **Pertanyaan Utama:**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang cara dosen memberikan umpan balik terhadap kemampuan speaking mahasiswa?
2. Apakah cara dosen mengoreksi kesalahan berbicara membuat Anda merasa termotivasi atau justru tertekan? Jelaskan.
3. Menurut Anda, apakah umpan balik dosen membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

#### **Pertanyaan Lanjutan (Probing):**

- Bisa Anda beri contoh umpan balik dosen yang paling membantu Anda?
  - Bagaimana perasaan Anda ketika dosen memberikan koreksi di depan kelas?
- 

## **Bagian D**

### **Dampak Strategi Motivasi terhadap Motivasi dan Kepercayaan Diri Mahasiswa**

#### **Pertanyaan Utama:**

1. Menurut Anda, apakah strategi motivasi dosen meningkatkan minat dan kepercayaan diri Anda dalam speaking class?
2. Apakah Anda merasa lebih aktif berpartisipasi setelah dosen memberikan motivasi dan dukungan? Jelaskan.
3. Secara keseluruhan, bagaimana pengaruh strategi motivasi dosen terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

#### **Pertanyaan Lanjutan (Probing):**

- Apa perubahan paling terasa yang Anda alami setelah mendapatkan motivasi dari dosen?
- Jika strategi motivasi tersebut tidak digunakan, menurut Anda apa yang akan terjadi pada keaktifan mahasiswa?

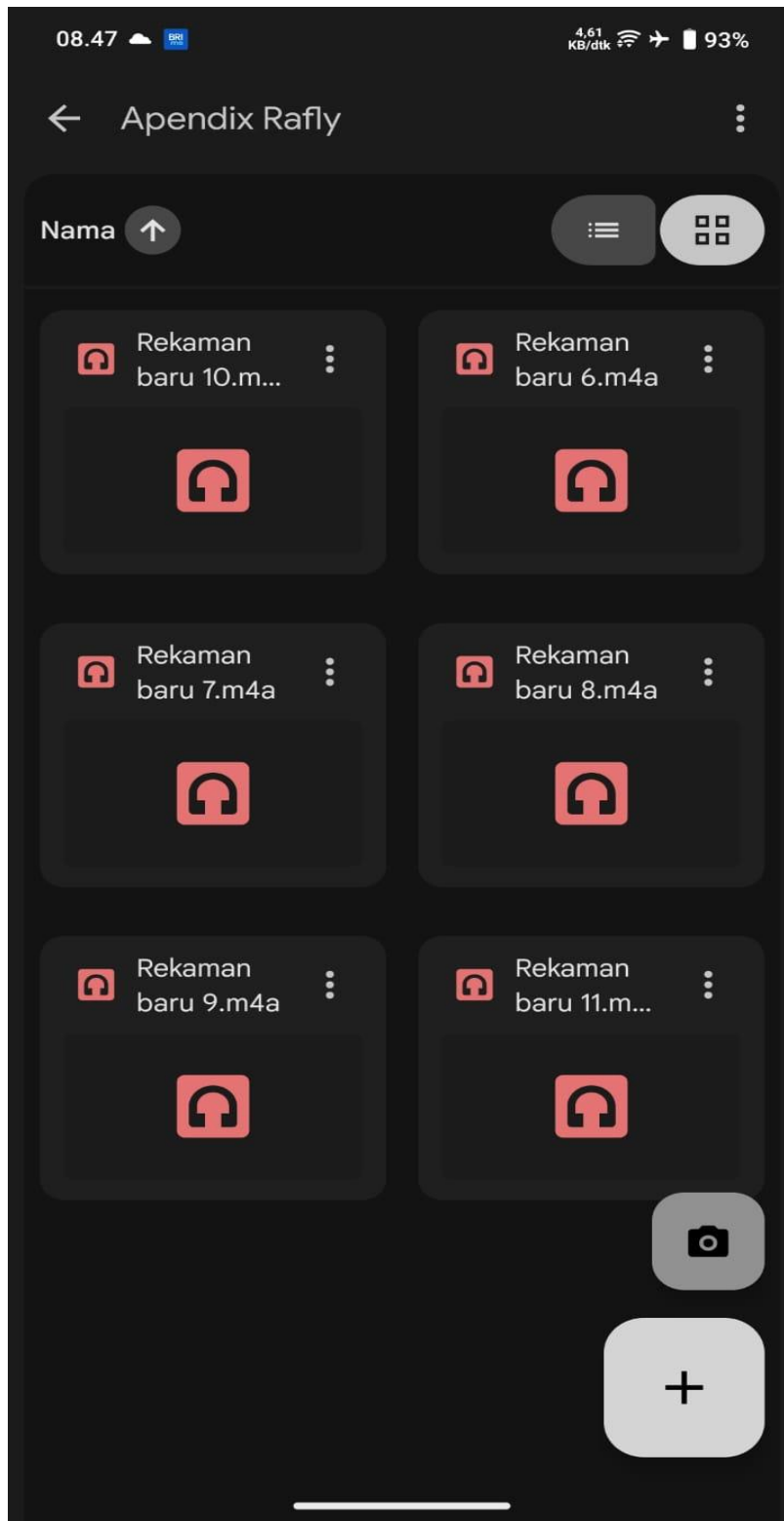
# APPENDIX

## Appendix 1. Interview Documentation



## Appendix 2 Participant recording

[https://drive.google.com/drive/folders/1mNIHPMIBNJUANB0q\\_jJ56\\_X9KKVzhxN](https://drive.google.com/drive/folders/1mNIHPMIBNJUANB0q_jJ56_X9KKVzhxN)



## **Interview Transcript**

### **Responden 1**

#### **Bagian A - Strategi Motivasi Dosen dalam Menciptakan Suasana Kelas**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang suasana kelas yang diciptakan dosen dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, suasana kelas yang diciptakan dosen sangat mendukung proses pembelajaran speaking. Dosen berusaha menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan tidak menegangkan sehingga mahasiswa merasa lebih bebas untuk mengekspresikan ide dalam bahasa Inggris. Dengan suasana kelas yang positif, mahasiswa tidak terlalu takut melakukan kesalahan saat berbicara.

2. Menurut Anda, bagaimana sikap dosen memengaruhi keberanian Anda untuk berbicara bahasa Inggris di kelas?

Jawaban: Sikap dosen sangat berpengaruh terhadap keberanian saya untuk berbicara. Ketika dosen bersikap ramah, terbuka, dan menghargai setiap usaha mahasiswa, saya merasa lebih percaya diri untuk mencoba berbicara meskipun kemampuan saya belum sempurna. Sikap tersebut membuat saya merasa bahwa kesalahan adalah bagian dari proses belajar.

3. Apakah Anda merasa dosen memberikan kesempatan yang adil kepada semua mahasiswa untuk berbicara? Jelaskan.

Jawaban: Ya, menurut saya dosen berusaha memberikan kesempatan yang sama kepada semua mahasiswa untuk berbicara. Misalnya melalui kegiatan diskusi kelompok, presentasi, atau tanya jawab di kelas. Dengan cara tersebut, setiap mahasiswa memiliki kesempatan untuk berlatih speaking dan tidak hanya mahasiswa tertentu saja yang aktif.

#### **Bagian B - Strategi Pemberian Dorongan dan Motivasi Belajar**

1. Menurut Anda, bagaimana cara dosen memberikan motivasi sebelum atau selama kegiatan speaking berlangsung?

Jawaban: Biasanya dosen memberikan motivasi dengan menjelaskan tujuan dari kegiatan speaking dan pentingnya kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris. Selain itu, dosen juga sering memberikan kata-kata penyemangat agar mahasiswa tidak takut untuk mencoba berbicara.

2. Apakah motivasi yang diberikan dosen berpengaruh terhadap semangat Anda untuk berbicara bahasa Inggris?

Jawaban: Ya, motivasi dari dosen sangat berpengaruh terhadap semangat saya. Ketika dosen memberikan dorongan dan dukungan, saya merasa lebih termotivasi untuk mencoba berbicara meskipun masih memiliki keterbatasan dalam kosakata atau struktur bahasa.

3. Bagaimana pengaruh penjelasan dosen tentang pentingnya kemampuan speaking bagi masa depan Anda?

Jawaban: Penjelasan tersebut membuat saya lebih sadar bahwa kemampuan speaking sangat penting, terutama dalam dunia kerja dan komunikasi internasional. Hal ini membuat saya lebih berusaha untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.

### **Bagian C - Strategi Pemberian Umpan Balik (Feedback)**

#### **Pertanyaan Utama:**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang cara dosen memberikan umpan balik terhadap kemampuan speaking mahasiswa?

Jawaban: Menurut saya, dosen memberikan umpan balik dengan cara yang konstruktif. Dosen biasanya memberikan komentar yang membantu mahasiswa memahami kesalahan dan bagaimana cara memperbaikinya

2. Apakah cara dosen mengoreksi kesalahan berbicara membuat Anda merasa termotivasi atau justru tertekan? Jelaskan.

Jawaban: Saya merasa lebih termotivasi karena dosen mengoreksi kesalahan dengan cara yang tidak memalukan mahasiswa. Dosen biasanya memberikan koreksi secara jelas tetapi tetap menghargai usaha mahasiswa.

3. Menurut Anda, apakah umpan balik dosen membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Ya, umpan balik dari dosen sangat membantu karena saya dapat mengetahui kesalahan yang saya lakukan dan belajar bagaimana cara memperbaikinya di kesempatan berikutnya.

#### **Bagian D - Dampak Strategi Motivasi terhadap Motivasi dan Kepercayaan Diri Mahasiswa**

1. Menurut Anda, apakah strategi motivasi dosen meningkatkan minat dan kepercayaan diri Anda dalam speaking class?

Jawaban: Ya, strategi motivasi dosen sangat membantu meningkatkan minat dan kepercayaan diri saya. Ketika dosen memberikan dukungan dan motivasi, saya merasa lebih berani untuk mencoba berbicara dalam bahasa Inggris.

2. Apakah Anda merasa lebih aktif berpartisipasi setelah dosen memberikan motivasi dan dukungan? Jelaskan.

Jawaban: Ya, saya merasa lebih aktif karena motivasi dari dosen membuat saya merasa bahwa partisipasi dalam kelas adalah bagian penting dari proses belajar.

3. Secara keseluruhan, bagaimana pengaruh strategi motivasi dosen terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Secara keseluruhan, strategi motivasi dosen memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan speaking saya. Dengan adanya motivasi, suasana kelas yang nyaman, dan umpan balik yang konstruktif, saya menjadi lebih percaya diri dan lebih sering berlatih berbicara bahasa Inggris.

#### **Responden 2**

##### **Bagian A - Strategi Motivasi Dosen dalam Menciptakan Suasana Kelas**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang suasana kelas yang diciptakan dosen dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, suasana kelas memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran speaking. Jika dosen mampu menciptakan suasana

yang santai tetapi tetap mendukung proses belajar, mahasiswa biasanya menjadi lebih berani untuk berbicara. Pada mata kuliah yang saya ambil semester lalu, dosen berusaha membuat suasana kelas tidak terlalu tegang, misalnya dengan mengadakan diskusi kelompok atau memberikan topik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mahasiswa. Hal tersebut membuat proses pembelajaran terasa lebih nyaman.

2. Menurut Anda, bagaimana sikap dosen memengaruhi keberanian Anda untuk berbicara bahasa Inggris di kelas?

Jawaban: Sikap dosen sangat berpengaruh terhadap keberanian mahasiswa dalam berbicara bahasa Inggris. Jika dosen bersikap sabar, tidak langsung menyalahkan ketika mahasiswa melakukan kesalahan, serta memberikan umpan balik yang membangun dan apresiasi atas usaha mahasiswa, biasanya mahasiswa menjadi lebih percaya diri untuk berbicara. Namun, jika dosen terlalu menekankan kesalahan atau memberikan tekanan, mahasiswa cenderung merasa takut untuk mencoba berbicara.

3. Apakah Anda merasa dosen memberikan kesempatan yang adil kepada semua mahasiswa untuk berbicara? Jelaskan.

Jawaban: Menurut saya, sebagian besar dosen sudah berusaha memberikan kesempatan yang sama kepada semua mahasiswa. Misalnya dengan meminta setiap mahasiswa menyampaikan pendapat, melakukan kegiatan debat, atau diskusi kelompok. Walaupun terkadang ada mahasiswa yang lebih aktif dibandingkan yang lain, biasanya dosen tetap mencoba melibatkan seluruh mahasiswa agar semua mendapatkan kesempatan untuk berbicara.

### **Bagian B - Strategi Pemberian Dorongan dan Motivasi Belajar**

1. Menurut Anda, bagaimana cara dosen memberikan motivasi sebelum atau selama kegiatan speaking berlangsung?

Jawaban: Biasanya dosen memberikan motivasi dengan menjelaskan pentingnya kemampuan speaking dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam dunia kerja, kegiatan presentasi, atau komunikasi dengan orang dari negara lain. Selain itu, dosen juga sering memberikan contoh situasi nyata yang menunjukkan bahwa kemampuan berbicara bahasa Inggris sangat dibutuhkan.

2. Apakah motivasi yang diberikan dosen berpengaruh terhadap semangat Anda untuk berbicara bahasa Inggris?

Jawaban: Ya, motivasi dari dosen cukup memengaruhi semangat saya untuk berbicara. Ketika dosen memberikan dukungan dan dorongan, saya merasa lebih bersemangat untuk mencoba berbicara dalam bahasa Inggris. Bahkan motivasi sederhana seperti mengatakan bahwa tidak masalah jika masih melakukan kesalahan sudah cukup membuat mahasiswa lebih percaya diri.

3. Bagaimana pengaruh penjelasan dosen tentang pentingnya kemampuan speaking bagi masa depan Anda?

Jawaban: Penjelasan tersebut membuat saya menyadari bahwa kemampuan speaking tidak hanya penting untuk mendapatkan nilai di kelas, tetapi juga sangat berguna untuk masa depan, terutama dalam dunia kerja atau jika ingin melanjutkan pendidikan. Karena itu, saya merasa lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.

### **Bagian C - Strategi Pemberian Umpan Balik (Feedback)**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang cara dosen memberikan umpan balik terhadap kemampuan speaking mahasiswa?

Jawaban: Menurut saya, umpan balik dari dosen sangat penting karena dapat membantu mahasiswa mengetahui kelebihan dan kekurangan mereka dalam kemampuan speaking. Cara penyampaian umpan balik juga sangat berpengaruh. Jika disampaikan secara positif dan membangun, mahasiswa biasanya lebih mudah menerima dan terdorong untuk memperbaiki kemampuan mereka.

2. Apakah cara dosen mengoreksi kesalahan berbicara membuat Anda merasa termotivasi atau justru tertekan? Jelaskan.

Jawaban: Hal tersebut tergantung pada cara dosen menyampaikannya. Jika dosen memberikan koreksi dengan cara yang santai serta menjelaskan kesalahan dengan jelas, saya biasanya merasa termotivasi untuk belajar lebih baik. Namun, jika koreksi diberikan secara langsung di depan kelas tanpa penjelasan yang cukup, kadang hal itu bisa membuat mahasiswa merasa sedikit tertekan.

3. Menurut Anda, apakah umpan balik dosen membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Ya, umpan balik dari dosen sangat membantu saya dalam meningkatkan kemampuan speaking. Melalui feedback tersebut saya dapat mengetahui kesalahan dalam pengucapan ataupun dalam menyampaikan ide. Dengan mengetahui kesalahan tersebut, saya dapat berusaha memperbaikinya pada kesempatan berikutnya.

#### **Bagian D - Dampak Strategi Motivasi terhadap Motivasi dan Kepercayaan Diri Mahasiswa**

1. Menurut Anda, apakah strategi motivasi dosen meningkatkan minat dan kepercayaan diri Anda dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, strategi motivasi yang digunakan dosen memang dapat meningkatkan minat serta rasa percaya diri mahasiswa dalam mengikuti kelas speaking. Dukungan, kesempatan untuk berbicara, serta umpan balik yang positif membuat mahasiswa lebih berani untuk mencoba berbicara dalam bahasa Inggris.

2. Apakah Anda merasa lebih aktif berpartisipasi setelah dosen memberikan motivasi dan dukungan? Jelaskan.

Jawaban: Ya, saya merasa menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas. Ketika dosen memberikan dukungan dan menciptakan suasana belajar yang nyaman, saya merasa lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Inggris.

3. Secara keseluruhan, bagaimana pengaruh strategi motivasi dosen terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Secara keseluruhan, strategi motivasi yang diterapkan dosen memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap perkembangan kemampuan speaking saya. Dengan adanya motivasi, dukungan, dan umpan balik dari dosen, saya menjadi lebih percaya diri untuk berbicara. Selain itu, saya juga terdorong untuk terus berlatih agar kemampuan berbicara bahasa Inggris saya semakin meningkat.

#### **Responden 3**

##### **Bagian A - Strategi Motivasi Dosen dalam Menciptakan Suasana Kelas**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang suasana kelas yang diciptakan dosen dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, suasana kelas yang diciptakan dosen cukup nyaman dan mendukung mahasiswa untuk berbicara. Dosen biasanya membuat kelas lebih santai, tidak terlalu tegang, sehingga kami tidak terlalu takut untuk mencoba berbicara dalam bahasa Inggris. Selain itu, dosen juga sering memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi atau praktik berbicara secara berkelompok

2. Menurut Anda, bagaimana sikap dosen memengaruhi keberanian Anda untuk berbicara bahasa Inggris di kelas?

Jawaban: Sikap dosen sangat memengaruhi keberanian saya. Kalau dosen bersikap santai dan tidak langsung menyalahkan ketika kita salah, saya jadi lebih berani mencoba berbicara bahasa Inggris

3. Apakah Anda merasa dosen memberikan kesempatan yang adil kepada semua mahasiswa untuk berbicara? Jelaskan.

Jawaban: Menurut saya, dosen sudah berusaha memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa. Biasanya dosen meminta mahasiswa berbicara secara bergantian atau melalui diskusi kelompok. Dengan cara ini, hampir semua mahasiswa memiliki kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam bahasa Inggris.

### **Bagian B - Strategi Pemberian Dorongan dan Motivasi Belajar**

1. Menurut Anda, bagaimana cara dosen memberikan motivasi sebelum atau selama kegiatan speaking berlangsung?

Jawaban: Biasanya dosen memberikan motivasi dengan menjelaskan pentingnya kemampuan speaking dalam kehidupan sehari-hari dan juga untuk masa depan, misalnya untuk pekerjaan atau komunikasi internasional. Selain itu, dosen juga sering memberikan contoh penggunaan bahasa Inggris dalam situasi nyata.

2. Apakah motivasi yang diberikan dosen berpengaruh terhadap semangat Anda untuk berbicara bahasa Inggris?

Jawaban: Motivasi dari dosen cukup berpengaruh. Ketika dosen memberikan semangat dan mengatakan bahwa kemampuan speaking bisa meningkat dengan latihan, saya merasa lebih termotivasi untuk mencoba berbicara meskipun masih banyak kesalahan.

3. Bagaimana pengaruh penjelasan dosen tentang pentingnya kemampuan speaking bagi masa depan Anda?

Jawaban: Penjelasan dari dosen membuat saya lebih sadar bahwa kemampuan speaking sangat penting, terutama untuk dunia kerja dan komunikasi global. Hal ini membuat saya lebih berusaha untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.

### **Bagian C - Strategi Pemberian Umpan Balik (Feedback)**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang cara dosen memberikan umpan balik terhadap kemampuan speaking mahasiswa?

Jawaban: Menurut saya, cara dosen memberikan umpan balik sudah cukup membantu. Biasanya dosen memberikan komentar setelah mahasiswa selesai berbicara, misalnya mengenai pengucapan, grammar, atau cara penyampaian. Hal ini membantu saya mengetahui bagian mana yang perlu diperbaiki.

2. Apakah cara dosen mengoreksi kesalahan berbicara membuat Anda merasa termotivasi atau justru tertekan? Jelaskan.

Jawaban: Menurut saya lebih memotivasi, terutama ketika dosen memberikan koreksi dengan cara yang baik dan tidak membuat mahasiswa merasa malu. Biasanya dosen menjelaskan kesalahan dengan cara yang santai sehingga kami tetap merasa nyaman.

3. Menurut Anda, apakah umpan balik dosen membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Ya, umpan balik dari dosen sangat membantu karena saya bisa mengetahui kesalahan yang sering saya lakukan, seperti pronunciation atau grammar. Dengan mengetahui kesalahan tersebut, saya bisa mencoba memperbaikinya di kesempatan berikutnya.

### **Bagian D - Dampak Strategi Motivasi terhadap Motivasi dan Kepercayaan Diri Mahasiswa**

1. Menurut Anda, apakah strategi motivasi dosen meningkatkan minat dan kepercayaan diri Anda dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, strategi motivasi yang diberikan dosen cukup meningkatkan minat dan kepercayaan diri saya dalam speaking class. Ketika dosen memberikan semangat dan mengatakan bahwa belajar bahasa Inggris itu adalah proses, saya merasa lebih termotivasi untuk mencoba berbicara. Selain itu, ketika dosen memberikan dukungan dan tidak terlalu menekankan kesempurnaan, saya menjadi lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris.

2. Apakah Anda merasa lebih aktif berpartisipasi setelah dosen memberikan motivasi dan dukungan? Jelaskan.

Jawaban: Ya, saya merasa menjadi lebih aktif setelah dosen memberikan motivasi. Sebelumnya saya sering merasa ragu atau takut salah ketika berbicara. Namun setelah dosen sering memberikan dorongan dan mengatakan bahwa kesalahan adalah bagian dari belajar, saya menjadi lebih berani untuk mencoba berbicara dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan speaking di kelas

3. Secara keseluruhan, bagaimana pengaruh strategi motivasi dosen terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Secara keseluruhan, strategi motivasi dari dosen sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan speaking saya. Dengan adanya motivasi tersebut, saya menjadi lebih sering berlatih berbicara di kelas. Selain itu, saya juga merasa lebih percaya diri untuk menggunakan bahasa Inggris, sehingga kemampuan berbicara saya perlahan mulai berkembang.

#### **Responden 4**

##### **Bagian A - Strategi Motivasi Dosen dalam Menciptakan Suasana Kelas**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang suasana kelas yang diciptakan dosen dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, suasana kelas yang diciptakan dosen cukup nyaman dan mendukung mahasiswa untuk berbicara. Dosen biasanya membuat kelas lebih santai, tidak terlalu tegang, sehingga kami tidak terlalu takut untuk mencoba berbicara dalam bahasa Inggris. Selain itu, dosen juga sering

memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi atau praktik berbicara secara berkelompok.

2. Menurut Anda, bagaimana sikap dosen memengaruhi keberanian Anda untuk berbicara bahasa Inggris di kelas?

Jawaban: Menurut saya, sikap dosen sangat berpengaruh terhadap keberanian mahasiswa. Jika dosen bersikap ramah, sabar, dan tidak langsung menyalahkan ketika mahasiswa melakukan kesalahan, kami jadi lebih percaya diri untuk mencoba berbicara. Tetapi jika dosen terlalu keras atau terlalu sering mengkritik, biasanya mahasiswa menjadi lebih takut untuk berbicara

3. Apakah Anda merasa dosen memberikan kesempatan yang adil kepada semua mahasiswa untuk berbicara? Jelaskan.

Jawaban: Menurut saya, dosen sudah berusaha memberikan kesempatan kepada semua mahasiswa. Biasanya dosen meminta mahasiswa berbicara secara bergantian atau melalui diskusi kelompok. Dengan cara ini, hampir semua mahasiswa memiliki kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam bahasa Inggris.

### **Bagian B - Strategi Pemberian Dorongan dan Motivasi Belajar**

1. Menurut Anda, bagaimana cara dosen memberikan motivasi sebelum atau selama kegiatan speaking berlangsung?

Jawaban: Biasanya dosen memberikan motivasi dengan menjelaskan pentingnya kemampuan speaking dalam kehidupan sehari-hari dan juga untuk masa depan, misalnya untuk pekerjaan atau komunikasi internasional. Selain itu, dosen juga sering memberikan contoh penggunaan bahasa Inggris dalam situasi nyata.

2. Apakah motivasi yang diberikan dosen berpengaruh terhadap semangat Anda untuk berbicara bahasa Inggris?

Jawaban: Motivasi dari dosen cukup berpengaruh. Ketika dosen memberikan semangat dan mengatakan bahwa kemampuan speaking bisa meningkat dengan latihan, saya merasa lebih termotivasi untuk mencoba berbicara meskipun masih banyak kesalahan.

3. Bagaimana pengaruh penjelasan dosen tentang pentingnya kemampuan speaking bagi masa depan Anda?

Jawaban: Penjelasan dari dosen membuat saya lebih sadar bahwa kemampuan speaking sangat penting, terutama untuk dunia kerja dan komunikasi global. Hal ini membuat saya lebih berusaha untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.

### **Bagian C - Strategi Pemberian Umpan Balik (Feedback)**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang cara dosen memberikan umpan balik terhadap kemampuan speaking mahasiswa?

Jawaban: Menurut saya, cara dosen memberikan umpan balik sudah cukup membantu. Biasanya dosen memberikan komentar setelah mahasiswa selesai berbicara, misalnya mengenai pengucapan, grammar, atau cara penyampaian. Hal ini membantu saya mengetahui bagian mana yang perlu diperbaiki.

2. Apakah cara dosen mengoreksi kesalahan berbicara membuat Anda merasa termotivasi atau justru tertekan? Jelaskan.

Jawaban: Menurut saya lebih memotivasi, terutama ketika dosen memberikan koreksi dengan cara yang baik dan tidak membuat mahasiswa merasa malu. Biasanya dosen menjelaskan kesalahan dengan cara yang santai sehingga kami tetap merasa nyaman.

3. Menurut Anda, apakah umpan balik dosen membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Ya, umpan balik dari dosen sangat membantu karena saya bisa mengetahui kesalahan yang sering saya lakukan, seperti pronunciation atau grammar. Dengan mengetahui kesalahan tersebut, saya bisa mencoba memperbaikinya di kesempatan berikutnya.

### **Bagian D - Dampak Strategi Motivasi terhadap Motivasi dan Kepercayaan Diri Mahasiswa**

1. Menurut Anda, apakah strategi motivasi dosen meningkatkan minat dan kepercayaan diri Anda dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, strategi motivasi yang diberikan dosen cukup meningkatkan minat dan kepercayaan diri saya dalam speaking class. Ketika dosen memberikan semangat dan mengatakan bahwa belajar bahasa Inggris itu adalah proses, saya merasa lebih termotivasi untuk mencoba berbicara. Selain itu, ketika dosen memberikan dukungan dan tidak terlalu menekankan kesempurnaan, saya menjadi lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris.

2. Apakah Anda merasa lebih aktif berpartisipasi setelah dosen memberikan motivasi dan dukungan? Jelaskan.

Jawaban: Ya, saya merasa menjadi lebih aktif setelah dosen memberikan motivasi. Sebelumnya saya sering merasa ragu atau takut salah ketika berbicara. Namun setelah dosen sering memberikan dorongan dan mengatakan bahwa kesalahan adalah bagian dari belajar, saya menjadi lebih berani untuk mencoba berbicara dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan speaking di kelas.

3. Secara keseluruhan, bagaimana pengaruh strategi motivasi dosen terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Secara keseluruhan, strategi motivasi dari dosen sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan speaking saya. Dengan adanya motivasi tersebut, saya menjadi lebih sering berlatih berbicara di kelas. Selain itu, saya juga merasa lebih percaya diri untuk menggunakan bahasa Inggris, sehingga kemampuan berbicara saya perlahan mulai berkembang.

## **Responden 5**

### **Bagian A - Strategi Motivasi Dosen dalam Menciptakan Suasana Kelas**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang suasana kelas yang diciptakan dosen dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, dosen mampu menciptakan suasana kelas yang cukup kondusif untuk kegiatan speaking. Lingkungan belajar terasa nyaman dan tidak membuat mahasiswa merasa tertekan. Dengan kondisi kelas yang seperti ini, mahasiswa menjadi lebih berani menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris tanpa terlalu khawatir melakukan kesalahan.

2. Menurut Anda, bagaimana sikap dosen memengaruhi keberanian Anda untuk berbicara bahasa Inggris di kelas?

Jawaban: Sikap dosen memiliki peran besar dalam meningkatkan keberanian saya untuk berbicara. Ketika dosen menunjukkan sikap yang ramah, terbuka, serta menghargai setiap usaha mahasiswa, saya merasa lebih percaya diri untuk mencoba berbicara. Hal tersebut membuat saya memahami bahwa kesalahan merupakan bagian dari proses belajar.

3. Apakah Anda merasa dosen memberikan kesempatan yang adil kepada semua mahasiswa untuk berbicara? Jelaskan.

Jawaban: Menurut saya, dosen berusaha memberikan kesempatan yang merata kepada seluruh mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan speaking. Hal ini terlihat melalui aktivitas seperti diskusi kelompok, presentasi, maupun sesi tanya jawab. Dengan kegiatan tersebut, setiap mahasiswa memiliki peluang yang sama untuk melatih kemampuan berbicara.

### **Bagian B - Strategi Pemberian Dorongan dan Motivasi Belajar**

1. Menurut Anda, bagaimana cara dosen memberikan motivasi sebelum atau selama kegiatan speaking berlangsung?

Jawaban: Dosen biasanya memberikan motivasi dengan menjelaskan tujuan dari kegiatan speaking serta manfaat kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris. Selain itu, dosen juga sering memberikan dorongan atau kata-kata penyemangat agar mahasiswa lebih berani mencoba berbicara.

2. Apakah motivasi yang diberikan dosen berpengaruh terhadap semangat Anda untuk berbicara bahasa Inggris?

Jawaban: Ya, motivasi yang diberikan dosen sangat memengaruhi semangat saya untuk berbicara. Dukungan dari dosen membuat saya lebih terdorong untuk mencoba berbicara meskipun kemampuan bahasa Inggris saya masih terbatas.

3. Bagaimana pengaruh penjelasan dosen tentang pentingnya kemampuan speaking bagi masa depan Anda?

Jawaban: Penjelasan tersebut membuat saya menyadari bahwa kemampuan speaking sangat penting untuk masa depan, terutama dalam dunia kerja dan komunikasi global. Hal ini membuat saya lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.

### **Bagian C - Strategi Pemberian Umpan Balik (Feedback)**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang cara dosen memberikan umpan balik terhadap kemampuan speaking mahasiswa?

Jawaban: Penjelasan tersebut membuat saya menyadari bahwa kemampuan speaking sangat penting untuk masa depan, terutama dalam dunia kerja dan komunikasi global. Hal ini membuat saya lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.

2. Apakah cara dosen mengoreksi kesalahan berbicara membuat Anda merasa termotivasi atau justru tertekan? Jelaskan.

Jawaban: Saya merasa lebih termotivasi karena dosen menyampaikan koreksi dengan cara yang tidak membuat mahasiswa merasa malu. Dosen tetap memberikan penjelasan secara jelas sambil menghargai usaha mahasiswa dalam berbicara.

3. Menurut Anda, apakah umpan balik dosen membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Ya, umpan balik yang diberikan dosen sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan speaking saya. Dengan adanya koreksi tersebut, saya dapat mengetahui kesalahan yang saya lakukan dan berusaha memperbaikinya pada kesempatan berikutnya

### **Bagian D - Dampak Strategi Motivasi terhadap Motivasi dan Kepercayaan Diri Mahasiswa**

1. Menurut Anda, apakah strategi motivasi dosen meningkatkan minat dan kepercayaan diri Anda dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, strategi motivasi yang diberikan dosen mampu meningkatkan minat serta rasa percaya diri saya dalam mengikuti kelas speaking. Dukungan yang diberikan membuat saya lebih berani untuk mencoba berbicara dalam bahasa Inggris.

2. Apakah Anda merasa lebih aktif berpartisipasi setelah dosen memberikan motivasi dan dukungan? Jelaskan.

Jawaban: Ya, saya menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan kelas. Motivasi dari dosen membuat saya menyadari bahwa partisipasi dalam kegiatan speaking sangat penting untuk meningkatkan kemampuan berbahasa.

3. Bagaimana pengaruh strategi motivasi dosen terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Secara keseluruhan, strategi motivasi yang digunakan dosen memberikan dampak positif terhadap perkembangan kemampuan speaking saya. Suasana kelas yang nyaman, dukungan dari dosen, serta umpan balik yang konstruktif membuat saya lebih percaya diri dan lebih sering berlatih berbicara.

## **Responden 6**

### **Bagian A - Strategi Motivasi Dosen dalam Menciptakan Suasana Kelas**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang suasana kelas yang diciptakan dosen dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya, suasana kelas itu sangat berpengaruh dalam speaking class. Kalau dosennya tuh bisa menciptakan suasana yang kayak santai tapi tetap fokus belajar, biasanya mahasiswa jadi lebih kayak berani untuk berbicara. kalo di matkul yang saya ambil saat semester kemarin, dosen tuh kayak coba membuat suasana jadi tidak terlalu tegang, misalnya kayak diskusi kelompok, atau memberikan topik yang mudah dan ada di sekitar kehidupan mahasiswa. jadi itu bikin kelas lebih nyaman.

2. Menurut Anda, bagaimana sikap dosen memengaruhi keberanian Anda untuk berbicara bahasa Inggris di kelas?

Jawaban: Sikap dosen sangat memengaruhi keberanian mahasiswa ya. Kalau dosennya sabar, ngga langsung menghakimi ketika mahasiswa buat kesalahan, terus kasih feedback yang membangun terus kasih semacam apresiasi ketika mahasiswa mencoba berbicara, biasanya mahasiswa jadi lebih percaya diri. Tapi tuh kalau dosen terlalu fokus sama kesalahan atau kayak kesannya tuh menekan, kadang mahasiswa jadi takut untuk mencoba berbicara.

3. Apakah Anda merasa dosen memberikan kesempatan yang adil kepada semua mahasiswa untuk berbicara? Jelaskan.

Jawaban: Menurut saya sebagian besar dosen sudah berusaha memberikan kesempatan yang adil. Misalnya dengan cara meminta setiap mahasiswa menyampaikan pendapat, terus debat, atau diskusi kelompok. Walaupun kadang masih ada mahasiswa yang lebih aktif dibanding yang lain, tapi biasanya dosen mencoba melibatkan semua mahasiswa agar dapat giliran bicara

### **Bagian B - Strategi Pemberian Dorongan dan Motivasi Belajar**

1. Menurut Anda, bagaimana cara dosen memberikan motivasi sebelum atau selama kegiatan speaking berlangsung?

Jawaban: Biasanya dosen memberikan motivasi dengan menjelaskan pentingnya kemampuan speaking dalam kehidupan nyata, seperti untuk pekerjaan, presentasi, atau komunikasi internasional. Selain itu, dosen juga sering memberikan contoh situasi nyata di mana kemampuan berbicara bahasa Inggris sangat dibutuhkan.

2. Apakah motivasi yang diberikan dosen berpengaruh terhadap semangat Anda untuk berbicara bahasa Inggris?

Jawaban: Ya, cukup berpengaruh. Ketika dosen memberikan motivasi dan dukungan, saya merasa lebih semangat untuk mencoba berbicara. Kadang motivasi sederhana seperti “tidak apa-apa kalau masih salah, yang penting mencoba” sudah cukup membuat mahasiswa lebih percaya diri.

3. Bagaimana pengaruh penjelasan dosen tentang pentingnya kemampuan speaking bagi masa depan Anda?

Jawaban: Penjelasan tersebut membuat saya lebih sadar bahwa kemampuan speaking bukan hanya untuk nilai di kelas, tetapi juga penting untuk masa depan, terutama dalam dunia kerja atau jika ingin melanjutkan studi. Jadi saya merasa lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

### **Bagian C - Strategi Pemberian Umpan Balik (Feedback)**

1. Bagaimana pendapat Anda tentang cara dosen memberikan umpan balik terhadap kemampuan speaking mahasiswa?

Jawaban: Menurut saya umpan balik dari dosen sangat penting untuk membantu mahasiswa mengetahui kekurangan dan kelebihan mereka dalam speaking. Cara dosen memberikan feedback juga berpengaruh. Jika diberikan dengan cara yang

positif dan membangun, mahasiswa biasanya lebih mudah menerima dan termotivasi untuk memperbaiki kemampuan mereka.

2. Apakah cara dosen mengoreksi kesalahan berbicara membuat Anda merasa termotivasi atau justru tertekan? Jelaskan.

Jawaban: Tergantung cara penyampaiannya. Jika dosen mengoreksi dengan cara yang santai dan menjelaskan kesalahan dengan jelas, biasanya saya merasa termotivasi untuk belajar lebih baik. Tetapi jika koreksi diberikan secara langsung di depan kelas tanpa penjelasan yang baik, kadang bisa membuat mahasiswa merasa sedikit tertekan.

3. Menurut Anda, apakah umpan balik dosen membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Ya, sangat membantu. Dari feedback tersebut saya bisa mengetahui kesalahan dalam pengucapan, atau cara menyampaikan ide. Dengan mengetahui kesalahan itu, saya bisa mencoba memperbaikinya pada kesempatan berikutnya.

#### **Bagian D - Dampak Strategi Motivasi terhadap Motivasi dan Kepercayaan Diri Mahasiswa**

1. Menurut Anda, apakah strategi motivasi dosen meningkatkan minat dan kepercayaan diri Anda dalam speaking class?

Jawaban: Menurut saya iya. Ketika dosen menggunakan strategi motivasi yang baik, seperti memberikan dukungan, kesempatan berbicara, dan feedback yang positif, hal itu dapat meningkatkan minat dan kepercayaan diri mahasiswa untuk berbicara.

2. Apakah Anda merasa lebih aktif berpartisipasi setelah dosen memberikan motivasi dan dukungan? Jelaskan.

Jawaban: Ya, saya merasa lebih aktif. Ketika dosen memberikan dukungan dan menciptakan suasana kelas yang nyaman, saya merasa lebih berani untuk menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris.

3. Secara keseluruhan, bagaimana pengaruh strategi motivasi dosen terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris Anda?

Jawaban: Secara keseluruhan, strategi motivasi dosen memberikan pengaruh yang cukup besar. Dengan adanya motivasi, dukungan, dan feedback dari dosen, saya

merasa lebih percaya diri untuk berbicara. Selain itu, saya juga lebih termotivasi untuk terus berlatih agar kemampuan speaking saya bisa semakin berkembang.